

Verksamhetsplan

Daghemmet Malmgård

2017-2018

Enhetens adress: Löjtnantsvägen 10

Föreståndaren: Susanne Tuohimäki

Viceföreståndare: Maria Lindqvist

Personalstyrka: 3 barnträdgårdslärare och 5 barnskötare

Barnmängd: 40

Datum då verksamhetsplanen är behandlad på personalens möte:
22.9.2017 och 12.10.2017.

Sektorn för fostran och utbildning

Helsingfors stads strategiutkast för 2017-2021

1. Hela staden som lärmiljö
2. Helsingfors – jämlikt för alla lärande
3. En välmående, lärande och bildad helsingforsare

Värdegrund för den svenska småbarnspedagogiken och utbildningen i Helsingfors

Inom den svenska småbarnspedagogiken och utbildningen erbjuder vi en enhetlig svensk lärtig från småbarnspedagogiken till den fria bildningen i Helsingfors. Kontinuiteten syns i vår gemensamma syn på vård, fostran, tillväxt och lärande i alla åldrar. Vi utvecklas, lär, och växer tillsammans i en uppmuntrade och respektfull interaktion. Våra lärmiljöer är pedagogiska och kvalitativa och vi står för en hållbar utveckling. Allas välmående, mångfald och glädje utgör grunden för vår verksamhet.

Språkstrategi för den svenska småbarnspedagogiken i Helsingfors

Svenska servicehelheten erbjuder verksamhet och undervisning på svenska. Språkstrategin har utarbetats för att stärka det svenska språket och ingår i enheternas verksamhetsplaner.

För att utveckla barns och ungas svenska skapar vi lärmiljöer som är språkstödande i fråga om arbetsmetoder och material. Vi strävar efter en positiv atmosfär där barn och unga utvecklar sina sociala och kommunikativa färdigheter. Den pedagogiska verksamheten stöder språket kontinuerligt, bl.a. genom berättande, läsande och skrivande. Vi utnyttjar det svenska kulturutbud som erbjuds och bekantar oss med staden som svenskspråkig miljö och vi samarbetar med de finska daghemmen och skolorna i staden i syfte att främja en levande tvåspråkighet i Helsingfors. Vi ser det som viktigt att stärka barns och ungas svenska så att de i alla sammanhang kan använda språket på modersmålsnivå. Barn och unga med annan en språkbakgrund än en enspråkigt svensk ges möjlighet att utveckla skolspråket och samtliga barn och unga uppmuntras att utveckla alla sina språk. Pedagogerna och personalen fungerar tillsammans med vårdnadshavarna som språkliga förebilder och stöder utvecklingen.

Enheternas arbete

Enheterna arbetar utgående ifrån Helsingfors plan för småbarnspedagogik 2017. Verksamheten ska byggas upp enligt svenska småbarnspedagogikens värderingar; med barnaögon, kvalitativa lärmiljöer och mångfald samt ur kompetenserna och lärområden. Barnens behov och intressen ska ligga som grund då verksamheten planeras och förverkligas.

Den enhetsvisa verksamhetsplanen, kompletterar planen för småbarnspedagogik i Helsingfors som baserar sig på de nationella grunderna som utbildningsstyrelsen utfärdat. De nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik är normgivande. I verksamhetsplanen beskrivs hur planens innehåll, metoder och målsättningar förverkligas i småbarnspedagogiken. Daghemmen, gruppfamiljedaghemmen och familjedagvårdarna planerar årligen sin verksamhet och skriver in målsättningarna och metoderna i verksamhetsplanen. Det är föreståndaren som bär ansvaret över verksamhetsplanen tillsammans med barnträdgårdslärarna som bär ansvaret över att de gruppvisa målen ställs, skrivs ner, genomförs och följs upp.

