

Что представляет собой групповое адаптационное обучение?

Что входит в программу адаптационного обучения по подготовке к средней школе и как она реализуется

Адаптационное обучение предназначено для детей 6–17 лет, которые еще недостаточно владеют финским языком, чтобы пойти в обычную среднюю школу в Финляндии.

Адаптационное обучение проводится по-разному. Характер адаптационного обучения определяется возрастом ребенка. Адаптационное обучение предлагается в объеме 24–26 часов в неделю. Обучение проводится по специально составленному плану.

На адаптационном обучении можно находиться не более одного календарного года. Его можно закончить и раньше, если ученик в состоянии учиться в классе, занятия в котором проводятся на финском языке. Оценку навыков ребенка проводит учитель.

Адаптационное обучение для детей 9–17 лет

С третьего класса адаптационное обучение предлагается детям в отдельных группах. В таких группах вместе учатся дети разного происхождения. Возраст детей разный: либо от 9 до 12 лет, либо от 12 до 15 лет.

Учебная программа

Для каждого ребенка, который проходит адаптационное обучение, составляется персональная учебная программа. В ней указываются: история получения школьного образования, способности и проблемы ученика, личные цели, изучаемые предметы, количество часов и организация учебного процесса. Программу составляют ученик, его родитель/законный представитель и учитель вместе.

Финский язык

Основной упор делается на финский язык. Цель – развить базовые языковые навыки.

- Ученик справляется в наиболее частых определенных ситуациях повседневного общения.
- Умеет называть знакомые ему вещи, узнает знакомые слова и выражения в устной и письменной речи.
- Понимает короткие указания и знакомые темы, если говорить с ним медленно и при необходимости повторять сказанное.
- Понимает тему, о которой говорят на уроке и которая описана в учебнике, с помощью картинок и ясно произнесенных ключевых слов.
- Может написать знакомые слова и короткие предложения.

Владение базовыми языковыми навыками означает, что ученику еще требуется активная поддержка.

- Он нуждается в большом количестве примеров и в поддержке, ему нужен готовый перечень слов, чтобы произнести или написать текст.
- Ученик нуждается в поддержке на родном языке, чтобы понять новый материал.
- Нуждается в том, чтобы ему показывали много иллюстраций, визуализировали, говорили с ним четко и медленно, повторяли и переводили.

Помимо финского языка в группе адаптационного обучения изучаются и другие предметы по программе средней школы. Как правило, это математика, биология, география, физика, химия, история, рисование, музыка, физкультура и рукоделие. Предметы выбирает преподаватель, ориентируясь на навыки и потребности группы.

Акцент на финский язык делается не только в рамках основного обучения, но и во всех школьных ситуациях. Учитель проговаривает повседневные действия, общается на финском и активно использует иллюстрации и другие вспомогательные средства во время всего учебного процесса. Ученика поощряют к общению на финском языке.

Интеграция

Уже во время адаптационного обучения дети ходят на занятия обычного финноязычного класса – в той мере, в которой им позволяют навыки. Эти интеграционные уроки как правило начинаются с таких предметов, как физкультура и музыка. Некоторые ходят на уроки по математике или экологии.

В зависимости от того, что ребенок изучал ранее, и от его навыков, учебный процесс организуется так, чтобы ребенок мог применить имеющийся опыт и приобрести новый в тех дисциплинах, которые изучают его сверстники-финны.

Родной язык

В рамках адаптационного обучения ученику предлагается изучать родную речь в объеме двух часов в неделю. Уроки родной речи необязательно проводятся в той же школе, что и остальные занятия.

Оценка

Когда адаптационное обучение подходит к концу, проводится оценка умений ребенка в соответствии с составленной для него программой. Оценка дается в словесной форме. Оценивается в основном то, насколько ученик приблизился к поставленным ему целям. Допускается применять также другие инструменты промежуточной или самостоятельной оценки. Решение об этом принимает школа.

Ученик получает свидетельство о прохождении адаптационного обучения.

После адаптационного обучения

Пройдя адаптационное обучение, ученик начинает учиться по программе базового школьного образования. Если адаптационное обучение проходило не в школе по месту жительства ребенка, по окончании такого обучения, он переходит в ближайшую к дому школу. Имеется возможность также попросить остаться в той же школе, в которой проводилось адаптационное обучение. При наличии свободных мест в школе директор может принять в школу и ученика из другой школы.

После адаптационного обучения ребенок переходит в класс по возрасту. Если в ходе адаптационного обучения ребенок не приобрел базовых языковых навыков, или у него имеются большие пробелы, его могут перевести в класс, где учатся дети на год младше. В этом случае у него будет больше времени выучить финский до окончания средней школы.