|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
| Päivähoitoyksikkö / toimipiste  PY Saana-Tunturi, Päiväkoti Saana | | | Toimintakausi  2018-2019 | | |
| Osoite  Rukatunturintie 14, 00970 Helsinki | | | | | |
| Puhelin  040-6826391 | | | Sähköpostiosoite  pk.saana(at) hel.fi | | |
| Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma  on käsitelty ja hyväksytty  18.10.2018 | | Päiväkodin johtajan allekirjoitus ja nimenselvennys  Auli Mäenpää | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus**  (ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)  -PK Saanassa on 21 esiopetusikäistä lasta. Ryhmässä työskentelee lastentarhanopettaja sekä kaksi lastenhoitajaa. Esiopetuksen toiminta-aika on 8:30-12:30.  -esiopetusryhmä toimii omissa erillisissä koulun yhteydessä olevissa tiloissa. Ruokailemme koulun ruokalassa ja ulkoilu tapahtuu koulun pihassa. Tilat ovat hyvin muunneltavia ja ne mahdollistavat pienryhmätoiminnan, sekä toiminnan eriyttämisen. Koulun pihaa on syksyn mittaan uudistettu esikoululaisille sopivammaksi lisäämälä keinuja ja maalaamalla hyppyruudukoita ja tervapata-alustoja. Koulun lähellä sijaitseva metsä, leikkipuistot Mellunmäessä, Vuosaaressa ja Kontulassa sekä pelikenttä ovat olleet ahkerassa käytössä. Koulun kanssa tehtävä yhteistyö on lisääntynyt, osallistumme koulun yhteisiin musiikki- ja kulttuuritapahtumiin ja nyt kun koulun lukujärjestys on vakiintunut, saamme myös oman liikuntasalivuoron. Myös kaupungin museot, seurakunta, liikuntamylly, kirjastot ja liikennekaupunki ovat vierailukohteitamme.  -Tällä toimintakaudella päiväkodin yhteisenä painotuksena on lisätä liikunnan määrää.  -Lapsia osallistetaan toimintaan eri tavoin. He ovat mukana toiminnan suunnittelussa (esimerkiksi lasten kokoukset), toteutuksessa (esimerkiksi leikkien valinnassa ja teemojen toteutuksessa) ja arvioinnissa. Nyt kun olemme aivan uusissa tiloissa lapset ovat päässeet myös enemmän mukaan tilojen käytön suunnitteluun. Suurimmassa huoneessa leikitään liikunnallisempia leikkejä ja toisessa päädyssä pelaillaan. Askartelulle ja piirtelylle on myös oma huoneensa.  -esiopetuspäivän rakenne muotoutuu lasten (fysiologisten) tarpeiden mukaan joustavasti, tavoitteena keskittymistä vaativien toimintojen ja vapaamman leikin tasapaino. Toiminnassa hyödynnetään kyseessä olevaan teemaan sopivia työtapoja (yksilö-, pari- ja pienryhmätyöskentelyä). Asioiden ja ilmiöiden tutkiminen, liikunta ja pienet työtehtävät ovat toiminnallisia tapoja oppia.  -Tärkeimpiä pedagogisia yhteistyötahoja ovat alueen kelto Riitta Aaltonen, sekä S2 –opettaja Mirkka Rouhio. Lisäksi koulun kanssa tehtävän yhteistyön merkitys on korostunut. | |
| **Laaja-alainen osaaminen** (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön  suunnitteluun?)  -Toiminnan suunitttelussa hyödynnämme ”lasten kokouksissa”, leops-keskusteluissa (lapsen haastattelu) , sekä ”toivomuslehdillä” lasten esille tuomia ajatuksia heitä kiinnostavista asioista. Lasten keskinäisten keskustelujen, sekä leikkien seuraaminen antavat vinkkejä siitä, mitä teemoja käytämme oppimisen alustana. Lasten kanssa keskustellaan päivittäin heidän omasta toiminnastaan. Tavoitteena on lasten oman ajattelun ja ongelmanratkaisukyvyn tukeminen ja hyödyntäminen.  -Oppimisympäristö koululla on rakentunut pikkuhiljaa. Tavaroita on tullut ripotellen, eikä kaikkea ole vieläkään saatu. Syksy aloitettiin vaatimattomasti uusiin tiloihin tutustuen ja mahdollisia puutteita ja korjausta vaativia kohteita havainnoiden.Oppimisympäristö muuntautuu kunkin meneillään olevan teeman /projektin mukaan joustavasti. Tänä syksynä lasten on ollut mahdollista ideoida sisä- ja ulkotiloille uusia käyttötarkoituksia ja lasten toiminta näkyy paremmin ryhmän tiloissa, koska nyt syksyllä on ollut enemmän tilaa ”levittäytyä”. Sisätiloista käytetään kaikki tilat hyödyksi lasten ideoiden pohjalta. Tilat mahdollistavat sekä rauhallisemman pöytätekemisen, että vauhdikkaammat, liikunnallisemmat leikit ja majojen rakentamisen. | |
| **Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit**  -Yleisesti määritellyt Opetussuunnitelman mukaiset tavoitteet sisällytetään meneilään olevaan projektiin/teemaan. Projektit valikoituvat ”lasten kokousten”sekä lapsia ajankohtaisesti kiinnostavien aiheiden perusteella joustavasti.  -Liikuntateema kulkee koko vuoden mukana toiminnassa. Nyt syksyllä olemme tutustumme lähialueisiin metsä- ja leikkipuistoretkien avulla. Lisäksi olemme mukana koulun yhteisillä laulutuokioilla ja taikuriesitystä katsomassa. Koululaiset ja päiväkoti Saanan viskarit tulevat tutustumaan tiloihimme ja me pääsemme katsomaan koulun joulujuhlakenraaliharjoituksia.  -Tänä syksynä esiopetusryhmämme on valinnut yhteiseksi teemakseen kissat.  -Toteutamme yhdessä perheiden kanssa geokätkö sadutusta. Veimme lasten keksimän sadun alun metsään ja perheet käyvät keksimässä sadulle jatkoa. Kun tarina on valmis se kuvitetaan ja vietämme kirjan julkistamistilaisuutta. Geokätkömme koki ilkivaltaa ja veimme sen paikalleen uudestaan. Jos se ei vieläkään onnistu sadutus tapahtuu kotona.  -Lapset saivat liikenneopetusta kahdella vierailukerralla lasten liikennekaupunkiin.  -Juhlapäivät, nyt syksyllä muun muassa suomen kirjallisuuden päivä ja yk:n päivä, isänpäivä ja joulu  -Näiden lisäksi osallistumme Salem- seurakunnan joulupolulle. | |
| **Toiminnan dokumentointi ja arviointi**  -Esiopetuksessa toiminnan dokumentointivälineitä ovat muun muassa valokuvaus, videointi (aikuiset kuvaavat, lapset kuvaavat toimintaa tai toisiaan), sadutus, haastattelut sekä piirtäminen ja maalaaminen. Digilaitteet on pikkuhiljaa saatu käyttöön ja toimimaan tarkoituksenmukaisesti.  -Henkilökunta arvioi toimintaa päivittäin sekä tiimipalavereissa.  -Lasten kanssa arvioidaan toimintaa ja tekemistä aina tilaisuuden tullen, ”lasten kokouksissa” sekä leops-keskusteluissa. | |
| **Huoltajien osallisuus**  -Perheitä kannustetaan alusta lähtien olemaan mahdolisimman paljon mukana lapsen esikoulupäivässä. Ensimmäinen vanhempainilta tulevien esikoululaisten vanhemmille oli jo keväällä ja toinen oli nyt syksyllä 18.9. Vanhempainillassa kyseltiin myös vanhempien toiveita ja ajatuksia toiminnasta.  -Leops- keskusteluissa painotetaan perheiden ja päiväkodin yhteistä suunnitelmaa sekä vanhempien ja lasten toiveita.  -Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua ”Anna lahja lapselle” teemalla lapsen esikoulupäivään. Vanhemmat voivat halutessaan osallistua myös retkille.  -Asiakastyytyväisyyskyselyn kautta vanhemmille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa toimintaan. ?  -Teemojen mukaan vanhempia kannustetaan osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen, esimerkiksi juhlapäivät. YK:n päivän yhteydessä vietämme kulttuuriviikoa ja harjoittelemme mm. perulaisia tansseja yhden äidin opastuksella.  **-**Geokätkösadutus perheille  -Isänpäiväaamiainen  -Vanhempainillassa vanhemmat askartelivat lastensa luonteita kuvaavat toteemieläin-kirjanmerkit | |
