

38 tarinaa etäopetuksesta

Helsinki





Julkaisija: Helsingin kaupungin kasvatuksen
ja koulutuksen toimiala
Toimitus: HundrED
Taitto: Mari Huhtanen, Kilda Oy
Valokuvat: Jussi Hellsten

Tarinat on koostettu kasvatuksen ja koulutuksen alan
yksiköistä sekä verkkolomakkeilla. Osaa tarinoista on
muokattu julkaisuun sopiviksi.

38 tarinaa etäopetuksesta

Keväällä 2020 koronavirus-epidemian takia kasvatuksen ja koulutuksen toimiala siirtyi lähes täysin etäopetukseen 38 työpäivän ajaksi. Tänä aikana kasvatuksen ja koulutuksen alan työntekijät kehittivät uusia luovia tapoja oppimiseen. Keräsimme 38 tarinaa Helsingin alueelta, yhden jokaista etäopetuksessa vietettyä päivää kohden.

Kiitos oppijoille, huoltajille sekä kaikille kasvatuksen ja koulutuksen toimialan työntekijöille!



1

Kati Immeli-Vänskä

Opettaja, Pitäjänmäen peruskoulu

Koronaviruksen takia emme pysty kutsumaan kotiimme vieraita, emmekä pääse itse juhliin. Arki voi tuntua ras-
kaalta. Kotitalouden juhlakurssin yhtenä tehtävänä oli
tehdä arjesta vähän juhlavampaa ja ilahduttaa lähimpiä.
Ei suuria asioita, vaan ihan pientä piristystä perheelle,
jollekin kaverille, sukulaiselle tai muulle tutulle.

Oppilaat suunnittelivat pienen arjen teon, joka voisi tehdä
jonkun päivästä paremman. Tehtävänantona oli: “Voit
esimerkiksi tehdä perheelle ylläriaamupalan tai illallisen,
keksiä yhteisen pelihetken, siivota kotia tai auttaa pikku-
sisaruksia koulutöissä samalla tarjoten pientä välipalaa.
Voit myös soittaa kaverille ja kertoa kuinka tärkeä hän on
ja soittaa hänelle jonkin teille merkityksellisen kappaleen
tai käydä naapurin vanhuksen puolesta kaupassa. Lisää
tekemääsi asiaan pientä juhlan tuntua: kata pöytä kauniis-
ti, sano sinulle tärkeälle ihmiselle kauniita sanoja, hemmot-
tele. Olen varma, että myös sinulle tulee parempi mieli!

Oppilaat tarttuivat tehtävään innokkaasti ja järjestivät
esimerkiksi kotona elokuvaillan, tekivät aamupalaa,
siivosivat kodin, ilahduttivat töistä kotiin palaavaa van-
hempaa, valmistsivat lounasta ja piristivät koko perhettä
tuorepuristetulla mehulla.

2

Outi Rättö

Opettaja, Malmin peruskoulu

Musiikinopettajana mietin kuumeisesti, miten saada oppilaat tekemään musiikkia, koska livesoitto ei etäyhteyksien viiveiden vuoksi toimi. Annoin oppilailleni tehtäväksi tehdä luovia tehtäviä, joissa ohjeistus oli tehdä mitä tahansa musiikkiin liittyvää: soittamista, laulamista, tanssimista, säveltämistä esim. eri appseilla, omien soittimien keksimistä ja vaikka mitä. Sain upeita videoita, joista (oppilaiden ja huoltajien luvalla) koostin esittelyvideon, jossa on erilaisia tuotoksia esiteltynä: <https://youtu.be/FH5od-pyM6qI> Olemme myös tekemässä yhteistä musavideota, jossa kaikki oppilaani ja opettajiakin tekee omat osuutensa ja tarkoitus on yhdistää tuotokset yhdelle videolle (toivottavasti siinä onnistumme!).





3

Uusperheen isä, 49 v **Roihuvuori**

Kysyin viime viikolla molemmilta jäbiltä, että mikä tässä etäkoulussa niiden mielestä on parempaa kuin normiskolessa. Itse asiassa molemmilta tuli samankaltainen vastaus. Molemmat kertoivat - eri sanoilla tosin - että, on kiva kun voi ITSE vaikuttaa siihen miten asiat tekee. Esim. ”koska nyt on noin upea aamu, pidän mun liikuntatunnin nyt ja käyn skuuttaamassa ja sitten vasta teen ranskan tehtävät ja matikan”. Eli nämä ipanatkin arvostavat tietynlaista tekemisen vapautta kunhan se on jossain rajoissa – tässä tapauksessa klo 9 ja 15 välissä, koska loppuaika me yleensä vaan otetaan rennosti.

4

Jukka-Pekka Anttinen Opettaja, Käpylän peruskoulu

Etäopetuksen helmiä Vol 1: Lähiopetukseen ekaa kertaa tullut kolmasluokkalainen oppilas kuuli open oman henkilökohtaisen puhelimen soivan. Soittoäänenä oli sattumalta oppilaan suosikkiartistin suosikkikappale. Oppilas kysyi arasti voisinko neuvoa, miten saisi äänen soittoääneksi oppilaan omaan puhelimeen? Lupasin, että kun tehdään hyvin hommia, voidaan päivän viimeisenä tehtävänä opetella laittamaan molempien suosikkiartistin kappale soittoääneksi. Voi sitä iloa ja riemua, kun päivän päätteeksi saatiin hommat valmiiksi ja ennen kotiin lähtöä kappale oppilaan puhelimeen. Kyllä Hangon keksit jäivät toiseksi oppilaan soittaessa uutta soittoääntään!

