

Ohjauksen keskeiset toimijat

Helsingin aikuislukiossa opiskelija on oman oppimisensa omistaja ja aktiivinen toimija, ja opiskelija on ohjauksen keskiössä. Helsingin kaupungin lukioissa toteutamme koko lukio ohjaa -periaatetta, ja koko henkilöstömme on sitoutunut ohjaukseen ja ohjaa opiskelijaa. Ohjaus on tavoitteellisesti johdettua koko lukion yhteistä työtä, jossa eri toimijoiden välinen vuorovaikutus ja yhteistyö korostuvat.

Lukiolaisen ohjaamiseen osallistuvat toimijat



KUVA 1. Ohjauksen toimijat

Opiskelija

Opiskelija on ohjausprosessissa aktiivinen ja osallistuva toimija. Opiskelija suunnittelee opintonsa, ylioppilaskirjoituksensa ja jatko-opintonsa, sekä ottaa vastuuta opinnoistaan. Hän saa tarvittaessa ohjausta ja tukea opintoihinsa, opiskelukykyynsä ja tulevaisuuteen liittyvissä kysymyksissä.

Lukioluotsi

Lukioluotsi on opiskelijan lähiohjaaja ja tuntee opiskelijan kokonaistilanteen. Lukioluotsi on yhteyksissä henkilökohtaisesti opiskelijaan opintojen alussa. Lukioluotsi seuraa aktiivisesti opiskelijan opintojen etenemistä sekä poissaoloja. Lukioluotsi puuttuu opintojen etenemisen haasteisiin varhaisessa vaiheessa ja on tarvittaessa yhteydessä opiskelijan tilanteen kannalta olennaisiin ohjauksen toimijoihin. Lukioluotsi ohjaa omaa ryhmäänsä säännöllisesti.

Aineenopettaja

Aineenopettajan ohjaus ja rakentava palaute auttavat opiskelijaa asettamaan omia tavoitteitaan ja työskentelemään tavoitteidensa mukaisesti.

Aineenopettaja ohjaa opiskelijaa oppimaan oppimisen ja opiskelutaitojen kehittämisessä osana opetusta. Aineenopettaja on matalalla kynnyksellä yhteydessä lukioluotsiin opiskelijan opintojen etenemiseen liittyvissä kysymyksissä. Aineenopettaja tukee opiskelijan jatko-opintovalmiuksia ja työelämäntuntemusta korkeakoulujen ja työelämän kanssa tehtävässä yhteistyössä. Lisäksi aineenopettaja sisällyttää opetukseensa kokonaisuuksia, jotka sitovat opiskeltavat aineet jatko-opintoihin ja työelämään.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaaja on ohjauksen asiantuntija, jolla on päävastuu opinto-ohjauksen käytännön järjestämisestä. Opinto-ohjaaja vastaa oppilaitoksen opinto-ohjauksen koordinoinnista ja käytännön toteutuksesta. Opinto-ohjaaja ohjaa opiskelijaa itsetuntemuksessa, opiskelutaidoissa ja -valmiuksissa sekä antaa opinto-ohjausta liittyen lukio-opintoihin ja ylioppilastutkintoon. Lisäksi opinto-ohjaaja ohjaa opiskelijoita jatko-opintoihin sekä ammatinvalintaan ja urasuunnitteluun liittyvissä kysymyksissä.

Opinto-ohjaaja ohjaa henkilökohtaisessa ohjauksessa, pienryhmäohjauksessa ja ohjauksen kurssien sekä erilaisten infojen ja tiedotteiden puitteissa opiskelijoita tutustumaan korkeakouluihin ja työelämään. Lisäksi hän auttaa opiskelijaa reflektoimaan eri oppiaineissa saatuja korkeakoulu- ja työelämäkokemuksia. Opinto-ohjaaja osallistuu lukion ohjauksen kokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen.

