



Information
för föräldrarna
till blivande ettor
hösten 2018.

Läsåret 2018–2019
**Välkommen
till skolan!**

Helsingfors



Innehåll

- 4**Viktiga datum
- 5**Närskolan i bostadsområdet
- 7**Anmälningen till skolan
- 8**Eftermiddagsverksamhet efter skolan
- 9**Från förskoleundervisning
till grundläggande utbildning
- 11**Vad och hur studerar man i skolan?
- 13**Studier i språk
- 14**Bedömningen av eleven
- 16**Praktiska frågor
- 17**Delaktighet och hållbar utveckling
- 18**Samarbetet mellan hem och skola
- 19**Stöd i skolarbetet

Nyfikenhet, iver och upptäckandets glädje

”Att ta vara på och bibehålla den naturliga nyfikenheten hos varje barn, och ge barnen redskap att finna svar på sina frågor.”

Det var svaret jag gav då jag under en av de första föreläsningarna i mina lärarstudier fick frågan vad jag anser vara lärarens och skolans främsta uppgift. Under årens lopp har mitt svar utvecklats och blivit mer mångfacetterat, men kärnan finns kvar. Det är därför jag med iver iakttar, stöder och leder det utvecklingsarbete som i våra skolor sker i samband med att den nya läroplanen tas i bruk och den digitala handlingsplanen förverkligas. Handlingsplanen är ett omfattande och ambitiöst utvecklingsprogram unikt för Helsingfors. Båda styrdokumenterna finns på webben och adresserna till webbplatserna finns längst nere på denna sida.

Skolan handlar inte endast om kunskaper och färdigheter, utan man arbetar målmedvetet för att hos eleven utveckla mångsidiga kompetenser. Detta arbete genomsyrar all undervisning. Målet är att skapa helheter i lärandet. Den helhets-skapande undervisningen är inspirerande och omtyckt av alla som är delaktiga i lärprocessen. Nyfikenheten och iveren får plats i inläringen, och kompetenserna utvecklas nästan obemärkt i samband med upptäckandets glädje.

De svenska skolorna i Helsingfors arbetar enligt en värdegrund som är gemensam för svensk

småbarnspedagogik, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning. Likadant är språkstrategin, som stöder barnets språkliga utveckling, gemensam för den svenska verksamheten som helhet. De är också konkreta exempel på att den svenska servicen bildar en helhet. Vårt mål är att för både barn och vuxna erbjuda en enhetlig lärostig, och lägga grunden för och erbjuda möjlighet till livslångt lärande. De vuxna, både vårdnadshavare och skolpersonal, stöder och ledsagar barnet på lärostigen. Därför är ett gott samarbete och kommunikation av yttersta vikt.

Jag önskar våra nya elever och deras vårdnadshavare välkomna till skolan!

Niclas Rönnholm

Chef för den grundläggande utbildningen
Helsingfors stad, Fostran och utbildning
Svenska servicehelheten

”Kompetenserna utvecklas nästan obemärkt i samband med upptäckandets glädje.”

Till läsaren

Den här broschyren ger dig information om hur du anmäler ditt barn till skolan och om vad barnen studerar i grundskolan i årskurserna 1–6. I alla praktiska frågor får du närmare besked av ditt barns närskola eller på skolans webbplats. På webbplatsen meddelar skolan också om eventuella informationsmöten.

2018

– viktiga datum



- 8.1** Den elektroniska anmälan till skolan öppnas (wilma.edu.hel.fi)
- 24.1** Den elektroniska anmälan avslutas
- 24.1** kl. 8.00–10.00 och 17.00–19.00
Anmälan till skolan i skolhuset
Om familjen flyttar till Helsingfors efter 24.1.2018 och vill att barnet börjar i närskolan ska vårdnadshavaren kontakta skolans rektor. Närskolan hittar du med hjälp av hel.fi/servicekarta
- 24.1** Ansökningstiden för eftermiddagsverksamhet börjar
- 7.3** Senast då fattar rektorn beslut om antagningen av elever
- 19.3** Senast då ska vårdnadshavaren meddela skriftligt om de inte tar emot barnets skolplats
- 27.4** Ansökningstiden för eftermiddagsverksamhet går ut
- 29.6** Senast då får vårdnadshavarna beslut om plats i eftermiddagsverksamheten
- 14.8** Skolan börjar. På skolans webbplats meddelas hur dags skolan börjar 14.8.2018. (De finska skolorna börjar 9.8.)

