

Välkommen till skolan!

Information för vårdnadshavarna till
blivande ettor hösten 2021





Innehåll

- 3 Nyfikenhet, iver och upptäckandets glädje
- 4 Viktiga datum
- 6 Hur och vad lär man sig i skolan?
- 9 Morgon- och eftermiddagsverksamhet
- 10 Mångsidigt stöd i skolarbetet
- 13 Studierna i språk
- 14 Bedömningen inom den grundläggande utbildningen
- 16 Praktiska frågor
- 16 Delaktighet och hållbar utveckling
- 19 Samarbetet mellan hem och skola

Nyfikenhet, iver och upptäckandets glädje

”Att ta vara på och bibehålla den naturliga nyfikenheten hos varje barn, och ge barnen redskap att finna svar på sina frågor.”

Det var svaret jag gav då jag under en av de första föreläsningarna i mina lärarstudier fick frågan vad jag anser vara lärarens och skolans främsta uppgift. Under årens lopp har mitt svar utvecklats och blivit mer mångfacetterat, men kärnan finns kvar. Det är därför jag med iver iakttar, stöder och leder det aktiva utvecklingsarbete som pågår i våra skolor, både på stads-, områdes- och skolnivå.

Skolan handlar inte endast om kunskaper och färdigheter, utan man arbetar målmedvetet för att hos eleven utveckla mångsidiga kompetenser. Detta arbete genomsyrar all undervisning. Målet är att skapa helheter i lärandet. Den helhetsskapande undervisningen är inspirerande och omtyckt av alla som är delaktiga i lärprocessen. Nyfikenheten och iveren får plats i inläringen, och kompetenserna utvecklas nästan obemärkt i samband med upptäckandets glädje. Den för de svenska skolorna gemensamma bedömningsmodellen stöder starkt detta, och är ett samspel mellan eleven, elevens lärare och vårdnadshavare.

De svenska skolorna i Helsingfors arbetar enligt en värdegrund som är gemensam för svensk småbarnspedagogik, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning. Även språkstrategin, som stöder barnets språkliga utveckling, är gemensam för den svenska verksamheten som helhet. Vår värdegrund och språkstrategi inleder de svenska skolornas gemensamma läroplan, vilken man kan bekanta sig med på adressen <https://ops.edu.hel.fi/sv/>.

Vårt mål är att för både barn och vuxna erbjuda en enhetlig lärostig, och lägga grunden för och erbjuda möjlighet till livslångt lärande. De vuxna, både vårdnadshavare och skolpersonal, stöder och ledsagar barnet på lärostigen. Därför är ett gott samarbete och kommunikation av yttersta vikt.

Jag önskar våra nya elever och deras vårdnadshavare välkomna till skolan!

Niclas Rönnholm

Chef för den grundläggande utbildningen
Helsingfors stad
Fostran och utbildning
Svenska servicehelheten

Till läsaren

Den här broschyren ger dig information om vad barnen studerar i grundskolan i årskurserna 1–6. I alla praktiska frågor får du närmare besked av ditt barns närskola eller på skolans webbplats. På webbplatsen meddelar skolan också om eventuella informationsmöten.

Viktiga datum

2020–2021

16.11.2020–21.1.2021

Skolorna kan anordna informationstillfällen. På grund av corona-situationen anordnas dessa huvudsakligen virtuellt. Skolan kan vid undantagsfall anordna informationstillfällen i sina utrymmen. I dessa fall iaktas de säkerhets- och hygiendirektiv som getts av Institutet för hälsa och välfärd samt övriga corona-riktlinjer och rekommendationer. Tidpunkterna hittas på skolornas hemsidor edu.hel.fi/sokskolor

on 13.1.2021

Den elektroniska anmälan till skolan öppnas. Mera information om detta ges i samband med meddelande om läroplikt som skickas ut vid årsskiftet.

14.–29.1.2021

Hörande av elever och vårdnadshavare i närskolan för beslut om särskilt stöd.

on 20.1.2021 kl 8-10 eller 17-19

Anmälan till skolan i den egna närskolan. Tag med meddelandet om läroplikt.

fre 29.1.2021

Den elektroniska anmälan avslutas.

