

Yksikön toimintasuunnitelma

Varhaiskasvatusyksikkö NALLE-TAHVONLAHTI
19.12.2017

Helsinki

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen

- Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten varhaiskasvatusta toimipisteessä tai yksikössä pedagogisesti käytännössä toteutetaan. Toimintasuunnitelma on ytimekäs käytännön varhaiskasvatustoiminnan kuvaus.
- Varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin ja Helsinki Vasuun.
- Toimintasuunnitelmassa kuvataan yksikön mahdolliset kehittämiskohteet.
- Asiakirjaa saa ja kannattaa muokata tarpeen mukaan.
- Toiminnan suunnittelu perustuu lapsen varhaiskasvatuksen suunnitelmaprosessista saatuun tietoon, yksikön toimintasuunnitelmaan, Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Vasu perusteisiin.

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa.

Varhaiskasvatustyön tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudelle, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestäväälle elämäntavalle

Helsinki

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

- Nalle-Tahvonlahdessa ajattelemme, että jokaisella kohtaamisella on merkitystä, miten me aikuiset kohtaamme toisemme ja miten kohtaamme lapset ja heidän vanhempansa – arvostamme toisiamme ja toistemme ajatuksia
- tärkeänä yhteistyökumppanina päiväkodeille ovat Rudolfin vanhustentalo, kirjasto, leikkipuisto ja Tahvonlahden ala-aste, joilla on pitkä yli 40-vuotinen historia ja yhteistyö rakenteet joita haluamme vaalia ja pitää yllä toiminnassamme
- Lisäämme pedagogista keskustelua siirtämällä viikkopalaverien painopistettä pedagogiikkaan
- Käytössämme on kokeilukulttuuri, eli rohkaisemme toisiamme kokeilemaan ja kehittämään pieniä juttuja – virheet ovat sallittuja ja kokeiluja arvioidaan säännöllisesti

Päiväkotien rakenteet:

- Nalle- Tahvonlahti koostuu kahdesta päiväkodista ja esiopetusryhmistä koulun tiloissa, lapsia yksikössä on noin 190

Nallen ryhmiä ovat: Oravat, Kävyt, Ketut ja Neulaset

Tahvonlahden ryhmiä ovat: Niiskut, Muumit, Vilijonkat, Myyt, Nipsut ja Hattivatit (integroitu erityisryhmä). Koulun tiloissa toimivat esiopetusikäiset Nuuskamuikkuset ja Hemulit

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Ryhmät toimivat koko yksikössä niin sanotulla vuoroperiaatteella ja viikkosuunnitelmat sekä edellisen viikon arviointi toteutetaan maanantaisin pedagogisessa viikkotiimissä. Ryhmät kertovat suunnitelmansa ja näin mahdollistamme pihan, sisätilojen ja leikkien monipuolisen käytön. Monipuolisella tilojen käytöllä mahdollistetaan mielekkäät leikkitilat.

Aamulla ja iltapäivällä lasten kanssa käydään keskustelua heidän toiveistaan ja lapset ohjataan mieluisaan leikkiin tai pelipöytään. Leikit tapahtuvat pienissä ryhmissä aikuisen tukemana.

Varhaiskasvatusyksikössä lapset ulkoilevat päivittäin joustavasti, niin että osa lapsista voi jäädä sisälle leikkeihin, kun taas osa ohjautuu käden töihin. Ryhmät ulkoilevat vuorotellen päiväkodin pihan ulkopuolella, liikuntapuistossa, leikkipuistossa ja teeman mukaisilla retkillä metsässä ja rannoilla.

Ulkoilu on suunnitelmallista ja kävelyretkillä tutustumme asutukseen, lähiympäristöön ja rakentamiseen. Omaa elinympäristöä tehdään lapsille tutuksi. Retkien pohjalta viritellään leikkejä ja silloin, kun ollaan sisällä katsotaan retkiltä otettuja kuvia, keskustellaan ja jaetaan kokemuksista syntyneitä tunteita. Luonnosta kerättyjä materiaaleja käytetään askarteluihin ja osana leikkejä.

Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon lapsen ikä ja kehitystaso. Ryhmien välisellä yhteistyöllä mahdollistamme toiminnan laadukkaan toteutuksen iän ja kehitystason mukaisesti.



Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa- arvo:

Vy Nalle- Tahvonlahdessa toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti. Viikkosuunnitelmat ovat joustavia ja niitä voidaan muuttaa lapsista lähtevien toiveiden mukaisiksi. Ryhmien yhteistyö toteutuu niin että lasten ikä, tarpeet ja kehitystaso otetaan huomioon. Haluamme rakentaa yhteisöä, jossa lapset ja aikuiset tuntevat toisensa ja jossa on turvallista kasvaa ja kehittyä.

Toiminnan suunnittelussa on tärkeää, että kaikki toiminta on lasten kehitystä tukevaa toimintaa aamusta aina iltapäivään asti. Aamu- ja päiväpiireissä lapset ovat aktiivisia toimijoita. Ulkoilutilanteet ja sisäleikit ovat myös pedagogista toimintaa. Leikkitilanteissa aikuinen tukee ja rohkaisee lasta pitkäkestoiseen leikkiin ja on toisinaan myös osa leikkiä tukien leikin vuorovaikutusta ja leikkitaitojen kehitystä.

Varhaiskasvatuksessa pyritään sukupuolisensitiiviseen kohteluun, jossa kaikki leikit ovat kaikkien leikkejä ja lapsia kannustetaan tekemään valintoja sukupuolestaan riippumatta. Huolehdimme, että kaikki lapset kokeilevat kaikenlaisia asioita.

Tuemme lasten välisiä vertaissuhteita niin vapaassa kuin ohjatussa toiminnassa ja huolehdimme, että lapset pääsevät vertaisryhmänsä jäseniksi. Lasten välisiin ristiriitoihin suhtaudutaan vakavasti ja aikuinen tukee lapsia niiden ratkomisessa

Kielitietoisuus ja kulttuurinen moninaisuus:

Varhaiskasvatus yksikkömme on monikulttuurinen ja toimintaa suunnitellessamme olemmekin ottaneet huomioon kulttuurien ja kielten moninaisuuden. Eri kieliset tervehdykset ja syntymäpäivälaulut ovat tuttuja ryhmissämme. Suomalaisen kalenterin lisäksi ryhmissä on käytössä eri uskontojen juhlakalenteri, jossa vietettyjä juhlia voidaan käsitellä tai juhlia ryhmän lasten ja heidän kulttuuritaustansa mukaisesti. Uskonnollisiin juhliin liittyvä dialogi vanhempien kanssa on tärkeää, jotta juhliin ja erilaisiin tapoihin voidaan suhtautua kaikille mielekkäällä tavalla. Kulttuurin moninaisuus on otettu yksikössämme huomioon myös perheilloja ja tapahtumia suunnitellessa.

Suomalaiseen kulttuuritoimintaan lapsiryhmät tutustuvat mm. kirjastossa ja joka viikkoisissa teatterihetkissä omissa varhaiskasvatus yksiköissä. Suomi 100 juhlan innoittamana ryhmissä luetaan perinnesatuja. Lorut ja riittäminen on ryhmissä päivittäistä ja lapsia rohkaistaan myös omaan itseilmaisuun. Kuvat ja selkokieli kuuluvat yksikkömme arkeen ja ovat jatkuvasti toiminnassa läsnä.



Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kestävä kehitys, turvallinen tapa toimia, hyvinvointi:

Turvallisuus on meille sydämen asia johon kiinnitämme koko ajan huomiota. vanhemmille jaetaan turvallisuusohjeet toimikauden alkaessa ja niissä ohjeistetaan, varhaiskasvatusyksikön haku ja tuonti tilanteet, retket ja turvallisuusharjoitukset. Varasuunnitelmalla varmistamme toiminnan poikkeustilanteissa.

Lapset käyttävät ulkoillessa ja retkeillessä heijastavaa turvaliiviä ja leikkivälineiden turvallisuudesta pidetään huolta. Työvuorosuunnittelussa kiinnitämme huomiota, että päivän kiireisimpinä aikoina kasvattajia on myös eniten paikalla. Toiminnassa haluamme varmistaa, että lapset ja aikuiset tuntevat toisensa ja näin lasten perusturvallisuus vahvistuu ja turvallisuuden tunne säilyy myös poikkeustilanteissa.

