

Brändö lågstadieskolas direktionens utlåtande angående de två förslagen till revidering av servicenätet i södra området

Allmänt

Direktionen värdesätter att Brändö lågstadieskola i båda förslagen föreslås fortsätta som en skola för åk (0)1–6, men vill påpeka att förslaget om en gemensam rektor med Minerva (i utbildningsverkets sammanfattning) inte är en fungerande lösning eftersom skolorna saknar naturliga kontaktpunkter. Om Brändö lågstadieskola blir kvar i södra området önskar vi att Brändö fortsätter med en uppdragsrektor eftersom det har visat sig vara ett fungerande arrangemang. Det finns redan en tjänsterektor i skolhuset på Brändö.

Direktionen är tveksam till en flytt till det östra området eftersom det inte har kunnat visas att Brändöeleverna ryms in i Botby grundskola i åk 7–9 utan att gruppstorlekarna ökar nämnvärt. Tyvärr är beredningen i ärendet bristfällig och innehåller inga uppgifter om elevantal och kapacitet för Botby grundskola, vilket betyder att vi inte kan ta klar ställning i frågan. Dessutom har syftet med servicenätsrevideringen varit att minska den överkapacitet i Norsens skolbyggnad som uppstod då gymnasieeleverna flyttades till Tölö. Med tanke på denna målsättning ter sig flyttandet av Brändöelever från Norsen till Botby synnerligen omotiverat.

De största förändringarna som föreslås i förslag 1 (föredragandens förslag) och förslag 2 berör inte direkt Brändöbarnen. Förslag 1 innebär en dåligt motiverad koppling mellan Cygnaeus skolans existens och grundandet av en närskola för Busholmsbarnen. Ett verkställande av förslag 1 skulle försvåra vardagen för ett stort antal familjer i södra området och skulle leda till en otrygg skolväg för många av de yngsta skoleleverna i området. Förslag 1 innebär på sikt en försvagning i det svenska språkets ställning i det södra distriktet, dels för att familjerna tvingas välja mellan skolspråk och trygghet, och dels för att ett svenskt rum med därtill hörande traditioner försvinner. Därför föreslår Brändö lågstadieskolas direktion att **förslag 1 förkastas och förslag 2 med nedan beskrivna modifiering förs vidare.**

Kommentarer till förslag 1

Farlig skolväg

I förslag 1 föreslås Cygnaeus lågstadium flytta till Norsens hus på Unionsgatan. Ungefär hälften av eleverna skulle inte få plats i byggnaden och därmed hänvisas till den nya skolan på Busholmen. Den nya skolvägen leder till problem för många familjer i de sydligaste stadsdelarna. Man kan inte förutsätta att föräldrar skjutsar sina barn till skolan, eftersom det i de flesta fall inte går att passa ihop med normala jobbtider. Direktionen kan inte omfatta ett förslag som leder till att många små elever blir tvungna att ta sig flera kilometer till skolan genom farligt trafikerade områden, utan tillgång till kollektivtrafik. Byte av färdmedel kan inte komma på fråga när det gäller de yngsta eleverna. De behöver en direkt trafikförbindelse mellan skolan och hemmet, eller helst en skola på tryggt gångavstånd, som nu.

Hopslagna upptagningsområden leder till osäkerhet

Förslag 1 omfattar också att upptagningsområdena för centrumskolorna slås ihop och att familjerna kan söka plats i den prefererade skolan. Det hopslagna upptagningsområdet kommer att leda till osäkerhet. Barnen kommer inte längre att garanteras plats i den närmaste skolan, och familjernas möjlighet att planera sin vardag blir rubbad. I längden kan det leda till att allt fler väljer de enspråkigt finska alternativen i omgivningen.

Problematiskt med små elever i Norsens byggnad

Norsens byggnad har 37 undervisningsutrymmen, av vilka 20 är klassrum. Små elever har det tryggest i egna klassrum, vilket betyder att vissa av dessa klassrum bör reserveras enbart för de yngre eleverna. Det här betyder att de äldre eleverna inte kommer att kunna använda de här klassrummen. Redan den praktiska detaljen att ettor, femmor–sexor och sjuor–nior behöver olika storleks pulpeter är ett faktum som försvårar gemensamt bruk av klassrummen.

Norsens hus är inte byggt eller renoverat med tanke på förskolebarn och yngre elever. Vi tror inte att studiemiljön i skolbyggnaden på Unionsgatan når upp till vad Cygnaeusskolans hus kan erbjuda de yngsta eleverna.

De svenska barnen i södra distriktet skall inte offras för Busholmsskolan

Busholmsskolan är fortfarande under planering. Krasst sett vet vi inte ens om skolan blir av, och att lägga ned Cygnaeus med hänvisning till Busholmsskolan är kortsiktigt och dumt. Enligt planerna skall 20 % av de 740 platserna reserveras för den svenska linjen. De här är 148 platser, dvs. inte 200 som utbildningsverket påstår. Vi anser att Busholmsskolan behövs, men att vi inte kan tillgodose den finska sidans ”behov” gällande antal elever. Som Gitta Dahlberg uttryckte det i HBL 29.1.2016: ”Våra svenskspråkiga barn skall inte tvingas till en längre och farligare skolväg för att de behövs som undervisningsmaterial för finska skolbarn.”

Ingen påvisad korrelation mellan undervisningsutrymmen och undervisningsresultat. Utbildningsverket motiverar en påtvingad flytt av barn från Cygnaeus till Busholmen med Busholmsskolans moderna undervisningsutrymmen. Motiveringen haltar kraftigt. Dels skulle den största delen av Cygnaeusbarnen inte gå i Busholmsskolan, utan i skolhuset på Unionsgatan, i sämre utrymmen än Cygnaeusskolan, och dels visar ingen forskning på att utrymmena har betydelse för ett gott inlärningsresultat (enligt Fritjof Sahlström 3.3.2016). Det som har betydelse för inlärningsresultatet är en bra rektor, motiverade lärare och positivt inställda föräldrar (enligt Fritjof Sahlström 3.3.2016). Det här finns redan i Cygnaeus – inklusive de goda resultaten, om man får tro föräldraröster. Det finns inget som visar på att det skulle bli bättre i en ny stor skola på Busholmen, så verkets argument om att den moderna inlärningsmiljön skulle ha stor betydelse klingar ganska tomt. Man skapar inte en bättre inlärningsmiljö genom att tvångsplittra lärarkåren och tvinga föräldrar att kämpa för sina barns trygghet som borde vara en självklarhet.

Osäkra elevprognoser

Hela förslag 1 baserar sig på antagandet att det finns en stor överkapacitet i södra området och då speciellt i Norsens skolbyggnad, och att denna överkapacitet borde fyllas för att man inte skall betala för tomma elevplatser. Enligt stadens beräkningar ökar antalet barn i de södra stadsdelarna i framtiden, också de svenskregistrerade. Utbildningsverkets egna kalkyler från ifjol (beslutsunderlag för svenska sektionens möte 10.6.2015) visar en elevprognos för förskola och åk 1–9 i södra området som för läsåret 2020–21 är över 5 % större än de siffror som presenterades på servicenätsmötet den 3.3.2016. Detta innebär att den överkapacitet som man nu har använt som argumentering för förslag 1 högst sannolikt är mycket mindre, och därmed finns det inte heller någon hållbar motivering för förslag 1 utgående från överkapacitetsberäkningar. Samma tendens till underprognostisering vad gäller det framtida elevantalet i södra området har funnits också i tidigare beslutsunderlag.

