

Päivähoitoyksikkö / toimipiste Varhaiskasvatysyksikkö Haikara-Ruuti/päiväkoti Haikara	Toimintakausi 2017-2018
Osoite Kurkimäentie 17, 00940 Helsinki	
Puhelin 09-310 73331	Sähköpostiosoite pk.haikara@hel.fi
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty 2.10.2017	Päiväkodin johtajan allekirjoitus ja nimenselvennys Terttu Jäntti-Reini

<p>Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus (ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)</p> <p>Päiväkoti Haikarassa esiopetusta annetaan Tähtösten ryhmässä. Ryhmässä on kaksikymmentä esiopetusikäistä lasta, joista kolme osallistuu pelkkään esiopetukseen. Esiopetusaika on 8.30-12.30, Tähtösissä annetaan myös kokopäivähoitoa. Tähtösten käytössä on ryhmähuone, iso lepohuone, kaksi pienempää leikkihuonetta ja eteinen. Hyödynnämme myös päiväkodin muita tiloja niiden ollessa vapaana. Ulkoilemme päivittäin päiväkodin omalla pihalla, teemme paljon retkiä lähimetsiin ja leikkipuistoihin. Käytämme kirjaston, eri kulttuuripalvelujen sekä liikuntapaikkojen palveluja säännöllisesti.</p> <p>Esiopetuspäivä alkaa aamupalalla jonka jälkeen siirrymme ulkoilemaan. Ulkona kannustamme lapsia liikkumaan. Toimintapäivinä ryhmä jaetaan vähintään kahteen ryhmään. Leikkipäivinä, maanantaisin ja perjantaisin, lapset jaetaan leikkimään pienempiin ryhmiin tai pareittain. Eskareiden kynäharjoituksia teemme vähintään kerran viikossa, muuten taitoja opetellaan mahdollisimman paljon leikkien, liikkuen, laulaen, taiteillen, tutkien, ilmaisun keinoin sekä erilaisia työtehtäviä tehden. Ennen lounasta kokoonnumme ryhmän yhteiseen päiväpiiriin.</p> <p>Toiminnan painotukset tällä kaudella ovat liikunta, eettinen kasvatusta (ystävyyttä, toisten kunnioittaminen, oikean ja väärän erottaminen), kiusaamisen ehkäisy ja itseilmaisu. Liikunnassa painottuu etenkin arkiliikunta, ohjattuja liikuntatuokioita unohtamatta. Leikillä on tärkeä rooli viikottaisessa toiminnassamme, sen avulla lapsi oppii etenkin vuorovaikutus- ja sosiaalisia taitoja.</p> <p>Tällä kaudella yhteistyökumppaneitamme ovat Keinitien ala-aste, Kontulan kirjasto, kuvataiteilija Annu Mikkilä (syksy 2017), Mikaelin seurakunta ja eri kulttuuripalvelut.</p>
<p>Laaja-alainen osaaminen (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)</p> <p>Lapset ovat mukana toiminnan suunnittelussa koko ajan. Lapsilta on esiopetusvuoden alussa kysytty mm. retkitoiveita (metsä, leikkipuisto, museot, Korkeasaari, HopLop), toiveista ainoastaan HopLop – retkeä emme lähde toteuttamaan. Lasten toiveita on kuunneltu myös askarteluaiheiden sekä lepoetken satukirjan valinnassa. Keskustelemme lasten kanssa paljon ja kannustamme heitä kertomaan ideoitaan ja mielipiteitään. Keskustelujen kautta nousee ideoita ja toiveita toiminnan suunnitteluun. Käytämme hyväksimme lasten äänestyksiä tilanteissa joissa on paljon eriäviä mielipiteitä.</p> <p>Toiminnan järjestämisessä otamme huomioon kaikki oppimisen osa-alueet. Toiminnassa huomioidaan vuodenaajat, juhlapäivät, tärkeät yhteiskunnalliset tapahtumat ja lasten toiveet. Kasvattajat huolehtivat, että toiminta on monipuolista.</p>
<p>Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit</p> <p>Teemat ja projektit käynnistyvät havainnoinnin, keskustelujen ja lasten leikkien kautta, myös juhlat määrittävät teemoja. Lapsia kannustetaan itse ideoimaan ja suunnittelemaan projekteja ja he saavat kokeilla erilaisia tapoja niiden toteuttamiseen. Aikuisen tehtävä on toimia innostajana, kannustajana ja tukena jos lapset kaipaavat apua. Teemoja ja projekteja laajennetaan aikuisen ohjauksessa niin, että kaikki oppimiskokonaisuudet tulee huomioiduksi.</p>
<p>Toiminnan dokumentointi ja arviointi</p> <p>Toiminnan dokumentoinnissa keskeisenä ovat lasten tekemät työt. Työt kootaan kansioihin joista lasten on helppo niitä katsoa, niistä lapsi voi helposti huomata myös kehittymisensä esim. piirtämisessä. Retkiä, erilaisia tapahtumia sekä lasten leikkejä valokuvataan ja kuvat laitetaan esille ryhmän seinälle. Lapset saavat myös itse kuvata esim. retkillä. Tabletilla videoimme lasten esityksiä.</p> <p>Toteutettua toimintaa arvioidaan keskustelemalla lasten ja vanhempien kanssa. Lapsia rohkaistaan kertomaan mielipiteensä ja vanhempia kannustetaan antamaan palautetta muulloinkin kuin vuosittain tehtävissä kyselyissä. Lisäksi leops - keskusteluissa toimintaa arvioidaan syksyisin ja keväisin. Kasvattajat arvioivat toimintaa viikottain tiimipalaverissa sekä talon yhteisissä palavereissa.</p>

