Varhaiskasvatusykikkö Takataskun toimintasuunnitelma 2017-2018

Helsinki

Päiväkoti Takatasku

- Päiväkoti Takatasku on Ylä-Malmilla sijaitseva 91-paikkainen päiväkoti, jossa on tarjolla esiopetusta ja ympärivuorokautista varhaiskasvatusta.

- Lapset ovat viidessä, ikänsä mukaisessa ryhmässä. lltaisin ja viikonloppuisin lapset yhdistyvät useimmiten kahteen tai kolmeen ryhmään.

Lapsen varhaiskasvatuksessa aloittaminen

Helsinki

Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen

- Kun lapselle on myönnetty päiväkotipaikka Takataskusta, sovimme perheen kanssa ensimmäisen tutustumiskäynnin. Ryhmän kasvattaja käy vanhempien kanssa aloituskeskustelun ja sopii tutustumisjakson pituuden yhdessä heidän kanssaan
- Hoitosuhteen alussa tarjoamme lapselle läheisyyttä ja turvaa hänen yksilöllisten tarpeidensa mukaan. Ryhmien rakenne on pitkälti ikään ja kehitykseen perustuva, joka mahdollistaa paremmin toiminnan suunnittelun lapsille vuorohoidossa.
- Lapsen siirtyminen seuraavaan ryhmään valmistellaan kertomalla lapselle siirtymisestä, vierailuilla uuteen ryhmään sekä siirtopalaverilla

Helsinki

Oppimisympäristö

Varhaiskasvatuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö. Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta.

Helsinki

Oppimisympäristö

- Jokaisella ryhmällä on oma ryhmätilansa. Iltaisin ja viikonloppuisin hyödynnämme kaikkia päiväkodin tiloja. Meillä on myös käytössä Malmin Työväentalon sali to-aamuisin, joissa ryhmät käyvät vuorollaan pitämässä liikuntatuokioita.
- Otamme lapset mukaan oppimisympäristöjen rakentamiseen, kehittämiseen ja niiden toimivuuden parantamiseen leikkitarpeiden mukaan. Opetamme lapsia kunnioittamaan omaa ympäristöään sekä luontoa.
- Käytämme kuvia päivärytmin selkiyttämiseksi
- Teemme retkiä lähiympäristön puistoihin, kirjastoon jne. Isommat lapset käyvät myös retkillään kauempana esim. keskustassa.
- Kiinnitämme huomiota myönteisen ilmapiirin luomiseen oppimisympäristöissä

Helsinki

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa.

Varhaiskasvatustyön tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudelle, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestävälle elämäntavalle

Helsinki

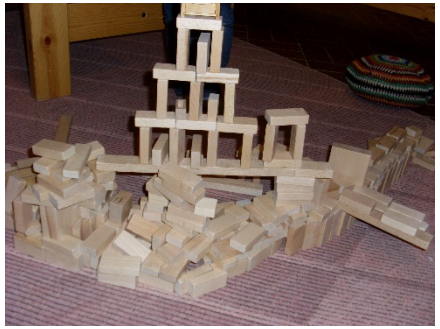
Toimintakulttuuri

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

- Tärkeintä meille on vuorohoitoa saava lapsi ja hänen hyvinvointinsa
- Tuemme lasten oppimista ja kasvua jokapäiväisessä toiminnassamme. Oppiminen on kokonaisvaltaista ja sitä tapahtuu jatkuvasti ja kaikkialla
- Kehitämme toimintaamme aktiivisesti
- Täydennämme osaamistamme lisäkoulutuksella
- Positiivinen ilmapiiri on meille tärkeä

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

- Vastaanotamme lapsen lämpimästi havainnoiden, kuunnellen ja viestien, että hän on meille tärkeä.
- Kuuntelemme lasta ja annamme arvoa lapsen omaehtoisille pohdinnoille ja ihmettelyille, joihin vastaamme.
- Korostamme lasten leikin merkitystä toiminnassamme
- Ohjaamme lapsia leikkimään toistensa kanssa ja olemme mahdollisuuksien mukaan leikeissä mukana.
- Annamme lapsille mahdollisuuden mahdollisimman pitkäkestoiseen leikkiin päiväkotimme eri tiloissa ja myös ulkona.



Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Suunnitellemme toimintaa yhdessä lasten kanssa. Havainnoinnin ja keskustelujen perusteella keräämme tietoa lasten kokemuksista ja kiinnostuksen kohteista.

- Kohtelemme kaikkia lapsia ja heidän vanhempiaan tasa-arvoisesti
- Puutumme kiusaamiseen

- Vanhempien osallisuus:
  Lasten tulo- ja hakutilanteet ja keskustelut
  Aloituskeskustelut
  Vasu (lapsen varhaiskasvatussuunnitelma)- ja leops (lapsen esiopetussuunnitelma) -keskustelut
  Vanhempaintilaisuudet
  Kyselyiden vastausten kerääminen
  Toiminnalliset vanhempain tapahtumat
- Vanhempien taitoja ja tietoja käytetään toiminnassa ja eri tapahtumissa

Helsinki

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Suhtaudumme myönteisesti eri kulttuureista tuleviin perheisiin
- Perehdytämme lapset suomalaiseen kulttuuriin ja yhteiskunnan sääntöihin
- Tutustumme eri kulttuureihin esimerkiksi pyytämällä perheitä päiväkotiin kertomaan omista kulttuureistaan
- Rohkaisemme vanhempia käyttämään omaa äidinkieltään lapsensa kanssa
- Ohjaamme ja rohkaisemme lapsia suomen kielen käyttöön arjessa

