



HELSINGFORS STAD  
BRÄNDÖ GYMNASIUM  
DIREKTIONEN

Brändö gymnasium

PROTOKOLL 2/11

MÖTESPLATS  
MÖTESTID

Brändö gymnasium Ståhlbergsv. 2, 00570 Helsingfors  
TISDAG den 20 mars 2012 kl. 18.05

**DIREKTIONEN FÖR BRÄNDÖ GYMNASIUM 2009-2012**

*Närvarande*

Janne Larma  
Berndt von Frenckell  
Helena Wasz-Höckert-Nyberg  
Anneli Tahvanainen  
Jouni Salokivi  
Harriet Lassus-Utriainen  
Birgitta Backström (suppleant)  
Niklas Kumpulainen  
Johan Versluis

frånvarande: Susanne Jalas

*Ordförande:* Janne Larma

*Sekreterare:* Kristiina Koli, rektor

1. MÖTETS ÖPPNANDE OCH LAGLIGHET
2. VAL AV PROTOKOLLJUSTERARE
3. FASTSTÄLLANDE AV FÖREDRAGNINGSLISTAN
4. FÖREGÅENDE MÖTESPROTOKOLL (nr 1/12)
5. ANMÄLNINGSÄRENDEN
6. BOKSLUT 2011
7. DE EKONOMISKA RAMARNA FÖR ÅR 2012 OCH ANVÄNDNINGSPLANEN.
8. LÄSÅRSPLANERING 2012-2013
9. LÄRARSITUATIONEN 2012-2013.
10. ARBETSHÄLSOFÖRFRÅGAN 2011
11. DIREKTIONEN FÖR BRÄNDÖ GYMNASIUM – FRAMLÄGGANDE AV PROTOKOLL TILL PÅSEENDE ÅR 2012
12. REKTOR FÖR BRÄNDÖ GYMNASIUM – FRAMLÄGGANDE AV BESLUTSFÖRTECKNING TILL PÅSEENDE ÅR 2012.
13. BEGÄRAN OM UTLÅTANDE OM REVIDERINGEN AV SERVICENÄTET FÖR DEN SVENSKA DAGVÅRDEN OCH UTBILDNINGEN
14. MÖTETS AVSLUTANDE

## 1. MÖTETS ÖPPNANDE OCH LAGLIGHET

Ordförande öppnar mötet och förklarar det beslutfört och lagenligt sammankallat.

## 2. VAL AV PROTOKOLLJUSTERARE

FÖRSLAG: Till protokolljusterare föreslås Berndt von Frenckell och Anneli Tahvanainen

BESLUT: Enligt förslag

## 3. FASTSTÄLLANDE AV FÖREDRAGNINGSLISTAN

FÖRSLAG: Föredragningslistan fastställs.

BESLUT: Enligt förslag

## 4. FÖREGÅENDE MÖTESPROTOKOLL (nr 1/12)

FÖRSLAG: Protokollet godkänns av direktionen

BESLUT: Enligt förslag

## 5. ANMÄLNINGSÄRENDEN

Open House 26.1

Lärarmiddag

Bänkskuddardag & De gamlas dag

Studentexamen

Gymnasieprojektet & Gymnasierna i fokus

Administrativa uppgifter i skolan

FÖRSLAG: Anmälningssärendena direktionen för kännedom

BESLUT: Enligt förslag

## 6. BOKSLUT 2011

Direktionen för Brändö gymnasium godkände en plan för tillämpningen av skolans budget år 2011 (7§ 1/11). Brändö gymnasium använde 101,9 % av budgeten 2011 (BILAGA 1)

FÖRSLAG: Bokslutet 2011 direktionen för kännedom.

BESLUT: Enligt förslag

## 7. DE EKONOMISKA RAMARNA FÖR ÅR 2012 (Bilaga 2) OCH ANVÄNDNINGSPLANEN (Bilaga 3 och 4)

Utbildningsnämnden godkände 13.12.2011 resultatbudgeten för utbildningen. Linjedirektören beslutar om skolornas ekonomiska ramar och eventuella ändringar i dem. Enligt nämndens beslut är det rektor som ansvarar för skolans budget och som gör upp användningsplanen i enlighet med budgetanvisningarna.

Brändö gymnasium har helhetsbudget. Skolan gör upp användningsplanen för budgeten 2012 i budgeteringsprogrammet FPM. Användningsplanen görs upp per konto och verksamhet. Enligt instruktionen för utbildningsväsendet är det direktionen som årligen godkänner en plan för tillämpning av skolans budget.

FÖRSLAG: Direktionen tar del av de ekonomiska ramarna och godkänner användningsplanen för år 2012.

BESLUT: Enligt förslag

## 8. LÄSÅRSPLANERING 2012-2013

Brändö gymnasium håller som bäst på med läsårsplaneringen och kursplaneringen inför följande läsår. Studerande har gjort sina förhandsval på Wilma. Den preliminära kursplaneringen baserar sig på rambudgeten och de studerandenas förhandsval (BILAGA 5).

FÖRSLAG: Den preliminära kursplaneringen direktionen för kännedom.