Aikuiset ovat tarkkoja ruokahävikistä ja asiasta puhutaan myös lasten kanssa, kuitenkin niin, että ruokailusta ei tule lapselle pakkoa. Ryhmät kierrättävät mm. maitopurkit ja lajittelevat roskat. Päiväkodilla on kerran vuodessa lasten vaatteiden kierrätys- / kirpputoritapahtuma, josta on tullut todella suosittu vanhempien keskuudessa.

Vahvistamme lasten luontosuhdetta retkeilemällä säännöllisesti lähiluonnossa. Tutustumme luonnonmateriaaleihin. Askarteluissa käytämme uusien materiaalien lisäksi kierrätettäviä ja luonnosta itse poimittuja materiaaleja.

Oppimisen alueet

Kielen rikas maailma:

Lasten kanssa luetaan ja riimitellään päivittäin. Kirjavalinnoissa otetaan huomioon lasten kielellinen tietoisuus ja lapsia halutaan tukea heille sopivalla tavalla.

Retkillä kiinnitetään huomiota tavoitteisiin ja kannustetaan lasta kyselemään ja ihmettelemään asioita, kannustavia leikillisiä kysymyksiä esittämällä. Retkiin palataan dokumentoinnissa, eli kuvien kautta haastatellaan lapsia ja haastetaan heidät kertomaan omista tunteistaan ja kokemuksistaan. Retkillä on tavoitteena opettaa lapsia kulkemaan turvallisesti eri liikennevälineissä ja kävellen, sekä opettaa heille liikennesääntöjä

Liikunnassa:

Lapsille järjestetään viikoittain liikuntahetkiä, joissa tavoitteena on monipuolinen motoriikan kehitys pelien ja leikkien avulla. Lisäksi yksikössämme tanssitaan tanssipedagogin opissa.

Tahvonlahden yksikössä järjestetään päivittäin kerhotoimintaa, joka on monipuolista ja tapahtuu aamu ja- iltapäivisin.

Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatuksessa luodaan pohjaa lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla.

Ajattelu ja oppiminen

”Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja ympäristön kanssa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon hankinta, jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua, jonka perustaa luodaan varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten ajattelun ja oppimisen taitoja.”

Nalle- Tahvonlahdessa kannustetaan lasta ilmaisemaan oma mielipiteensä, retkillä lapsia haastatellaan ja kuvallisen dokumentoinnin kautta ja lasten laajalainen oppiminen niillä tulee näkyväksi,

Kysymyksiin,

- mitä tapahtui?
- miltä tuntui/ mitä ajattelit ?
- mikä oli jännittävää?
- mitä tässä opittiin
- mikä oli kivaa/ mikä ei jne.

Aina kustakin tavoitteesta ja retken kohteesta riippuen, ottaen huomioon laaja- alaisen oppimisen tavoitteet.

Aamu/ päiväpiirissä tehdään oman ryhmän toimintasuunnitelma päivittäin, yhdessä suunnitellen lasten kanssa.

Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja he saavat itse valita tekemisiään niin, että aikuinen kuitenkin suunnittelee ympäristöä pedagogisesti houkuttelevaksi, haastavaksi ja ottaa huomioon mielenkiinnon kohteet aihetta valitessa.

Lapsia kannustetaan ryhtymään myös sellaisiin leikkeihin, jotka ovat vaikeita ja menemään oman mukavuusalueensa ulkopuolelle aikuisen tukemana.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

”Lapset kasvavat kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisessa maailmassa. Tämä korostaa sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen sekä kulttuurisen osaamisen merkitystä. Osaamiseen kuuluu taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä sekä kyky reflektoida omia arvoja ja asenteita.”

Meillä Nalle- Tahvonlahdessa ovat kulttuurit läsnä päivittäisessä toiminnassa, erilaisuudesta puhutaan ja lapsia haastetaan kyselemään. Kirjojen avulla puhutaan eri kulttuureista ja myös vanhemmat ovat olleet toiminnassa mukana kertomassa ja tekemässä. Olemme saaneet maistella toisen kulttuurin perinneruokia yhteisissä koko talon perheilloissa. Olemme olleet matkalla ympäri maailmaa ja puhuneet muista kulttuureista draaman keinoin.