Om familjen flyttar till Helsingfors efter 29.1. och vill att barnet börjar i närskolan ska vårdnadshavaren kontakta skolans rektor. Närskolan hittar du med hjälp av www.hel.fi/servicekarta.

fre 5.3

Senast då fattar rektorn beslut om antagningen av elever. Beslut om särskilt stöd postas hem.

må 22.3

Ansökningstiden för eftermiddagsverksamhet börjar.

fre 23.4

Ansökningstiden för eftermiddagsverksamhet går ut.

må 16.8

Skolåret inleds. Närmare information om när skolan börjar publiceras på skolornas hemsidor.

Läs mera på webben

edu.hel.fi/valkommentillskolan

- bl.a. anvisningar för anmälan till skolan, blanketter och ofta ställda frågor

hel.fi/servicekarta

- Helsingfors stads utbildningstjänster på kartan under rubriken Undervisning och utbildning

edu.hel.fi/sokskolor

- alla skolor i Helsingfors alfabetiskt och stadievis

Skolans webbplats

- läroplanen, språkutbudet, loven och arbetstiderna, föräldramöten, områdets eftermiddagsverksamhet

Blanketter

- Alla blanketter som behövs finns på adressen

edu.hel.fi/valkommentillskolan



Närskolan ligger i det egna bostadsområdet

Läroplikten för barn börjar det år då barnet fyller sju år. För de barn som är födda år 2014 börjar läroplikten vid inledningen av höstterminen 2021. Helsingfors är indelat i elevupptagningsområden. Varje barn anvisas en skolplats på basis av sin bostadsadress. Den skolan är barnets närskola. För att de yngre barnen ska ha nära till skolan är skolnätet i Helsingfors planerat så att det finns många skolor för årskurserna 1–6 och färre för årskurserna 7–9. Det betyder att barnen oftast får börja i en ny skola när de kommer till sjuan. Eleverna i enhetliga grundskolor med årskurserna 1–9 behöver inte byta skola när de börjar i sjuan. Det finns också några privata och statliga skolor i Helsingfors.

Grunder för antagning av elever

Antagningen av elever sker utgående från principerna för Grunderna för antagning av elever, som trädde i kraft 1.1.2017. Grunderna är godkända av utbildningsnämndens svenska sektion och finns på adressen edu.hel.fi/antagning. Dessa finns även tillhanda på skolorna samt vid fostrans- och utbildningssektorns rådgivningstjänst (kasvatusjakoulutus@hel.fi, tfn 09 310 44986). Ytterligare information om antagning finns på adressen edu.hel.fi/valkommentillskolan.

Om barnet börjar i en privat eller statlig skola

Om barnet har gått i förskola i en privat eller statlig skola och kommer att fortsätta i den skolan, rekommenderar vi att du meddelar rektorn i den skola som anges i meddelandet om läroplikt.

Enhetliga grundskolor med verksamhet på flera adresser

Hoplaxskolan i det västra elevupptagningsområdet är en enhetlig grundskola med verksamhet på fem olika adresser: Stormyrvägen 22 i Haga, Sorolavägen 2 i Kårböle, Locklaisvägen 9 och Solnavägen 18–20 i Munksnäs och Kånalavägen 13 i Sockenbacka. I det södra elevupptagningsområdet har den enhetliga grundskolan Grundskolan Norsen verksamhet på tre olika adresser: Unionsgatan 2 i Gardesstaden, Sjömansgatan 9 i Rödbergen och Gengatan 7 i Kronohagen. De blivande ettor som bor inom Hoplaxskolans och Grundskolan Norsens områden anvisas skolplats i något av skolhusen utgående från att skolvägen ska var så trygg och så kort som möjligt.



Hur och vad lär man sig i skolan?

Läroplanen i varje skola utgör grunden för skolans verksamhet och undervisning. Skolans läroplan finns tillgänglig på webbsidan <https://ops.edu.hel.fi/sv>.

Under de två första skolåren lär sig eleverna baskunskaper och -färdigheter. Barnen uppmuntras att komma med egna idéer och intressen.