#oppiminen #ilo #into #tutkivaoppiminen



5

Peppi Tervo-Hiltula

Opettaja, Stadin ammatti- ja aikuisopisto

Yksi parhaita tapoja tavoittaa opiskelijat on ollut antaa heille mahdollisuus kertoa, mitä kanavaa he toivovat käytettävän. Tämän vuoksi osa opetuksesta on siirretty opiskelijoiden toivomiin kanaviin. Lisäksi myös aamu-unisille kotoa työskentely on helpottavaa, kunhan oppitunnit aloittelee vasta kymmenen jälkeen aamulla. Parhaiten toimii kuitenkin myös se, että muistetaan empatia - kysytään jatkuvasti mitä kuuluu. Näin ongelmista ja hankaluuksista viestitään sitten itse aktiivisesti ja apua pyydetään.



6

Ville Leppänen

Opettaja, Vallilan ala-asteen koulu

Etäopetuksen alkaessa me Vallilan ala-asteen viitosluokkien opettajat teimme hyvin nopeasti päätöksen: koko lukuvuoden toiminutta yhteisopettajuutta tulee etäopetuksen aikana syventää ja laajentaa vielä entisestään. Yhteisopettajuuden myötä olemme pystyneet jakamaan työtehtäviä vastuualueisiin, jokainen on päässyt korostamaan omia vahvuuksiaan ja olemme pystyneet pitämään huolta myös omasta hyvinvoinnistamme. Nopeasti pystyyn saadut viitosluokkien yhteiset nettisivut ovat tuoneet oppilaille ja huoltajille selkeän ja helposti lähestyttävän tavan seurata päivittäin opetusta ja tehtäviä.

Meidän luokanopettajien lisäksi myös muut viitosluokkien oppilaita opettavat ovat olleet korvaamattomia etäopetuksen onnistumisessa. Paras esimerkki viitosluokkien yhteistoiminnasta saatiin, kun kaikki 62 oppilasta saivat yhdessä osallistua Paula Norosen virtuaaliselle kirjailijavierailulle. Chatissa ja videoiden välityksellä esitetyt kysymykset ja Paulan huikea esiintyminen jättivät kaikille iloisen mielen ja innostivat oppilaita syventymään entisestään lukemisen ja kirjoittamisen maailmaan.



bus-sá
stuol-lu
Áp-pes
ris-sit

ap-pe
gus-s
ris-s
gu-so

S s



7

Jussi Jokelainen Huoltaja, Helsinki

Olen ilokseni huomannut, että opettajat ovat ymmärtäneet sen, mikä on olennaista: uusien asioiden oppiminen. Tällaisia upeita kotitehtäviä (joita arvostan) ovat olleet muun muassa mattojen tamppaaminen, napin ompelu, valkuaisen erottaminen keltuaisesta ja polkupyörän keväthuolto, kirjeen kirjoittaminen, majan rakentaminen ja sellaisen etsiminen luonnosta. Tärkeitä asioita kaikki, mutta tuskin niitä olisi opeteltu ilman koronaa. Itse olen noudattanut terveen järjen käyttöä ja pojille olen joskus sanonut että ”jos olen ihan rehellinen, niin näiden antiikinaikaisten pylväsjärjestelmien (joonialainen, korinttilainen,...) erityispiirre on se, että nää varmaan opetetaan melkein kaikissa koulukulttuureissa, mutta näitä ei kyllä tulla koskaan missään ikinä kysymään”. Eli olemme opiskelleet ehkä vähän tärkeämpiä asioita (elvytys, pastakoneen toiminta, mitä kakka on tai kuinka lapsi syntyy...) hieman enemmän kuin kaikkea sitä, mitä opetussuunnitelmassamme painotetaan.

8

Jari Ahvenus

Opettaja, Vesalan peruskoulu

Olemme toimineet luokanopettaja Panu Keskisen kanssa kolmatta vuotta yhteisopettajina 43 oppilaan luokalla, jossa digitaalisia oppimisympäristöjä on käytetty alusta asti. Läppärit ja Googlen Classroom ovat olleet toimiva työkalu esimerkiksi ilmiöpohjaisessa, pelillistetyssä opetuksessa, jossa oppilaat ovat tehneet tehtävänsä leikinomaisiin rooleihin ja ryhmätyömalleihin eläytyen.

Siirtyminen etäopetukseen ei ollut luokallemme iso askel. Oppilaat olivat tutustuneet vuosien varrella jo suurimpaan osaan käytettävistä sovelluksista ja työtavoista. Panun laaja kokemus sekä opettamisesta että siihen soveltuvista digitaalisista työkaluista on mahdollistanut monipuolisen, Classroomin ympärille rakentuvan virtuaalisen koulun, jota oppilaat ovat nyt käyneet melko normaalilla tavalla jo useamman viikon ajan.

Tyypillinen koulupäivä alkaa yhteisellä kokoontumisella Googlen Meetissä. Kun juoksevat asiat on käsitelty,

opetetaan uusi asia vaikkapa matematiikasta. Oppilaat siirtyvät tekemään digitaalisia tai kirjan tehtäviä, joissa saa kysyä apua joko luokanopettajilta tai läsnä olevilta laaja-alaisilta erityisopettajilta. Videoneuvottelun jaettua näyttöä voi käyttää joko opettaja tai oppilas, jolloin neuvontatilanne muistuttaa kovasti luokassa tapahtuvaa lähiopetusta.