Barnets start i småbarnspedagogiken

Med Barnaögon (MB) är ett pedagogiskt synsätt med fördjupad förståelse för det enskilda barnet och dess behov. Synsättet präglar vårt förhållningssätt till barnen och föräldrar på ett övergripande sätt och baserar sig på tvärvetenskaplig forskning om anknytning (trygghet) och temperament (unik het). För att barnens dag skall bli kvalitetsfylld, kräver det en trygg relation till en vuxen. Med hjälp av en trygg relation kan barnet utforska och undersöka sin omvärld (utveckla och lära sig) samt forma en bild av sig själv som en handlingsbar och duktig individ. Idag arbetar alla svenskspråkiga daghem inom Helsingfors stad enligt arbetsmodellen

Egenvårdarsystem - *Individuellt bemötande av barnet och dess behov*

Att erbjuda trygghet och förtjäna tillit, att engagera sig i relationen till barnet

- Att visa intresse för barnet och dess framsteg, att se barnet via dess styrkor
- Att följa med barnets utveckling och stöda var det behövs
- Att fungera som den primära kontakten till föräldrarna

Hembesök - *En unik möjlighet för föräldrar att få berätta om sitt barn i det egna hemmet*

Att bygga upp en tillitsfull relation till såväl föräldrar som barn

- Att få information om barnet och hemmet samt rådande kultur

Mjuklandning - *Är en period som övar separation och återförenande*

Är en period i början som ger barnet tid att bekanta sig med den nya miljön

- Idén är att bygga upp en relation mellan egenvårdaren och barnet
- Förälderns roll är till en början aktiv för att sedan ge rum för egenvårdaren
- Föräldern får erfarenhet om barnets dag

Samarbete med vårdnadshavarna - *En nära samarbetsrelation till föräldrarna*

- Ett samspel som informerar, diskuterar, reflekterar, frågar, lyssnar, förstår föräldrarnas tankar och känslor, med barnet i fokus.

En trygg och trivsamt grupp - *Innefattar evidensbaserade metoder som stöder pedagogens arbete på gruppnivå*

- En positiv växelverkan mellan vuxen och barn utgör grunden för att gruppen ska fungera
- En planering och utvärdering av barnet som gruppmedlem och av hela barngruppen

Med samarbetet inom småbarnspedagogik avses att föräldrar och personal går in för att gemensamt engagera sig i och stödja barnens fostran, utveckling och lärande. Ett gott samarbete kännetecknas av respektfullt lyssnande, öppenhet och intresse, gemensamma mål samt samförstånd om de metoder som skall användas. Personalen arbetar med arbetssättet Med Barnaögon och inom ramen för det gör de/egenvårdaren tillsammans med föreståndaren ett hembesök till familjen för att lära känna barnet i dess egen miljö. Samarbetet med vårdnadshavarna inleds redan innan barnet har börjat i småbarnspedagogiken

Barnets plan för småbarnspedagogik

För varje barn inom småbarnspedagogiken ska en individuell plan för småbarnspedagogik göras upp. Barnets plan ska ange målen för småbarnspedagogiken på ett sätt som stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt åtgärderna för att uppnå målen. Dessutom skrivs barnets behov av stöd, stödåtgärder och hur de ska genomföras in i planen.

Barnets plan för småbarnspedagogik görs upp i samarbete med barnets vårdnadshavare. Vid daghemmen ansvarar en person med behörighet som barnträdgårdslärare för att planen görs. Barnets åsikt ska utredas och beaktas när planen görs upp. Övriga myndigheter, sakkunniga och andra behövliga parter som stöder barnets utveckling och lärande kan delta i uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik.

Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik för varje barn ska utvärderas och ses över minst en gång om året. Om barnets behov så kräver eller vårdnadshavarna så önskar görs det oftare. Alla överenskomna ärenden skrivs ner i barnets plan för småbarnspedagogik. Dokumentation är ytterst viktigt i olika utvecklings- och säkerhetsfrågor. I barnets plan antecknas också reservpersoner för vårdnadshavarna, barnets eventuella allergier/medicinering och stödformer etc.

Gemensamt mål för småbarnspedagogiken

Taget ur kundtillfredsställelse förfrågan 2014, utvärderas med resultaten från 2017.
Nästa mål kommer från kundtillfredsställelseförfrågan 2017 och gäller för 3 år framåt, målet ökar gradvis under åren.

Mål och motivering:

Utveckla familjernas delaktighet och genom det skapa en fungerande vardag för barnet och familjen.

Resultaten från kundenkäten 2014 påvisade att vi ska utveckla denna bit.

Arbetsätt:

Daghemmet Malmgård bjuder in familjerna med jämna mellanrum för att skapa en fostringsgemenskap där kommunikationen är naturlig. Föräldrarna har bjudits in på föräldramöte i början av hösten och senare kommer föräldrarna t.ex. att bjudas in på POP UP – läsedag och DROP IN – kaffe. Meningen är att barnen får visa sitt dagis för sina föräldrar med tid och utrymme.