En god lärmiljö stöder barnen i att upptäcka sig själva som lärande individer. Lärandet sker överallt - i skolan, i närmiljön och i hela staden. Även digitala lärmiljöer stöder lärandet och öppnar upp för lärandet utanför skolmiljön. Målet är att barnen får ett brett kunnande och kompetenser för framtiden. Under läsåret studerar varje barn minst två ämnesövergripande helheter som baserar sig på olika fenomen. Fenomenbaserade studier betyder att eleverna granskar fenomen i verkligheten, i autentiska situationer och att man gör det över läroämnesgränserna. I skolan får barnet lära sig, uppleva och skapa tillsammans med andra. En trygg och vänlig atmosfär är en bra grund för inläringen och främjar barnens delaktighet och välbefinnande. Växelverkan mellan läraren, barnet och hela gruppen är en viktig förutsättning för lärandet.

Skolveckan styrs av ett schema. Längden på lektionerna varierar mellan skolorna. Vid sidan av den egna läraren kan det finnas en annan klasslärare, en speciallärare eller en skolassistent. Klassen kan vara indelad i mindre grupper under en del av lektionerna. Eleverna får både skolböcker och annat skolmaterial avgiftsfritt av skolan.



”En god
inlärningsmiljö
gör att barnen
upptäcker
sig själva
som lärande
individer.”

Ämnen som är gemensamma för alla i årskurs 1 är modersmål och litteratur, matematik, omgivningslära, religion eller livsåskådningskunskap samt konst- och färdighetsämnena musik, bildkonst, handarbete och gymnastik. Närmare information om åskådningsundervisningen och undervisningen i egen religion ges i skolan. Skolan kan ordna religiösa tillställningar under läsåret. Vårdnadshavarna informeras om dessa i början av läsåret och vårdnadshavaren avgör om eleven ska delta i dessa tillställningar.





Morgon- och eftermiddagsverksamhet

Morgonverksamhet

Om morgonverksamheten informeras i samband med meddelandet om läroplikt.

Eftermiddagsverksamhet efter skolan

Helsingfors stad erbjuder eftermiddagsverksamhet efter skoldagens slut för elever i årskurserna 1–2 och för elever med särskilt stöd. Eftermiddagsverksamheten arrangeras som gruppverksamhet i skolorna eller i lokaler nära skolorna samt som en för alla öppen verksamhet i lekparkerna (huvudsakligen på finska). Verksamheten leds av utbildade ledare. Eftermiddagsverksamhet ordas dagligen både inomhus och utomhus. Barnen har också möjligheter att koncentrera sig på egna lekar. All den service kring konst, kultur och motion som staden erbjuder kan utnyttjas i verksamheten.

Läs mer på hel.fi/eftisverksamhet

I skolorna

Gruppverksamheten i skolorna eller i närliggande lokaler ordnas av föreningar, organisationer och församlingar. Under eftermiddagen får barnen ett mellanmål. En fast månadsavgift tas ut för den här verksamheten.

Ansökningstid: 22.3–23.4.2021.

Mångsidigt stöd i skolarbetet

I skolan kan barnet behöva stöd för att kunna utveckla sina färdigheter och sina kunskaper på bästa möjliga sätt. Hemmets roll och samarbetet med skolan är viktiga i stödet för barnets inläring och utveckling. I skolan har barnet möjlighet att få stöd i skolarbetet på många olika sätt.

Olika former av stöd är till exempel

- mångsidiga och varierande skoluppgifter
- arbete i flexibla undervisningsgrupper
- stödundervisning
- specialundervisning på deltid
- elevvårdstjänster

Barn som behöver regelbundet stöd i skolgången och samtidigt olika former av stöd är berättigade till intensifierat stöd. Då gör man tillsammans med barnet och vårdnadshavaren upp en plan för lärandet där målen och medlen för barnets inläring beskrivs.