Seuraavaksi vuorossa voi olla Kahoot- tai Seppo-tehtävä, luontodokumentin katsominen, taukojumppa, liikunta-tehtävä videon ohjaamana tai kävely metsässä valokuvia ottaen. Kieltenopettajat antavat omat tehtävänsä ja ovat mukana sovittuina päivinä videopuheluissa.

Jos tässä kouluun palataan vielä tänä keväänä, meitä ei huolestuta se mahdollisuus, että jotkut vanhemmat haluavat lastensa jäävän vielä kotiin. Jatkamme opetusta Classroomissa. Osa luokastamme on vain läsnä koululla, ja näin myös lähiopetusmenetelmien tavoitettavissa.

Oscar Escartin & Aleksi Carlson Oppilas, Arabian peruskoulun 9C

Arabian peruskoulussa 16.3, eli samana päivänä kun tieto koulujen sulkemisesta tuli julki, keksimme kaikkien opiskelijoiden kannalta tehokkaan ratkaisun. Kaveriporukan keskuudessa syntyi idea luokan oman Discord-palvelimen luomisesta, joka laajennettiin pian lopuillekin ysiluokkalaisille. Palvelimesta kerrottiin opettajille, jotka innostuivat ideasta valtavasti. Pian Arabian peruskoulun 8.-luokkalaisille ja 7.-luokkalaisille tehtiin omat palvelimet.

Arabian peruskoulussa painotetaan muotoilukasvatusta ja oppilaiden osallistamista opetuksessa. Opetuksen siirtäminen Discordiin on ollut mahdollista, koska Arabian peruskoulun oppilaat saavat koulun puolesta läppärit lainaan koulutehtäviä varten. Discordin käyttöönoton kehitys vaati saumatonta yhteistyötä Discordin tuntevilta oppilailta sekä opettajilta, joille Discord oli vielä tuntematon. Yhteistyömme toimi kuin hyvin rasvattu kone.

Jokaisella Arabian peruskoulun yläkoululaisella on käytössä koululta saatu läppäri. Ensimmäinen konsepti oli siirtyä etäopetukseen siten, että tunnin tehtävät ilmestyvät Google Classroomiin aina tunnin alussa, ja ne pitäisi palauttaa tehtynä tunnin lopussa. Discord-palvelimet ovat olleet valtava tuki opetukselle, koska opettajat

voivat tunnin aikana auttaa oppilaita Discordissa teksti- ja puhekanavilla. Keskustelukin on rennompaa, koska ympäristö ei ole yhtä virallisen tuntuinen kuin Google Classroomissa. Oppitunneilla opettajat voivat lisäksi striimata oppimateriaalia omalta tietokoneen näytöltä oppilaille, ja oppilaatkin voivat esittää esitelmiään muulle luokalle.

Lähes kaikki internet-yhteyksiin ja äänentoistoon liittyvät ongelmat ollaan ratkaistu todella nopeasti discord-hirujen (eli hyvin discordin tuntevien oppilaiden) ansiosta. Muutamalle palvelinta kehittäväälle oppilaalle ja opettajille on luotu yhteinen teksti- ja puhekanava, jossa voidaan keskustella palvelimen ominaisuuksien parantamisesta tai kysyä palvelimeen liittyvistä ongelmista ym. Mahdollisuus opetuksen järjestämiseen Discordissa on ollut todellinen onnenpotku, koska vaikeisiin asioihin saa muutamassa sekunnissa apua opettajalta tai muilta oppilailta.

On ollut kiva nähdä kuinka hyvin tähän alustaan ollaan suhtauduttu ja sopeuduttu, ja miten hienosti Arabian peruskoulun Discord-palvelin tukee opetusta ja oppimista.

10

Marita Vainio Opettaja, Käpylän peruskoulu

Tieto etäkouluun siirtymisestä tuli niin lyhyellä varoitusajalla, ettei siihen olisi voinut mitenkään varautua. Onni oli, että olimme käyttäneet paljon tietokonetta. Koulussa kaikilta opettajilta oli vaadittu kaksi digimerkkiä ja koulu oli saanut tammikuussa ison määrän tietokoneita lisää. Viidenneistä luokasta alkaen kaikilla oppilailla oli oma kone ja jonkin verran voitiin lainata koneita niille perheille, joilla tietokonetta ei ollut.

Kun mietin, miten etäkoulua lähtisin toteuttamaan. Kaiken piti olla ensin oppilaille tuttua. Näin varmistaisin kaikkien mukana pysymisen. En ole koskaan kuullut luokan whatsapp-ryhmiin enkä ole käyttänyt sitä aiemmin opetusvälineenä, mutta tiesin toki sen olemassaolon. Pyysin, että oppilaat liittävätkin minut luokan ryhmään. En edes tiennyt ryhmän nimeä. Se oli Viis – aat. Luokan tunnus on 5A. Tämä olisi minun ja luokan välinen napanuora.

Mietin periaatteita. Halusin, että etäkoulussa on mahdollisimman paljon tavallisen koulun elementtejä. Tätä korostin heti vanhemmille. Koulupäivä alkaa aina yhdeksältä ja ajastin päivän ohjeen oppilaille wilman kautta joka aamu kello 8.30. Siellä ne odottivat WA-napanuoran päässä ja toivottivat kaikille “hyvää huomenta” niin kuin koulussakin.