Aikuinen ratkoo lasten kanssa pulmatilanteita leikeissä ja päivittäin käytämme myös mini Verson vertaissovittelu tekniikkaa ryhmissä ja lasten kysymysten ratkomisessa.

Kehittämispäivässä päätimme, että aikuiset kiinnittävät huomiota omaan tekemiseensä ja tietoiseen läsnäoloon, sekä lasten kuuntelemiseen. Koko työyhteisölle on kehittämispäivässä Verso koulutus, jota jatkettiin lasten koulutuksella koko yksikössä syksyllä 2017. Olemme polun alussa ja tämä vaatii meiltä kaikilta uskallusta puuttua toistemme tapoihin toimia.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

”Itsestä huolehtimiseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot ovat kaikille tärkeitä. Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja. Varhaiskasvatuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen”

Turvallinen kasvuympäristö on meillä tärkeä asia. Hyvää ilmapiiriä pyrimme luomaan keskustelun ja hassuttelun kautta.

Lapsia kannustetaan omatoimisuuteen kaikissa päivän tilanteissa, mutta kuitenkin niin, että toiminta pukemiset, riisumiset, siirtymät tapahtuvat pienissä ryhmissä ja aina aikuisen ohjaama. Otamme huomioon lasten kyvyn itsenäiseen toimintaan, mutta lapsen tarpeita kuullaan herkällä korvalla ja autetaan päivän tilanteissa lasta kunnioittanen.

Perheiden kanssa sovitaan päiväkotiin tulosta ja yhteisistä säännöistä, käsien pesu, omat tavarat, vaatteiden nimeäminen ja hygienia. Vanhemmille puhutaan lasten levon tärkeydestä ja oikeudesta sairastaa. Sovitaan yhdessä johdonmukaisesta tavasta toimia lapsen kehityksen ja kasvun turvaamiseksi, kasvatuskumppanuuden hengessä.

Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

” Monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamista tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen edistävät lasten kasvatuksellista ja koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea näiden taitojen kehittymistä.”

Lasten monilukutaitoa tuetaan Nalle- Tahvonlahdessa kannustamalla lapsia keskusteluun ja kuvien kautta tapahtumien omaan tulkintaa ja kertomuksiin . Päivittäin käytössä ovat kuvat kommunikointia helpottamassa ja lapset voivat myös piirtämällä ilmaista omaa ymmärrystään asioista.

Retkillä aikuinen ohjaa lapsia kiinnittämään huomiota ympäröiviin asioihin, kuten liikenteeseen, merkkeihin, sääntöihin ja turvalliseen tapaan kulkea. Aikuinen auttaa ja opettaa lasta ymmärtämään oikeaa tapaa toimia.

Lapsilla on käytössä tabletti tietokoneet joiden käyttöä aikuinen ohjaa ja etsii ikä- ja kehitystason mukaista tekemistä. Lapset saavat myös kuvata itselle mieluisia kohteita ja kertoa niistä. Tietokoneelta etsitään isompien kanssa tietoa ja opetellaan sen hallintaa, sekä autetaan lasta laajentamaan omaa mielikuvaansa ympäröivästä maailmasta.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

”Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustan demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämään vaikuttavissa asioissa.”

Näin meidän yksikössä/ryhmässä:

Nalle-Tahvonlahdessa, toiminta tapahtuu pienissä ryhmissä ja lapsia kannustetaan tuomaan esiin omat kiinnostuksen kohteet, kuitenkin niin että aikuinen rohkaisee yrittämään uutta.

Yksikössä on päivittäin lasten kokoontuminen, jossa jokainen saa äänensä kuuluviin.

Toiminta tapahtuu erilaisissa kokoonpanoissa ja eri-ikäiset leikkivät keskenään. Tähän on suunnattu myös ryhmärakenteissa joissa lasten iät vaihtelevat 2-5 vuoden välillä.

Toiveidensa mukaan isot pääsevät hoitamaan viikoittain pienempiään ja oppivat näin toisen huomioimista ja tärkeitä sosiaalisia taitoja. Lapset järjestävät teatterihetkiä yhdessä aikuisten kanssa ja esiintyvät toinen toisilleen.