<p>Huoltajien osallisuus Vanhempien toiveita toiminnasta kartoitamme syksyisin jaettavalla kyselyllä sekä Leops -keskusteluissa. Kannustamme vanhempia esittämään toiveita kauden aikanakin. Olemme myös pyytäneet vanhempia päiväkotiin esittelemään esim. omaa kulttuuriaan tai työtään. Vanhemmat saavat tietoa toiminnasta päivittäin tulo- ja hakutilanteissa. Tietoa tulevista tapahtumista laitamme myös ryhmän ulko-oveen.</p>	
<p>Yhteisöllinen oppilashuolto (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo) Koemme tärkeäksi, että jokainen Tähtösten ryhmässä tuntee olonsa turvalliseksi ja hyväksytyksi juuri sellaisena kuin on. Lapselle on tärkeää saada joka päivä päiväkotiin tullessaan tunne, että on mukava kun tulit. Tervehdimme lapsia aamuisin ja opetamme myös lapsia tervehtimään kavereita. Kysymme lapsilta heidän kuulumisiaan ja rohkaissimme kertomaan kaikista mieltä askarruttavista asioista aikuisille. Tähtösissä painotamme sitä, että kaikki ovat samanarvoisia ja yhtä tärkeitä ryhmän jäseniä. Opetamme lapsia olemaan reilu kaveri ja ottamaan kaikki mukaan leikkeihin ja toimintaan. Kiusaamisen ehkäisyn tärkein keino on lasten vuorovaikutus- ja tunnetaitojen vahvistaminen. Aihetta käsitellään satujen, näytelmien ja keskustelujen avulla. Jos kiusaamista ilmenee, siihen puututaan heti ja asiaa käsitellään koko ryhmän kesken ketään syyttelemättä. Yhdessä pohditaan asiaa ja opetellaan taitoja miten käyttäytyä muiden kanssa. Asia käsitellään myös vanhempien kanssa jotta kotonakin voidaan keskustella lapsen kanssa oikeista toimintatavoista. Kiusaamisen ehkäisyssä vaaditaan hyvää yhteistyötä kasvattajien ja perheiden välillä. Vanhempien rooli on hyvin tärkeä sillä kaikki lapset eivät päiväkodissa kerro aikuisille kiusaamisen kokemuksista. Tällöin on hyvä, että perheet viestittävät lapsen kotona kertomat asiat päiväkotiin, jotta asioihin voidaan puuttua.</p>	
<p>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki Suomen kieltä harjoitellaan kuvien, satujen, lorujen, riimien ja laulujen avulla. Suomen kielen oppimista tukee kuvien käyttö, pienryhmissä toimiminen ja selkeä puhe. Kaikille eri kieli- ja kulttuuritaustaisille lapsille laadimme monikielisyuden suunnitelman yhdessä vanhempien kanssa. Suomen kielen kehittymistä seurataan ja arvioidaan tiimin kesken sekä suomi toisena kielenä –lastentarhanopettajan kanssa. Suomalaiseen kulttuuriin tutustutaan juhlapäivien ja erilaisten tapahtumien kautta. Eri kulttuuritaustaisten lasten myötä herää keskustelu myös muista kulttuureista ja niiden ominaispiirteistä. YK:n juhlan avulla haluamme juhlistaa erilaisia kulttuureja.</p>	
<p>Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa</p>	
<p>Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt Lasten erilaiset tuen tarpeet huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Pienryhmätoiminta tukee kaikkien lasten oppimista, tarvittaessa tukea tarvitseville lapsille järjestetään yksilötuokioita tai henkilökohtaista ohjausta. Vanhemmille painotetaan sitä, että kaikki tuki on lapsen oppimisen parhaaksi eikä lasta millään tavoin eriytetä muusta ryhmästä. Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä. - Yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin. - Moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija.</p>	
<p>Moniammatillinen arviointikeskustelu (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja, tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija) Syksyllä startti -käynti jossa mukana päiväkodin johtaja, esiopetusryhmän lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja sekä suomi toisena kielenä –opettaja.</p>	<p>Keskustelun päivämäärä 18.9.2017</p>
<p>Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma) Liite</p>	<p>Suunnitelman päivämäärä sovitaan myöhemmin</p>
<p>Muut yhteistyötahot Neuvola, lähialueen päiväkodit, koulut ja leikkipuistot, Kontulan kirjasto, Mellunkylän seurakunta, kuvataiteilija Annu Mikkilä (syksy 2017)</p>	
<p>Esiopetuksesta vastaava lto/elto lastentarhanopettaja Pia Väisänen</p>	