Föräldrarna kan även följa med barnens aktiviteter på daghemmet genom den pedagogiska dokumentationen som de vuxna i gruppen framställer tillsammans med barnen på olika vis.

Daghemmet Malmgård har använt e-post som en av kommunikationskanalerna mellan daghemmet och familjerna. Alla grupper skickar veckobrev där föräldrarna kan läsa om hur veckan har gått och hur följande vecka kommer att se ut. Därtill skickar daghemmet även annan aktuell information till föräldrarna med hjälp av e-post.

Senare under hösten kommer föreståndaren att skicka ut en digital förfrågan med ett par korta frågor till föräldrarna för att erbjuda möjligheten till att delta i den fortsatta planeringen och utvärderingen av verksamheten.

Lärmiljö:

Skapa en inspirerande och fungerande lärmiljö som skapar möjligheter. Föräldrar och samarbetsparter är välkomna till daghemmet, lika som vi är välkomna på hembesök till nya familjer. Lärmiljön skapas av hela Helsingfors och vi önskar inkludera familjerna i daghemmets aktiviteter och mål. Vi önskar att föräldrarna vill och kan delta i verksamheten på olika vis.

Delaktighet:

Målet är att samarbetet med familjerna är naturligt, öppet och tillitsfullt. Familjerna uppmuntras att delta i verksamheten så mycket föräldrarna känner att de själva har möjlighet att delta. Familjerna erbjuds möjligheter till att delta på olika vis och alla väljer det sätt som passar dem. Diskussion med föräldrarna i och med samtalet om barnets plan för småbarnspedagogik ligger som grund för samarbetet.

Förväntat resultat:

Barnets vardag fungerar smidigt och barnets dag ses som en helhet. Barnet och familjen känner att de är respekterade och hör till en gemenskap där alla tänker på barnets bästa.

Uppföljning:

Föreståndaren gör en förfrågan till vårdnadshavarna under hösten 2017 om hur de har ansett att kommunikationen har fungerat och hur de önskar vara delaktiga i verksamheten i fortsättningen.

Tidsplan: Hösten 2017 och våren 2018.

Utvärdering och utveckling: Kundtillfredsställelseförfrågan 2017.

Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

Barnens delaktighet syns genom att:

Personalen har presenterat daghemmets gemensamma utgångspunkt för den pedagogiska verksamheten för barnen, dvs. Rassel Prassel Puss diktböckerna. Genom att läsa dikterna för barnen ser personalen vilka dikter barnen är intresserade av och ser vart barnens tankar och intressen tar gruppen. Personalen diskuterar med barnen om deras intresseområden, tankar och önskemål i vardagen.

Familjens delaktighet syns genom att:

Familjerna är välkomna till daghemmet och deras åsikter beaktas och förverkligas i mån av möjlighet under verksamhetsåret. Familjerna bjuds in till daghemmet för att umgås då diskussion och möjlighet till delaktighet uppmuntras. Aktivt samarbete med föräldraföreningen.

Föreståndarens pedagogiska ledarskapsmål för enheten

Utvecklingsinriktat arbetssätt, lärande organisation, ledningsstrukturer och – praxis, organisering, planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

Mål och motivering av målet:

Självssäkra, inspirerade och fridfulla barn. Målet är att i en lugn och trygg vardag erbjuda barnen möjligheter och visa barnet att det är roligt och intressant att lära sig samt att upptäcka och utforska saker tillsammans med sina kompisar.

Arbetssätt:

Vi alla lär oss i samspel med andra vilket betyder att vi på Malmgård umgås, övar, provar och upptäcker tillsammans – alla på sitt eget vis. Vi respekterar varandra och visar barnen vänliga beteendemönster. Vi arbetar med Start och Stegen programmen för att stöda barnens sociala färdigheter. Vi har en trygg vardag med rutiner som barnen känner igen.

Lärmiljö:

Vi lär barnen att värna omgivningen – både inomhus och utomhus. Vi övar på att hålla ordning och reda på saker – uppehåller en lärmiljö där man vill vara och umgås. Material och leksaker som behövs för att upptäcka, leka och utveckla sin fantasi finns tillgängliga för barnen. Utrymmena är mångsidiga och flexibla. "Tänk utanför lådan" - tanken visar riktningen i utvecklingen av lärmiljön.

