

Daghemmet Sesam / Sesam Nursery school

Aino Ezzat-Agha

Helsingfors

- 70 barn mellan åldern 1-5
- 5 olika barngrupper, åldersindelad
- 1 förskola
- 4 barnträdgårdslärare, 8 barnskötare, 2 assistenter och en föreståndare

Med Barnaögon

- Inom den kommunala småbarnspedagogiken arbetar enheterna med en arbetsmodell som heter Med barnaögon. Med Barnaögon (MBÖ) är ett pedagogiskt synsätt med fördjupad förståelse för det enskilda barnet och dess behov. Synsättet präglar förhållningssätt till barnen och föräldrar på ett övergripande sätt och baserar sig på tvärvetenskaplig forskning om anknytning (trygghet) och temperament (unikhet). Med hjälp av en trygg relation kan barnet utforska och undersöka sin omvärld, utveckla och lära sig samt forma en bild av sig själv som en handlingsbar och kompetent individ.

Språkstrategin

- Språkstrategin har utarbetats för att stärka det svenska språket och ingår i enheternas verksamhetsplaner.
- För att utveckla barns och ungas svenska språk skapas lärmiljöer som är språkstödande i fråga om arbetsmetoder och material. Man strävar efter en positiv atmosfär där barn och unga utvecklar sina sociala och kommunikativa färdigheter. Den pedagogiska verksamheten stöder språket kontinuerligt, bl.a. genom berättande, läsande och skrivande.
- Det som är viktigt är att stärka barns och ungas svenska så att de i alla sammanhang kan använda språket på modersmålsnivå. Barn och unga ges möjlighet att utveckla det kommande skolspråket och samtliga barn och unga uppmuntras att utveckla alla sina språk. Personalen i småbarnspedagogiken fungerar tillsammans med vårdnadshavarna som språkliga förebilder och stöder utvecklingen.

Stöd för utveckling och lärande

Stöd för barnets utveckling och lärande inom småbarnspedagogiken

Daghemmets dagliga verksamhet som är anpassad enligt barnets behov

Beaktar den fysiska, psykiska och sociala miljön barnet är i. Skrivs ner i barnets plan.

Pedagogiska arrangemang för barnets utveckling och lärande inom småbarnspedagogiken

Stödformerna blir mångsidigare och mer fokuserade, systematisk differentiering av verksamheten, flexibel gruppindelning, anpassade lärmiljöer, tydlig dagordning och rytm i dagliga aktiviteter

Kombinationer av stödformer används, specialbarträdgårdslärare konsulteras.

Strukturella arrangemang för barnets utveckling och lärande inom småbarnspedagogiken

Gruppförminskning, assistentstöd, stöd av specialbarträdgårdslärare

Personaldimensioneringen och personalstrukturen ses över

Integrerad specialgrupp

Specialdaghem

LYDIA



Storbror
1982



Mamma (Barbi) och
med Lydia som
barn 80

Lydia med syster
1980

Oli - mamma
Tomas på 80-tal



Tack!

Planerna i relation till varandra

Grunderna för planen för småbarnspedagogik

Grunderna för planen för småbarnspedagogik har som uppdrag att stödja och styra hur småbarnspedagogiken ordnas, genomförs och utvecklas.

Den ska bidra till att verksamheten håller hög kvalitet och genomförs på lika grunder i hela landet.

Det är en föreskrift som är juridiskt bindande och normgivande för anordnarna av småbarnspedagogik.

Helsingfors stads plan för småbarnspedagogik

Inom den svenska småbarnspedagogiken och utbildningen erbjuds en enhetlig svensk lärtig från småbarnspedagogik till andra stadiet och fria bildningen i Helsingfors.

Kontinuiteten syns i den gemensamma synen på vård, fostran, tillväxt och lärande i alla åldrar.

Utvecklingen, lärande och växande sker tillsammans i en uppmuntrade och respektfull interaktion.

Lärmiljöer är pedagogiska och kvalitativa och man står för en hållbar utveckling.

Allas välmående, mångfald och glädje utgör grunden för verksamheten.

Planen för småbarnspedagogik är bindande och de ska utvärderas och utvecklas.

Enhetens verksamhetsplan

De mål som beskrivs i verksamhetsplanen för småbarnspedagogik ska grunda sig på

- stadens plan

Det är ett pedagogiskt styrdokument för ledarskapet

Gruppernas verksamhetsplaner

- barngruppens behov
- barnets intressen i fokus

Barnets plan för småbarnspedagogik

Den barnets plan för småbarnspedagogik ska utgå från barnets behov och barnets bästa.

Personalen ska i samarbete med vårdnadshavaren utarbeta barnets plan för småbarnspedagogik.

Barnets åsikt och önskemål ska klargöras och beaktas i planen.

I planen ska barnets kunskaper, styrkor, intresseområden och individuella behov beskrivas.

Frågorna:

- Hur känns det att använda bildstöd? Är ni vana vid det?
-
- Vad kunde förbättras för barn i behov av stöd?
-
- Vad gör ni som ni vill dela med er för att stöda barn/familjer?
-
- På vilket sätt satsar ni på specialpedagogik och assistenter?

Småbarnspedagogik

Susanne Helisten, Camilla Koskinen och Aino Ezzat-Agha

Helsingfors