Barnets lärande och skolgång utvärderas och man diskuterar med vårdnadshavarna om stödet har varit tillräckligt. Om eleven är i behov av ytterligare stöd kan ett beslut om särskilt stöd bli aktuellt. Det särskilda stödet kan bestå av specialundervisning i den egna klassen, i en specialklass eller en specialskola. Efter beslutet om särskilt stöd utarbetas en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas för barnet. Beslutet om särskilt stöd granskas alltid då stödbehovet ändras samt efter årskurs 2 och innan eleven börjar årskurs 7.

Omsorgen om elevens välbefinnande hör till alla vuxna i skolan. I skolan verkar en mångprofessionell elevvårdsgroup, vars uppgift är att jobba för tryggheten och elevernas välbefinnande. Till elevvårdgruppen hör i regel rektorn, hälsovårdaren, psykologen/kuratorn och specialläraren. I alla skolor tillämpas något slags inter-

aktionsfrämjande program. Dessutom har alla skolor handlingsplaner för kriser och mobbning.

Vid enskilda fall tillsätts vid behov en särskild expertgrupp i samarbete med eleven och vårdnadshavarna. Även utomstående aktörer kan delta i denna expertgrupp.

I varje skola finns en:

Skolkurator, som

- hjälper till om barnet har problem med skolgången, kompisarna eller om det skett stora förändringar i barnets liv.
- hjälper till med frågor gällande hemsituation och fostran.

Skolpsykolog, som

- hjälper till att lösa problem med lärandet, koncentration och med känslolivsrelaterade frågor
- hjälper till med frågor gällande hemsituation och uppfostran

Skolhälsovårdare, som

- bl a träffar eleverna varje år i samband med en hälsoundersökning

Skolläkare, som

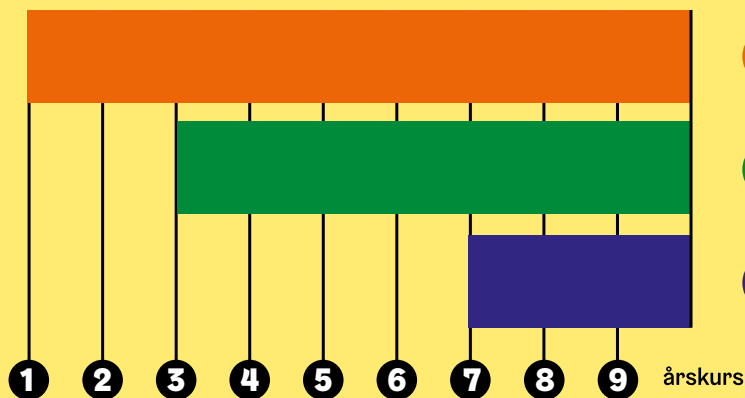
- bl a gör en omfattande hälsoundersökning för alla elever i årskurserna 1, 5 och 8.

Elevvårdens tjänster är avgiftsfria





Språkstudierna i grundskolan



A1 A1-språket är det gemensamma språk som eleverna börjar studera i årskurs 1.

A2 A2-språket är det språk som eleven börjar studera i årskurs 3.

B2 B2-språket är ett frivilligt språk som inleds i årskurs 7.

Studierna i språk

Att börja i skolan innebär också att språkstudierna inleds. I årskurserna 1–6 läser eleverna två språk utöver sitt modersmål.

A-språk

A1-språket är det obligatoriska språk som man i de svenska skolorna i Helsingfors börjar läsa i årskurs 1. I de svenska skolorna börjar alla elever med finska i ettan, antingen som modersmålsinriktad finska eller traditionell finska. Studierna i A2-språket inleds i årskurs 3. I de svenska skolorna erbjuds engelska i alla skolor, tyska i tre områden och franska i ett område. Eleven förväntas förbinda sig att studera det valda språket till den grundläggande utbildningens slut.

I Helsingfors finns förutom stadens skolor även statliga och privata skolor, som erbjuder undervisning på två språk. Studierna i dessa skolor påbörjas oftast i skolans egen förskola eller daghem. Det förekommer terminsavgifter i en del av dessa skolor.