Delaktighet/samarbete:

Meningen är att prova på olika metoder för att höra barnens önskemål och intressen samt få tag i barnens tankeprocesser och förstå hur varje barn lär sig. Introducera barnen i ett demokratiskt sätt att välja aktiviteter, erbjuda barnen dagar då de själva får planera och bestämma, lära barnen att utvärdera verksamheten samt lära sig att acceptera inte bara sina egna utan även andra barns önskemål och tankar. Bjud föräldrar med i planeringen av verksamheten. Samarbeta med de andra daghemmen på västra området.

Förväntat resultat:

Självssäkra, inspirerade och fridfulla barn samt föräldrar som har känslan av att vi känner barnen och vet vad de önskar och behöver. Aktiv fostringsgemenskap.

Tidsplan: Hösten 2017 och våren 2018.

Uppföljning: Uppföljning under hösten och mellanutvärdering i januari 2018.

Utvärdering och utveckling: Utvärdering i maj 2018.

Blåbärens övergripande mål

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Patricia Fält (BTL), Saeid Nuri (BSK) och Katarina Lindroos (BSK).

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Sociala färdigheter inkluderande det svenska språket / kroppsspråket – hur vara en bra kompis?

Barnens delaktighet:

Vi observerar barnen och tar i beaktande barnens intressen och behov.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
<p>Start -programmet.</p> <p>Lära sig att komma fram till lösningar som t.ex. hur dela med sig och hur man kommer över ens med sin kompis.</p> <p>Bildstöd.</p> <p>Beröm.</p>	<p>Benämna vid vardags-situationer.</p> <p>Vuxna pratar tydligt och använder hela och korrekta meningar.</p> <p>Vi lär barnen att säga förlåt.</p> <p>Vi ingriper och utreder konfliktsituationer direkt</p>	<p>Vi lär och uppmuntrar barnen till att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektera varandra • att klä på och av sig själv • att klara av att både leka självständigt och tillsammans • att dela med sig • att turas om <p>Vi ordnar verksamhet omkring temat vänskap.</p>	<p>Start -programmet: övar miner, gester, kroppsspråk och beröring.</p> <p>Personalen dokumenterar processer och lekar genom fotografering och ljudinspelning.</p> <p>Barnen får använda kamera tillsammans med vuxen i olika uppgifter.</p>	<p>Pysselprojekt genom samarbete.</p> <p>Vi utvecklar gemensamma ritualer med barnen t.ex. klappa händerna efter positiva situationer.</p> <p>Vi gör upp gemensamma regler med barnen och övar på att hålla dem.</p> <p>Vi lär barnen att fråga om hjälp – tecken som stöd.</p>

Arbetsätt:

- Smågruppsverksamhet
- Egenvårdarmodell
- Positivt bemötande: vi uppmuntrar, ger beröm och trygghet
- Konsekventa vardagsrutiner med trygga och förutsägbara smågrupper

Pedagogisk dokumentation:

Barnens portfolier, kamera och ljudinspelning – synliggöra läroprocesser samt vardagens glädje. Skriva upp barnens tankar kring leken, verksamheten och vardagen.

Lärmiljö:

Daghemmets närmiljö: gruppens utrymmen, gården, närliggande parker och skogen.

En inspirerande, trygg och städad samt på andra vis pedagogiskt stimulerande lärmiljö.

Familjernas delaktighet:

Vardagskommunikation med föräldrar, egen postlåda med "månadens fråga", e-post kontakt, Drop in-kaffe och Pop Up -läsedagar. Under verksamhetsåret välkomnas föräldrarna och andra för barnet viktiga personer till daghemmet på olika tillställningar.

Samarbete:

Föräldrarna, andra grupper på daghemmet, förskolan och biblioteket. Samarbete i vardagen även med specialbarträdgårdsläraren och barträdgårdslärare som språkstöd.

Förväntat resultat:

Nya kompisrelationer, barnen har förmåga att uttrycka sig och vet hur man är tillsammans på ett trevligt sätt.

Tidsplan:

Hösten 2017 och våren 2018.

Plan för uppföljning:

Planen utvärderas ständigt under verksamhetsåret.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Mellanutvärdering i januari 2018 och utvärdering i maj 2018.

Hallonens övergripande mål

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Hanna Lehmuskoski (BTL) och Linda Mattsson (BSK).

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utgående från barngruppens behov har vi valt att utveckla det svenska språket, de sociala färdigheterna och stärka barnens självförtroende.