Kommentarer till förslag 2

Direktionen anser att förslag 2 är bättre än förslag 1, men anser att en modifikation behövs för att minska antalet outnyttjade elevplatser (se nedan). Den största orsaken till ”överskottet av kvadratmeter” i förslag 2 är en överdimensionering av Busholmsskolans kapacitet.

Förslag 2 med modifiering

Direktionen ställer sig bakom förslag 2 med en modifiering så att Busholmsskolans svenska linje inte har en kapacitet på 200 elever, utan en mera realistisk kapacitet på ca 100 platser. Detta för att minska antalet outnyttjade kvadratmeter. Skolan skulle rymma årskurserna (0)1–2, (0)1–4 eller (0)1–6 beroende på elevunderlaget, och den skulle fungera som närskola för Busholmen och Gräsviken. En (0)1–4 lösning är att föredra, eftersom samma undervisningslösningar då kunde tillämpas i Busholmsskolan och i de nya (0)1–4 skolorna Cygnaeus och Kronohagen.

Förslag 2 med ovan beskrivna modifiering garanterar tryggheten för de minsta barnen och innebär att Cygnaeus skolhus hålls kvar som det svenska rum det är. Flytten av Kronohagens och Cygnaeus åk 5–6 till Unionsgatans hus kan godkännas som ett nödvändigt ont i nuläget, då det frigör utrymmen för dagvården och jämnar ut hyreskostnaderna för skolhuset på Unionsgatan.

Några slutkommentarer

Vi anser att elevernas trygghet och tillgång till närskola bör komma i första hand i alla skolreformer. Vi kan inte spara på bekostnad av barnens trygghet. Det svenska skolnätet är glest, vilket betyder att givna riktlinjer gällande elevantal inte alltid kan följas. Upprätthållandet av en skola på ett minoritetsspråk kostar – och bör få kosta.

Vi bevarar inte svenskheten i området genom att skära ned och minska tillgängligheten till svensk skola och svenska rum. Vi bevarar svenskheten genom att upprätthålla det vi har och i högre mån inkludera fler två- och finskspråkiga i gemenskapen.

Enligt uppdrag

Gun Erikson-Blomfelt, sekreterare

Brändö lågstadieskolas lärarkårs utlåtande angående servicenätsförfrågan. Möte 9.3.2016 kl. 13.30

Närvarande: Pia Pujol, Heidi Krogell, Melina Freudenthal, Jonna Vocke,

Marina Schnitt (sekr.), Leif Blomfelt, Antonia Aalto, Gun Erikson-Blomfelt

- Vi är glada över att få fortsätta som F-6 skola.
- För lärarkåren spelar det ingen större roll till vilket område skolan hör och vi motsätter oss inte en flytt till det östra området.
- Att flytta till östra området förutsätter ändå att det i Botby grundskola finns tillräckligt med utrymme i åk 7-9 och att elevgrupperna inte blir för stora.
- Vi motsätter oss starkt en lösning där vi har gemensam rektor med Minerva. En skola med specialklasser kräver en på plats varande rektor och vi är rädda för att arbetsinsatsen och närvaron i vår skola blir minimal. Detta medför extra arbetsuppgifter utan ersättning för den övriga lärarkåren. Det stora avståndet skolorna emellan förenklar inte saken och ger ingen naturlig anledning till övrigt samarbete.
Vår skola fungerar väl med en uppdragsrektor. Dessutom finns det i skolhuset en tjänsterektor att samarbeta med.
- Om en flytt till det östra området blir aktuell ser vi en gemensam rektor med Degerö ls som en möjlig lösning. Men vi föredrar en egen rektor som är närvarande varje dag i vår skola.
- Skolan erbjöd ett samarbete med förskolan där utrymmen i bottenvåningen var tänkta som verksamhetsrum (för att öka antagningen av barn till Domus daghem). I ett mycket sent skede (efter sektionens beslut om flytt), konstaterades det att de tänkta utrymmena inte dög, och dessutom hade redan förskolans nuvarande utrymmen sagts upp. Detta kommer att leda till omfattande ommöblering av både klassrum och övriga utrymmen. Lärarkåren är besviken på att planerna för förskolans flytt inte gjordes i samband med skolans renovering som blev klar hösten 2015. För att kunna arbeta smidigt i enlighet med den nya läroplanens anda förutsätter vi att vi blir kompenserade med behövlig utrustning (enligt den lista som rektorn har vidarebefordrat till verket 18.2.2016, se bilaga).

§9

Direktionens diskussion kring revideringen av södra skoldistriktet

Två förslag har skickats ut för kommentering av Utbildningsverket gällande förändringar i det södra skoldistriktet. Förslag finns att Brändö ls flyttas över till östra distriktet och slås ihop administrativt med Degerö ls. Skolorna skulle ha en gemensam rektor.

Direktionen i Degerö lågstadieskola, östra distriktet, diskuterade ärendet och konstaterade att man förhåller sig neutralt till förslaget. Direktionen upplever att nuvarande modell fungerar bra och det uppskattas att skolan hela tiden har en närvarande rektor som känner alla elever. Ifall sammanslagningar genomförs upplever direktionen att Brändö lågstadieskola är en lämplig samarbetspartner.

Bo-Håkan Söderholm
sekreterare

HELSINGFORS STAD
Drumsö lågstadieskola
Tallbergsallén 12
PB 5056
00099 Helsingfors stad

Drumsö ls

(följande sida)

18.03.2016

Bifogat är Drumsö lågstadieskolas direktions utlåtande om de två presenterade förslagen till en revidering av servicenätet i södra området.

Direktionen önskar att ett beslut tas i ärendet för att undvika den osäkra situation som nu råder.

Vänliga hälsningar

Yvonne Wilén
Direktionsordförande

ALTERNATIV 1 – UBV:S FÖRSLAG

- + ekonomiskt hållbart
- + Brändö lågstadieskola till Östra distriktet dit även dagvården hör
- + ny, modern skola på Busholmen
- + en enhetsskola fsk-9 i södra området
- + Drumsö lågstadieskola tjänsterektor
- + Busholmen och Minerva gemensam tjänsterektor
- + tidtabellen
- + språkprogrammet (endast byta skola på åk 4 om väljer annat språk än engelska och sedan i samma skola till åk 9)

? Nordiska skolan främja svenska språket
 ? hotas den starka svenska om Cygnaeus stängs och Busholmens skola kommer istället

- Cygnaeus dras in och leder till otrygg skolväg utan vettig kollektivtrafik för en del elever (åk 1-2 ska nå skolan utan att behöva byta färdmedel)

? elevupptagningsområdet
 ? hur många platser lediga av kapaciteten på 553 i Norsen om bara högstadium

➔ lärarna med rektorn i spetsen och eleverna som gör skolans atmosfär, ej väggarna i sig

ALTERNATIV 2 – SVENSKA SEKTIONENS MOTFÖRSLAG

+ Cygnaeus hålls kvar och leder till trygg skolväg för de som redan går där förutsatt att det finns en skola på Busholmen för de som bor där, annars samma otrygga väg för dem från Busholmen till Cygnaeus som från Cygnaeus till Busholmen i alternativ 1

- ingen enhetsskola i Södra distriktet utan endast åk 5-9 i Norsen
 - kostnaderna
 - Busholmens skola kanske inte uppnår 200 elever vilket leder till obalans jämfört med ca 550 elever i finska och nordiska skolan
 - tidtabellen

KRONOHAGENS LÅGSTADIESKOLA - DIREKTIONENS UTLÅTANDE OM TVÅ FÖRSLAG TILL EN REVIDERING AV NÄTET AV DAGHEM OCH SKOLOR I SÖDRA OMRÅDET I HELSINGFORS

1. Bakgrund

Utbildningsverket har bett om utlåtande av skolornas direktioner gällande två förslag till revidering av nätet av daghem och skolor i södra området i Helsingfors.