BESLUT: Enligt förslag

## 9. LÄRARSITUATIONEN 2012-2013

Helsingfors stads annonserar för enskilda lektorat, interimistiska tjänster, timläraryupdrag och vikariat i dagstidningar och på webben söndagen 18.3.2012 och ytterligare enligt behov i maj. Enligt instruktionen för Helsingfors stads utbildningsväsen (27.10.2004) anställs lektorer av direktionen och handhavare av lärartjänster och timlärare för en viss tid av rektorn. Brändö gymnasium lediganslår 18.3.2012 timläraryupdrag för viss tid i följande ämnen: modersmål, religion, tyska, engelska, finska och musik.

FÖRSLAG: Lärarsituationen för direktionens kännedom

BESLUT: Enligt förslag

## 10. HELSINGFORS STADS ARBETSHÄLSOENKÄT 2011 (BILAGA 6)

Helsingfors stad genomför årligen en undersökning där stadens alla anställdas uppfattningar om arbete och arbetshälsa utreds. Genom att gemensamt behandla enkätens resultat i arbetsenheten får man en uppfattning om den aktuella situationen beträffande arbetshälsan, om utvecklingsbehoven samt åtgärderna, med vilkas hjälp enheten kan befrämja orkandet och kvaliteten inom arbetslivet. Brändö gymnasium har inlett en process där en plan för arbetsgemenskapsfärdigheter utarbetas under våren 2012 tillsammans med hela personalen. I planen skall ingå allmängiltiga regler för hur man skall bete sig på arbetsplatsen och hur man skall gå till väga om man upplever att man blivit osakligt bemött av medarbetare eller chef. Under hösten 2012 skall hela personalen delta i fortbildning om konflikthantering som stöd i processen. Denna fortbildning genomförs för att garantera att de gemensamma principerna och metoderna implementeras i skolans verksamhet.

FÖRSLAG: Arbetshälsoförfrågan 2011 direktionen för kännedom

BESLUT: Enligt förslag

## 11. DIREKTIONEN FÖR BRÄNDÖ GYMNASIUM –FRAMLÄGGANDE AV PROTOKOLL TILL PÅSEENDE ÅR 2012

FÖRSLAG: Direktionen för Brändö gymnasium beslutar

- att protokollet över direktionens sammanträde läggs fram till allmänt påseende i skolans kansli den sjätte vardagen efter sammanträdet
- att konstatera att en kungörelse om tidpunkterna för framläggandet av protokollen offentliggörs enligt utbildningsverkets meddelande 12.1.2012 på stadens officiella anslagstavla för kungörelser, stadens webbplats samt i de av statsstyrelsen fastställda annonsorganen.

BESLUT: Enligt förslag

## 12. REKTOR FÖR BRÄNDÖ GYMNASIUM – FRAMLÄGGANDE AV BESLUTSFÖRTECKNING TILL PÅSEENDE ÅR 2012.

Rektorn beslutade att beslutsförteckningen hålls till allmänt påseende i skolans kansli på fredag eller, om skolan är stängt, följande arbetsvardag.

FÖRSLAG: Rektors beslut om framläggande av beslutsförteckningen till påseende direktionen för kännedom.

BESLUT: Enligt förslag

## 13. BEGÄRAN OM UTLÅTANDE OM REVIDERINGEN AV SERVICENÄTET FÖR DEN SVENSKA DAGVÅRDEN OCH UTBILDNINGEN

Utbildningsnämndens svenska sektion behandlade utredningen av det svenska servicenätet i Helsingfors vid sitt sammanträde 8.3.2012. Sektionen behandlade ett förslag till revidering av servicenätet för den svenska dagvården och utbildningen och beslutade att sända ut två alternativ till skolornas direktioner och elevkårsstyrelser för utlåtande. Direktionerna ombeds sända sina utlåtanden till utbildningsverket senast 5.4.2012. Sektionen fattar sedan på sitt sammanträde 10.5.2012 beslut om revideringen av det svenska servicenätet. De två alternativen (A och B) som sektionen ber utlåtande om framgår av BILAGA 7.

### UTLÅTANDE:

Direktionen för Brändö gymnasium anser att den föreslagna revideringen av servicenätet innebär att en förändring i en enskild skola leder till omfattande följder på alla skolstadier. Beredningen ger direktionen inte tillräckligt med faktaunderlag för att kunna överblicka alla de konsekvenser som reformen skulle innebära. Därför tar direktionen nu enbart ställning till det som direkt berör Brändö gymnasium.

Direktionen anser att det är viktigt att Östra Helsingfors även i fortsättningen har ett svenskspråkigt gymnasium och att gymnasiet fortsättningsvis finns på Brändö. Direktionen motiverar detta med bl.a av att:

- elevunderlaget är stort i östra Helsingfors
- studerandenas välmående lider av långa och besvärliga skolvägar i kombination med långa skoldagar (ofta 8-16) och hemläxor.
- utan ett svenskspråkigt gymnasium i östra Helsingfors är det sannolikt att gymnasiestuderande, i synnerhet de från tvåspråkiga eller helt finskspråkiga familjer, väljer en finskspråkig skola som ligger närmare hemmet.
- Brändö gymnasium logistiskt ligger på ett attraktivt ställe

Direktionen understöder förslaget om att antalet elever i Brändö gymnasium stiger till över 400. Ett något större elevunderlag än idag har följande fördelar:

- en liten justering uppåt av det nuvarande antalet studerande ger en fördelaktigare fördelning av ekonomiska resurser och personalresurser
- skolan får inte vara för stor och ett elevantal om dryga 400 elever garanterar en skolstruktur där alla studerande kan synas och höras. Studerandenas välmående är den viktigaste faktorn samt en garanti för att studieresultaten och studentexamensresultaten även i framtiden är bland de bästa i Finland.