Barnens delaktighet:

Vi lär barnen ett demokratiskt sätt att välja, tänka och uttrycka sig, där alla får ta plats. Barnen har t.ex. under hösten fått rösta demokratiskt om smågruppsnamnen. Även bokbussens alla delar har barnen varit delaktiga i att åstadkomma, så som produktion och att varje vecka fylla bokbussen med en egen bok.

Barnen har under hösten visat intresse för flygplan, hästar, Paw Patrol och Pippi Långstrump. Dessa kommer vi att integrera i vår verksamhet.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
<p>Barnet är aktören i sitt lärande.</p> <p>Språkmässigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> öka ordförrådet öva på att kunna uttrycka sig verbalt. 	<p>Ge och ta plats.</p> <p>Utveckla det demokratiska och empatiska tänkandet.</p>	<p>Lära sig att lita på sig själv i alla situationer.</p> <p>Förståelse för dagsrytmen/ dygnsrytmen och dess begrepp.</p> <p>Att tillgodose egna behov.</p> <p>Gruppdynamik och social hållbarhet.</p>	<p>Öva sig i att läsa kroppsspråk (START och kompassamling).</p> <p>Tolka och diskutera bilder.</p> <p>Bekanta sig med och introducera olika digitala verktyg.</p>	<p>Alla barn vågar uttrycka sig och känner att deras röst blir hörd, likvärdighet.</p> <p>Förstå sitt egenvärde.</p> <p>Göra upp gemensamma regler.</p> <p>Ta med barnen, och vi "kastar oss".</p>

Arbetsätt:

Vi har en mångsidig verksamhet, där vi strävar till att göra en utfärd varje vecka, ha en Röra på sig -dag i veckan, kompassamlingar, aktiviteter kring bokbussen, musikstunder, etc. Vi strävar till att jobba med smågruppsverksamhet i nästan allt vi gör. Vi arbetar med positiv pedagogik - lyfta snarare än fälla. Det ska vara roligt att vara tillsammans, alla ska bli sedda och hörda. Gruppgemenskapen är viktig.

Vi arbetar enligt ett utvecklingspedagogiskt arbetsätt.

I Rassel prassel puss projektet kommer vi i första hand att fokusera på bilderna, eftersom vi har märkt att texten är krävande för barnens utvecklingsnivå. Vi uppmuntrar barnen att verbalt dela med sig av vad som händer i bilden, och bearbeta det i vår verksamhet på olika sätt.

Kring självständighetsdagen kommer vi att arbeta mer intensivt kring Finland 100 år -temat.

Vi verbaliserar medvetet barnets vardag: händelser, konflikter, regler, känslor etc.

Pedagogisk dokumentation:

Vi tar bilder av de olika skedena i processerna och även av målet. Vi dokumenterar kring barnet både enskilt och i grupp, såväl från ett verksamhetsperspektiv samt leken. Vi strävar till att barnen ska få vara delaktiga i dokumentationen, och även ta bilder själva. Vi vill även experimentera med ljudupptagning, för att få en mångsidigare insyn. Till barnens mapp sätts utvalda delar av barnets utveckling, samt anekdoter från barnets daghemsvardag, citat, m.m.

Lärmiljö:

Lärmiljön är ett välkomnande och tryggt utrymme. Vi vill vidareutveckla lärmiljön i sin helhet och lekstationerna. Material och böcker bör vara tillgängligt för barnen. Positiv pedagogik är en av grundpelarna i vår verksamhet. Vi vuxna vill föregå med gott exempel i fråga om positiv energi och ge verktyg till att hantera och bearbeta svåra/frustrerande situationer.

Familjernas delaktighet:

Daglig öppen kommunikation kring barnet sker med vårdnadshavarna. Genom bokbussen blir familjen delaktig: varje måndag får barnet ta med sig en svenskspråkig bok hemifrån som hen valt ut tillsammans med föräldern. Daghemmet har en feedback låda i tamburen för föräldrarna. Denna funktion vidareutvecklar vi under verksamhetsåret. Via Rassel prassel puss projektet hoppas vi att kunna uppmuntra föräldrarna till att delta genom små uppgifter tillsammans med barnet hemma (t.ex. en uppgift då barnen och föräldrarna tillsammans ritade en bild på sin egen tandborste).