Utbildningsnämndens svenska sektion beslutade 4.2.2016 att be om utlåtande av direktionerna i skolorna i södra området om två förslag till en revidering av servicenätet i södra området;

- Alternativ 2 (sektionens förslag, förslag 2)
- Alternativ 1 (föredragandens förslag)

2. Utlåtande

Kronohagens lågstadieskolas direktion har behandlat de två förslagen. Direktionen skulle primärt se att Kronohagens lågstadieskola kunde fortsätta som en helhet med årskurserna 1-6 i samma skolbyggnad för att kunna säkerställa en pedagogisk kontinuitet samt en trygg skolmiljö och skolväg för eleverna i årkurs 1-6. Men eftersom Kronohagens lågstadieskolas utrymmen är begränsade och det för tillfället råder en utrymmesbrist i skolan kan direktionen se fördelar i en omorganisering.

Kronohagens lågstadieskolas direktion är för Alternativ 2.

Direktionen anser att ifall en flyttning av de äldre lågstadieårskurserna till Norsens skolbyggnad sker, skall både årskurs 5 och 6 vara delaktiga vid en flyttning. Detta skulle medföra att elevgruppen som blir föremål för en flyttning är tillräckligt stor och det kan finnas även pedagogiska fördelar i det.

Direktionen anser att alternativ 1 bör förkastas.

3. Motiveringar

Eleverna i en lågstadieskola skall kunna gå i en närskola så att en trygg skolväg kan säkerställas. Speciellt när det gäller eleverna i de lägre årskurserna 0 – 4. Därför ser direktionen det viktigt att årskurserna 0 – 4 kan fungera i form av en närskola både beträffande Kronohagens lågstadieskola men även Cygnaeus lågstadieskola.

Ytterligare ser direktionen det ytterst viktigt att ifall Alternativ 2 genomförs, bör man noggrant ta i beaktande såväl de pedagogiska som personal och ledarskap aspekterna för att säkerställa att

undervisningen och trivseln för de flyttande eleverna från årskurserna 5-6 kan fortsätta på samma höga nivå som hittills.

Direktionen ställer sig positivt till att en svensk skola kunde öppnas på Busholmen. Det får dock inte ske på bekostnad av de övriga skolorna i södra distriktet utan bör i så fall ses som en kompletterande skola för framtida bruk och behov.

Helsingfors,
18.3.2016

Peter Bergström
ordförande för direktionen vid Kronohagens lågstadieskola

Minerva direktionens utlåtande om förslag till revidering av servicenätet i södra området

Enligt prognoserna kommer antalet svenska barn att stiga i Helsingfors. Då vi har ett stigande antal barn skall vi inte minska antalet svenskspråkiga skolor, utan hitta andra pedagogiskt och ekonomiskt hållbara lösningar.

Utbildningsverket vill stänga Cygnaeus lågstadieskola och bygga en ny nordisk skola genom att tvångsförflytta hälften av lärarna och eleverna till en ny skola på Busholmen. Detta skulle även göras för att fylla 250 platser i Norsens skolhus, som med dagens uträkningar inte fylls upp av högstadieelever.

Delvis motiveras stängningen av Cygnaeus skola med förhöjda hyreskostnader, efter att renoveringen av skolhuset slutförts. Samtidigt framgår klart från föredragandens förslag att Cygnaeus byggnad även i fortsättningen skulle fungera som en skola, men istället för finskspråkiga elever. Eftersom hyreskostnaden med andra ord även i fortsättningen skulle belasta utbildningssektorn i Helsingfors kan väl inte den förhöjda hyreskostnaden egentligen ens beaktas som en saklig grund för stängning av Cygnaeus svenskspråkiga lågstadieskola.

Norsens skolhus har redan stått tom ca. 1,5 år på grund av byråkratiska missar, vilka inte borde få ske av en kompetent instans. Samtidigt finns det stora utrymmes problem i Kronohagens lågstadium och förskolan har svårt att rymmas i Cygnaeus. Oftast är det enkla svaret i en sådan här situation även det vettigaste. För det första handlar det om barnens utbildning, som bör vara så bra som möjlig med tanke på vilka utmaningar vi har i Svenskfinland och med den nya läroplanen i framtiden. För det andra handlar det om pedagogiska aspekter vilka uppnås genom kontinuitet, attraktiva enheter och ett tillräckligt elevunderlag.

Direktionen understöder varken föredragandes förslag eller förslag 2.

Minerva direktionens förslag:

Istället för förslag 1 och 2 bör man istället genomföra följande steg:

1. Den nordiska skolan som ett koncept understöds och ett pilotprojekt kan sättas igång i Norsens lokalteter under den svenska enheten. Norsens tomma utrymmen fylls, vilket verkar vara ett viktigt argument. Skolan kunde inhysa ca 200 nordiska elever och ca 450 svenskspråkiga elever, Norsens skolhus behöver 650 elever. En Nordisk skola, om den verkligen skall vara Nordisk, skall ha en koppling till det svenska i Finland. De elever som går i denna skola skulle via de svenska eleverna i Norsen få en klar nordisk profil eftersom det just är det svenska språket som sammanför Norden. Den Nordiska skolan skulle inte heller utgöra ett hot för Norsens existens eftersom skolan har en stark finlandssvensk identitet. Däremot kunde de finskspråkiga eleverna i den Nordiska skolan öppna upp det finskspråkiga Finland för Norsens elever. I den nya läroplanen talar man även om en rörlig skola med integrerade ämneskunskaper vilket gör att Norsen och den Nordiska skolan kunde fungera i samma utrymmen. Ett lärar- och elevutbyte med vänskolor i Norden skulle även ge den Nordiska skolan en riktig nordisk dimension och detta utbyte kunde även inkorporeras av Norsen.

2. Kronohagens lågstadiums klasser 5-6 eller eventuellt till och med 3-6 kunde flyttas till Norsen, vilket enligt vår kommunikation med Kronohagens direktion inte ses som ett dåligt alternativ. Detta

leder till bättre pedagogiska utrymmen i Kronohagen och början till en enhetsskola i Norsen. Förskola och dagisplatser kan ökas i Kronohagen. Idag arbetar Kronohagen utan slöjdsal och gymnastiksal (där två förskolegrupper är inhysta) och en klass har olämpliga utrymmen att arbeta i. Alternativt bör Kronohagens lågstadieskola få en paviljong för att tillfälligt hjälpa utrymmesbristen.

Ifall Cygnaeus utrymmesbrist blir akut när förskolan flyttar in i byggnaden, kunde även Cygnaeus klasser 5-6 flytta till Norsens byggnad, men så att dessa administrativt skulle höra till Cygnaeus lågstadium.