Oppimisympäristö

Varhaiskasvatuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö. Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta.

Oppimisympäristö

Molemmat yksikön talot ja esiopetusryhmä ovat yhdessä tasossa. Mikä mahdollistaa turvallisen liikkumisen. Nalle- Tahvonlahdessa tilojen ja leikkien tehokas käyttö varmistetaan ryhmien toimintakalentereilla, jotka ovat kaikkien käytössä. Ryhmissä on erilaisia leikkejä, samoin kuin auloissa ja niitä käytetään sovussa vuorotelle, sovitusti leikit saavat jatkua pitkäjänteisinä, lasten kanssa yhdessä päätetään milloin ne puretaan tai saako joku toinen jatkaa. Toiminta on porrastettu ja viimeinen suunnittelu ja aikataulutus tehdään maanantain pedagogisessa tiimissä, jossa ryhmät tuovat suunnitelmansa ja toiveensa esiin. Paljon yhteisiä kerhoja on myös iltapäivisin aikuisten vetämänä. Toiveiden ja tarpeiden mukaan.

Laajasalon merellinen ympäristö, rannat, puistot metsät ja urbaani rakentuva Kruunuvuori mahdollistavat monipuolisen oppimisympäristön jossa meillä liikutaan päivittäin oppimassa, ihmettelemässä ja leikkimässä.

Toiminnan porrastus sisään, ulos, lähimetsään, puistoon ja säännöllisiin retkiin toimii hyvin. Tämä mahdollistaa suunnitelmalliset pelit ja leikit niin, että tilaa on kaikille. Lapsista vain murto-osa on samaan aikaan pihalla ja sisällä, meillä on siis aika hiljaista. Oppimisympäristönä on koko Helsinki ja vaikka olemme kaukana Laajasalossa käytämme Itä- Helsingin ja koko kaupungin tarjontaa hyväksi ja samalla toteutamme laaja-alaista oppimista. Yhteistyökumppaneina Laajasalon kirjasto, vanhustentalo, seurakunta, Itä- Helsingin musiikkiopisto, Kiasma. Projektini tavoitteena on, että lähiympäristöstä maailma pienin askelin laajenee, Laajasalo, Helsinki, Suomi.

Leikki ja monipuoliset työtavat

Leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilöstöllä on mahdollisuus kokea yhdessä tekemisen ja leikin iloa.

Helsinki

Leikki ja sen merkitys



*"Tässä, on niiden kotitalo, se on saarella ja siellä on palmuja...
täällä lattia on niin kuin meri ja Tuolla on Maijan linna"*

Nalle- Tahvonlahdessa kaikki tilat ovat lasten käytössä. Leikkejä dokumentoidaan kuvaamalla ja kirjaamalla.

Olemme panostaneet liikuteltaviin leikki-kokonaisuuksiin jolloin leikille on helppo järjestää sopiva rauhallinen ja kannustava tila. Käytössämme ovat ryhmäkohtaiset tilakalenterit, joista nähdään milloin oma ryhmä on muualla.

Uusi tila houkuttelee ja kannustaa leikkimään. Aikuinen on aktiivisesti auttamassa lapsia leikkiin ja välillä myös sanoittamassa leikkiä.

Säännöllisissä leikkikerhoissa lapset opettelevat leikkitaitoja päivittäin iästä riippumatta. Aikuinen keskustelee lapsen kanssa leikin kestosta ja leikit saavat kehkeytyä ja jatkua.

Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste- kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Toiminnan arviointi ja dokumentointi

Vy Nalle-Tahvonlahden kokousrakenteet on suunniteltu niin, että arviointia tehdään koko talon tasolla viikoittain olevissa pedapalavereissa ja ryhmässä tiimeissä.

Maanantaisin yksikössä on tiimien pedagogiseen toimintaan ja tavoitteisiin keskittyvä palaveri.