I samband med revideringen av servicenätet för den svenska dagvården och utbildningen ber direktionen för Brändö gymnasium utbildningsnämnden uppmärksamma bristen på klassrum

i skolan. För närvarande har skolan 13 klassrum, medan drygt 400 studerande förutsätter 16 klassrum. Den planerade grundrenoveringen bör ta detta i betraktande.

Direktionen föreslår även att man i samband med grundrenoveringen 2014-2015 planerar en tilläggsbyggnad på sportplanen mellan skolan och Österleden eller att den närbelägna Puhos-hallens användningsmöjligheter utreds. Av de 27 gymnastikkurser som skolan i dag erbjuder är sju utlokaliserade till utomhusaktiviteter och tretton utlokaliserade till olika hallar och idrottsanläggningar i Helsingfors. En närbelägen idrottshall skulle ge skolan möjligheter att genomföra gymnastikundervisningen på Brändö och samtidigt ge skolan ändamålsenliga utrymmen för studentskrivningar och större festligheter.

Det som ovan sagts om Brändö gymnasium förutsätter att skolans elevunderlag överstiger 400 och att skolan således beviljas tilläggsresurser för studiehandledning och ledarskap samt ovannämnda nödvändiga nya utrymmen.

#### 14. MÖTET AVSLUTADES kl. 20.30

Helsingfors, 20.3.2012

---

Janne Larma,  
ordförande

---

Kristiina Koli,  
sekreterare

---

Berndt von Frenckell,  
protokolljusterare

---

Anneli Tahvanainen  
protokolljusterare

EK-mötes protokoll 27.3.2012

1. Mötet öppnades kl. 09.00
2. Till sekreterare valdes Linus Korhonen
3. Till protokolljusterare valdes ordförande

Närvarande vid mötet var:

Mäkinen Anna

Linus Korhonen

10

Ekholm Tommi

Lassila Fanny

Liimatainen Noora

Mittler Simon

Weber Christopher (senare)

11

Haikonen Jonna

Johanson Cecilia

von der Pahlen William

Westerlund Minetta

4. Utlåtande om skolnåtsberedningen

EK styrelsen har läst direktionens utlåtande och understöder direktionen. EK styrelsen skulle vidare vilja pointera:

- Vår unika identitet som idrotts gymnasium
- Ett gymnasium på 400 elever är optimalt med tanke på vänskapskontakter elever emellan
- Dessutom kan varje elev uppmärksammas på ett individuellt sätt
- MEN skolans utrymmen är för SMÅ med tanke på umgänge under rasterna

---

Simon Mittler (ordförande)

---

Linus Korhonen (sekreterare)



§7

## UTLÅTANDE OM SERVICENÄTET I HELSINGFORS

Direktionen tog del av svenska sektionens beslut från 8.3.2012. Sektionen beslöt framlägga två alternativ för servicenätets omstrukturering i Helsingfors. För Gymnasiet Lärkans del framhölls i båda förslagen en ökning av studerandeantalet i Gymnasiet Lärkan till över 400 st.

Direktionen anser att det här utlåtandet enbart kan omfattas av de delar som berör Gymnasiet Lärkan. Direktionen vill poängtera att servicenätsfrågan som helhet är alltför omfattande för att kunna behandlas i skolans direktion. Direktionen förhåller sig enhälligt positiv till det som berör Gymnasiet Lärkan, nämligen en utökning av studerandeantalet till över 400.

Som utmaning ses ändå utrymmesfrågan och direktionen önskar att detta utreds och löses. Dessutom önskar direktionen att ökningen av studerandeantalet inte skall påverka den övre gränsen för gruppstorlekarna i de enskilda kurserna.

Helsingfors 2.4.2012  
Direktionen för Gymnasiet Lärkan

Kjell Nyberg  
ordförande för mötet 27.3.12

Magnus Westerlund  
rektor

# Gymnasiet Svenska normallyceum

## Utlåtande

från direktionen vid Gymnasiet Svenska normallyceum  
till utbildningsnämndens svenska sektion  
om förslag till översyn av det svenska servicenätet i Helsingfors

Direktionen ställer sig positiv till en utveckling av gymnasierna. De svenska gymnasierna måste följa utvecklingen, ha en framsynt ledning och tillräckliga resurser. Eleverna i vardera språkgruppen måste ha likvärdig tillgång till gymnasiealternativet som sådant och till olika slags gymnasiealternativ.

Eftersom gymnasiereformen och översynen av det svenska servicenätet, som omfattar skolor och daghem, i övrigt är fast förknippade med varandra ser direktionen sig tvungen att kommentera den helhet som förslagen avser. Direktionen anser att den reform och den översyn som föreslås har otydliga mål. Detta gäller såväl pedagogiska som ekonomiska mål. De facto gäller förslagen två vitt skilda sakkomplex. Det ena är utvecklingen av gymnasieutbildningen, det andra hur det svenska servicenätet i två distrikt ska se ut med beaktande av det ekonomiska läget. Till följd av detta är konsekvensbedömningen snäv och oöverskådlig. För den som står utanför beredningen är det omöjligt att skapa sig en heltäckande bild av vad som eftersträvas och vad som kan uppnås.