3. Brändö 7-9 skulle även i fortsättningen höra till Norsen.

4. Det grundas en närskola på Busholmen som i detta skede skulle bestå av åk 0-2 (och som senare an efter att antalet svenska barn stiger i antal och behovet uppstår även kan omfatta 0-6), de äldre eleverna kan bra ta sig till Minerva och ger därigenom ett större elevantal i Minerva vilket ökar de pedagogiska möjligheterna och skapar en attraktiv skola som ger behöriga och pedagogiskt skickliga lärare. De barn som idag går i Minerva och kommer från Busholmen alternativt Gräsviken upplever inte att skolsträckan är ett problem. Att starta en egen skola på Busholmen för 200 elever, då antalet barn enligt beräkningarna för 2020 i området är 70 (6-12 åringar), är inte rimligt och skulle inte ge underlag för en bra pedagogiskt fungerande enhet.

5. För övrigt anser vi att paviljonger är ett utmärkt sätt att skapa utrymmen där de tidvis behövs. De har fungerat bra på Drumsö och i Esbo i många år. Man bör även komma ihåg att det är enkelt att riva ner men svårt att bygga upp. Helsingfors växer och människor får barn, det är den krassa verkligheten. Alla skolhus kanske behövs i framtiden. Paviljonger skulle t.ex. vara ett bra alternativ för Axels förskolebarn och övriga förskolebarn. Därtill kan paviljonger lösa problemet för dagisbarn, som man nu vill placera i t.ex. Minerva, om elevantalet med Tölö-, Gräsviks- och Busholmsbarn blir över 200. Som kan ses ur prognoserna stiger antalet svenska barn i Helsingfors. Då vi har ett stigande antal barn skall vi inte minska antalet skolor utan öka antalet dagisplatser genom tillfälliga fungerande lösningar som paviljonger för att se om trenderna med barnfamiljer i stadscentrum fortsätter. Även de ekonomiska läget är förhoppningsvis starkare i framtiden och då finns möjligheter att investera i nya hållbara lösningar vid behov.

Som insatta i skolfrågor vill vi understryka att det är viktigt med välfungerande attraktiva enheter. Helsingfors kan bara rekrytera behöriga lärare genom att erbjuda bra arbetsplatser. Många klasslärare vill arbeta i lärarlag med minst en årskurskollega. För övrigt blir enheterna ekonomiskt mer fungerande om de uppnår större elevantal och Helsingfors svenska sektion kan inte böja sig under trycket från det finska.

Eftersom UBV även presenterat nya kapacitetsberäkningar vad gäller bl.a. Minerva skolan och uttryckt sin oro över den framtida underkapacitet av elever/barn i Minerva, vill vi påpeka att det råder ett grovt fel i dessa kalkyler eftersom kalkylerna inte tar i beaktande att det kommer att införas ett daghem i Minervas skolbyggnad med 42 daghemsplatser. Även kapacitetsberäkningarna för utrymmesbehovet för Minervas förskolebarn och specialelever innehåller fel. Enligt den rådande prognosen som tyder på att antalet svenskspråkiga elever stiger i Helsingfors, kommer det alltså inte att uppstå någon underkapacitet av elever i Minerva lågstadium.

Till slut kan även konstateras att stängningen av en svenskspråkig skola i centrum av Helsingfors (oberoende vilken skola det eventuellt skulle gälla) och tvångsöverföringen till Busholmen kommer att leda till att en del av de tvåspråkiga familjerna på området kommer att välja en finskspråkig

skola framom skolan på Busholmen. För det svenska språkets fortbestånd är detta ett dyrt pris att betala.

Helsingfors, 18.3.2016

Direktionen för Minerva lågstadium



Botby grsk

Botby grundskolas direktionens utlåtande gällande servicenätet för grundskolor i Helsingfors

Synpunkter på två alternativ för en revidering av servicenätet i södra området

Direktionen i Botby grundskola önskar eleverna i Brändö lågstadieskola välkomna till Botby grundskola!

Direktionen upplever att Brändö på ett naturligt sätt hör till Botbys upptagningsområde både geografiskt och socialt.

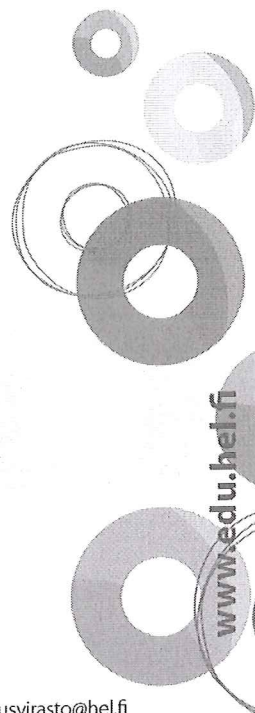
Brändö gymnasium som finns i samma skolbyggnad som Brändö lågstadium är det gymnasium som flest elever från Botby fortsätter sina gymnasiestudier vid

Direktionen konstaterade att skolvägen från Brändö till Botby är trygg, det finns inte faror på skolvägen som t.ex. livligt trafikerade bilvägar. Kollektivtrafiken från Brändö till Botby är välfungerande.

I skolan finns utrymme för eleverna från Brändö lågstadieskola i åk 7-9.

Direktionen i Botby grundskola

Ordförande Jan-Anders Salenius



Utlåtande om servicenätet i södra Helsingfors från direktionen för Grundskolan Norsen 18.3.2016

Utbildningsnämndens svenska sektion har 15.2.2016 begärt utlåtande om nätet av skolor i södra Helsingfors. Direktionen för grundskolan Norsen har behandlat frågan i sitt möte 17.3.2016. Norsen uppfattar frågan om servicenätet vara ytterst viktig för nuvarande och framtida svenskspråkiga barn i södra distriktet. Som vårt utlåtande framför vi följande:

1. Vi understöder utbildningsverkets Alternativ 2, dock med en ändring gällande storleken på Busholmsskolan

- a. Direktionen för grundskolan Norsen motsätter sig alternativ 1 och stöder Alternativ 2.

I alternativ 2 önskar vi dock, för att antalet elevplatser ska motsvara behovet, att den svenskspråkiga skolan, som planeras fungera i samma skolhus som den finskspråkiga och den tvåspråkiga linjen på Busholmen, skulle planeras att omfatta ca 50-100 platser istället för nu planerade 200. Denna mängd skulle enligt materialet i beredningen motsvara det elevunderlag Busholmen och närområdet kan uppbringa och den skulle samtidigt möjliggöra verkställandet av den tvåspråkiga linje man önskar skapa. På detta sätt skulle också minimikapaciteten i alternativ 2 motsvara elevantalet (genom att ta bort 100-150 platser från Alt 2 minimikapaciteten i beredningsmaterialet motsvarar kapaciteten elevmängden rätt exakt). I den gemensamma skolbyggnaden på Busholmen kunde den tvåspråkiga linjen vara något större under de inledande år det svenska elevunderlaget eventuellt skulle understiga planerade 100. På så sätt vore utnyttjandet av elevplatser effektivt.