Oppilaat lähettivät minulle ensin paljon tekemiään tehtäviä WA:n kautta eli nappasivat kuvan ja lähettivät yksityisviestin minulle. Yritin antaa erilaisia ja monipuolisia tehtäviä, jotta oppilaiden mielenkiinto pysyy yllä. Annoin myös heti ja nopeasti mahdollisimman positiivisen palautteen. Positiivisuuden avulla

pyrin pitämään jokaisen mukana ja jokaisella uskon, että he selviytyvät tästä hyvin ihan itsekseenkin. Palaute tehtävästä saattoi olla esim: “Nyt on kyllä niin siistit numerot, että ilo katsella. Jos vielä viivain löytyisi noihin marginaaleihin?” Tällä tavoin olen jopa saanut parempia tuloksia viikotyön siistiytymisessä kuin koulussa konsanaan.

Palaute oli nopea myös päivän jälkeen. Oppilaat saavat keltaisen merkinnän tunnista, jos päivän tehtävä on tehty. Harmaa “kotitehtävät tekemättä” toimi viestinä sekä oppilaille että vanhemmille. Saattoihan käydä niin, että tehtävä oli vain unohtunut. Keltainen päivän sivu toi iloa päivääni ja oppilaan hyvä-merkinnät kertoivat vanhemmille, että päivän hommat on tehty. Niihin ei tarvitse illalla palata.

En ole koskaan ollut opettaja, joka uskoo lapsen oppivan, kun opettaja opettaa. “Learning by doing” on paljon lähempänä sydäntäni. Moni opettaja rakensi etäopetuksen miittien ja teams-kokousten varaan ja kieltämättä tunsin, että kai minunkin pitäisi.... Pohdin asiaa, mutta se ei tuntunut oikealta.

Oppilaat olivat tutustuneet ItsLearning-alustaan jo kokeilun aikana. Ville-alusta oli myös oppilaille tuttu, sillä olemme käyttäneet sitä jo kolmannesta luokasta alkaen. Kahoot oli oppilaiden suosikki koulussa, kahoot challenge-toiminto oli tosi motivoiva oppimisen menetelmä. Seppoa opeteltiin myös pelaamaan etäkoulussa. Kaiken pystyi linkittämään sähköiselle alustalle tai ohjeistamaan helposti.

Vähitellen ohjeita tarvittiin entistä vähemmän. Opin rakentamaan kokonaisen oppitunnin sähköiselle alustalle. Tein pieniä videoita, erilaisia tehtävänantoja, linkitin sivustoja ja videoita, käytettiin olemassa olevaa. Kaikki suunniteltu on saatu tehtyä. Ideoita netti on pullollaan ja oppilaan materiaalista saa muokattua sähköisiä tehtäviä. Oppilaat ottivat tässä meidän WA-ryhmässä vielä yhden tavon, jonka he olivat itse valinneet tavoitteekseen kolmannessa jaksossa. Kun he lopettivat etäkoulupäivän, he kuittasivat sen ryhmässä: “Kiitos päivästä!” Tuntuu muuten tavattoman hyvältä.

Päivi Hytönen**Opettaja, Helsingin työväenopisto**

Helsingin työväenopiston luovan kirjoittamisen opettajat lähtivät heti mukaan etäopetukseen, kun poikkeustilan ja työväenopiston lähiopetuksen keskeytys oli pormestari Jan Vapaavuoren puheessa kerrottu 13.3.2020. Jo lauantaina 14.3. alkoi suunnittelijaopettajan puhelimeni ja sähköpostini soida ja opettajat ilmoittautuivat opettamaan etänä, vaikka ei ollut tietoa siitä, kuinka kauan ja millä ehdoilla työ jatkuu. Opettajat jatkoivat opetustaan eri sähköisillä välineillä: jos luovan kirjoittamisen kurssilla oli ollut käytössä sähköpostirinki, padlet tai jokin Googlen sovelluksista, niin sen käyttöä jatkettiin kuin poikkeustilaa ei olisikaan. Opettajat kokivat tärkeäksi sen, että opiskelijat saavat palautetta kirjoituksistaan eikä kirjoittaminen katkea. Lisäksi opettajat toivat esille myös sen, kuinka tärkeää on mielenterveydelle pysyä rutiineissa ja harrastuksissa kiinni. Lisäksi poikkeustilanne herätti myös niin paljon ajatuksia aikuisopiskelijoissa, että kirjoittamisen etäkursseilla oli tarpeen käsitellä aihetta. Kaikki luovan ja elämäkerrallisen kirjoittamisen kurssit päästiin toteuttamaan etäopetuksena.

Huhti-toukokuulle jo aiemmin suunnitelluille kursseille päästiin ottamaan käyttöön myös video-opetusta eri alustoilla, kun jo oli ehditty orientoitua uuteen tilantee-

seen sekä saatu kokemuksia itse erilaisissa sähköisissä video-toiminnoissa mukana olemisesta. Kaikenlaisia ratkaisuja syntyi yhdistelemällä eri välineitä: Padletissa jaetaan tekstit ja kommentoidaan kirjallisesti, annetaan vertaispalautetta; Teamsissa tai Zoomissa keskustellaan; opettaja tekee oman opetusvideon eri kirjoitustehtävistä. Luovan kirjoittamisen opettajien luovuus ja paneutuminen kirjallisten välineiden käyttöön pääsi poikkeustilanteessa vauhtiin. Itsekin kirjoittamisen opettajana koin tilanteen kiinnostavaksi ja omaa opetustani tukevaksi. Sain jakaa toisten opettajien - sekä oman että muiden alojen opettajien - kanssa opetuskokemuksia, mikä on harvinaista. Yleensä opettaja kun on yksin omassa tilassaan, niin nyt jaoimme ja jaamme hyviä toimintatapoja ja opetuskokemuksia toistemme kanssa, koska yksin ei kukaan olisi pystynyt näin nopeasti ja tehokkaasti muuntautumaan lähiopettajan vuorovaikutteisesta opetuksesta etäopettajan vuorovaikutukseen ja luomaan etäyhteyksillä fyysisesti kaukaista mutta sosiaalisesti läheistä vuorovaikutusta aikuisopiskelijaryhmissä.