För att kunskap om följderna av olika alternativa lösningar ska kunnas tas fram måste en bedömning av konsekvenserna göras redan när beredningen av en reform påbörjas. Samtidigt bör de som berörs av reformen ges möjlighet att lämna betydelsefull information som baserar sig på den insikt i frågan som de har. Åtminstone följande konsekvenser av en gymnasiereform och en översyn av det svenska servicenätet bör, i sådan omfattning som det är väsentligt för slutresultatet, bedömas och framställas på ett överskådligt sätt:

- ekonomiska konsekvenser: både direkta, indirekta, fasta och löpande kostnader, kostnader för kommunen och för andra parter

- konsekvenser för målgrupperna:

*personalen*: personalens storlek och ställning, ämneslärare/klasslärare, konkreta konsekvenser beträffande ledningen av skolorna, tilläggsresursen för ledning och elevvård m.m.

*eleverna*: sociala konsekvenser, jämlikhet, demografi, barns boende och rörlighet, hur vardagen fungerar, elevernas familjer, övriga svenska tjänster i respektive område, pedagogiska konsekvenser för å ena sidan den grundläggande utbildningen, å andra sidan gymnasieutbildningen m.m.

Bl.a. följande frågor bör också besvaras:

- vilken inverkan har en flyttning och sammanslagning av skolor på inlärningen och skolmotivationen?



- är det pedagogiskt och socialt försvarbart att isolera högstadiel elever från elever i andra årskurser genom att sammanföra dem i ett skolhus för sig själva?

- är behovet av dagvårdsplatser en tillräcklig eller ens lämplig drivkraft för en flyttning av lågstadiel elever?

- styr en likriktning och avsaknad av alternativ elever till den finska grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen?

Direktionen anser att prognoserna och kalkylerna över elevunderlaget är bristfälliga eller missvisande. Det sägs bland annat att antalet elever i årskurserna 1-9 i Södra distriktet och Tölö distrikt minskar från 1308 hösten 2011 till 939 för skolåret 2012-2013. En minskning med 369 elever eller 28 % är omöjlig. Om man utgår från att en lågstadieårskurs i Södra distriktet och Tölö distrikt sammanlagt uppgår till 140 elever i genomsnitt (1/6 av samtliga elever i lågstadierna i dessa distrikt), skulle en minskning av nämnda storlek innebära att ingen börjar i årskurs 1 hösten 2012 och att 229 elever i årskurserna 2-8 avgått när läsåret 2012-2013 inleds. Av bilagan till utlåtandet framgår närmare detaljer. Oberoende av om prognosen är felaktig eller om direktionen har tolkat den på fel sätt, finns det enligt direktionens åsikt brister i utredningen.

Gymnasiereformen får inte styras av i huvudsak fastighetshänsyn, även om översynen av servicenätet till stora delar handlar just om tillgängliga fastigheter. Direktionen uppfattar att en stor del av motiven och argumenten i utredningen gäller de fastigheter som den svenska utbildningen för närvarande förfogar över. Utgångspunkten för en gymnasiereform måste vara behoven, inte de yttre ramarna. De två förslagsalternativ som presenterats är alltför låsta till nuvarande yttre ramar och handlar i huvudsak om skolhusen och inte om utbildningen eller om eleverna och deras behov.

En kompletterande beredning behövs och i den bör en gymnasiereform och en översyn av det svenska servicenätet i Helsingfors behandlas som de skilda sakkomplex de förtjänar att vara.

Med anledning av det ovan sagda anser direktionen att både förslag A och förslag B bör förkastas.

Helsingfors den 2 april 2012

För direktionen vid Gymnasiet Svenska normallyceum

Carolina Slangus-Forss  
Ordförande

# Gymn. Svenska normallyceum, bilaga

## Bilaga

|           | Antal elever<br>Sep-2011 | Antal elever<br>Sep-2012 | förändring |      |
|-----------|--------------------------|--------------------------|------------|------|
| Låg Södra | 421                      | 347                      | -74        |      |
| Låg Tölö  | 419                      | 290                      | -129       |      |
| Hög Södra | 250                      | 158                      | -92        |      |
| Hög Tölö  | 218                      | 144                      | -74        |      |
| TOT       | 1308                     | 939                      | -369       | -28% |

|           | Genomsnittlig årskursstorlek |
|-----------|------------------------------|
| Låg Södra | 70                           |
| Låg Tölö  | 70                           |
| TOT       | 140                          |

Det totala elevantalet i låg- och högstadierna minskar i September 2012 med 369 elever i jämförelse med elevantalet i September 2011. Denna sänkning på -28% låter statistiskt omöjlig.

För att konkretisera:

Då den första lågstadieårskursens sammanlagda storlek (Södra + Tölö) kan antas vara 140 elever (1/6 av det totala lågstadieelevunderlaget) skulle minskningen på 369 elever innebära att ingen börjar på 1sta årskursen i September 2012 och dessutom har 229 elever avgått från årskurserna 2-8 (369-140).

# Tölö specialiseringsgymnasium

Direktionen för Tölö Specialiseringsgymnasium

## Utlåtande till Utbildningsverket med anledning av revideringen av det svenska servicenätet för dagvård och utbildning

Direktionen vid Tölö specialiseringsgymnasium anser att både förslag A och B bör förkastas och anser att det behövs mera och klarare fakta innan ett beslut av den här storleksordningen kan tas. Tidtabellen är alldeles för stram och det har under processens gång framkommit nya aspekter och många nya förslag, som måste utredas. Därtill tycker vi att man ska vänta och se hur kommunförbundets gymnasieutredning bäst kan utnyttjas i en skolnätsutveckling. Också studentexamen är under granskning och kan påverka hur kursutbudet i gymnasiet kommer att se ut i framtiden. Den eventuella kommunreformen gör också tidpunkten illa vald.