2. Motiveringar för vårt modifierade Alternativ 2

- a. **Det finns inga fördelar med att placera åk 0-4 i Norsen**

I planerna har man betonat möjligheterna att samordna undervisning mellan lärare för åk 7-9 tillsammans med lärare för lägre klasser. Detta fungerar dock egentligen endast för åk 5-6, eftersom de lägre årskurserna i huvudsak undervisas av klasslärare. Norsen ställer sig välkomnande till samarbete med lärarna för åk 5-6 men direktionen finner ingen synergi mellan ämneslärare för högstadiet och undervisning för åk 0-4. Inte heller ser Norsen någon nytta för högstadiet att ha de lägsta klasserna i skolhuset. Tvärtom kan ett mycket brett åldersspann mellan eleverna leda till praktiska problem med t.ex. rast- och timarrangemang.

- b. **De mindre barnens välfärd kan vara utsatt i en åk 0-9 skola**

Skolläkaren Lena Böstman, skolläkare både för CyL och Norsen, har uttryckt sin oro över planerna att stänga CyL. Hon konstaterar bl.a. följande (Lena Böstman har givit sitt godkännande till att citeras i detta utlåtande):

"Norsens skolbyggnad är ytterst fin. Den har fyra våningar och två trapphus som båda mynnar ut i de stora korridorerna vid varje våning. Det finns inte en enda avgränsad flygel med egen trappa där de mindre barnens undervisning skulle kunna ordnas.

Den planerade enhetliga Grundskolan Norsen skulle ha en majoritet av eleverna på åk 7-9 och en liten del yngre i Norsens byggnad. Detta p.g.a. att det inte kommer att finnas utrymme för annat. Som skolläkare är jag orolig för hur det här skulle påverka de minsta elevernas (6-10 år) trygghetskänsla och därmed deras psykiska utveckling."

Vi önskar också hänvisa till barnpsykolog Desirée Schalin-Sommardals utlåtande som bifogas. Schalin-Sommardal är specialist på barns och ungdomars utveckling samt ordförande för den barn-och ungdomspsykoanalytiska gruppen inom Finlands psykoanalytiska förening, ipa /international psychoanalytical association. I sitt utlåtande noterar hon bl.a. att

"Norsen som skolbyggnad erbjuder inte de omständigheter som på ett tillräckligt sätt tar i beaktande de mindre elevernas psykiska utvecklingsnivå. I denna miljö kan eleverna hamna i en situation där de har sämre förutsättningar att åta sig själva skolarbetet och arbetsuppgifterna."

c. Det vore mycket svårt att inrymma klasserna 0-9 i Norsens skolhus, dvs Alt 1 vore mycket svårt att förverkliga

Norsens kapacitet uppskattas till ca 550 elever, vilket med en överanvändning på 10% innebär max 600 elever. Norsen förfogar efter renoveringen över följande utrymmen: 20 vanliga klassrum, 4 Bi/Ge/Fy/Ke/Mu salar, 2 huslig ekonomi, 1 bildkonst, 1 textilslöjd, 1 träslöjd, 2 gymnastiksalor och 3 grupprum. Av dessa utrymmen är alltså 20 + 4 användbara som "normala" klassrum.

Eleverna i åk 7-9 kommer enligt UBV's uppgifter under de följande 10 åren att uppgå till ca 350-470 elever. Detta innebär att om man bara ser till mängden elever finns det utrymme för max 130-200 elevplatser. Denna granskning ur antalet elever ser dock inte till den existerande mängden klassrum. Redan idag verkar i Norsen 18 klasser plus flexklasser. För alla dessa bör finnas klassrum för undervisningen. Även om existerande klasser fördelas så att utrymmen för huslig ekonomi, bildkonst, slöjd och gymnastik fylls till 50% av tiden vore tillgängliga utrymmen endast 6 klassrum (24 +50% av 6 = 27 av vilka 20-21 används av åk 7-9 (inkl flexklasser), varvid återstår 6). I dessa kan åk 5-6 från CyL och KrL väl fyllas, eftersom CyL 5-6 omfattar 4 klasser och KrL 2. Däremot finns det inte utrymme för klasser 0-6, eftersom dessa utöver 7-8 klassrum skulle behöva extra utrymmen för förskolan eftersom de lagstadgade utrymmeskraven för förskoleelever överstiger de som uppställs för skolelever.

d. Norsens skolbyggnad är inte planerad för små elever

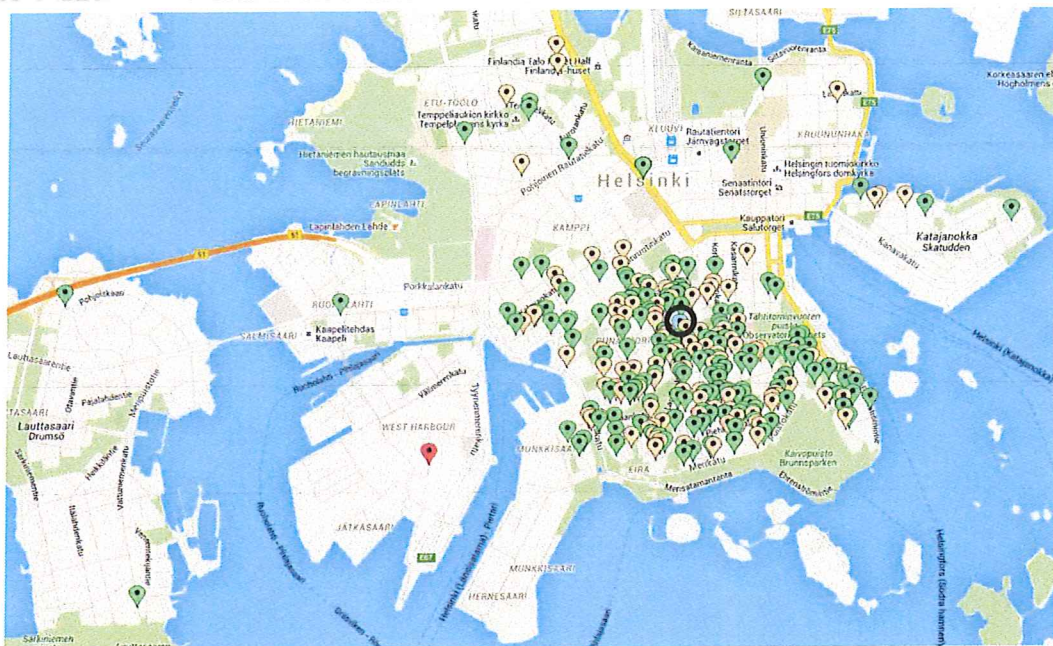
Arkitekterna Julia Hertell och Samuel Woolston har studerat ritningarna för Norsen samt renoveringsplanen. De kommenterar Norsens byggnads lämplighet som skola för lägre klasser enligt följande:

"Till skillnad från Cygnaeus skolbyggnad, som är byggd till folkskola (unga barn), är skolbyggnaden Svenska Normallyceum byggd till läroskola (äldre barn). Norsen är planerad enligt 1800-tals principer för skolplanering vilka är väldigt långt från hur framförallt lågstadier idag planeras. I skolbyggnaden är allting stort och långt ifrån den lilla lågstadieelevens skala. Barn i lågstadieåldern kan t.ex. inte se ut genom fönstren i korridoren och våningarna är mycket höga. Gården är inte heller lämpad för lågstadiebruk. Man kan inte renovera om Norsen till en bra lågstadieskola enligt dagens kriterier för skolplanering."