Läs mera på webben

edu.hel.fi/valkommentillskolan

- bl.a. anvisningar för anmälan till skolan, blanketter och ofta ställda frågor

hel.fi/servicekarta

- Helsingfors stads utbildningstjänster på kartan under rubriken Undervisning och utbildning

edu.hel.fi/sokskolor

- alla skolor i Helsingfors alfabetiskt och stadiesvis

Skolans webbplats

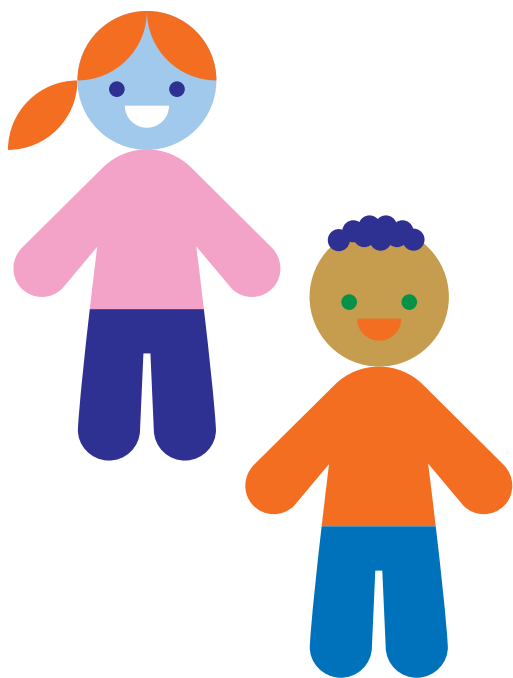
- läroplanen, språkutbudet, loven och arbetstiderna, föräldramöten, områdets eftermiddagsverksamhet

Blanketter

- Alla blanketter som behövs finns på adressen edu.hel.fi/valkommentillskolan

Närskolan ligger i det egna bostadsområdet

Läroplikten för barn börjar det år då barnet fyller sju år. För de barn som är födda år 2011 börjar läroplikten vid inledningen av höstterminen 2018. Helsingfors är indelat i elevupptagningsområden. Varje barn anvisas en skolplats på basis av sin bostadsadress. Den skolan är barnets närskola. För att de yngre barnen ska ha nära till skolan är skolnätet i Helsingfors planerat så att det finns många skolor för årskurserna 1–6 och färre för årskurserna 7–9. Det betyder att barnen oftast får börja i en ny skola när de kommer till sjuan. Eleverna i enhetliga grundskolor med årskurserna 1–9 behöver inte byta skola när de börjar i sjuan. Det finns också några privata och statliga skolor i Helsingfors.



Intensifierad undervisning

Skolorna kan erbjuda intensifierad undervisning till vilken elever från hela staden kan söka. Antagningen till den intensifierade undervisningen sker på basis av ett lämplighetstest och undervisningen börjar i årskurs 3 eller 7. De elever som har antagits på basis av ett lämplighetstest kan antingen utgöra en egen grupp eller placeras med de andra i samma årskurs. Då hålls det intensifierade ämnet, t.ex. musiktimmar, i den egna gruppen. Den intensifierade undervisningen innebär vanligtvis en eller två veckotimmar mer undervisning än det riksomfattande minimiantalet för ämnet ifråga.

En annan skola än närskolan

Vårdnadshavaren kan ansöka om plats för barnet i en annan skola än den anvisade närskolan. Till närskolan antas alltid i första hand de elever som bor inom skolans elevupptagningsområde, men om det finns plats kan också andra barn antas. De antas då i den ordning som anges i elevantagningsgrunderna och vårdnadshavarna får själva stå för eventuella resekostnader.

Skolnätet i Helsingfors

Skolnätet i staden granskas regelbundet utgående från antalet barn. Om antalet barn i något område bestående minskar avstår utbildningsverket från lokaler som inte behövs. På motsvarande sätt byggs skolor i nya bostadsområden. Målet är att öka antalet enhetliga grundskolor.

Så här anmäler man sig till skolan



Anmälningen till skolan

Barnet kan anmälas till skolan antingen elektroniskt på webben under tiden 8–24.1.2018 på adressen wilma.edu.hel.fi eller genom ett besök i skolan onsdag 24.1.2018 kl. 8.00–10.00 eller 17.00–19.00. Ta med det meddelande om läroplikt som följde med den här broschyren. Av meddelandet framgår vilken barnets närskola är. I samband med besöket i skolan får föräldrarna blanketter och råd gällande olika praktiska frågor. Om du ansöker om plats för ditt barn i en annan skola än närskolan eller om plats i undervisning, där antagningen sker på basis av lämplighetstest, ska du anmäla barnet i den skolan 24.1.2018. Om barnet antas till en annan skola än närskolan, har han eller hon inte längre en ovillkorlig rätt till en plats i sin närskola. Se närmare edu.hel.fi/valkommentillskolan

Anmälning på webben

- ▶ gäller endast de barn som är födda år 2011 och anmäls till den anvisade närskolan
- ▶ görs på adressen wilma.edu.hel.fi
- ▶ användarnamn och lösenord framgår av meddelandet om läroplikt
- ▶ närmare anvisningar på edu.hel.fi/valkommentillskolan
- ▶ hjälp med anmälningen får man 8–24.1.2018 vid infodisken hos sektorn för fostran och utbildning (Töysägatan 2 D) kl. 10–12 och 13–15.