Eve Mäkelä

Opettaja, Arabian peruskoulu

Keskiviikkona 18.3. Arabian peruskoulu kohtasi muiden Suomen koulujen tavoin aivan uudenlaisen haasteen: Miten toteuttaa opetus, kun koulu on kiinni? Kukaan ei varmasti ennen tätä koronavirusepidemiaa kuvitellut, että tällainen tilanne voisi olla edes mahdollinen. Hämentynein mutta myös luottavaisin mielin tartuimme haasteeseen. Kyllä tästä selvitään – erillään toisistamme mutta yhdessä!

Etäopetukseen siirtyminen on vaatinut valtavasti uuden opettelua. Onneksi yläkoulumme oppilailla on ollut jo pitkään käytössään omat läppärit, joten sähköisissä oppimisympäristöissä työskentely on ollut monelle arkipäivää jo ennen etäopiskelua. Olemme pikavauhtia ottaneet haltuun myös uusia sähköisiä alustoja, kuten Teams, Google Meet ja Discord. Tavoitteenamme on, että opetus on fyysisestä etäisyydestä huolimatta vuorovaikutteista. Etäopetuksen toteuttaminen on vaatinut sinnikkyiden ja luovuuden lisäksi armollisuutta sekä tietysti myös huumorintajua.

Olen yläkoulun äidinkielenopettaja, ja etäoppituntien suunnittelu ja pitäminen on tuntunut mielenkiintoiselta. En silti voi väittää, etteikö minulla olisi jo ikävä takaisin

tavalliseen kouluun. Ikävöin oppilaiden ja työkavereiden näkemistä, Pannuhuoneen valmiiksi keitettyä kahvia, seisten työskentelyä ja sitä, että näen, miten oppilaat reagoivat huonoihin vitseihini. Huomaan ikävöiväni myös koulumaailman ääniä, kuten juttelua, naurua, kiljahduksia ja jopa koulun välituntikelloja.

Onneksi etäopetus mahdollistaa myös aivan uusia, upeita juttuja. Emme voi tällä hetkellä matkustaa kauas, mutta olen varma, että meidän kaikkien digitaidot ovat juuri nyt matkalla jonkin korkean vuoren huipulle. Ehkä opimme myös arvostamaan enemmän monia aiemmin itsestään selvinä pitämiämme asioita, kuten sitä, että saamme nähdä toisemme ilman pikseleitä ja liikkua päivän aikana paikasta toiseen. Ehkä tämän jälkeen emme enää halua uppoutua omiin laitteisiimme silloin, kun meillä on mahdollisuus olla fyysisesti läsnä toisillemme.

13

Opettaja Ressun lukio

Etäopetuksen aloittaminen ei ollut minulle vaikeaa, koska olen vuosien ajan siirtänyt opetusmateriaalejani digitaaliseen muotoon ja tästä olen äärimmäisen onnellinen, koska tottahan toki uusi tilanne aiheutti paineita ja jännit-
ti. Opiskelijat ovat palautteen perusteella pitäneet erityi-
sesti siitä, että testaan esim. juuri opettamaani kieliop-
piasiaa Quizizz- tai Socrative-tehtävällä. Saan välittömän
palautteen, ovatko opiskelijat ymmärtäneet opettamani
asian ja opiskelijatkin näkevät heti, mikä jäi mahdollisesti
oppimatta. Teen myös Formsiin kuunteluharjoituksia.
Muutamia kertoja yo-kirjoituksissa ollut tehtävätyyppiä,
jossa kuunnellaan laulu ja täydennetään puuttuvat sanat,
on ollut helppo harjoitella juuri Formissa. Samalla opiske-
lijat tutustuvat ruotsinkieliseen musiikkiin.

Kaikkein eniten huomasin opiskelijoiden panostaneen
videotehtävään. A-ruotsin kuudennessa kurssissa opis-
kelijat ovat meillä perinteisesti lukeneet ruotsinkielisen
romaanin ja tänä vuonna he tekivät kirjasta 3-5 minuutin
esittelyvideon. Monet olivat laittaneet hienosti taustamu-
siikin soimaan ja olivat ottaneet monta otosta, ennen kuin
olivat tyytyväisiä. Tätä tehtävätyyppiä jatkan ensi vuonna,
koska siinä opiskelija joutuu paitsi miettimään, mitä
sanoo, niin myös miten sanoo ja esiintyy. Hiljaisimmat
tulivat tässä erityisen hyvin esille. He kokivat, että saavat
rauhassa, jännittämättä esiintyä ja näyttää todellisen
potentiaalinsa.

14

Teemu Einola

Opettaja, Pakilan ala-asteen koulu

Toimivaa tilanteessa ovat olleet ne keinot ja asiat, joiden ansiosta opetus ja yhteistyö ovat toimineet normaalis-
tikin: oppilaista ja työkavereista välittäminen, muiden
auttaminen, avun pyytäminen, hyvät tietotekniset
ratkaisut, uteliaisuus, ihmisten kohtaaminen, huumori,
asioihin tarttuminen, ahkera työnteke sekä armollisuus ja
joustaminen. Ilahduttavaa on ollut myös se yhteisöllisyys,
mitä olen kokenut niin oppilaiden, heidän huoltajiensa,
työkavereiden sekä myös koko kaupungin tasolla. Kaikilla
on ollut tahtona ja tavoitteena, ei pelkästään selviytyä,
vaan hoitaa asiat kertakaikkisen hyvin!