Direktionen instämmer i bedömningen att Norsen som byggnad lämpar sig avsevärt bättre för äldre barn vilket också talar för att placera åk 5-6 i Norsens hus.

e. Skolor ska finnas där eleverna finns – i synnerhet lågstadieskolor

En grundläggande princip för all kommunal eller annan planering bör vara uppnå ett utbud som motsvarar efterfrågan. För skolor betyder detta att skolor ska finnas där eleverna finns. I synnerhet för lågstadieelever i åldern 7-11 år är det viktigt att skolan finns så nära som möjligt för att garantera en så trygg skolväg som möjligt. Cygnaeus lågstadieskola (CyL) har verkat redan i över 100 år på Bangatan i Helsingfors. Den har sedan årtionden betjänat de talrika svenskspråkiga familjerna i södra Helsingfors. Den är centralt belägen (svart ring på kartan) i sitt upptagningsområde. På bilden nedan finns alla hem för både nuvarande elever i CyL och familjer med svenskspråkiga dagisbarn inom området inprickade på kartan. Över 95% av eleverna och de kommande eleverna bor på ett klart kortare avstånd till CyL än den planerade skolan på Busholmen.



CyL har ca 250 elever idag. Alla elever i CyL kan inte på något sätt rymmas i Norsen (med kapacitet på totalt 553 elever enligt Utbildningsverkets beräkning och ca 350-450 (se beräkningarna) under de närmaste åren i klasserna 7-9. Detta har också beredarna på utbildningsverket medgivit. Ifall Alternativ 1 skulle förverkligas skulle alltså ca hälften av CyLs elever och lärare var tvungna att flytta till Busholmen.

Också kalkylerna som bifogats beredningsmaterialet visar att Alt 1 skapar totalt 325 (1359 - 122 på Brändö + 325 på Drumsö och Busholmen = 1562) nya platser i väst där det inte finns tillräckligt med underlag för denna ökning samtidigt som platserna i centrum faller under behovet. Att planera skolnät så att utbudet blir för högt i väst och för lågt i centrum i synnerhet för lågstadiееlever är dålig planering. Detta bekräftas av att 99% av alla tillfrågade föräldrar till barn i CyL och barn i dagisålder i CyLs upptagningsområde föredrar CyL framom någon annanstans placerad skola. Ett dylikt understöd måste respekteras av beslutsfattare!

CyL har fungerat som ett viktigt samlande svenskt rum för ALLA svenskspråkiga barnfamiljer i centrum. En stängning av CyL genom medveten planering att erbjuda för lite svenskspråkiga skolplatser på rimligt avstånd är ett helt orimligt pris för syftet att förverkliga en nordisk linje tillsammans med svensk linje på ett geografiskt område där det inte finns tillräckligt elever. Alternativ 1 vore en verklig förlust för det svenskspråkiga i Helsingfors.

f. Norsen vill inte medverka i en utveckling där vårt kommande elevunderlag tvångsfördelas mellan ett centralt beläget skolorhus (Norsen) och ett som ligger olämpligt

Eftersom alla barn i CyL inte rymmer in i Norsen, vore man i alternativ 1 tvungen att skapa nya, konstgjorda gränser för vilka elever som skulle få börja sin skola i Norsen och vilka från exakt samma område som skulle förpassas till Busholmen (om de inte väljer skola på annat språk så klart). Det faktum som skulle göra dessa gränser konstgjorda är att de skulle gå rakt igenom tätbefolkade enhetliga stadsdelar, vilket inte är fallet med gränserna mellan upptagningsområdena idag. Direktionen i Norsen vill inte medverka till en sådan utveckling. Dels skulle fördelningsgrunder, oberoende om de skulle basera sig geografiskt på gator eller vara beroende av något annat, alltid uppfattas orättvisa. Inte minst med tanke på att familjer i detta område har all orsak att anta att det största, äldsta och pedagogiskt ett av de mest framstående lågstadierna skall finnas kvar. Norsens direktion vill inte heller skapa en "norsen-

elit", dvs en grupp av elever som skulle ha haft fördelen att gå i samma skolor alla årskurser jämfört med sådana från exakt samma område som inte fått det. Alternativ 1 är diskriminerande och synnerligen otilltalande.

g. Trafikförhållandena på Busholmen är och kommer att förbli problematiska

Trafiksituationen på Busholmen är som allmänt känt ansträngd. Redan idag, trots att stora delar av bebyggelsen på området ännu inte är klar, leder de bristfälliga trafikarrangemangen kombinerat med den starka trafiken till Västra Hamnen på Busholmen till ständiga köbildningar. Helsingfors stads trafikplanerare har erkänt situationen och förra hösten presenterades planer på tunnelbyggande. Dessa förkastades dock och trafiksituationen kommer att förbli svår.

Den framtida trafiksituationen kommer att bli ännu mera utmanad då ökningen av befolkningen på Busholmen (från ca 3.000 idag till 18.000 i framtiden) tillsammans med den nya större Tallinnterminalen i ändan på Busholmen kommer att öka trafiken ytterligare. Från Helsingfors trafikplanerare har t.o.m. framförts synpunkter om att man borde undvika att skapa några nya anläggningar på Busholmen som ytterligare ökar på trafikkaoset från det som kommer att bli redan med nuvarande planer.

Också skolläkaren Lena Böstman har kommenterat trafikfrågan på Busholmen:

"Det kan verka lockande, när man ser på kartan över Helsingfors, att planera en skola för södra distriktet på Busholmen. Då tar man inte i beaktande trafikförhållandena på området. Trafiken vid Sandvikstranden och södra ändan av Mechelintgatan, samt på vägarna västerut mot ring ettan, är väldigt livlig både på morgonen och på eftermiddagen."

Yle morgonradion gjorde också 2.3.2016 ett reportage om hur länge det skulle ta till fots och hur farlig vägen vore från centrum till Busholmen. Svaret var åtminstone ca 45 min, bullrig och farlig väg med i alla situationer långt över 10 övergångsställen som måste korsas för att komma till Busholmen från CyL nuvarande upptagningsområde. Det finns ingen direkt kollektivtrafikförbindelse mellan området där eleverna i CyL bor och Busholmen. Däremot är förbindelsen mellan Busholmen och Minerva mycket tryggare, eftersom spårvagn 8 går nästan från dörr till dörr.

Även dessa faktorer talar emot alternativ 1 och för alternativ 2 i vår modifierade form.

h. Det goda arbetet i CyL kommer också Norsen tillgodo

CyL är den största och äldsta svenska lågstadieskolan idag. I skolan utövar man en pedagogisk metod med sammansatta klasser som man utvecklat under 15-20 år. Både metoden, studieresultaten och trivselen i skolan har fått beröm såväl internt från elever och föräldrar som externt av olika utvärderingsgrupper. Eftersom en stor del av eleverna i Norsen har gått i CyL har också Norsen fått ta del av det positiva arbete man gör i CyL. Vi önskar stöda en fortsättning av denna stora, välfungerande lågstadieskola.

i. Den estimerade befolkningsutvecklingen stöder alternativ 2

Enligt UBV:s beredningsmaterial från 29.6.2015 kommer antalet skolbarn i de södra stadsdelarna att öka under åren 2015-2024 med 3603 barn, av vilka 292 uppskattas vara svenskspråkigt registrerade. Dessa siffror utgår enligt vår uppfattning från en överinskrivning på svenska på 4%, medan motsvarande siffra för finskspråkiga elever är 7-8%. I de till begäran bifogade kalkylerna är ökningen dock endast beräknad som 201 svenskspråkiga barn under åren 2016-2025. Denna låga siffra kan ifrågasättas inte bara emot UBV's egna siffror från 29.6.2015 utan också mot följande fakta från tidigare estimat: De svenskspråkiga 6-åringarna i Ulrikasborgsdistriktet var 39 st år 2015. Då dessa börjar skolan i år 1 år 2016 ska dock 45 st börja skolan. Alltså en överinskrivning på 15%. Ett ytterligare längre tids exempel gäller staden prognos år 2007 för antalet svenskspråkiga barn i åldern 0-6 år som skulle

finnas i södra distriktet år 2015. Prognosen förutspådde 851 barn. När barnen räknades år 2015 var de 1133 tuill antalet. De överskred alltså prognosen med 33%.