Anmälning i skolhuset

I vissa fall är det inte möjligt att anmäla barnet till skolan elektroniskt, utan ett besök i skolan är nödvändigt. Anmäl barnet i skolhuset 24.1.2018 om

- ▶ man i förskoleundervisningen har föreslagit att ditt barn ska få särskilt stöd
- ▶ du anhåller om förlängd läroplikt för ditt barn

- ▶ ditt barn som 5-åring har beviljats förlängd läroplikt
- ▶ om ditt barn har beviljats ett års uppskov med skolstarten
- ▶ du anhåller om att ditt barn ska få ett års uppskov med skolstarten
- ▶ du anhåller om att ditt barn ska få börja grundskolan ett år tidigare än vad som bestämts
- ▶ du vill byta den finska närskola som anges i meddelandet om läroplikt till en svensk närskola eller tvärtom

Om barnet börjar i en privat eller statlig skola

Om barnet har gått i förskola i en privat eller statlig skola och kommer att fortsätta i den skolan, rekommenderar vi att du meddelar rektorn i den skola som anges i meddelandet om läroplikt.

Enhetliga grundskolor med verksamhet på flera adresser

Hoplaxskolan i det västra elevupptagningsområdet är en enhetlig grundskola med verksamhet på fem olika adresser: Stormyrvägen 22 i Haga, Sorolavägen 2 i Kårböle, Locklaisvägen 9 och Solnavägen 18–20 i Munksnäs och Kånalavägen 13 i Sockenbacka. I det södra elevupptagningsområdet har den enhetliga grundskolan Grundskolan Norsen verksamhet på tre olika adresser: Unionsgatan 2 i Gardesstaden, Sjömansgatan 9 i Rödborgen och Gengatan 7 i Kronohagen. De blivande ettor som bor inom Hoplaxskolans och Grundskolan Norsens områden anvisas skolplats i något av skolhusen utgående från att skolvägen ska var så trygg och kort som möjligt.

Eftermiddagsverksamhet efter skolan

Helsingfors stad erbjuder eftermiddagsverksamhet efter skoldagens slut för elever i årskurserna 1–2 och för elever med särskilt stöd.

Eftermiddagsverksamheten arrangeras som gruppverksamhet i skolorna eller i lokaler nära skolorna samt som en för alla öppen verksamhet i lekparkerna (huvudsakligen på finska). Verksamheten leds av utbildade ledare. Eftermiddagsverksamhet ordnas dagligen både inomhus och utomhus. Barnen har också möjligheter att koncentrera sig på egna lekar. All den service kring konst, kultur och motion som staden erbjuder kan utnyttjas i verksamheten. Läs mer på hel.fi/eftermiddagsverksamhet.

I lekparkerna

Eftermiddagsverksamheten för skolelever i lekparkerna är avgiftsfri och öppen för alla.

Verksamheten ordnas huvudsakligen på finska. Lekparksledarna ansvarar för barnens säkerhet,

övervakning och omsorgen i vissa situationer. Ansvar för barnen ligger ändå i första hand hos föräldrarna.

Verksamheten i lekparkerna ordnas vardagar också under skolloven. Ett mellanmål serveras mot en avgift. Anmälan: i regel under ansökningstiden 24.1–27.4.2018. Man kan komma med också senare.

I skolorna

Gruppverksamheten i skolorna eller i närliggande lokaler ordnas av föreningar, organisationer och församlingar. Under eftermiddagen får barnen ett mellanmål. En fast månadsavgift tas ut för den här verksamheten. **Ansökningstid: 24.1–27.4.2018.**

Se mer information:
hel.fi/eftisverksamhet



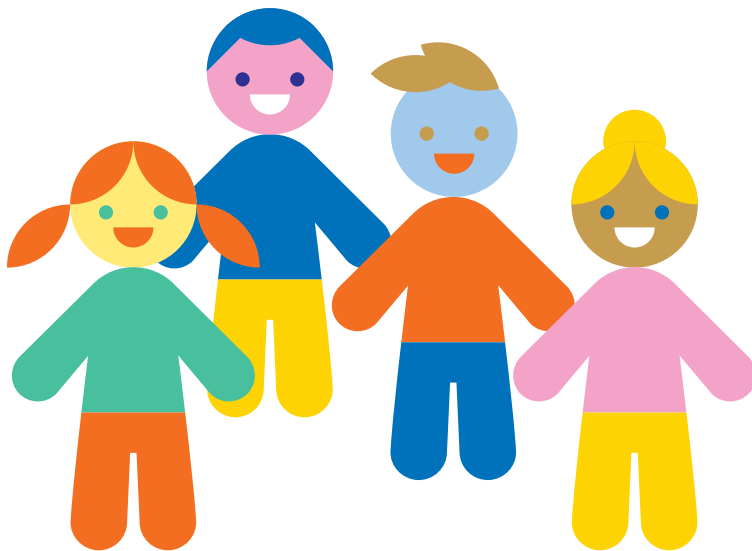
Från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen

I Helsingfors får alla förskolebarn redan i förväg bekanta sig med skolan och skolvar dagen under sitt år i förskoleundervisningen.

I slutet av vårterminen brukar barnens kommande skola ordna en möjlighet för barnen och deras föräldrar att besöka skolan. Innan skolan börjar är det bra att tillsammans med barnet träna på att ta sig till skolan på ett tryggt sätt.

När skolan börjar uppmannas barnen att vara stolta över de färdigheter som de har lärt sig i förskolan. Barnen uppmuntras också att gå med i den nya gruppen och verka tillsammans med de barn och vuxna de möter i sin nya miljö. Barnen får stöd i inläringen och skolgången om de så behöver.

I undervisningen i årskurserna 1 och 2 beaktas de färdigheter som barnen fått i förskolan och därefter i småbarnspedagogiken. Det är viktigt att bygga en god grund för den fortsatta skolgången, så att eleverna får en positiv bild av sig själva som lärande skolelever och utvecklar sin förmåga att lära sig mer. Alla barn är bra på någonting och både hemma och i skolan är det bra att sporra barnen att upptäcka sina styrkor. Målet är att stärka barnens självkänsla och hjälpa dem att växa upp till hänsynsfulla individer i gruppen.



”Barnen uppmuntras också att gå med i den nya gruppen och verka tillsammans med de barn och vuxna de möter i sin nya miljö.”



Hur och vad studerar man i skolan?

Under de två första skolåren lär sig eleverna baskunskaper och basfärdigheter. I läroplanen betonas övergripande kunskaper, vilket innebär förmåga att tänka, arbeta tillsammans och klara sig i vardagen. Barnen uppmuntras att komma med egna idéer och intressen.

Läroplanen i varje skola utgör grunden för skolans verksamhet och undervisning. Läroplanen talar om hur man arbetar i skolan och vad skolan fokuserar på i sitt arbete. Du kan studera läroplanen på skolans webbplats.

En god inlärningsmiljö gör att barnen upptäcker sig själva som lärande individer. Inläringen sker överallt, i skolan, i närmiljön och i hela staden, och man kan dra nytta av tekniken. Målet är att barnen får ett brett kunnande och kompetenser för framtiden. Under läsåret studerar varje barn minst två ämnesövergripande helheter som baserar sig på olika fenomen. Fenomenbaserade studier betyder att eleverna

granskar fenomen i verkligheten, i autentiska situationer och att man gör det över läroämnesgränserna. I skolan får barnet lära sig, uppleva och skapa tillsammans med andra.

En trygg och vänlig atmosfär är en bra grund för inläringen och främjar barnens delaktighet och välbefinnande. Växelverkan mellan läraren, barnet och hela gruppen är en viktig förutsättning för lärandet.

Skolveckan styrs av ett lässchema. Längden på lektionerna varierar mellan skolorna. Vid sidan av den egna läraren kan det finnas en annan klasslärare, en speciallärare eller en skolassistent. Klassen kan vara indelad i mindre grupper under en del av lektionerna. Eleverna får både skolböcker och annat skolmaterial avgiftsfritt av skolan.

Ämnen som är gemensamma för alla i årskurs 1 är modersmål och litteratur, matematik, omgivningslära, religion eller livsåskådningskunskap samt konst- och färdighetsämnen musik, bildkonst, handarbete och gymnastik. Närmare information om åskådningsundervisningen och undervisningen i egen religion ges i skolan. Skolan kan ordna religiösa tillställningar under läsåret. Vårdnadshavarna informeras om dessa i början av läsåret och vårdnadshavaren avgör om eleven ska delta i dessa tillställningar.

”En trygg och vänlig atmosfär är en bra grund för inläringen”



Studierna i språk

I årskurserna 1–6 läser eleverna två språk utöver sitt modersmål.

A-språk

A1-språket är det obligatoriska språk som man i de svenska skolorna i Helsingfors börjar läsa i årskurs 2 (1). I de svenska skolorna börjar alla elever med finska i tvåan ettan, antingen som modersmålsinriktad finska eller traditionell finska. Studierna i A2-språket inleds i årskurs 4. I de svenska skolorna erbjuds engelska i alla skolor, tyska i tre områden och franska i ett område. Eleven förväntas förbinda sig att studera det valda språket till den grundläggande utbildningens slut.

Språkprogrammet förnyas

Förändringen i språkprogrammet gällande en tidigare läggning av A1-språket behandlas 19.12.2017 i svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning. Närmare information www.edu.hel.fi/valkommentillskolan

Språkstudierna i grundskolan

- ▶ A1-språket är det gemensamma språk som eleverna börjar studera i årskurs 2 (1).
- ▶ A2-språket är det språk som eleven börjar studera i årskurs 4.
- ▶ B2-språket är ett frivilligt språk som inleds i årskurs 7.

I Helsingfors finns förutom stadens skolor även statliga och privata skolor, som erbjuder undervisning på två språk. Studierna i dessa skolor påbörjas oftast i skolans egen förskola eller daghem. Det förekommer terminsavgifter i en del av dessa skolor.

Svenska som andraspråk

Elever vars modersmål inte är svenska, finska eller samiska, eller elever som har en flerspråkig bakgrund kan studera lärokursen i svenska som andraspråk. Nivån på elevernas språkkunskaper bedöms i skolan, men elevernas vårdnadshavare beslutar om valet av lärokurs. Eleverna studerar enligt lärokursen i svenska som andraspråk tills deras kunskaper i svenska är tillräckliga för studier enligt lärokursen i modersmål och litteratur. Undervisningen är inte stöd- eller specialundervisning, och den innebär inte heller ett ökat timantal för eleverna. Undervisningen ges antingen i en separat grupp eller i samband med lektionerna i modersmål och litteratur.

Hemspråk

I Helsingfors erbjuds möjligheter att delta i hemspråksundervisning två timmar i veckan. Undervisningen ordnas på basis av elevernas anmälningar. Det är fråga om kompletterande undervisning som ökar antalet veckotimmar med två timmar för eleverna. Eleverna får ett verbalt deltagarintyg som bilaga till läsårsbetyget.

Följande elever får delta i undervisningen:

- ▶ elever som har ett annat modersmål än finska eller svenska
- ▶ elever vilkas närmaste släkt har romani eller samiska som modersmål eller hemspråk
- ▶ elever som har flyttat tillbaka till Finland och har studerat utomlands på ett främmande språk.

Barnet kan anmälas till hemspråksundervisningen i samband med anmälningen till skolan. Hemspråksundervisningen är frivillig, men de elever som anmäler sig till en grupp förväntas delta regelbundet i lektionerna.

Bedömningen av inlärningsresultatet

Bedömningens syfte

Syftet med bedömningen i skolan är att styra och uppmuntra studierna samt att utveckla elevernas förmåga att utvärdera sig själva.

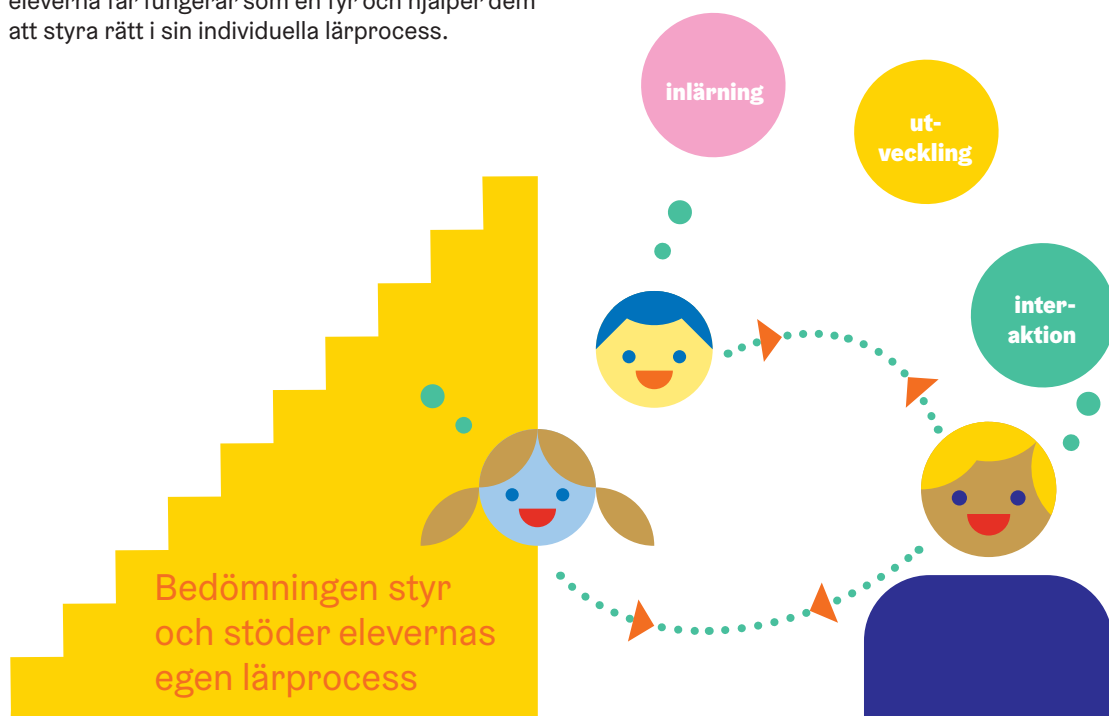
Elevernas inläring, arbete och uppförande bedöms på ett mångsidigt sätt med hänsyn till individuella mål. I praktiken betyder det här att bedömningen sker både under läsåret och vid läsårets slut. Före den nya läroplanen ansåg man ofta att läsårsbetyget och vitsorden mätte elevernas hela kunskande. Så inte längre. Bedömningen styr och stöder elevernas egen läroprocess, dvs. inläringen olika faser i stället för enskilda prestationer. Eleverna vet vad man studerar i skolan och vad bedömningen grundar sig på. Den fortlöpande, stärkande respons som eleverna får fungerar som en fyr och hjälper dem att styra rätt i sin individuella läroprocess.

Bedömningen

- ▶ styr och sporrar studierna på ett mångsidigt sätt
- ▶ utvecklar förmågan till självutvärdering
- ▶ är etisk och rättvis, uppmuntrande
- ▶ är interaktiv, gör eleverna delaktiga
- ▶ befäster elevernas tro på sin egen förmåga och sina styrkor

Bedömningen under läsåret

Bedömningen och den respons som ges på basis av den är en del av den dagliga undervisningen och det dagliga skolarbetet, och den genomförs under läsårets gång. **Bedömningen bygger på**



interaktion mellan läraren och eleven. En viktig del av bedömningen är att utveckla elevernas förmåga att utvärdera sig själva och förmåga att utvärdera sina kamrater. Till sin natur är bedömningen kvalitativ och beskrivande. Läraren och eleven ska tillsammans analysera och söka lösningar på problematiska moment i lärandet. Eleverna förstår och kan på ett konkret sätt se vad bedömningen grundar sig på och hur de själva kan påverka sitt lärande och sina framsteg.

Bedömningen vid läsårets slut

När läraren gör sin bedömning är utgångspunkten den beskrivning av vad som avses med goda kunskaper som ingår i de nationella läroplansgrunderna.

Bedömningen av inläringen utgör en helhet. I årskurserna 1–2 är bedömningen verbal och den fokuserar mer på inlärningsprocessen än på slutresultatet. Det viktigaste är att läraren ger mångsidig respons.

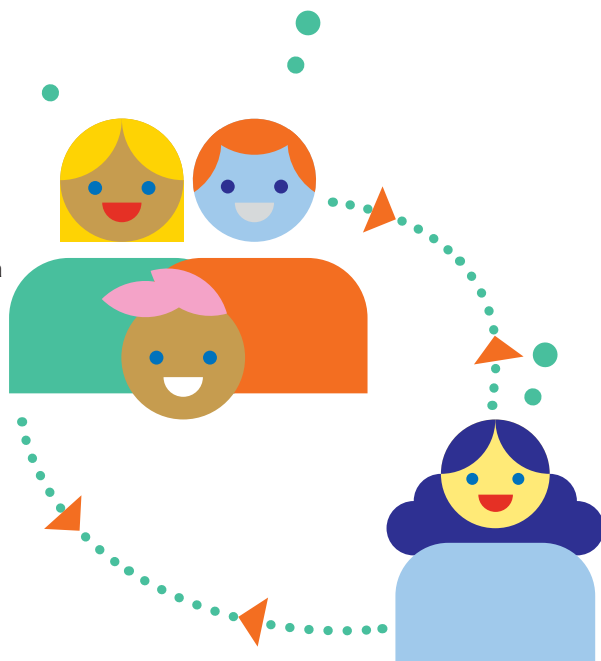
Skolan bestämmer hur ofta respons ges

- ▶ **Årskurserna 1–3:** verbal bedömning
- ▶ **Årskurserna 4–9:** verbal bedömning, sifferbetyg eller en kombination av dessa

I de svenska skolorna i Helsingfors ges läsårsbetyget som sifferbetyg tidigast i årskurs 4 och senast i årskurs 5.

Interaktion

Bäst fungerar bedömningen om den är interaktiv, en diskussion i positiv anda. Under läsårets gång går man igenom inläringen under diskussioner tillsammans med läraren, eleven och föräldrarna samt med hjälp av olika former av respons och själv- och kamratutvärdering. Föräldrarnas tro på elevens förmåga har stor betydelse för elevens bild av sig själv som lärande individ. Bedömningen utgår från elevernas styrkor, dvs. det som fungerar och är bra.



Bedömningen utgår från elevernas styrkor.

Praktiska frågor

Skolarbetet och loven

Skolan är elevens arbete. Tidpunkterna för arbetstiderna och loven under läsåret kan variera något mellan skolorna. Det är önskvärt att familjerna anpassar sina semestrar till skolloven, eftersom frånvaro minskar mängden undervisning som eleven får. Föräldrarna kan anhålla om befrielse från skolarbetet av särskild anledning. För att frånvaron inte ska inverka negativt på elevens och klassens arbete ska föräldrarna se till att eleven under sin frånvaro utför de uppgifter läraren har gett.

Skolmåltider och mellanmål

Eleverna får en avgiftsfri måltid varje dag. I flera skolor säljs också mellanmål i skolrestaurangen på eftermiddagen.

Resekort och specialskjuts

Elever som bor i Helsingfors kan beviljas ett resekort, om skolvägen från hemmet till den anvisade närskolan är minst två kilometer. Förmånen gäller också elever som genom lämplighetstest antagits till intensifierad undervisning i en annan skola än den egna närskolan eller studerar i specialklass i en annan skola.

Vårdnadshavaren kan anhålla om specialskjuts om eleven på grund av handikapp eller sjukdom inte klarar av att självständigt ta sig till skolan.

Försäkringar

Helsingfors stad har försäkrat alla grundskolelever mot olycksfall. Försäkringarna täcker emellertid inte elevernas privata egendom.





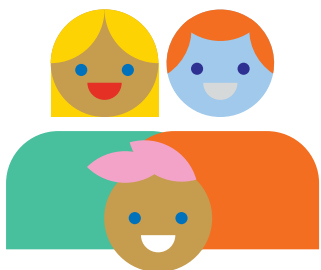
Delaktighet och hållbar utveckling

Helsingfors stads läroplan uppmuntrar eleverna att delta i planeringen och utvecklingen av skolans undervisning, verksamhetskultur och lärmiljöer. Eleverna deltar också i planeringen, genomförandet och bedömningen av sin egen inläring. Delaktighet förbättrar skoltrivselen och inlärningsresultatet. Större delaktighet för eleverna får man genom kamratmedling vid konflikter mellan elever, miljöprogram och elevkårsverksamhet. Elevkåren verkar i alla skolor och en styrelse för elevkåren utses årligen. Alla skolor deltar i Krut, som ger Helsingfors elever en

möjlighet att påverka. Syftet med Krut är att öka barns och ungdomars delaktighet.

Grundskolorna i Helsingfors arbetar för en hållbar utveckling. Skolorna använder sparsamt med energi, vatten och material och sorterar sitt avfall. Alla skolor i Helsingfors har inkluderat miljöprogram som en del av sin verksamhetsplan. I så gott som alla stadens grundskolor finns en miljögrupp för eleverna som utvecklar skolans miljöarbete tillsammans med eleverna och lärarna.

Samarbetet mellan hem och skola



Syftet med samarbetet mellan hemmet och skolan är att stödja förutsättningarna att ge eleverna en god uppväxt och inläring. Ett lyckat samarbete förutsätter ömsesidigt engagemang och förtroende. Principerna och handlingsmodellerna för samarbetet mellan hem och skola beskrivs i läroplanerna för varje skola.

Skolan kommer överens om verksamhetsformerna tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan är ömsesidigt. Vårdnadshavarna ansvarar i första hand för barnets fostran och läroplikt. Skolans uppgift är att stödja elevens uppväxt och inläring i skolan. Det är vårdnadshavarens skyldighet att omedelbart meddela om barnet är frånvarande från skolan.

Föräldrarnas egna nätverk och skolans direktion

Vårdnadshavarna får en chans att bekanta sig med varandra genom tillställningar som ordnas av skolan eller av klasskommittéer. De flesta skolor har också en föräldraförening som stöder hela skolans verksamhet. I alla skolor finns en direktion med representanter för vårdnadshavarna. Det är svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning i Helsingfors som utser medlemmarna för fyra år. Direktionen godkänner skolans verksamhetsplan och ordningsregler samt beslutar i vissa disciplinära ärenden.

Tips för föräldrarna

- Intressera dig för ditt barns skolgång. Ge av din tid och var närvarande.
- Försäkra dig om att ditt barn känner sig tryggt och älskat.
- Hjälp ditt barn att utveckla sina sociala färdigheter.
- Se till att ditt barn äter mångsidigt och hälsosamt under dagen.
- Se till att ditt barn får tillräckligt med motion och vila.
- Läs tillsammans med ditt barn.
- Var en förälder åt ditt barn och sätt också upp gränser.
- Se till att ditt barn använder medier säkert, ansvarsfullt och med måtta.
- Bygg upp ett bra samarbete och en ömsesidig tillit med skolan.

Källa bl.a. Mannerheims barnskyddsförbund

Nyttiga länkar

- **Mannerheims Barnskyddsförbund**, mll.fi/tietoa-mlista/information-om-mannerheims-barnskyddsforbund
- **Förbundet Hem och Skola**, hemochskola.fi
- **Finlands föräldraförbund**, vanhempainliitto.fi/pa_svenska
- **Väestöliitto (Befolkningsförbundet)**, vaestoliitto.fi/pa_svenska
- Den regionala föreningen för föräldraföreningar i Helsingfors **Helvary ry**, helvary.fi

Mångsidigt stöd i skolarbetet

I skolan kan barnet behöva stöd för att kunna utveckla sina färdigheter och sina kunskaper på bästa möjliga sätt. Hemmets roll och samarbetet med skolan är viktiga i stödet för barnets inlärning och utveckling. I skolan har barnet möjlighet att få stöd i skolarbetet på många olika sätt.

Olika former av stöd är till exempel

- ▶ mångsidiga och varierande skoluppgifter
- ▶ arbete i flexibla undervisningsgrupper
- ▶ stödundervisning
- ▶ specialundervisning på deltid
- ▶ elevvårdstjänster

Barn som behöver regelbundet stöd i skolgången och samtidigt olika former av stöd är berättigade till intensifierat stöd. Då gör man tillsammans med barnet och vårdnadshavaren upp en inlärningsplan där målen och medlen för barnets inlärning beskrivs.

Barnets inlärning och skolgång utvärderas och man diskuterar med vårdnadshavarna om stödet har varit tillräckligt. Om eleven är i behov av ytterligare stöd kan ett beslut om särskilt stöd bli aktuellt. Det särskilda stödet kan bestå av specialundervisning i den egna klassen, i en specialklass eller en specialskola. Efter beslutet om särskilt stöd utarbetas en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas för barnet.

Omsorgen om elevens välbefinnande hör till alla vuxna i skolan. I skolan verkar en mångprofessionell elevvårdsgrupp, vars uppgift är att jobba för tryggheten och elevernas välbefinnande. Till elevvårdgruppen hör i regel rektorn, hälsovårdaren, psykologen/kuratorn och specialläraren.

I alla skolor tillämpas något slags interaktions- främjande

program. Alla skolor har handlingsplaner för kriser och mobbning.

Vid enskilda fall tillsätts vid behov en särskild expertgrupp i samarbete med eleven och vårdnadshavarna.

Skolorna har tillgång till regelbundna tjänster av skolkurator, skolpsykolog, skolhälsovårdare och skolläkare.

”Omsorgen om elevens välbefinnande hör till alla vuxna i skolan.”

Skolkuratorn

- ▶ hjälper till om barnet har problem med skolgången, kompisarna eller om det skett stora förändringar i barnets liv
- ▶ hjälper till med frågor gällande hem-situation och uppfostran

Skolpsykologen

- ▶ hjälper till att lösa problem med inlärning, koncentration och med känslolivs-relaterade frågor
- ▶ hjälper till med frågor gällande hem-situation och uppfostran

Skolhälsovårdaren

- ▶ Hälsovårdaren träffar eleverna varje år i samband med en hälsoundersökning

Skolläkar

- ▶ Skolläkaren gör en omfattande hälsoundersökning för alla elever i årskurserna 1, 5 och 8.

Elevvårdens tjänster är avgiftsfria.

Helsingfors



Infodisken för fostran och utbildning

tfn 09 310 86400, vardagar

kl. 10.00–12.00 och 13.00–15.00

kasvatusjakoulutus@hel.fi



Besöksadress: Töysägatan 2 D, 00510 Helsingfors

Postadress: PB 3000, 00099 Helsingfors stad

Telefonväxeln: 09 310 8600, vardagar kl. 8.15–16.00



edu.hel.fi/valkommentillskolan

Följ oss på sociala medier:



#HelsinkiOppii och #LastenHelsinki



@HelsinkiOppii och @LastenHelsinki



[kasvatus ja koulutus](https://www.youtube.com/kasvatus%20ja%20koulutus)



[kasvatus ja koulutus](https://www.linkedin.com/company/kasvatus%20ja%20koulutus)

Utgivare Sektorn för fostran och utbildning i Helsingfors stad.

Foto Jefunne Gimpel, Konsta Linkola och Aki Rask. **Tryckeri** Grano Oy, 12/2017.

Informationen i denna broschyr granskades i november 2017.

Vi förbehåller oss rätten till förändringar. För aktuell information

se edu.hel.fi/valkommentillskolan och skolornas webbplatser.