15

Äiti Kontula

Olen ollut positiivisesti yllättynyt kuudesluokkalaisten poikani opettajan (kuusikymppinen nainen) ottamasta tavasta ottaa nopeasti haltuun uudet opetusvälineet eli käytännössä netin tarjoamat opetusmahdollisuudet. Hyvin nopeasti etäopetuksen alettua vakiintui upea tapa, että joka aamu luokalla on yhteiskokous netissä eli ”oman luokan Meet”. Sen aikana opettaja kertoo joka aamu mitä päivän aikana on tarkoitus tehdä ja miksi. (Toki tehtävät tulevat myös Wilmaan ja luokan nettiseinälle). Luokka käy netin yli myös mestaritöiden esittelyt, ja kaikki saavat kommentoida mestaritöitä ja niiden esittelyn tasoa. Mestarityö on siis laajahko esitelmä oppilaan itse valitsemasta aiheesta. Jollain se on oma kaniini, toisella WTC-iskut ja jollain taas Lego-harrastus. Homma todella siis toimii. Ja pari kertaa on ollut myös yksityinen videopuhelu, missä vain oppilas ja ope käyvät asioita läpi. Molemmat lapseni hakivat kannettavat tietokoneensa koululta lainaksi ja molemmat käyttävät niitä jo suvereenisti. Pojat ovat 9- ja 12-vuotiaita eikä kumpikaan ole käyttänyt kotona tätä ennen tietokonetta.

16

Hanna Lehtimäki

Anna Vuorjoki

Kallion ala-asteen koulu

Koulupsykologi ja -kuraattori järjestivät etäyhteydellä Teamsissa vanhempainillan aiheesta ”Vanhemmuus korona-aikana”. Kuraattori ja psykologi esittivät pieniä alustuksia koronaepidemiasta psyykkisenä kriisinä, kodin arjen järjestämisestä, lapsen sosiaalisten suhteiden tukemisesta, lapsen tunteista ja perhesuhteista. Vanhemmat saivat osallistua keskusteluun koko ajan chat-toiminnon kautta, ja heille annettiin myös suullisia puheenvuoroja. Iltaan osallistui yli 40 vanhempaa. Illan aikana vanhemmat pääsivät vaihtamaan kokemuksia ja ajatuksia haasteista ja onnistumisista korona-aikana sekä saivat esittää kysymyksiä oppilashuollon asiantuntijoille.





17

Antto Wirman

Opettaja, Puistopolun peruskoulu

Olemme luokan kanssa saaneet projektiluonteisen oppimisen 6.-luokan toimimaan Maailma-projektissa oikein hyvin. Projektin aikana oppilaat ovat oppineet käyttämään Minecraft EE:tä, Google Sitesiä, Whatsapp WEB:iä, pitämään omia Meetejä ja paljon muitakin digialustoja ja työkaluja. Kuvien, tekstien ja viestien lähettäminen onnistuu nykyään sujuvasti.

18

Laura Paloheimo

Opettaja, Helsingin työväenopisto

”Paniikissa paremmin.” tämä kirjailijakollegani lausahdus kuvaa hyvin viime aikojen haasteita tilanteessa, jossa kurssien ohjaaja minä ”kyllä fläppitaulu ja tussi riittää” -koulukunnan edustaja on joutunut uusien haasteiden eteen. Poikkeustilan myötä työväenopiston kurssini siirtyi verkkoon. Minua viilsi alkuperäisestä työpaja-ajatuksesta luopuminen. Miten siirtää Padlettiin edes rahtunen hyvää mieltä ja huolettomuutta, sitä eliksiiriä jonka siivittäminä tekstit syntyvät kuin itsestään? Valmistin kurssini alustuksista lyhyitä videoita ja ryhdyin kasaamaan Padlettiin kaikenlaista materiaalia, mitä enemmän ”leikkasin ja liimasin”, sitä enemmän innostuin. Verkkoympäristösähän on kaikki mahdollista!

Loin kurssin Padlettiin ”Kirjoittaja-huoneen”, paikan missä kirjoittajat saavat julkaista tekstejään sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. ”Kirjoittaja-huone” olisi myös kesän yli sellainen paikka, missä voisi tavata kurssikavereita. Julkaisin heti ”Kirjoittaja-huoneen” seinälle kirjavinkin kiinnostavasta kirjoitusoppaasta kesän kirjoittamisharjoituksia varten ja sain monta uutta ideaa uusien inspiroivien Padlet-ympäristöjen luomiseen. Poikkeustilanne antoi minulle syyn opiskella uutta, osallistua koulutuksiin ja kursseille.



19

Satu Airomies (ent. Vahtera) **Opettaja, Vuosaaren lukio**

Matematiikan opetus lukiossa etänä on haastavaa ja kotikokeiden pito luotettavan arvioinnin mittarina lähes mahdotonta. Olen pitänyt pitkän matematiikan kurssin Google Classroomissa. Opiskelija tutustuu uuteen aiheeseen (kirjan kappaleeseen) ennakkotehtävänä ja tekee sieltä yhden helpon tason tehtävän esimerkin avulla ennen kyseistä oppituntia. Näin opettaja saa jo ennalta kuvan siitä, kuinka hyvin päivän aihe on sisäistetty, eli millä tasolla asia pitää käsitellä. Oppitunti pidetään Google Meetissä niin, että opettaja jakaa oman näyttönsä ja puhuen opettaa aiheen. Lopputunnin opiskelijat tekevät aiheen tehtäviä eteenpäin ja voivat pyytää lisäapua opettajalta koko ajan auki olevassa Meet-välilehdessä.