Familjerna bjuds in till daghemmet för olika tillställningar. Drop in – kaffe innebär att föräldrarna bjuds på kaffe en eftermiddag samtidigt som barnet har möjligheten att visa sitt daghem till föräldrarna, t.ex. barnets favoritleksaker och allt annat barnen brukar göra på dagis. Barnen brukar vara stolta över att kunna göra detta. Pop Up – läsedag innebär att t.ex. barnets föräldrar, vuxna kompisar eller mor- och farföräldrar bjuds in till daghemmet för att läsa sagor och böcker för barnen i smågrupper. Under året finns det även andra tillställningar då föräldrarna och barnets andra viktiga personer bjuds in för att umgås lite extra på daghemmet.

Samarbete:

Vi lånar svenskspråkiga böcker från Malmgårds bibliotek, samt beställer olika paket i förväg från Richardsgatans bibliotek.

Vi besöker Gamlasgården när det ordnas passande evenemang för barnens åldersgrupp.

Daghemmet har ett aktivt samarbete med föräldraföreningen.

Förväntat resultat:

Barnet lär sig ta plats verbalt, och leka på svenska. Barnet vågar delta och berätta i diskussioner, samt får verktyg för detta. Barnet ska lära sig att komma överens och leka med olika sorters personer. Alla barnen ska få uppleva sitt egenvärde.

Tidsplan: Hösten 2017 och våren 2018.

Plan för uppföljning: Mellanutvärdering i januari 2018.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Utvärdering under hela verksamhetsåret men slutligen i maj 2018 med reflektion kring nya utvecklingsområden.

Hjortronens övergripande mål

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Maria Lindqvist (BTL), Emilia Karjalainen (BSK) och Siv Ekman (BSK).

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utveckla sociala färdigheter och stärka det svenska språket.

Barnens delaktighet:

Barnen övar tillsammans med vuxna på olika sätt att göra gemensamma planer och uppnå gemensamma mål samt att bestämma tillsammans som en grupp. Barnen övar t.ex. tillsammans med vuxna på att rösta demokratiskt och välja mellan olika alternativ. För att alla barn skall ha en möjlighet att vara delaktiga på lika vis måste barnen lära sig att beakta varandra likaväl som att få sin egen röst hörd på ett bra sätt. I början av hösten har gruppens barn fått öva på att bestämma tillsammans genom att komma över ens om vilken familj gruppens Alfons – väskor besöker som följande.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
<p>Alla är likvärdiga och har samma rättigheter.</p> <p>Respektera andras åsikter.</p> <p>Uppmuntra till att fundera både självständigt och tillsammans samt komma på kreativa lösningar.</p>	<p>Tolka olika meddelanden t.ex. kroppsspråket.</p> <p>Bekanta sig med andra kulturer på olika vis.</p> <p>Berika ordförrådet samt ordförståelsen.</p>	<p>Öva sig på att uttrycka sina behov och bli förstådd i vardagen.</p> <p>Främja ett positivt förhållningssätt till mat och ätande samt stödja hälsosamma matvanor och utveckla trevliga matbordsdiskussioner.</p> <p>Upptäcka, förstå och sätta ord på egna och andras känslor.</p> <p>Utveckla förmågan att vänta på sin tur.</p>	<p>Projekt kring ett tema som barnen får fotografera och återberätta.</p> <p>Bekanta sig med barnlitteratur på ett mångsidigt sätt.</p> <p>Aktiviteterna och läroprocesserna dokumenteras digitalt.</p>	<p>Utveckla förmågan att uttrycka sig.</p> <p>Förstå betydelsen av gemensamma regler och överenskommelser och att kunna följa dem.</p>

Arbetsätt:

Hjortronen har mycket smågruppsverksamhet för att alla barn skall ha utrymme att synas och höras. Detta inkluderar samlingar, sago – och sångstunder, pyssel, Stegen – samlingar samt mullevarksamhet för de äldsta barnen. Hela gruppen vistas tillsammans t.ex. under vissa rörelsestunder och utflykter. Hjortronen besöker närliggande parker och biblioteket regelbundet.

Gruppen har samarbete med förskolan i och med gemensamma träffar i parken, på daghemmet och i förskolan. Dessutom träffar Hjortronen planerat barnen från Lyckostugan då dessa barn går tillsammans till förskolan/skolan. Lyckostugan deltar också tillsammans med barnen på Hjortronen i den gemensamma musik-leken som Laura Koskelo från Sandels musikskola håller för dem varannan torsdag.