Svenska som andraspråk

Elever vars modersmål inte är svenska, finska eller samiska, eller elever som har en flerspråkig bakgrund kan studera lärokursen i svenska som andraspråk. Nivån på elevernas språkkunskaper bedöms i skolan, men elevernas vårdnadshavare beslutar om valet av lärokurs. Eleverna studerar enligt lärokursen i svenska som andraspråk tills deras kunskaper i svenska är tillräckliga för studier enligt lärokursen i modersmål och litteratur. Undervisningen är inte stöd- eller specialundervisning, och den innebär inte heller ett ökat timantal för eleverna. Undervisningen ges antingen i en separat grupp eller i samband med lektionerna i modersmål och litteratur.

Undervisning i eget modersmål

I Helsingfors erbjuds möjligheter att delta i undervisning i eget modersmål två timmar i veckan. Undervisningen ordnas på basis av elevernas anmälningar. Det är fråga om kompletterande undervisning som ökar antalet veckotimmar med två timmar för eleverna. Eleverna får ett verbalt deltagarintyg som bilaga till läsårsbetyget.

Följande elever får delta i undervisningen:

- elever som har ett annat modersmål än finska eller svenska
- elever vilkas närmaste släkt har romani eller samiska som modersmål eller hemspråk
- elever som har flyttat tillbaka till Finland och har studerat utomlands på ett främmande språk.

Barnet kan anmälas till undervisningen i eget modersmål i samband med anmälningen till skolan. Undervisningen i eget modersmål är frivillig, men de elever som anmäler sig till en grupp förväntas delta regelbundet i lektionerna. Undervisningen äger nödvändigtvis inte rum i den egna skolan utan den kan arrangeras områdesvis så att elever från flera skolor samlas ihop.

Bedömningen inom den grundläggande utbildningen

Bedömningens syfte

Syftet med bedömningen i skolan är att styra och uppmuntra studierna samt att utveckla elevernas förmåga att utvärdera sig själva. Elevernas inläring, arbete och uppförande bedöms på ett mångsidigt sätt med hänsyn till individuella mål. I praktiken betyder det här att bedömningen sker både under läsåret och vid läsårets slut.

Bedömningen styr och stöder elevernas egen läroprocess, dvs. inläringens olika faser i stället för enskilda prestationer. Eleverna vet vad man studerar i skolan och vad bedömningen grundar sig på. Den fortlöpande, stärkande respons som eleverna får fungerar som en fyr och hjälper dem att styra rätt i sin individuella läroprocess.

Bedömningen

- styr och sporrar studierna på ett mångsidigt sätt
- utvecklar förmågan till självutvärdering
- är etisk och rättvis, uppmuntrande
- är interaktiv, gör eleverna delaktiga
- befäster elevernas tro på sin egen förmåga och sina styrkor

Bedömningen under läsåret

Elevers läsår består av en mängd olika läroprocesser, vilka utgår från de ämnesvisa målen i läroplanen och eleverns förkunskaper. Under läroprocessen används en mångsidig formativ bedömning, vars syfte är att handleda eleven i läroprocessen. I slutet av varje läroprocess används en summativ bedömning, som beskriver elevens kunskapsnivå.

I Helsingfors används portfoliolärandet för att synliggöra lärandet och läroprocessen. I portfolion dokumenterar, reflekterar, synliggör och utvärderar eleverna sina läroprocesser. Vårdnadshavarna ges möjlighet att ta del av portfolion och den bedömning som getts för läroprocesserna.



Bedömningen bygger på interaktion mellan läraren och eleven. En viktig del av bedömningen är att utveckla elevernas förmåga att utvärdera sig själva och förmåga att utvärdera sina kamrater. Till sin natur är bedömningen kvalitativ och beskrivande. Läraren och eleven ska tillsammans analysera och söka lösningar på problematiska moment i lärandet. Eleverna förstår och kan på ett konkret sätt se vad bedömningen grundar sig på och hur de själva kan påverka sitt lärande och sina framsteg.

De individuella lärandemålen

I början av läsåret bekantar sig eleven med de mångsidiga kompetenserna som ligger som grund för allt lärande och stöder eleven i att klara sig i samhället. Eleven ställer utgående från en självutvärdering och diskussion med sin lärare 1–3 individuella lärandemål som baserar sig på de mångsidiga kompetenserna. Detta görs för att eleven ska bli medveten om sitt lärande och stöda eleven i att ta ansvar för sitt lärande. Vårdnadshavarna ges möjlighet att ta ställning till hur de kan stöda eleven i att nå sina mål.