Välillä oppituntien sisällä aiemmista aiheista pidetään testejä, joissa aikaraja on tiukka. Arviointi perustuu tehtäväpalautuksiin (yksi opiskelijakopio Docs, johon kaikki kurssitehtävät palautetaan näyttökuvina), tuntiaktiivisuuteen, itsearviointiin sekä testeihin. Itsearviointilomake on opiskelijalle valmiiksi luotu taulukko kirjan tehtävistä, joita kurssilla palautetaan. Sinne opiskelija merkitsee värimerkinnän jokaisen palauttamansa tehtävän jälkeen (osasin/jäi epäselvää/en ymmärtänyt ollenkaan).

Kaikki tehtävät ja opettajan apumateriaalit sekä yhteys opettajaan löytyy samasta Google Classroomista. Testeistä ilmoitetaan tämän lisäksi etukäteen Wilmassa.

20

Kati Immeli-Vänskä

Opettaja, Pitäjänmäen peruskoulu

Kahdeksannen luokan oppilaat toteuttivat koulun lähiympäristössä pelattavan Menolippu Eurooppaan -mobiilipelin. Peli tehdään Seppo-alustalle ja siinä yhdistyvät maantiedon, englannin ja kotitalouden oppiaineet. Pelin valmistuttua sitä voivat pelata kaikki koulun oppilaat. 8.-luokkalaiset toimivat itse myös pelinohjaajina.

Pelin tarkoituksena on kiertää Eurooppaa ja tutustua eri maihin ja niiden kulttuureihin. Oppilaat toimivat sisällöntuottajina ja sisältö kumpuaa myös heidän omista mielenkiinnon kohteistaan. Kaikki pelin esittelytekstit käännetään englanniksi.

Pelin suunnittelu- ja sisällöntuotantovaiheet toteutettiin Google Meetin ja Classroomissa olevien tiedostojen avulla. Osa oppilaista toimi pelin oppilasohjaajina ja heidän tehtävänä oli siirtää sisältöä fyysiseen peliin. Peliä pelataan koulussa kevään kahdella viimeisellä viikolla ja tietysti myös tulevina vuosina!





21

Oppilashuolto Taivallahden peruskoulu

Etäopiskeluun siirtyminen aiheutti hämmennystä myös oppilashuollon työntekijöissä. Miten työmme kulmakivet, kuten aito ja läsnäoleva vuorovaikutus ja oppilaiden kohtaaminen onnistuisivat, kun lähiopetus jää tauolle?

Kokeilemalla meillä Taivallahden peruskoulussa alettiin löytää kuitenkin uusia ja toimivia vuorovaikutuksen muotoja. Olemmekin oppilashuollossa tavanneet oppilaita muun muassa koululla, kävelyllä ja kotikäynnillä. Yhteyttä on ylläpidetty kasvokkain, puhelimitse, videopuhelun välityksellä, viestitse ja chataten. Uusi tilanne on mahdollistanut toisenlaisella tavalla aikuisen ajan tarjoamisen. Juttelun lomassa on ehditty pelaamaan futista ja syömäänkin yhdessä. Uudet, yksilöllisemmät kohtaamisen ja vuorovaikutuksen tavat ovat tuoneet arkeen onnistumisen iloa. Odotamme innolla aikaa, kun voimme kohdata taas kasvotusten, ja osa nyt löydetyistä työtavoista jää varmasti käyttöön jatkossakin!

Jenna & Veli-Matti
Koulukuraattori ja -psykologi,
Jätkäsaaren peruskoulu

Jätkäsaaren peruskoulussa me kuraattori (Jenna) ja psykologi (Veli-Matti) loimme heti etäopetuksen alussa oppilaille kyselyn, jossa kysyttiin kuulumisia, tunnistettiin arjessa heränneitä tunteita sekä kysyttiin niistä taidoista, joissa on etäopiskelussa onnistunut ja missä haluaisi vielä parantaa. Läpi epäopetusjakson olemme vierailleet eri luokka-asteiden aamuhetkissä, oppitunneilla ja pienryhmissä ja pitäneet ”Lasten kokouksia”.

Näissä lasten kokouksissa käymme ensin läpi kuulumiskierroksen, jonka jälkeen on aika kyselylle ja niiden herättämille ajatuksille. Olemme nostaneet kyselystä esille tulleita ajatuksia yleiseen keskusteluun ja pyytäneet chatin kautta oppilaita jakamaan vinkkejä esimerkiksi tylsyyteen tai keskittymisen parantamiseksi. Näitä olemme täydentäneet omalta osaltamme. Chatin kautta oppilaat ovat

osallistuneet keskusteluun jopa enemmän kuin paikan päällä ja ainakin omalta osaltamme on ollut hienoa päästä mukaan oppilaiden arkeen myös etäyhteyksien päästä!

Samalla naamamme on tullut entistäkin tutummaksi oppilaille, kun luokan edessä seisomisen sijaan koko naamataulumme on lävähtänyt heidän ruuduilleen. Lasten kokousten yhteydessä on ollut oiva tilaisuus myös tiedottaa oppilaita oppilashuollon palveluista ja kyselyn kautta nostaa esille teemoja, joista meihin voi olla yhteydessä. Kaiken kaikkiaan etäyhteydet ovat mahdollistaneet meille jopa aiempaa aktiivisemmän osallistumisen oppilaiden kouluarkeen. Tärkeänä osana toteutusta on ollut opettajien avoin suhtautuminen kuraattorin ja psykologin osallistumiseen oppitunneille osana uudenlaista arkea etäopetuksen maailmassa. Kiitos opettajille yhteistyöstä!