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

- Otamme käyttöön kestävän kehityksen toimintatapoja osaksi jokapäiväistä toimintaamme. Tutustumme lasten kanssa lähellä olevaan kierrätyspisteeseen.
- Huolehdimme päiväkotimme ympäristön turvallisuudesta päivittäin ja opetamme siihen liittyviä asioita lapsille. Lapset käyttävät retkillä turvaliivejä
- Harrastamme liikuntaa sekä sisällä että ulkona erilaisissa kokoonpanoissa
- Suhtaudumme lapsiin ja vanhempiin kunnioittavasti osana fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia
- Lähes jokaisella lapsilla on jonkinlaista tuen tarvetta jossain elämänvaiheessa. Keskustelemme näistä asioista yhdessä perheen kanssa ja sovimme yhdessä miten tuemme lasta parhaiten toiminnassamme
- Näytämme omalla toiminnallamme mallia lapsille

Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatuksessa luodaan pohjaa lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla.

Helsinki

Laaja-alainen osaaminen

- Kannustamme lapsia avoimeen vuorovaikutukseen, ystävällisyyteen sekä hyviin tapoihin.
- Keskustelemme heidän kanssa tunteista esiin tulevissa tilanteissa sekä käytämme tunnekuvia.
- Annamme lapsille keinoja pettymysten käsittelyyn sekä tunnetaitojen vahvistamiseen
- Ohjaamme lapsia huolehtimaan henkilökohtaisesta hygieniastaan
- Opettelemme yhdessä hyviä ruokatapoja
- Lasten osallistuminen ja vaikuttaminen on meille tärkeä asia:
- Pidämme lasten kanssa lasten kokouksia, neuvotteluja, kuuntelemme ja havainnoimme heidän omia aloitteitaan
- Annamme lasten tehdä valintoja ja olla mukana päätöksenteossa
- Opettelemme monilukutaitoa yhdessä lasten kanssa mm. retkeilemällä lähiympäristössä, tutkimalla kirjoista, tabletilta, tietokoneelta jne.

Leikki ja monipuoliset työtavat

Leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilöstöllä on mahdollisuus kokea yhdessä tekemisen ja leikin iloa.

Helsinki

Leikki ja monipuoliset työtavat

- Leikkiryhmät muodostuvat erilaisiksi lasten vaihtuvista hoitovuoroista johtuen, mikä kehittää lapsen sosiaalisia- ja vuorovaikutuksellisia taitoja
- Leikkien avulla lapsi oppii uusia asioita ja käy läpi kokemuksiaan
- Roolileikkien avulla lasten itsetunto ja ilmaisutaito kehittyvät
- Havainnoimme, tuemme ja rikastutamme leikkiä
- Innostamme, ohjaamme ja autamme lasta mukaan leikkiin
- Mahdollistamme leikkirauhan ja annamme aikaa leikille
- Rohkaisemme lasta kokeilemaan ja keksimään itse erilaisia ratkaisuja ongelmiin ja käyttämään mielikuvitustaan

Yhteistyö ja viestintä

Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

Helsinki

Yhteistyö ja viestintä

- Yhteiset juhlat ja toiminnalliset tapahtumat
- Vanhempaintilaisuudet
- ”Tervetuloa Takataskuun”-tiedote
- Kirjalliset tiedotteet ja sähköpostit
- Jokapäiväiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa
- Vasu- ja leops -keskustelut
- Yhteistyötahot: koulu, neuvola, suomi toisena kielenä lastentarhanopettaja (S2), kiertävä erityislastentarhanopettaja (kelto), lastensuojelu, varhainen tuki, puheterapeutit, Syystien palvelukeskus, Pohjois-Helsingin musiikkiopisto ja Malmin Työväentalo(Malmin eläkeläiset)

Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste- kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

Helsinki

Toiminnan arviointi ja kehittäminen sekä ryhmien toiminnan arviointi

- Arvioimme tiimeissä ryhmien toimintasuunnitelmia säännöllisesti
- Arvioimme Takataskun toimintasuunnitelmaa 2-3krt/v pedatiimissä (lastentarhanopettajat), yhteisissä kokouksissa ja kehittämispäivillä
- Hyödynnämme toiminnan kehittämisessä asiakaskyselyjen tuloksia ja eri tahoilta saatuja palautteita
- Arvioimme keväällä lasten vasujen tavoitteiden saavuttamista yhdessä vanhempien kanssa sekä ryhmien toimintasuunnitelmien toteutumista yhdessä päiväkodin johtajan kanssa
- Työntekijä ja tiimit arvioivat omaa osaamistaan kehityskeskusteluissa päiväkodin johtajan kanssa

Helsingin yhteiset tavoitteet vuodelle 2017

- *Varhaiskasvatus on mukana ”Suomi 100 Suuri Lukuseikkailu” hankkeessa tiiviissä yhteistyössä kaupunginkirjaston kanssa.*

- Takataskussa käy kirjastobussi kerran kuukaudessa
- Esikouluikäiset suorittavat lukudiplomia
- Satuprojekti: lasten vanhempien mielisadut omassa lapsuudessa
- Painotamme kuvakirjojen ja satukirjojen lukemista

- *Asiakkaiden osallisuus on vahvistunut. Lapset ja perheet saavat mahdollisuuden vaikuttaa varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman tekemiseen.*

- Vanhempien toiveita toimintaan osallistumisesta on selvitetty syksyn vanhempaintilaisuuksissa ja muutamat vanhemmat ovat jo osallistuneet järjestämällä toimituokioita lapsille.
- Vanhemmat ovat osallistuneet toimintasuunnitelman tekoon kommentoimalla suunnitelmaa ennen sen julkaisua.