- Ryhmittäin kerrotaan seuraavan viikon toiminnalle tavoitteet tilan tarpeet ja missä oppiminen tapahtuu
- Palaverissa tehdään arvio edellisen viikon toimintaan, saadaan vinkkejä muilta ryhmiltä ja kerrotaan lapsilta tulleesta palautteesta
- Sovimme yhteisistä toiminnoista vetovastuista ja yliryhmien kerhoista

Tiimipalavereissa;

- Kasvattajat suunnittelevat ryhmän toiminnan yhteisen teeman alle (tänä syksynä suomi 100)
- Käydään läpi lasten vasu – asiat ja aikataulut
- Katsotaan kuvat jotka on otettu toiminnoista ja retkiltä, sovitaan mitä laitamme esille nähtäväksi ja todetaan mitkä oppimisen alueet ovat toteutuneet ja miten lapsilla on mennyt

Lasten kokoukset / piirit;

- Lasten kanssa keskustellaan toiminnasta , mikä oli kivaa, mitä opittiin, mitä haluatte lisää → mitä tänään tehdään, missä haluat leikkiä, kaverit leikkeihin valikoituvat toiminnan kautta

Kaikissa ryhmissä toiminnasta kerrotaan vanhemmille kuvan keinoin, auloissa on viikoittain vaihtuva toiminnallisten kuvien näyttely joista lapset kertovat. Päivittäisen keskustelun lisäksi haluamme palautelaatikkoon kommentteja toiminnasta

Lasten kansioihin kerätään kuvia ja lasten kertomuksia toiminnasta.

Ryhmän toiminnan arviointi

Helsinki

Arvioimme miten onnistumme:

Toiminta ryhmissä;

Aikuiset kuuntelevat herkällä korvalla lasten toiveita ja niihin vastataan toimintaa suunniteltaessa. Aikuinen pitää huolen, että lapsi pääsee harjaannuttamaan taitojaan monipuolisesti. Aikuinen on lasten mukana leikeissä ja peleissä päivittäin, kyselee, kuuntelee, kannustaa ja auttaa ongelmatilanteiden yli.

Lasten palautetta pyydetään yhteisissä keskusteluissa, lapset kertovat toiminnasta otetuista kuvista ja toiveista. Toimintaa muokataan lapsilta saadun palautteen mukaisesti ja projektit saavat jatkoa.

Teeman mukainen työskentely tapahtuu erilaisissa oppimisympäristöissä. Jokaista retkeä suunniteltaessa mietitään laaja-alaisen oppimisen osa-alueita, mitä toteutuu, miten projekti etenee ja mitkä ovat lasten toiveet. Lapsilta palautetta kerätään kuvallisella dokumentoinnilla, haastatteluilla, sekä heidän omien kertomuksien ja satujen kirjaamisella.



Yhteistyö ja viestintä

Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

Helsinki

Yhteistyö ja viestintä

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

- Vanhemmilta kysytään aktiivisesti palautetta, toiveiden puu ja yhteiset toiveet toiminnalle
- Meillä vanhempainillat toteutetaan ryhmäkohtaisina hakukahveina ja perheiltoja vietetään erilaisten teemojen ympärillä esimerkiksi syystalkoot, liikenneprojekti, kirppistapahtumat, syyskarkelot
Yhteinen koko talon perhetapahtuma on 12.12.2017 joulupolku
- Vanhempien ja lasten toiveita on koottu mm. toiveiden käteen, toisella puolella on lapsen toiveet toiminnalle ja toiselle puolelle vanhempien kirjaa mitä hän toivoo lapsensa varhaiskasvatukselta , käytössä ovat myös palautelaatikot Palautetta ja toiveita vanhemmilta kysytään myös lapsen varhaiskasvatuskeskustelussa

Monialainen yhteistyö

- Päiväkoti tekee aktiivista yhteistyötä alueen lastenneuvolan, lastensuojelun, koulun, leikkipuiston, kirjaston, vanhustentalon kanssa
- Lasten asioissa ollaan herkästi yhteyksissä hoitaviin tahoihin ja lastensuojeluun, kuitenkin niin, että vanhemmat ovat mukana
- kiertäväerityislastentarhanopettajan ja suomi toisen kielen opettajan käyvät ryhmässä säännöllisesti
- Varhainen tuki osallistuu perheiden tuen tarpeiden kartoitukseen tarvittaessa

Viestintä;