Erityisopettaja

Erityisopettaja on oppimisen tuen ja oppimisprosessin asiantuntija lukioyhteisössä. Hän ohjaa opiskelijaa opiskelutaitojen oppimisessa sekä opiskelijan omien vahvuuksien hyödyntämisessä oppimisessa. Erityisopettaja kartoittaa oppimisen esteitä ja suunnittelee oppimista tukevia pedagogisia ratkaisuja erityisesti aineenopettajan ja opinto-ohjaajan kanssa.

Lukiosihteer

Lukiosihteer tuntee lukionsa toimintakäytänteet. Asiantuntemuksen ansiosta hän pystyy neuvomaan opiskelijoita tarkoituksenmukaisesti käytännön tilanteissa.

Vertaisohjaajat

Aikuislukiossa on luontevaa, että muut opiskelijat ohjaavat ja tukevat toisiaan.

Huoltajat

Huoltaja tukee opiskelijaa opinnoissa ja opiskelukyvyn ylläpitämisessä. Huoltaja tekee yhteistyötä erityisesti lukioluotsin ja opinto-ohjaajan kanssa.

Rehtori/apulaisrehtori

Rehtoreilla on päävastuu ohjauksen rakenteiden luomisessa, ylläpitämisessä ja kehittämisessä oppilaitoksessa.

Ohjauksen jatkumo

Helsingin aikuislukiossa näemme ohjauksen edellisen koulutuksen jälkeisenä prosessinomaisena jatkumona, joka alkaa jo ennen aikuislukio-opintojen alkua. Ohjauksen jatkumossa huomioimme saavutettavuuden. Saavutettavuus tarkoittaa opiskelijoiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia osallistua opetukseen ja ohjaukseen sekä toimia lukioympäristössä.

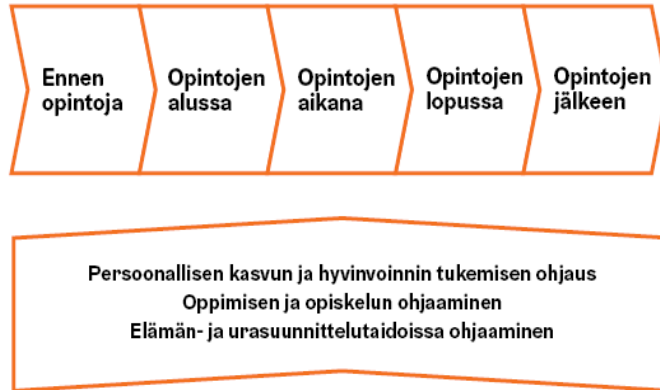
Ohjauksen sisällöt jakautuvat temaattisesti persoonallisen kasvun ja hyvinvoinnin tukemiseen liittyvään ohjaamiseen, oppimisen ja opiskelun ohjaamiseen sekä elämän- ja urasuunnittelutaidoissa ohjaamiseen. Nämä kolme osa-aluetta kulkevat mukana koko ohjauksen jatkumon ajan.

Ohjauksen jatkumon aikana opiskelija saa henkilökohtaista ohjausta lähi- tai verkko-ohjauksena, luokkamuotoista ohjausta, pienryhmäohjausta ja oppiaineen sisäistä ohjausta. Näiden lisäksi ohjaukseen kuuluvat myös neuvonta ja tiedottaminen.

Keskeisenä välineenä ohjauksessa on opiskelijan henkilökohtainen opintosuunnitelma, joka pitää sisällään opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman. Osana henkilökohtaista opintosuunnitelmaa huomioidaan myös osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen periaatteet ja käytännöt.

Ohjauksen jatkumo koostuu viidestä eri toimintoja sisältävästä vaiheesta, jotka on kuvattu seuraavan kuvan alapuolella.