Mellanbedömning genom lärandesamtal

I november–januari hålls ett lärandesamtal, vilket fungerar som en mellanbedömning. I lärandesamtalen deltar eleven, läraren samt vårdnadshavarna. Eleven har en aktiv roll i samtalet och skall beredas möjlighet att förbereda sig för samtalet i skolan. Under lärandesamtalen reflekterar eleven hur de individuella lärandemålen uppnåtts och beskriver med hjälp av portfolion hur lärandet framskrider i olika läroämnen och inom olika temahelheter.

I samband med lärandesamtalen får eleverna i årskurserna 6–9 ett mellanbetyg.

Lärandesamtalen ersätter de utvecklingssamtal som tidigare hållits i skolorna.

Bedömningen vid läsårets slut

I slutet av varje läsår får eleven ett läsårsbetyg, där man verbalt eller med siffervitsord beskriver hur väl eleven under läsåret har uppnått målen i de läroämnen eller studiehelheter som ingår i elevens studieprogram.

I de svenska skolorna i Helsingfors får eleverna i:

- Åk 1–3 ett verbalt läsårsbetyg
- Åk 4–9 ett läsårsbetyg med sifferbedömning

Som bilaga till betyget finns elevens portfolio, där bedömningen av elevens kunskapsnivå och framsteg kommer fram. Bedömningen av uppförandet kommer fram i en separat bilaga för eleverna i åk 1–5.

I årskurs 9 söker eleven till fortsatta studier med avgångsbetyget från den grundläggande utbildningen.



Praktiska frågor

Skolarbetet och loven

Skolan är elevens arbete. Tidpunkterna för arbetstiderna och loven under läsåret kan variera något mellan skolorna. Det är önskvärt att familjerna anpassar sina semestrar till skolloven, eftersom frånvaro minskar mängden undervisning som eleven får. Föräldrarna kan anhålla om befrielse från skolarbetet av särskild anledning. För att frånvaron inte ska inverka negativt på elevens och klassens arbete ska föräldrarna se till att eleven under sin frånvaro utför det uppgifter läraren har gett.

Skolmåltider och mellanmål

Eleverna får varje skoldag en avgiftsfri måltid. I flera skolor säljs också mellanmål i skolrestaurangen på eftermiddagen.

Resekort och specialskjuts

Elever som bor i Helsingfors kan beviljas ett resekort, om skolvägen från hemmet till den anvisade närskolan är minst två kilometer. Förmånen gäller också elever som genom lämplighetstest antagits till intensifierad undervisning i en annan skola än den egna närskolan eller studerar i specialklass i en annan skola.

Vårdnadshavaren kan anhålla om specialskjuts om eleven på grund av funktionsnedsättning eller sjukdom inte klarar av att självständigt ta sig till skolan.

Försäkringar

Helsingfors stad har försäkrat alla grundskolelever mot olycksfall. Försäkringarna täcker emellertid inte elevernas privata egendom.

Delaktighet och hållbar utveckling

Helsingfors stads läroplan uppmuntrar eleverna att engagera sig i planeringen och utvecklingen av undervisningen, verksamhetskulturen och lärmiljön i skolan. Varje elev deltar aktivt i att planera, genomföra och bedöma sin egen inlärning. Elevernas aktivitet och engagemang i verksamheten i skolan ökar skoltrivseln och förbättrar inlärningsresultaten. Delaktighet har också en stor betydelse för att främja jämställdhet och likabehandling i skolorna. Eleverna förbinder sig till att tillsammans med lärarna arbeta målmedvetet för att jämställdhet och likabehandling ska vara en del av skolans värdegrund.