| **Yhteisöllinen oppilashuolto** (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)  -Lapsilla on yhdenvertaiset säännöt, eikä heitä opeteta toiminaan sukupuolen mukaan.  -Kiusaamiseen puututaan nopeasti ja ennakoivasti. Kasvattajalla on vastuu havainnoida ja huolehtia sosiaalisesta tasa-arvosta ja lasten hyvinvoinnista.  -Arvioidaan yhdessä lasten kanssa ryhmän toimivuutta. Kasvattajan on tärkeää antaa positiivinen palaute koko ryhmän kuullen.  -Kasvattajat omalla esimerkillään ohjaavat lapsia erilaisuuden hyväksymiseen ja arvostamiseen. Tänä vuonna saamme tästä lisää kokemuksia iltapäivisin kun ulkoilemme yhdessä pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden kanssa. | |
| **Eri kieli- ja kultturitaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki**  -Pienryhmät toiminnan vaativuuden mukaan.  -Suomea toisena kielenä opettelevat lapset saavat kuulla luetut Pikkumetsän tarinat ensin selkoversiona ja heidän kanssaan käydään myös tehtävien sanasto etukäteen läpi.  -esikoulussa harjoitellaan koulumaista sanastoa ja myös pidempien juonellisten tarinoiden kuunteleminen on ajankohtaista.  -Suomen kieltä tuetaan kuvilla ja aikuisen selkeällä ja oikeaoppisella puhemallilla.  -Kasvattaja käyttävät havainnoinnin apuna myös kieliarviointiin suunniteltuja tehtäviä (esimerkiksi kettu- ja lumiukkotehtävät).  -Alueen S2 –opettajan konsultointi. KiTa- tehtävät tarvittaessa.  -Lapsen äidinkieltä tuetaan kannustamalla perheitä oman äidinkielen käyttöön, sekä mahdollistamalla leikkejä myös saman kielisten kanssa. | |
| **Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa**  **Valmistavan opetuksen oppilaita on tällä hetkellä yksi. Hänen kanssaan mukana toiminassa on muita suomen kielen kehitykseen tukea tarvitsevia lapsia. Aamulla tutustutaan sen päivän aiheen sanastoon ja iltapäivällä hänen itsensä valitsemaan teeman tai peliin. Lisää materiaalia valmistavan opetuksen käyttöön on tulossa myöhemmin syksyllä.** | |
| **Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt**  Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä.   * yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin. * moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä –opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija | |
| **Moniammatillinen arviontikeskustelu** (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja,  kiertävä erityislastentarhanopettaja, tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan   terveydenhoitaja tai muu asiantuntija) | Keskustelun  päivämäärä  8.10.2018 |
| **Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö** (yhteistoimintasuunnitelma)  Liite | Suunnitelman  päivämäärä  11.10.2018 |
| **Muut yhteistyötahot**  Lastensuojelu, neuvolat, neuvolapsykologi, puheterapeutit, koulukuraattori, muut kuntouttavat tahot. Helsingin yliopistolta tulee opiskelijoita esikouluryhmäämme. | |
|  | |