Tidigare estimat har alltså konsekvent varit för låga. Erfarenheterna från stadens prognoser stöder inte alternativ 1, utan alternativ 2, i synnerhet i vår modifierade form.

j. **Ekonomiska följder av vårt modifierade alternativ 2**

I vårt modifierade alternativ 1 borde hyran för den svenska delen av Busholmsskolan halveras då elevplatsmängden halveras. Inbesparingen borde alltså vara ca 230.000 euro per år. Tabellen som framförts i beredningen från UBV över alt 2 skulle se ut enligt följande:

	2017- 18	2018- 19	*2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	**2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Fsk-9									
elevantal	1348	1367	1423	1454	1499	1567	1558	1563	1549
minikap	1334	1359	1584	1584	1584	1584	1584	1584	1584
Skillnad i minikapacitet	-14	-8	161	130	85	17	26	21	35

För att ta hand om de extra platser som förekommer åren 2019-2021 föreslår vi att den tvåspråkiga linjen då kan vara något större än senare. På så sätt skulle hyresbelastningen på den svenska sidan ytterligare sjunka. Att fylla den tvåspråkiga linjen med finska barn borde inte vara ett problem med hela Helsingfors som upptagningsområde. I en enkät i Helsingin Sanomat 2011 uppgav nämligen 55% av tillfrågade finskspråkiga föräldrar i Helsingfors att de vore intresserade av en tvåspråkig (svensk-finsk) skola..

Med beaktande av den konsekventa underestimering som skett tidigare är det endast välkommet att det också finns några platser extra i förhållande till kapaciteten. T.ex. med antagande om samma överinskrivning som på finsk håll skulle kapaciteten underskrida behovet redan från år 2022.

Vi vill slutligen notera att vi inte finner det sätt som UBV framför kostnaden för de beräknade extraplatserna i alternativ 2 som korrekt. I vårt förslag fortsätter CyL med en hyra på 269.000 euro per år idag samtidigt som hyran för Busholmen skulle sänkas med 230.000 euro från vad den beräknats, dvs dessa skulle gå jämt ut. Det har framförts från UBV att CyL under 2020-talet borde renoveras (behovet för det känner vi inte till), varvid hyran skulle stiga. Men den kostnadshöjning detta skulle innebära på uppskattningsvis 200.000 euro vore motiverad med det faktum att utrymmet behövs för eleverna, eftersom enligt vår uppfattning alternativ 1 inte tillför tillräckligt med elevplatser.

3. Tidtabellen

Angående tidtabellen för förändringar ser vi det som mycket viktigt att Norsens personal och elever efter två flyttar och en skolfusion tillåts ta i besittning det nyrenoverade skolhuset och skapa nya fungerande rutiner innan följande stora omvälvning sker. Dessutom pågår arbetet med den nya läroplanen som ska tas i bruk hösten 2016. Man kommer säkert att behöva justera och omarbete den under nästa läsår och därför borde inga övriga stora förändringar ske samtidigt.

Vi yrkar därför på att en eventuell inflyttning av åk 5-6 till Norsens skolhus bör sker tidigast hösten 2018.

4. Sammanfattning

Norsen motsätter sig alternativ 1 och stöder alternativ 2 i följande modifierade form:

Bevara CyL som skola 0-4, bygg Busholmen men dimensionerad för ca 50-100 svenskspråkiga elever och håll Brändö i södra distriktet. Ta till Norsen åk 5-6 från CyL och KrL.

Alternativ 1 är dåligt och alternativ 2 i vår modifierade form är klart bättre pga att:

- Norsen får ingen synergi men potentiellt många praktiska utmaningar av åk 0-4 i Norsens skolhus. Däremot kan det finnas lärarmässiga synergier av att få in åk 5-6 i skolhuset.
- Placering av mindre barn i Norsen med majoriteten högstadieelever och en byggnad planerad för dessa är inte ur en psykologisk synpunkt lämpligt.
- Norsen har inte utrymme på klassrumsnivå att ta emot åk 0-6.
- Vi vill inte medverka till en utveckling där vårt elevunderlag från en enhetlig stadsdel delas upp på närliggande och trafikmässigt svårt och långt borta liggande skolor
- Skolor ska finnas där eleverna finns. Förstör inte framtiden för svenskspråkigheten i centrala Helsingfors genom att ta bort skolor där de behövs och bygga för stora på platser där det räcker med mindre
- På detta sätt motsvarar minikapacitet mängden elever framöver och några extrakostnader för extra utrymmen uppstår inte.
- Modellen medgör en flexibel tillväxt för skolan på Busholmen utifrån elevunderlaget där.
- Några avsevärda extrakostnader uppstår inte eftersom den modifierade modellen 2 anpassar kapaciteten till behovet på ett sätt som också ger utrymme för den extra tillväxt som under de senaste 10 åren kommit kraftigt utöver framförda prognoser.

17.3.2016

UTLÅTANDE OM INLÄRNINGSMILJÖNS BETYDELSE FÖR ELEVER I ÅK 1-6

Förutom ett beaktande av själva skolmiljön där undervisningen pågår och dit den är förlagd, behöver även elevernas närmiljö, avstånd och trafikförhållanden till skolan uppmärksammas.

Elever i åk 1-6 har på grund av sin ålder andra psykiska och sociala behov än vad deras äldre skolkamrater i åk 7-9 har. För att trygga stabil utveckling hos de yngre eleverna bör man även i skolmiljön beakta de krav och omständigheter som utvecklingen hos dessa elever gör anspråk på. Den trygga och välfungerande skolmiljön som beaktar de riktiga och åldersadekvata omständigheter hos denna åldersgrupp av elever tar därmed även i beaktande ett stödande och ett upprätthållande av elevernas psykiska normalutveckling. I de frågor där skolan beaktar elevernas psykiska hälsa understöder och bidrar skolan klart och tydligt med att stöda förloppet och processen i den psykiska utvecklingen hos eleverna så att denna förlöper gynnsamt.

Ett tydligt uppmärksammande av elevernas psykiska utvecklingsnivå och en klar fokusering på de yngre elevernas behov utgående från deras psykiska utvecklingsnivå borde beaktas inom skolsammanhangen av idag. Dynamisk utvecklingsteori inom den specialiserade barnpsykiatrien beskriver barnets psykiska hälsa, utveckling, och mognad ur ett utvecklingspsykologiskt perspektiv. Vi kan följa med hur barnets psykiska utveckling framskrider, mognar och etablerar sig i en processartad sekvens där barnet genomgår olika utvecklingsfaser enligt tydliga linjer. När den psykiska utvecklingen framskrider visar sig varje fas ha sina egna kännetecken och specifika utvecklingsuppgifter. För barnet gäller det att ta sig an dessa uppgifter och lösa dem utgående från var i utvecklingen barnet befinner sig. Barnet utvecklas i en intim relation och i växelverkan med vad dess omgivning erbjuder.