Pedagogisk dokumentation:

De vuxna i gruppen synliggör lärandet för barnen genom t.ex. kollage där bilder och pyssel med förklarande text visar processen, hur man har gjort och tänkt. Tillsammans funderar och återberättar gruppens barn vad som har gjorts och på vilket sätt samt vad resultatet har blivit. Barnen är delaktiga i att fundera och bestämma på vilket sätt allt det som har skett kan läggas upp i ett kollage. Barnen i gruppen har en egen kamera i sitt bruk för att själva kunna fotografera och dokumentera från sitt eget perspektiv.

Lärmiljö:

Lärmiljön inkluderas av daghemmet inom- och utomhus, daghemmets närmiljö med skogen, parkerna och bibliotek samt hela Helsingfors i och med utflykter bl.a. till Gamlasgården och Annegården.

Familjernas delaktighet:

En gemensam plan för småbarnspedagogik uppgörs i samråd med föräldrarna och diskussioner förs med föräldrarna när barnet kommer till och hämtas från daghemmet. Föräldrarna bjuds in bl.a. till föräldramöten, Pop Up – läsedagar, Drop In – kaffe och gemensamma fester. Daghemmet har ett aktivt samarbete med föräldraföreningen.

Familjerna blir därtill inkluderade i den pedagogiska verksamheten genom gruppens Alfons – väskor. Gruppen har tre väskor som barnen får ta med sig hem turvis. Med väskan kommer figuren Alfons, pappa Bertil eller Mållgan. Barnen får tillsammans med föräldrarna beskriva i medföljande häftet var de har varit och vad de har gjort. Familjen får gärna även berätta vilka böcker de har läst under figurens besök och/eller ta med sig en bok till daghemmet tillsammans med figuren.

Samarbete:

Bibliotek, teater, muséer, kollektiv trafik, parker mm.

Familjerna, specialbarntädgårdslärare och barntädgårdslärare som språkstöd.

Förväntat resultat:

Gruppens barn har en bättre självkänsla och en större förståelse för andra barn. De har också utvecklat sitt tålamod. Barnen klarar sig mera självständigt i vardagens rutiner än tidigare och kan även hjälpa varandra i vardagens aktiviteter och uppgifter.

Barnen har ett rikare och mångsidigare språk.

Tidsplan: Hösten 2017 och våren 2018.

Plan för uppföljning: Mellanvärdering januari 2018.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Utvärdering maj 2018.

Instruktioner

Plan för småbarnspedagogik i Helsingfors 2017

Lärområdena beskriver den pedagogiska verksamhetens centrala mål och innehåll.

Lärområdena styr hur personalen tillsammans med barnen ska planera och genomföra en mångsidig och helhetsskapande pedagogisk verksamhet. Lärområdena ska inte genomföras som separata helheter, utan deras teman ska kombineras och anpassas utgående från barnens behov, intressen och kompetens. Lärområden ska stödja barnens mångsidiga kompetenser särskilt inom de delområdena som nämns under kompetensen.

Kompetens och lärområde	Uppdrag och lärmiljö	Pedagogiska verksamhetens centrala mål
<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Mina många uttrycksformer (K1, K2, K4, K5)</p> <p>Jag och vår gemenskap (K1, K2)</p> <p>Jag utforskar min omgivning (K1, K4)</p>	<p>Uppdrag: Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens förmåga att tänka och lära sig och i verksamheten utgå från barnets inneboende nyfikenhet</p> <p>Lärmiljö: att skapa en trygg och accepterande lärmiljö</p>	<p>Mål:</p> <p>Öva att uttrycka sig på olika sätt</p> <p>Känna glädje över framgångar i gemenskapen</p> <p>Uppmuntra att ställa frågor och tillsammans hitta svar på dem</p> <p>Uppmuntra till kreativa lösningar och kritiskt tänkande</p> <p>Stöda och utveckla intresset för bokstäver, ord och grunden för läsfärdighet</p> <p>Öva etiskt tänkande</p> <p>Utveckla förmågan att iaktta lärande och känna igen sina styrkor</p> <p>Utveckla matematiskt tänkande</p>

<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Språkens rika värld (K2, K4)</p> <p>Jag och vår gemenskap (K1, K2)</p> <p>Mina många uttrycksformer (K1, K2, K4, K5)</p>	<p>Uppdrag: Småbarnspedagogiken har som uppdrag att främja barnens kulturella och kommunikativa kompetens.</p> <p>Lärmiljö: att skapa en estetisk- och mångsidig språkmiljö</p>	<p>Mål:</p> <p>Utveckla språkliga kunskaper och färdigheter i det svenska språket</p> <p>Berika ordförrådet</p> <p>Utveckla språklig identitet</p> <p>Utveckla språkligmedvetenhet</p> <p>Utveckla en positiv inställning till mångfald</p> <p>Förstå mångfald i närmiljön och öva sig att fungera i den</p> <p>Utveckla empatiska förmåga</p> <p>Bekanta sig med förfluten-, nutid och framtid</p> <p>Ta till sig, ta del av och skapa kultur</p> <p>Ta del av traditioner, fester</p> <p>Bekanta sig med olika religioner och åskådningar</p> <p>Få förståelse för konstens och kulturarvets betydelse och värde</p>
<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Jag växer, rör på mig och utvecklas (K3)</p>	<p>Uppdrag: Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stärka färdigheter som hör samman med barnens välbefinnande, säkerhet och trygghet samt att handleda dem att göra val som överensstämmer med en hållbar livsstil.</p> <p>Lärmiljö: att använda närmiljön på ett aktiverande och mångsidigt sätt</p>	<p>Mål:</p> <p>Utveckla kroppskännedom och –kontroll och respekt för kroppslig integritet</p> <p>Känna glädje över att få röra på sig</p> <p>Utveckla fin- och grovmotorik, balans- och rörelseförmåga</p> <p>Utveckla förmågan att klara sig självständigt</p> <p>Utveckla säkerhetstänk i vardagliga situationer</p> <p>Främja ett positivt förhållningssätt till mat och ätande samt stödja hälsosamma matvanor</p> <p>Utveckla förmåga att hantera redskap</p> <p>Upptäcka, förstå och sätta ord på känslor</p>

<p>K4 Multilitteracitet och digital kompetens</p> <p>Språkens rika värld (K2, K4)</p> <p>Jag utforskar min omgivning (K1, K4)</p> <p>Mina många uttrycksformer (K1, K2, K4, K5)</p>	<p>Uppdrag: Småbarnspedagogiken har som uppdrag att främja barnens multilitteracitet och digital kompetens som behövs för kommunikation mellan människor och för delaktighet i samhället.</p> <p>Lärmiljö: att skapa en mångsidig och inspirerande lärmiljö</p>	<p>Mål:</p> <p>Förmåga att kommunicera med andra, uttrycka sig och skaffa information</p> <p>Förmåga att tolka miner, kroppsspråk, beröring, gester och ljud</p> <p>Bekanta sig med barnlitteratur på ett mångsidigt sätt</p> <p>Uppmuntra barnen att upptäcka symboler och teknik i omgivningen</p> <p>Förmåga att namnge digitala föremål</p> <p>Bekanta sig med digitala verktyg, applikationer och spel och använda dem tryggt</p> <p>Förmåga att skapa bilder, text, etc.</p> <p>Uppmuntra att upptäcka numeriska symboler</p> <p>Möjlighet till att undersöka, använda och producera skriftliga, verbala, audivisueella och digitala meddelanden - självständigt och tillsammans med andra barn</p> <p>Barnens aktiviteter dokumenteras digitalt (personalen dokumenterar digitalt då barn leker, undersöker, rör på sig, upplever och producerar konst)</p> <p>Barnen ges möjlighet att observera och undersöka informations- och kommunikationsteknikens roll i vardagslivet</p>
--	---	---

<p>K5 Förmåga att delta och påverka</p> <p>Mina många uttrycksformer (K1, K2, K4, K5)</p>	<p>Uppdrag: Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens växande förmåga att delta och påverka samt att uppmuntra barnen att ta egna initiativ.</p> <p>Lärmiljö: att skapa en respektfull och tillitsfull lärmiljö</p>	<p>Mål:</p> <p>Utveckla förmågan att uttrycka sig</p> <ul style="list-style-type: none"> - musikaliskt - visuellt - verbalt - kroppsligt <p>Utveckla barnens uppfattning om sig själva och stärka självförtroendet</p> <p>Utveckla förmågan till socialt samspel</p> <p>Utveckla förmågan och viljan att delta i den gemensamma verksamheten</p> <p>Förstå betydelsen av gemensamma regler och överenskommelser och kunna följa dem</p> <p>Stärka barnens förhållande till naturen och för en hållbar utveckling</p>
--	--	---