

Хельсинки



**Смешанные
специфические
расстройства
психического развития**

Определение и диагностика

Под смешанными специфическими расстройствами психического развития (F83) понимается наличие широкого спектра отклонений от возрастной нормы более чем в одной сфере развития (развитие речи, воображение, двигательные функции, способность к обучению). Одновременно ребенок может испытывать трудности с концентрацией внимания или взаимодействием со сверстниками.

Каждый ребенок развивается в своем индивидуальном темпе. О нарушениях развития говорят тогда, когда развитие ребенка значительно отличается от развития его сверстников, и эти проблемы мешают ему функционировать в повседневной жизни. Важно отличать нарушения развития от нормальных особенностей развития, чтобы ребенку можно было предоставить подходящую поддержку.

Проблемы, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни в различных областях развития

- **Языковые проблемы** могут включать трудности с речевым самовыражением или пониманием устной речи. Речь ребенка может быть ограниченной, рассеянной или невнятной. Ребенку может быть трудно понимать пространственные указания или сложные понятия. Языковые проблемы часто отражаются на обучении чтению и письму в школе или на понимании прочитанного.
- **Проблемы с воображением** могут приводить к трудностям в восприятии, создании образов или восприятии частей целого, пространственных отношений и отдельных деталей. В повседневной жизни это может выражаться в трудностях с одеванием, конструированием, восприятием времени или изучением математики.
- **Проблемы с двигательными функциями (моторикой)** выражаются в трудностях с освоением грубой и/или мелкой моторики. В повседневной жизни это может проявляться в неуклюжести, нарушении координации, осторожности или, например, в трудностях с использованием столовых приборов, с застегиванием пуговиц или использованием ножниц.
- **Проблемы с вниманием и управлением своими действиями** могут проявляться в виде импульсивности и трудностей с концентрацией на необходимом предмете. Ребенку может быть трудно начинать или прекращать деятельность, а также планировать собственные действия. Проблемы с вниманием и управлением своими действиями могут проявляться в виде чрезмерной или недостаточной активности.
- **Проблемы с социальными навыками** могут проявляться в трудностях с распознаванием и пониманием чувств других людей, а также с принятием во внимание чужой точки зрения. Ребенку бывает трудно понять интонацию, выражение лица и жесты окружающих. Проблемы с социальными навыками часто выражаются в трудностях с участием в играх и взаимодействием со сверстниками.



Обследования

Целостное представление о развитии ребенка формируется в результате взаимодействия медработников различных специальностей. Развитие ребенка оценивают, в зависимости от ситуации психолог/нейропсихолог, эрготерапевт, логопед, физиотерапевт, медработник среднего звена (медсестра) и врач. Помимо

оценок специалистов, описание повседневного поведения ребенка в семье и школе дает важную дополнительную информацию о его навыках и способностях. По результатам обследований врач ставит диагноз «нарушение развития», а специалисты оценивают необходимость реабилитации и поддержки.

Реабилитация

Наиболее распространенными формами реабилитации являются занятия с логопедом и эрготерапия. Цель реабилитации – поддержать рост и развитие ребенка и обеспечить ему возможность участвовать в повседневной жизни. Цели реабилитации определяются индивидуально с тем, чтобы они отвечали потребностям ребенка. Родители являются активными участниками процесса реабилитации. Они играют ключевую роль в переносе навыков, полученных в процессе реабилитации, в повседневную жизнь ребенка. Реабилитационные терапевты часто направляют и консультируют персонал дошкольных учреждений по вопросам поддержки ребенка. Реабилитация направлена в первую очередь на детей, еще не достигших школьного возраста.

Мониторинг

За достижением целей реабилитации и развитием ребенка ведется регулярное наблюдение. Такой мониторинг может помочь в уточнении диагноза ребенка. Иногда навыки ребенка укрепляются в какой-то одной сфере, и отклонения в развитии перестают быть сочетанными. Если трудности в развитии ребенка, несмотря на реабилитационные и вспомогательные меры, все больше мешают ему функционировать в повседневной жизни в соответствии с возрастом, диагноз может быть уточнен до умственной отсталости легкой степени. Мониторинг обычно продолжается в течение всего периода реабилитации. Затем наблюдение передается в систему школьного здравоохранения, где при необходимости можно проконсультироваться со специалистами в области детской неврологии или детской психиатрии.



Меры поддержки со стороны дошкольных учреждений и школ

Дети вправе получать необходимую им поддержку в учреждениях дошкольного воспитания и основного образования. Поддержка может быть групповой или индивидуальной для каждого ребенка. Она может представлять собой например, помощь коррекционного педагога в течение части или полного учебного дня в малой группе учащихся. Учебные материалы могут подбираться исходя из потребностей ученика с ориентацией на ключевые цели обучения или содержать задания, адаптированные к уровню навыков ребенка. Ребенку могут предоставляться учебные

материалы на адаптированном языке, а также конкретные и наглядные вспомогательные средства обучения. При обучении стремятся задействовать сильные стороны ребенка. Успешный опыт важен для формирования у ребенка позитивной самооценки и мотивации к учебе. Важно, чтобы ребенок видел, что ему что-то удастся и он чему-то учится. Это позволяет ему почувствовать свою ценность в собственных глазах. Школьные меры поддержки планируются во взаимодействии учителей с семьей, а также часто с психологом или нейропсихологом.

Поддержка со стороны семьи

Самая важная задача родителей – создать для ребенка безопасную среду для роста, где его любят. Всем детям идут на пользу регулярный распорядок дня, стабильность и предсказуемость. Достаточный сон и питание, а также разнообразные занятия и свободные игры – основные предпосылки для роста и развития ребенка. При необходимости

помощь в повседневной жизни и воспитании ребенка можно получить в организации, предоставляющей меры поддержки, или в Службе по делам детей и семьи муниципалитета Хельсинки. Благополучие самого родителя позволяет ребенку получать достаточно внимания и поддержки для роста и развития.

Хельсинки

Хельсинки

Хельсинки

Специалисты, принимающие детей
Сусанна Лейвонен, детский невролог, д. м. н. Алиса Олкинуора, психолог,
магистр психологии

Муниципалитет Хельсинки, 2026

Monimuotoinen kehityshäiriö eli laaja-alaiset oppimisvaikeudet
Esitteen kieli: Venäjä