Barnpsykiatrien av idag besitter kunskap och erfarenhet om barns psykiska hälsa vilken stöds av dokumenterad internationell forskning om barns psykiska utveckling och om hur denna förlöper enligt ovan beskrivna sekvenser och enligt ålder.

Utvecklandet av både pedagogiska tillvägagångssätt och förhållningssätt till fostran är lärarnas arbetsuppgifter och ansvarsområden i skolsamfundet. Lärarnas principer och bemötande av eleverna införlivas, anammas och påverkar starkt eleverna. Det här gäller såväl utvecklandet av kunskapsinhämtning som utvecklandet av den sociala förmågan och kompetensen. Inom detta breda och viktiga område möter även pedagogen i sitt sökande efter goda didaktiska lösningar i bästa fall, det utvecklingspsykologiska perspektivet och rekommendationen att möta barnen på deras åldersadekvata nivå. Detta innebär att även ta ansvar för att undervisningen arrangeras och ordnas i lämpliga utrymmen och i förhållanden där även utvecklingspsykologiska aspekter och behov enligt ålder har beaktats.

Inom grundskolans läroplan för den grundläggande utbildningen behandlar kapitel 5.4 .2 elevvården. Elevvården är kopplad till skolans fostrings- och undervisningsuppgifter. Elevvårdsarbetet ska utgå från barnets bästa. Elevvården

betonar att:” eleven har rätt till en trygg studiemiljö vilket innebär såväl fysisk, psykisk som social trygghet. Utgångspunkten för ordnandet av undervisningen är att garantera elevernas och personalens säkerhet i alla situationer. En lugn atmosfär främjar arbetsron. Ordningsregler ökar säkerheten, trivseln och den interna ordningen i skolan. Utbildningsanordnaren ska som en del av den skolspecifika elevårdsplanen utarbeta en plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasseri. Till främjande av trygghet hör också de förfaringssätt som gäller skoltransporterna, datasäkerheten och att förbygga olyckor”.

Att inhysa elever i åk 1-6 i samma skolbyggnad som elever i åk 7-9 har alltid sina konsekvenser och minskar vanligen på den större trygghet som eleverna i de lägre klasserna har ett klart bredare behov av och rätt att få känna och erfara pga att de ännu är så små. De yngre eleverna kan lätt känna sig borttappade i en skolmiljö med pubertala ungdomar utan att det ens behöver vara frågan om något slag av mobbning. Tonårstiden med psykiska omvälvningar på många plan, tar sig ofta uttryck i stojande och högljudda uttryck och prat. För en liten elev kan de te sig skrämmande. Rädsla och oro i inlärningsmiljön främjar inte de små elevernas förutsättningar för kunskapsinhämtning. Känslan av tillhörighet i det sociala skolsammanhanget främjas för de mindre eleverna inte heller ifall de stora eleverna är många till antalet och dominerar den sociala miljön. Då blir det mycket svårare för de yngre eleverna att ta till sig ”sitt behövliga utrymme”. Detta kan ur ett helhetsperspektiv även hämma initiativtagande och minska på den sociala interaktionen mellan de yngre eleverna.

Enligt uppgift har Norsen ingen egen skolflygel eller avskild byggnad med egen ingång. Detta är en uppenbar brist med tanke på de yngre eleverna vars utveckling bättre skulle gagnas av att ha en egen separat del av skolbyggnaden där de skulle kunna känna sig mera hemma. Skolgården är inte heller anpassad för yngre barns lek och samvaro. Speciellt elever i de lägre årskurserna har ett stort behov av att få leka på rasterna i ett sammanhang där detta tas i beaktande via åldersadekvata redskap och aktivitetsfrämjande arrangemang. På skolgården utvecklas lek och spel hos de mindre eleverna som ett sätt att öva sig i social interaktion och social förmåga bland kamraterna. Förutsättningar för detta saknas på Norsens skolgård.

Norsen som skolmiljö bidrar inte till att säkra och trygga de mindre elevernas behov av omvårdnad och stöd. Själva skolmiljön samt gemenskapen med högstadielever kan på ett negativt sätt till och med påverka undervisningen och lärandet. Den pedagogiska strävan att skapa goda och trygga relationer, träna den sociala kompetensen och förmågan att kommunicera hos de mindre eleverna kan komma till korta. Vid all kunskapsinhämtning och inläring är det viktigt att beakta en organiserad och strukturerad förutsättning för detta. Norsen som skolbyggnad erbjuder inte de omständigheter som på ett tillräckligt sätt tar i beaktande de mindre elevernas psykiska utvecklingsnivå. I denna miljö kan eleverna hamna i en situation där de har sämre förutsättningar att åta sig själva skolarbetet och arbetsuppgifterna.

Desiree Schalin-Sommardal

Barn- och ungdomspsykoanalytiker

/specialist på barns och ungdomars utveckling

Ordförande för den barn-och ungdomspsykoanalytiska gruppen inom

Finlands psykoanalytiska förening, ipa /international psychoanalytical association

Protokoll: Elevkårsstyrelsemöte

Datum: 08.03.2016

Tid: 9:25

Plats: Biblioteket

Deltagare: Nicolas, Gabriella, Philip, Ruben, Rufus

Handledande lärare: Markus Nylund

- § 1 Mötets öppnande: 9:31
- § 2 Konstaterande av stadgeenlighet och beslutsförhet : JA
- § 4 Godkännande av föredragningslista : JA
- § 5 Anmälningssärenden

1. Rektors kaffe. Vad kom ni fram till senast?

Bra traktering. Diskuterade spanska som tillval. Diskussion kring droger i skolan och elevernas syn på problematiken.

2. Synpunkter på skolnadsreformen i södra distriktet. Alt. 1 och 2.

Alternativ 1:

- + Unionsgatans byggnad fylls med elever
- Cygnaeus stängs
- Elever som kommer till skolan vid olika tillfällen (en del kommer på 5-6, andra på 7an och en del har varit sedan 1an)
- Dåligt för yngre elever att växa upp bland högstadiel elever

Alternativ 2:

- + Bättre med 5or och 6or än 0-9.
- + Skolvägen för de yngsta förlängs ej
- Sparar inte lika mycket pengar?
- Kan vara skrämmande för mindre mogna femmor och sexor

Både alt. 1 och alt. 2 är dåliga, men elevkåren tycker alt. 2 är bättre av de två

3. Nytt skolhus, nya golv och väggar. Hur hålla städigt? Skor av i klassrummen?

- Fotsvett lär bli ett problem i klassrummen
- Ta av och sätta på sig skorna hela tiden resulterar i kaos
- Ifall man inför regler om att ta av sig skorna måste det finnas stränga regler och inga undantag.
- Det behövs fler "roskisar" för att undvika nedskräpning.

§ 6 Övriga ärenden

1. Hem och Skola vill vara med och stöda verksamhet, ex. temadagar. Pamela kontaktperson.
2. Palmiaprotest i skolan?

§ 7 Nästa möte: innan påsk

§ 8 Mötets avslutande: 10:14