I alla grundskolor verkar en elevkår och varje år väljs en styrelse för elevkåren. Alla grundskolor medverkar också i Krut, de ungas egen påverkningsskanal vid Helsingfors stad, med mål att öka barnens och de ungas delaktighet. I Helsingfors stads grundskolor främjas en hållbar utveckling. Energi, vatten och material används sparsamt, och avfall sorteras. I alla stadens grundskolor har en miljöplan införlivats i verksamhetsplanen och i nästan alla av stadens grundskolor verkar en miljögrupp för eleverna som utvecklar miljöarbetet i skolan tillsammans med eleverna och lärarna.





Samarbetet mellan hem och skola

Syftet med samarbetet mellan hemmet och skolan är att stödja förutsättningarna att ge eleverna en god uppväxt och inläring samt att stödja hela skolgemenskapens välmående. Ett lyckat samarbete förutsätter ömsesidigt engagemang och förtroende. Principerna och handlingsmodellerna för samarbetet mellan hem och skola beskrivs i läroplanerna för varje skola

Skolan kommer överens om verksamhetsformerna tillsammans med vårdnadshavarna. Samarbetet mellan hemmet och skolan är ömsesidigt. Vårdnadshavarna ansvarar i första hand för barnets fostran och läroplikt. Skolans uppgift är att stödja elevens uppväxt och inläring i skolan. Det är vårdnadshavarens skyldighet att omedelbart meddela om barnet är frånvarande från skolan.

Föräldrarnas egna nätverk och skolans direktion

Vårdnadshavarna får en chans att bekanta sig med varandra genom tillställningar som ordnas av skolan eller av klasskommittéer. De flesta skolor har också en föräldraförening som stöder hela skolans verksamhet. I alla skolor finns en direktion med representanter för vårdnadshavarna samt en elevrepresentant. Det är svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning i Helsingfors som utser medlemmarna för fyra år. Elevrepresentanterna har deltagande- och taltursrätt vid direktionmötena. Direktionen godkänner skolans verksamhetsplan och ordningsregler samt beslutar i vissa disciplinära ärenden.

Nyttiga länkar

- **Mannerheims Barnskyddsförbund,** mll.fi
- **Förbundet Hem och Skola,** www.hemochskola.fi
- **Befolkningsförbundet,** www.vaestoliitto.fi/pa_svenska
- Den regionala föreningen för föräldraföreningar i Helsingfors **Helvary ry,** www.helvary.fi

Tips för föräldrarna

- Intressera dig för ditt barns skolgång. Ge av din tid och var närvarande.
- Försäkra dig om att ditt barn känner sig tryggt och älskat.
- Hjälp ditt barn att utveckla sina sociala färdigheter.
- Se till att ditt barn äter mångsidigt och hälsosamt under dagen.
- Se till att ditt barn får tillräckligt med motion och vila.
- Läs tillsammans med ditt barn.
- Var en förälder åt ditt barn och sätt också upp gränser.
- Se till att ditt barn använder medier säkert, ansvarsfullt och med måtta.
- Bygg upp ett bra samarbete och en ömsesidig tillit med skolan.

Helsingfors



Infodisken för fostran och utbildning

tfn 09 310 44986, vardagar kl. 10.00–12.00 och 13.00–15.00
e-post kasvatusjakoulutus@hel.fi



besöksadress: Töysägatan 2 D, 00510 Helsingfors
postadress: PB 51300, 00099 Helsingfors stad
telefonväxeln 09 310 8600, vardagar kl. 8.15–16.00



edu.hel.fi/valkommentillskolan

Följ oss på sociala medier:



@HelsinkiOppii och #HelsingforsLärSig



@HelsinkiOppii och #HelsingforsLärSig



[kasvatus ja koulutus](https://www.youtube.com/channel/UCv3U3U3U3U3U3U3U3U3U3U3)



[kasvatus ja koulutus](https://www.linkedin.com/company/kasvatus-ja-koulutus)

edu.hel.fi/valkommentillskolan



Utgivare Sektorn för fostran och utbildning i Helsingfors stad.

Foto Jefunne Gimpel och Emilia Kangasluoma, **illustrator** Riku Ounaslehto, **tryckeri** Grano Oy, 11/2020

Informationen i denna broschyr granskades i oktober 2020. Vi förbehåller oss rätten till förändringar.

För aktuell information se edu.hel.fi/valkommentillskolan och skolornas webbplatser.