Heidi Kaukonen**Opettaja, Naulakallion koulu**

Naulakallion koulu on yksi Helsingin kaupungin erityiskouluista. Poikkeustilan aikana opetusta on järjestetty sekä lähi- että etäopetuksena. Olemme toteuttaneet myös lähiohjausta ja tukitunteja etätehtävien tekemiseen sovitusti. Tiivis yhteydenpito oppilaisiin, huoltajiin ja verkostoihin on korostunut poikkeustilan aikana.

Opiskelua on toteutettu pääasiassa lukujärjestyksen mukaan, monipuolisesti erilaisia sähköisiä alustoja käyttäen. Sähköisten alustojen käyttö eriyttämisessä, yksilöllisten polkujen luomisessa ja tavoitteet-prosessi-arviointi jatkumon näkyväksi tekemisessä on kehittynyt valtavasti. Opiskeluun on sisältynyt ilmiötyöskentelyä yhteiseen ilmiöömme, medialukutaitoon liittyen.

Yhteisöllisyys ja yhteisöön kuuluminen on yksi koulumme kantavista ajatuksista. Yhteisöllisyyttä on pidetty yllä erilaisten yhteisten kokonaisuuksien ja etätapaamisten muodossa. Lähiopetuksessa olevat oppilaat ovat tavanneet toisiaan päivittäin. Iloa, toivoa ja yhteisöllisyyttä pidettiin yllä myös esimerkiksi yhteisen vapputapahtuman kautta: pukukilpailuun ja vappuhaasteeseen saattoi osallistua koululla ja etänä. 9.-luokkalaisten kanssa on tehty erotyötä ja tulevaisuustyöskentelyä. Yhteistyössä on ollut mukana myös kulttuuritoimi videoyhteyksien kautta.

Naulakallion koulun arkea ja juhlaa blogissa:
<https://naulakallionkoulu.wordpress.com/>

Tanja Patronen
Opettaja, Helsingin työväenopisto

Jatkoimme Helsingin työväenopiston kehonhuollon ja venyttelyn kurssia etäopetuksena zoomin välityksellä. Ensimmäisellä etäkerralla oli paikalla jopa enemmän kurssilaisia kuin normaalisti lähikerroilla. Jos ei päässyt mukaan zoom-tunnille, sai siitä tallenteen ja pystyi tekemään tunnin sopivalla ajalla. Myös tunnille osallistuneet pystyivät tallenteen avulla tekemään harjoitukset halutessaan useamman kerran viikon aikana. Kehonhuolto ja venyttely -tunnilla keskitytään hyvin tiiviisti omaan tekemiseen ja tunti vaatii vain vähän tilaa, joten etänäkin tämä onnistui mainiosti. Mukavaa oli nähdä, että osallistujia etätunneille oli kaikista ikäryhmistä.





25

Ilmo Massa

Opiskelija, Helsingin työväenopisto

Aloitin työväenopiston kurssin syksyllä 2019 tavoitteena kirjoittaa kirja. Sain tammikuu-helmikuuhun 2020 mennessä kirjan leipätekstin suurin piirtein valmiiksi. Koronakriisin aikana olen tehnyt tulevan kirjani raakataiton ja kuvaedition. Tarkoitukseni on taittaa kirja omin ja verkostoni voimin. Kuvaeditiossa valitsin aikaisemmin skannatuista suvun kuvista suurin piirtein 30 kuvaa, jotka tulevat kirjaan. Tein sen jälkeen kuvaluettelon, mihin tuli jokainen kuva numeroituna, pienennettynä ja selostettuna. Tämän jälkeen synkronoin kuvat leipätekstin kanssa, jonka vuoksi taittaminen käy helpommin. Tämä vaihe on vielä hieman kesken. Ennen lopullista taittoa tarkoitukseni on lukea teos yhdellä vedolla läpi. Tämän jälkeen jäljelle jää lopullinen taitto ja kirjan painaminen. Tukena minulla on ollut vaimoni lisäksi kaksi Teams-kokousta. Sain niissä opettajalta ja kurssilaisilta kannustavaa palautetta. Kuvaeditiotani kiiteltiin ja se jätettiin muille kurssilaisille malliksi padlettiin. Ensimmäisessä Teamsissä äänen laatu oli hiukan pettymys, mutta toisessa petrattiin. Näissä tekniikoissa on edelleen parantamisen varaa, mutta niillä on suuri tulevaisuus. Ryhmä on ollut hyvä ja koronakriisi on ehkä jopa hieman lähentänyt meitä. Kaveria ei jätetä -henki on ollut vallalla.

26

Jenny Arnkill

Huoltaja, Käpylä

Mun mielestä ehkä hienointa on ollut esikoisen etäkoulussa se, kun kaiken etäilyn, hässäkän ja upeiden tehtävien keskellä opettaja on lukenut luokalle kirjaa videoyhteydellä puoli tuntia päivässä. Vaikuttaisi juurruttavan ryhmän kerran päivässä aika hyvin paikalleen.



**Kirsti Rimon****Helsingin työväenopisto**

Työväenopiston kurssini 'Elämän ja suvun historia kirjaksi' siirtyi maaliskuussa virtuaaliseksi. Ryhmäämme kuuluu yksitoista kirjoittajaa. