

Sisällys

Toimintasuunnitelman laatiminen	2
Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus	2
Laaja-alainen osaaminen	2
Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit	3
Toiminnan dokumentointi ja arviointi	3
Huoltajien osallisuus	3
Yhteisöllinen oppilashuolto	3
Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten S2-opetuksen toteuttaminen ja äidinkielen tuki	3
Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt	4
Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma)	4
Muut yhteistyötahot	4
Esiopetuksesta vastaava lto/elto	4
Toimintakauden esiopetuksen opetussuunnitelman toteutuminen ja toiminnan arviointi	5
Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus	5
oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit, (kuinka toteutui?)	5
Lasten osallisuus	5
Vanhempien osallisuus	5
Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen toteutuminen	5
Arviointi esiopetuksen ja perusopetuksen välisen yhteistyön toteutumisesta	5

Toimintasuunnitelman laatiminen

- Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten opetussuunnitelmaa tässä toimipisteessä tai yksikössä pedagogisesti toteutetaan. Tarkoituksena on kuvata erityisesti toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Toimintasuunnitelma laaditaan yksikkö-, toimipiste- tai ryhmäkohtaisena päiväkodinjohtajan ohjeistuksen mukaan (tarkoituksenmukaisuus)
- Päiväkodinjohtaja hyväksyy toimintasuunnitelman ja vastaa siitä, että yksikössä toteutettu esiopetustoiminta on opsin mukaista ja että toimintasuunnitelmassa kuvatut asiat toteutuvat
- Toimintasuunnitelman laatii esiopetuksesta vastaavat lastentarhanopettajat yhteistyössä muun hoito- ja kasvatushenkilöstön kanssa.
- Toimintasuunnitelma on julkinen asiakirja ja ne viedään alueella sovitusti yhteisesti nähtäviksi. Yksikössä huolehditaan myös siitä, että huoltajilla on mahdollisuus tutustua toimintasuunnitelmaan.
- Toimintasuunnitelma laaditaan ja hyväksytään 30.9. mennessä. Toimintasuunnitelmaa voidaan täydentää ja tarkentaa toimintavuoden aikana tarpeen mukaan.
- Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan tammikuussa ja koko toimikauden osalta toukokuussa. Kouluun siirtyvän osion siirtymisestä sovitaan esi- ja alkuopetuksen yhteistoimintasuunnitelmassa.

Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus

ryhmät, toiminta-aika, tilat, pedagogiset ja toiminnalliset ratkaisut ja painotukset

Tässä kuvataan:

- ryhmät (ryhmäjako, lasten määrä, toiminta-aika)
- Miten toiminnassa käytetään päiväkodin eri tiloja ja muita toimintaympäristöjä ja miten erilaisia oppimisympäristöjä hyödynnetään toiminnassa pedagogisesti.
- Pedagogisten tai toiminnallisten painotusten osalta kuvataan se, millaisia erityisiä painotuksia tämän toimipisteen/ryhmän toiminnassa tällä toimintakaudella on
- Miten lapsen esiopetuspäivä rakentuu
- Millaisia toiminnallisia työtapoja hyödynnetään
- Mitä pedagogiseen toimintaan liittyviä yhteistyökumppaneita on

Laaja-alainen osaaminen

mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?

- Miten laaja-alaisen osaamisen osa-alueet (ajattelu ja oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen) huomioidaan toiminnan järjestämisessä
- Mitä menetelmiä käytetään, jotta lasten kiinnostuksen kohteet, tarpeet ja mielipiteet otetaan huomioon sekä toiminnan että oppimisympäristön suunnittelussa

Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit

Monipuoliset oppimisympäristöt ja työtävät Ehetytty opetus



Tässä kuvataan:

- Miten teemat ja projektit käynnistyvät ja miten tiedon- ja taidonalojen tavoitteet huomioidaan projekteissa. Teemojen ja projektien täsmällisempää sisältöä ei etukäteen suunnitella
- Miten lasten havainnoista ja kiinnostuksen kohteista rakentuu oppimiskokonaisuuksia
- Miten ajankohtaiset asiat ja tapahtumat huomioidaan oppimiskokonaisuuksissa ja projekteissa
- Oppimiskokonaisuuksien sisältö kuvataan tarkemmin arviointiosuudessa

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

- Mitä välineitä säännölliseen ja systemaattiseen dokumentointiin käytetään esiopetusvuoden aikana
- Minkälaisia menetelmiä käytetään lasten itsearvioinnin tukena
- Mitkä ovat arvioinnin rakenteet (Miten lasten vanhemmat, lapset ja esiopetuksesta vastaavat lastentarhanopettajat ja päiväkodin johtaja arvioivat toimintaa säännöllisesti)

Huoltajien osallisuus

- Miten eri tavoin huoltajat saavat vaikuttaa esiopetusryhmän toimintaan
- Minkälaisia osallistumisen muotoja on suunniteltu
- Miten huoltajille viestitään esiopetuksen toiminnasta

Yhteisöllinen oppilashuolto

- Miten edistetään ryhmän ja yksittäisen lapsen hyvinvointia huomioiden psyykinen, fyysinen ja sosiaalinen ympäristö
- Kuinka varmistetaan yhdenvertaisuuden ja sukupuolten välisen tasa-arvon toteutuminen
- Miten edistetään ryhmäytymistä, yhteisöllisyyttä, toisten kunnioittamista ja arvostamista sekä sosiaalisia- ja kaveritaitoja.

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten S2-opetuksen toteuttaminen ja äidinkielen tuki

- Miten tuetaan monipuolisesti eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä – opetusta, äidinkielen kehitystä, ja varmistetaan tavoitteellinen kielitaidon ohjaus
- Miten lasten tuen tarpeen mukaisesti ja vahvuudet huomioiden käytetään erilaisia menetelmiä (kuvat, pienryhmät, rakenteet)
- Miten tuetaan lasten kulttuuri-identiteetin kehittymistä

- valmistavan esiopetuksen opinto-ohjelma kirjataan lapsikohtaiseen suunnitelmaan.

Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt

- Minkälaisia erilaisia työtapoja, pedagogisia menetelmiä ja ryhmien joustavaa muuntelua tai osaaikaista erityisopetusta tarvittaessa toteutetaan.
- Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä. Lisäksi toimintasuunnitelmaan kirjataan, että
 - o yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin.
 - o moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija

Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma)

Muut yhteistyötahot

Esiopetuksesta vastaava lto/elto

Toimintakauden esiopetuksen opetussuunnitelman toteutuminen ja toiminnan arviointi

Arviointisivu siirtyy kouluun alueen yhteistyösuunnitelmassa sovittujen käytäntöjen mukaisesti. Esiopetuksen toimintasuunnitelman arviointisivu antaa tietoa lapsiryhmän kanssa esiopetusvuonna toteutetuista projekteista, pedagogisista painotuksista ja työtavoista. Lisäksi arviointiosiossa kuvataan lasten ja vanhempien osallistumisen muotoja.

Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus

(ryhmät, toiminta-aika, tilat, pedagogiset ja toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)

oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit, (kuinka toteutui?)

Lasten osallisuus

kuinka toteutui, kuinka tottuneita osallistumaan toiminnan suunnitteluun?

Vanhempien osallisuus

minkälaisia osallistumisen muotoja, kuinka toteutui?

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen toteutuminen

Arviointi esiopetuksen ja perusopetuksen välisen yhteistyön toteutumisesta