Ohjauksen jatkumo



KUVA 2. Ohjauksen jatkumo

Ennen opintoja

- Tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille
- Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa, ml. tiedottaminen lukiossa tarvittavista opiskeluvalmiuksista
- Lukio-opintoihin, opetustarjontaan ja ainevalintoihin tutustuminen

Opintojen alussa

- Omaan lukioon tutustuminen
- Ryhmäytyminen ja sosiaalinen kiinnittyminen
- Hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn merkitys opinnoissa
- Oppimaan oppiminen
- Oppimisen tuen tarpeen arviointi
- Opintoihin sitoutuminen
- Opintosuunnitelman tekeminen
- Ainevalintojen tekeminen ja valintojen vaikutukset

Opintojen aikana

- Hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn tukeminen
- Sosiaalisen kiinnittymisen ylläpitäminen ja ryhmäyttäminen opintojaksojen alussa
- Opintojen etenemisen seuranta ja ohjaus tarvittaessa eri tukimuotoihin
- Lukion keskeyttävien ohjaus
- Oppimaan oppiminen
- Oppimisen ja oppimisen tuen tarpeen arviointi
- Valintatilanteissa ohjaus ja valintojen vaikutus jatko-opintoihin
- Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen
- Opintosuunnitelman päivittäminen ja valintojen vaikutukset yo-kirjoituksiin sekä jatko-opintoihin
- Korkeakoulu- ja työelämäyhteistyö sekä kansainvälisyys

Opintojen lopussa

- Hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn tukeminen
- Lukio-opintojen ja yo-tutkinnon loppuunsaattaminen
- Itsenäistymisessä tukeminen
- Kansallisiin ja kansainvälisiin jatko-opintoihin hakeminen

Opintojen jälkeen

- Jatko-ohjaus
- Oman lukion alumnitoimintaan osallistumisen mahdollisuus

Ohjaus siirtymävaiheissa

Ohjauksella on tärkeä merkitys erilaisissa siirtymävaiheissa. Jotta siirtymät eri kouluasteilta ja -muodoista toiseen sujuisivat mahdollisimman hyvin, koulujen ja oppilaitokset tekevät tiivistä yhteistyötä keskenään. Koko lukioyhteisö osallistuu yhteistyöhön.

Ohjausta siirtymävaiheissa sekä yhteistyötä perusopetuksen, korkea-asteen ja toisen asteen ammatillisten oppilaitosten kanssa on kuvattu opetussuunnitelman yhteisen osan paikallisessa tarkennuksessa luvuissa 3.6. Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys sekä 4.1 Ohjaus. Lukiot tarkentavat yhteistyön muotoja omassa ohjaus- ja toimintasuunnitelmassaan.

Jos opiskelija ei ole saanut lukiokoulutuksen oppimäärän suorittamisen jälkeen opiskelupaikkaa tutkintoon johtavassa koulutuksessa, hänellä on oikeus saada jatko-ohjausta opintoihin hakeutumisessa ja urasuunnittelussa (Lukiolaki 714/2018). Opiskelijalla on oikeus saada jatko-ohjausta oppimäärän suorittamisvuotta seuraavan vuoden aikana.

Jatko-ohjauksen järjestämisessä vastuu on koulutuksen järjestäjällä. Ensisijaisesti ohjausta tarjoaa opiskelijan oman lukion opinto-ohjaaja. Tarvittaessa opiskelija voi kääntyä suoraan Ohjaamon työntekijöiden puoleen. Ohjaus voidaan toteuttaa sekä lähitapaamisissa että etänä esimerkiksi yksilö- tai pienryhmäohjauksena.

Yhteistyö lukion ulkopuolisten tahojen kanssa

Työelämän kanssa tehtävää yhteistyötä kuvataan tarkemmin opetussuunnitelman yhteisen osan paikallisessa tarkennuksessa luvussa 3.6 Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys.

Ohjausta oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa tehdään opiskelijan tarpeista lähtien. Yhteistyötä oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa tehdään myös osana hanketoimintaa.

Opiskeluhuollon henkilöstö ja opettajat rakentavat yhdessä opiskelijoiden hyvinvointia tukevaa yhteisöä ja toimintakulttuuria. Opiskelijoiden ohjaus muihin sosiaali- ja terveystoimen palveluihin tapahtuu joustavasti opiskeluhuollon kautta.