Kommunförbundet har under hösten 2011 startat projektet Studentexamen på lika villkor (<http://goo.gl/dDW8H>). Resultaten av utredningen publiceras våren 2012 och under hösten 2013 planeras en rad seminarier om utredningens innehåll. Analys av resultaten från utredningen bör göras och därför planeras in i beslutsprocessen för skolnätsfrågan

Undervisnings- och kulturministeriets arbetsgrupp för den grundläggande utbildningens framtid - riksomfattande mål och timfördelning har kommit med sina förslag (UKM 2012:6 <http://goo.gl/l6zoJ>). Hur beaktas dessa i beredningen av skolnätsfrågan i Helsingfors?

Förslagen utgör enligt direktionen på inget sätt en förbättring av det nuvarande skolnätet eller för Tölö specialiseringsgymnasiums verksamhetsförutsättningar. Pedagogerna i skolan förhåller sig tvivlande till dess pedagogiska innehåll och konsekvenser.

De huvudsakliga bristerna och negativa konsekvenserna är enligt oss:

Beredningens utgångspunkt och inriktning är enbart kostnadsinbesparingar istället för pedagogiska argument. Konsekvensanalysen för förslagen är bristfällig. Man har inte i beredningen gjort en ordentlig analys av nuläget, för att sedan på lika grunder kunna jämföra modellerna A och B med nuläget. En pedagogisk konsekvensbedömning saknas helt och vi anser att en sådan måste göras.

Kostnads kalkylerna är bristfälliga och haltande. Man har inga klara siffror på hur mycket man egentligen sparar med dessa förändringar, trots att inbesparingar förefaller vara huvudmotivet till omstruktureringen. Hyreskostnaderna förblir de samma eftersom alla byggnader bevaras. En omstrukturering av skolnätet innebär också kostnader (bl.a. Norsens renoveringsplan som måste göras om). Dessa kalkyler saknas helt i beredningen.

Musik och kulturskolan Sandels har inte kontaktats och hörts i frågan vilket direktionen förundrar sig över eftersom Sandels är en mycket viktig del av helheten.

Vi anser att man som första alternativ grundligt måste utreda och pröva andra möjligheter till samarbete gymnasier emellan, utan sammanslagningar. En koordinering av scheman och kursutbud mellan de olika skolorna kunde införas för att på så sätt bättre kunna utnyttja knappa resurser. För Tölö specialiserings-

gymnasiums del skulle en ökning av antalet studerande med 25-30 elever innebära en klar förbättring i arrangerandet av kurser.

Tölö specialiseringsgymnasium har ett djupt och välfungerande samarbete med högstadieskolan Lönkan och Sandels, och utnyttjar de för ändamålet skapade musikmöjligheterna gemensamt. Många elever söker sig till skolan tack vare dess unika miljö och atmosfär. Om denna helhet splittras, raderas möjligheterna till musikspecialisering på svenska i Helsingfors med omnejd fullständigt. Direktionen anser att det finns en stor risk att svensk- och framför allt tvåspråkiga elever med specialintressen kommer att söka sig till finskspråkiga utbildningsanstalter i stället. En sådan utveckling skulle ytterligare försämra den svenska skolans position i Helsingfors.

Förslagen från Utbildningsverket tar endast fasta på en del av Helsingfors skolnät vilket direktionen ser som en mycket stor brist i beredningen. Således saknas en helhetssyn för hur det svenskspråkiga skolnätet kunde se ut. Beredningen borde göras för hela Helsingfors och eventuellt för hela Stor-Helsingfors.

Humanekologilinjen är unik för svenska förhållanden och erbjuder ett verkligt alternativ för elever som vill få en annan dimension och inriktning i sin utbildning. Många nuvarande studerande har sökt sig till Tölö specialiseringsgymnasium delvis för att de själva föredrar mindre enheter och delvis för specialiseringsmöjligheterna. Vi önskar att en variation i skolstorlekar finns kvar i framtiden för att bibehålla denna valmöjlighet.

Direktionen konstaterar att vuxenlinjen inte berörs av förslagen i någon nämnvärd grad, fastän Tölö ligger trafikmässigt bra till även för dem. Vuxenlinjen utvidgades för några år sedan för att stärka Tölö specialiseringsgymnasium och möjligheter till utvidgat samarbete finns.

Direktionen är i sig inte emot utveckling eller förändringar, men i detta specifika fall bör hela ärendet återremitteras för en grundlig, öppen och opartisk beredning där uppdraget och målsättningarna klart specificeras så att en helhetsbedömning kan göras på objektiva och reella fakta. I en utredning skall också de pågående utredningarna beaktas och skolöversynen bör inkludera Stor-Helsingfors och dess behov på lång sikt.

Yvonne Holm, ordförande  
Christina Yrjöla-Lindgren, vice ordförande  
Ben Idström  
Charlotte Karlsson  
Ann-Mari Bergström  
Asta Wuokko  
Ann-Lois Edström  
Lars-Johan Forstén  
Leif Nysten  
Sophie Forssell  
Ralf Åkerblom

Utlåtande Elevkårsstyrelsen vid Tölö Specialiseringsgymnasium

Efter att ha läst igenom och begrundat de två förslagen A och B om skolnätsrevideringen har vi kommit fram till följande:

Vi skulle gärna behålla skolnätet som det är idag, för att bibehålla variation (i profilering och storlek) skolorna emellan. Vi förstår hur som helst att en omstrukturering i det svenska skolnätet kan vara nödvändig för att säkra livskraftigheten och till och med kunde komma att gynna alla parter i slutändan. För att en så här omfattande förändring skall vara det, anser vi dock att en **lugn och konstruktiv beredning bör ske**. En beredning där olika **berörda parter hörs**, tas i beaktande och där **deras förslag också utreds**. Vi förstår att inte allas önskemål kan gå i uppfyllelse, men kan inte system som fungerar idag bevaras eller ändras på sätt som inte äventyrar dem, bör inte förändringar heller genomföras.

Vi anser därmed att **ingetdera av de aktuella förslagen A och B** är tillräckligt överskådligt, välgrundat eller till synes hållbart för att vi skall kunna ställa oss bakom det. Vi kräver att **beredningen görs på nytt**, där våra tidigare anmärkningar på en bra beredning tas i beaktande. Det handlar här om en betydande förändring i något mycket viktigt och därför bör inget ske förhastat. Mer tid för beredning, höranderundor (som den här vi nu svarar på), hörandetillfällen (som ordnats med livligt deltagande redan nu) och plats för konstruktiva förslag (då inte de berörda parterna känner att de måste vara på helspänn för att försvara "sitt").

Ifall ett beslut mot alla odds och önskemål tas utgående ifrån de två nu existerande förslagen A och B håller vi på **förslag A**. Efter att ha koncentrerat oss på högstadie- och gymnasiedelen anser vi att förslag A i större utsträckning beaktar specialiseringarnas behov, eftersom gymnasiet "Norsen-Tölö" i det förslaget befinner sig vid Tölö torg och högstadiet "Lönkan-Norsen" på Unionsgatan. Sandelshuset är byggt för att motsvara de behov en specialiseringsskola har.

Ex. på vad Sandels-Lönkan komplexet har som vi behöver:

- Konsertsalen (Gyllenbergssalen) som aktivt används av elever från alla tre specialiseringar
- Studioutrymmen för musikklasserna och bandövningar
- Utställnings- och verkstadsutrymmen för bildkonst eleverna

Dessutom finns det slöjdsalsutrymmen på Unionsgatan, som en grundskola, till skillnad från ett gymnasium behöver.

Vårt egentliga förslag på hur en fungerande omstrukturering kunde se ut (dock endast gymnasierna och en liten del av högstadierna tagna i beaktande, eftersom vi inte har resurser och kunskap att ta hela fältet i beaktande) är det samma som våra lärare vid Tölö Specialiseringsgymnasium lagt fram i sitt utlåtande, det så kallade "alternativ C". <sup>Bilaga</sup> Det skulle vara det ultimata för vår skola och elevernas verksamhet: en liten ökning av elevantalet. Då skulle en mångårig önskan om en dramalinje i Tölö kunna förverkligas. Dessutom skulle det inte skapa någon slags elitism eller motsättning eventuella "vanliga elever" och "specialiserings elever" emellan.

Elevkårsstyrelsen vid Tölö Specialiseringsgymnasium

Ordförande Hilda Palmén  
Med Elevkårsstyrelse

## Förslag till utveckling av det svenska skolnätet i Helsingfors

### 1. Tölö specialiseringsgymnasium stannar kvar i Tölö och växer till ca 220 elever.

Skolan vidareutvecklas i riktning mot en kulturskola, vilket var avsikten då Sandels började byggas. I samband med byggstarten satsade de finlandssvenska fonderna sammanlagt 500 000 € i projektet (ca 5% av totalkostnaderna) med just denna motivering. I Svenska kulturfondens mötesprotokoll från den 17.8.2004 står följande:

*"I planerna för skolkomplexet ingår tanken om att utveckla skolorna i kulturskoleriktning. Över hälften av eleverna i Tölö gymnasium kommer från andra kommuner än Helsingfors stad. Elevantalet har vuxit snabbt inom Brages musikskola."*

Från och med hösten 2014 antas studerande till en ny linje i drama och uttrycksförmåga. Totalt antas 70 studerande per år, fördelade mellan specialiseringarna enligt följande:

|                        |            |
|------------------------|------------|
| Bildkonstlinjen        | 17 platser |
| Dramalinjen            | 17 platser |
| Humanekologiska linjen | 19 platser |
| Musiklinjen            | 17 platser |

### 2. Högstadieskolan Lönkan stannar kvar i Tölö och utvecklas mot en kulturskola.

Lönkans elevantal minskar i takt med att årskullarna gör det. Lönkan omfattar tre parallellklasser/årskurs (troligen ett faktum från och med hösten 2013). Detta frigör det utrymme som det växande gymnasiet behöver. Musikspecialiseringen i Lönkan fortsätter samtidigt som nya satsningar inom de s.k. KREA-ämnena görs. Bildkonsten kunde med fördel utvecklas till samma specialiseringsnivå som musiken. Högstadieskolan Lönkan och Minerva lågstadieskola blir en enhetsgrundskola med gemensam rektor.

### 3. Tre gymnasier samarbetar under ledning av en gymnasiechef eller -koordinator.

För att tillgodose gymnasiernas behov av att kunna erbjuda kurser i ämnen med få deltagare behövs samarbete gymnasierna emellan. En tjänst som gymnasiechef med uppgift att koordinera samarbetet inrättas.

Skolornas läsordningar och positionssystem måste bli gemensamma. Åtminstone gemensamma eftermiddagspositioner (ca. 14.30-16.00) behövs. Vuxenlinjen vid Tölö specialiseringsgymnasium kan erbjuda kurser för både daggymnasiernas och vuxenlinjens studerande.

### 4. Gymnasieplatserna omfördelas

Efter renoveringen av Brändö gymnasiums och Gymnasiet Svenska normallyceums fastigheter omfördelas gymnasieplatserna på följande sätt:

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| Gymnasiet Lärkan              | 500 platser |
| Brändö gymnasium              | 500 platser |
| Tölö specialiseringsgymnasium | 220 platser |

## **5. Fastigheten på Unionsgatan blir en enhetsgrundskola med förskola**

Fastigheten på Unionsgatan görs i samband med renoveringen om till en sammanhållen grundskola, förskola + klasserna 1-9. I samband med detta behövs en justering av elevupptagningsområdena för lågstadierna. Cygnaeus fastighet kan utnyttjas för dagvårdens behov.

## **6. Specialiseringarna kvar i Sandels**

Om de ovan nämnda förslagen inte förverkligas, vill vi betona vikten av att specialiseringarna i bildkonst, musik och humanekologi får stanna kvar i Sandelskomplexet som i hög grad utvecklats just för dem. Motiveringarna framgår i bilagorna.

Helsingfors, den 26.3.2012

Linjeledarna vid Tölö specialiseringsgymnasium

Annika Blomqvist, Annika Luther, Laila Rebers-Holländer, Johan Rehn

## **Bilaga 1:**

# **Konsekvens av en flyttning av Tölö specialiseringsgymnasium till Norsen för musiklinjens del**

- Den nuvarande läroplanen går inte att förverkliga, då 14 av 21 musikkursers kursplan direkt anknyter till ett uppträdande/arbete på scen med professionell ljud- och ljus teknik. En flyttning raserar musiklinjen såsom den ser ut idag.
- Om den nuvarande läroplanen skrivs om, börjar den motsvara de vanliga nationella fördjupade kurserna i musik. Vad är då tanken med intensifierad musik i åk 3-9 i grundskolan? Vart leder den då?
- Både undertecknad och högstadiets lektor i musik Kati Mäkela-Niemi vill fortsätta samarbeta och utveckla verksamheten i Lönkan och Sandels tillsammans med musik- och kulturskolan Sandels samt med Ungdomsgården Sandels.
- Specialiserad musik behöver parallella undervisningsutrymmen, då eleverna också lär sig arbeta i mindre grupper. Utrymmen behöver vara utrustade med fullständig bandutrustning, t.ex.: piano, bas- och gitarrförstärkare, trumset och PA-utrustning= mikrofoner, mixerbord och högtalare.
- Hs Lönkan och gymnasiet förfogar tillsammans över tre sådana utrymmen, som vi gemensamt med musikkolan anskaffat utrustning till under åtminstone 15 år. Ytterligare har vi tillgång till Musik- och kulturskolan Sandels (Moks) bändutrymme. Gymnasiet använder dessa utrymmen dagligen. Gymnasiet använder också konsertsalen i Sandels som undervisningsutrymme i musik så gott som varje dag.
- Musikeleverna på gymnasiet har tillgång till musikskolans utrymmen i Sandels dagtid, före musikkolans lärare inleder sin arbetsdag, och utnyttjar sina håltimmar till att öva.
- Frukten av övandet presenteras på konserter i Sandels konsertsal, den s.k. Gyllenbergssalen. Gymnasiet har 10-15 sådana konserter/uppträdanden per läsår.

## **Sammanfattat**

- Det är viktigt för unga i gymnasieåldern att deras specialbegåvning tas på allvar och att de också får arbeta i ändamålsenliga utrymmen. Det är också viktigt att skapa ett bra och tryggt arbetsklimat, där varje elev kan få stöd och uppmuntran och mötas med förståelse för sitt intresse för konst, musik och humanekologi. Det är viktigt att förankra goda pedagogiska arbetsmetoder i hela lärarkollegiet så att elevens bästa alltid står i centrum. Gymnasiet samarbetar också med ungdomsgården, där våra elever får förverkliga större projekt, t.ex. modeshower och musikvideoproduktioner.

Annika Blomqvist

Linjeledare i musik vid Tölö specialiseringsgymnasium



## **Bilaga 2:**

# **Skäl till att bildkonstlinjen vid Tölö specialiseringsgymnasium behöver få fortsätta sin verksamhet i Sandels**

### **Vi behöver ett offentligt galleri:**

Vi ställer regelbundet ut våra bildkonstarbeten i Sandels galleri, som är ett öppet café- och aulautrymme i Sandelshuset.

- Våra utställningar varierar och består av elevernas produkter från de olika kurserna i bildkonst. Vi ställer också ut våra slutarbeten i Sandels.