- Perheille viestitetään menneestä toiminnasta ja tulevista tapahtumista sähköisesti viikkokirjeillä
- Talon ilmoitustauluilla on toimintakalenteri josta saa lisätietoa ja käytävien toiminnalliset kuvanäyttelyt visualisoivat menneen viikon tapahtumat
- Päivittäin kasvattajat kertovat lapsen päivästä, onnistumiset, haasteet, ilot ja surut

Lapsen varhaiskasvatuksessa aloittaminen

Helsinki

Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen

Johtajan osuus:

- Lapsen varhaiskasvatuksen suunnittelu alkaa jo siitä kun vanhempi jättää hakemuksen
- perheen tarpeita ja toiveita käydään läpi mietitään yhdessä mikä hoitomuoto heille sopii kirjataan toiveet ja sovitaan millä lailla he toivovat yhteyttä pidettävän
- Tarpeen aktivoituessa johtaja tarkistaa perheen tilanteen, tehdään päätös päivähoidosta ja sovitaan pehmeästä laskusta

Yhdessä:

- Johtaja antaa lapsen ja perheen tiedot ryhmän kasvattajille, tämän jälkeen ollaan yhteydessä perheeseen
- Keskustelussa sovitaan pehmeästä laskusta, kuka/ ketkä tulevat lapsen kanssa
- Rytmistä joka sopii perheelle
- Käydään aloituskeskustelu, jossa sovitaan lapsen varhaiskasvatuksesta, vanhemmat kertovat lapsestaan ja nimeävät varahakijat ja läheiset ihmiset
- Pehmeän laskun aika päiväkodinjohtaja tapaa perheen tai jos aloittajia on useita niin useampia perheitä
- Tapaamisessa jutellaan turvallisuudesta, päivähoidon maksuista ja vapaapäivä käytännöistä, johtaja vastaa perheitä askarruttaviin kysymyksiin, näin johtajalle joka ei työskentele ryhmissä tulee kasvot

Siirtyminen toiseen ryhmään ja yksikköön:

- Siirrot ryhmästä toiseen toteutetaan niin, että lähetävä ryhmä tutustuttaa lasta uuteen ryhmään, hoitaa pehmeää tutustumista. Vanhempien kanssa tehdään ryhmäsiirroissa yhteistyötä ja tiedot talon sisällä siirretään yhteistyössä vanhempien kanssa.
- Siirroissa yksiköstä toiseen toimitaan samojen periaatteiden mukaisesti ja tiedonsiirrosta sovitaan yhdessä, vanhempien ja vastaanottavan päiväkodin kanssa

Helsingin yhteiset tavoitteet vuodelle 2017

Nalle- Tahvonlahdessa on ollut koko syksyn Suomi 100 lukuseikkailu, kirjaston kanssa on tehty tiivistä yhteistyötä. Joka viikkoisilla vierailuilla kirjastoon on tutustuttu suomalaiseen lastenkirjallisuuteen, satuihin ja loruihin, draaman keinoin. Kirjoja on kannettu kassikaupalla myös päiväkotiin ja lukemista on siellä jatkettu päivittäin ruokailujen yhteydessä, satutuokioilla ja lepohetkillä.

Vanhempien osallisuus on toteutunut toiminnallisissa illoissa, ohjelmassa on ollut toimintarata ja muuta yhteistä tekemistä omien lasten kanssa. Lapset ovat esitelleet vanhemmille toimintaa myös kuvien kautta. Vanhempien palautetta ja ideoita varhaiskasvatussuunnitelmaan ja monialaiseen oppimiseen on kerätty ryhmien hakukahveilla, joissa materiaalit ja suunnitelmat on esitelty ja pyydetty ideoita toimintaan. Oman lapsensa varhaiskasvatussuunnitelmaa vanhemmat ovat olleet laatimassa yhdessä ryhmän lastentarhanopettajan kanssa ja näistä keskusteluista on kerätty yhteisiä tavoitteita myös koko ryhmän toiminnalle.

Helsingin yhteisiin tavoitteisiin linkittyvät tapahtumat yksikössämme:

Ryhmittäiset hakukahvit molemmissa yksiköissä syksy 2017

Kevättempaus ja vappurieha kevät 2017

Syyskarkelot syksy 2017

Lapsille,

Tanssiviikot, satukierros , kanteleviikko suomalaisten kansansatujen pohjalta syksy 2017, Suomi100 pajaviikko ja juhla