- Bildkonstarbetena är högklassiga och galleriet ger eleverna möjlighet att visa sina arbeten för en bredare publik. Tack vare Ungdomsgården Sandels och musikskolan Sandels är galleriet ofta öppet på kvällar och veckoslut. *Norsen är inte ett offentligt rum i den bemärkelsen som Sandels är det.*

### **Undervisnings- och verkstadsutrymmena är anpassade till specialiseringsundervisning:**

- Förutom en bildkonstsal för normal bildkonstundervisning finns det verkstadsutrymmen i källaren som ger möjlighet till att arbeta med bildkonst ur ett brett perspektiv bl.a. keramik, foto, scenografi, grafik och skulptur.

### **Konsertsalen med läktare har fast ljus- och ljudteknik:**

- Förutom musiklinjens konserter, dans- och andra uppträdanden visar bildkonstlinjen regelbundet elevernas filmer, bildspel, animationer, dock- och föremålsteaterföreställningar i Sandels konsertsal (Gyllenbergssalen). Dessutom erbjuder bildkonst- och musiklinjen kurser i ljus- och ljudteknik i konsertsalen.

### **Samarbetet med Ungdomsgården Sandels:**

- Bildkonstlinjen har regelbundet gemensamma projekt med ungdomsgården: film- och musikvideoprojekt, gemensamma tillställningar, föreställningar, och utställningar. Vi har också fått använda ungdomsgårdens mediatek under skoltid eftersom vi inte har egna Mac-datorer.

### **Framtidens behov av utrymmen och utvidgning:**

- Bildkonstsalen i Lönkan har en dörr som leder till rummet bredvid. Rummet kan med lätthet omvandlas till ateljé eller extra bildkonstsal. Utrymmet kan ändå fortsättningsvis användas till annan undervisning.

### **Nackdelar med Norsen som skolbyggnad ur specialiseringsperspektiv:**

- Trots att Norsen är en stor och fin byggnad med potential och man kanske kunde återskapa och utrusta de bildkonstutrymmen som försvunnit under åren (rymlig verkstad i källaren och det ursprungliga mörkrummet utan fönster) så kan vi nog aldrig räkna med att få en konsertsal med läktare och fast ljus- och ljudteknik eller ett offentligt galleri som vi nu har i Sandels.

Laila Rebers-Holländer

Linjeledare i bildkonst vid Tölö specialiseringsgymnasium

### **Bilaga 3:**

## **Humanekologiska linjen**

### **Vad gör vi?**

Tar upp miljöfrågor, globala frågor (utveckling, ekonomi), kulturer utanför Europa. Kurserna är inte bundna av studentskrivningarna, men till nytta i ämnen som geografi, samhällslära, historia, biologi och engelska. Tack vare linjen sprids dessa teman i hela skolan. Linjen är alltså inte bara en klubb för redan frälsta.

Teori, som i gymnasiet i allmänhet (se läroplanstexterna) men också praktik:

- lägerskola med landskapsvård för nybörjare på alla linjer
- samarbete och resor: samegymnasiet i Karasjok, Klassiska gymnasiet i S:t Petersburg (fältkurser på Tvärminne och vid Vita havet läsåren 2013-14). Enklaste möjliga resande, inte flyg.
- Gästlärare i arabiska + arabisk kultur, swahili + östafrikansk kultur, nybörjarryska + kultur. Undervisning, men också andra perspektiv än den finska skolans.
- Obligatoriskt för alla att delta i åtminstone ett allmännyttigt projekt, ofta till förmån för Unicef. I år en kurs kring Aralsjöproblematiken och en Liberiakväll (simulering av fredsprocessen) + musik, konst och mat. Här kommer alla linjer + högstadiet och Minervaskolan att vara involverade.
- Artkännedom och naturskyddsområdesexkursioner

### **För vem?**

- Duktiga mogna elever med bra betyg från grundskolan, elevkårsordförande, scouter, miljögruppsansvariga mm.
- Elever som har glöd, men inte toppbetyg. Hittar här själsfränder. Också elever som i första hand sökt sig till musik eller bildkonst men inte kommit in. Oftast är de nöjda och har möjlighet till skapande + innehåll.

### **Orsaker till att vi helst vill fortsätta som självständiga:**

Samarbetet med de andra linjerna och de andra skolorna i huset är väl utvecklat. Oberoende av vad olika undersökningar visar kan en lärare inte känna 400 elever lika bra som 150 och ta hänsyn till individen som vi kan göra idag. Årliga elevenkäter visar att vi inte har mobbningsproblem.

### **Orsaker till att vi inte vill flytta till Unionsgatan om en sammanslagning trots allt görs:**

En minoritet har svårt att hävda sig mot en majoritet. Norsens och Tölös skolkulturer är mycket olika. Om man grundar gymnasiet Sandels vid Tölö torg finns det större möjlighet att skapa en egen ny kultur. Om en liten filial placeras i ett stort hus fortsätter majoriteten som förr och minoriteten förlorar i betydelse (jfr. diskussionen om svenska klasser i finska skolor). Skolhuset på Unionsgatan har alla de utrymmen som ett högstadium behöver, men mycket litet som gymnasiespecialisering behöver (se bilagorna 1 och 2).

Extra orosmoment: Norsen hus är stort, mycket utrymme ("plats att växa" sades det på mötet den 20.3). Betyder också dyra kvadratmeter. Hur stor är risken att man om tre år föreslår en ny sammanslagning på grund av de dyra hyrorna?

Annika Luther och Johan Rehn

Linjeledare för humanekologiska linjen vid Tölö specialiseringsgymnasium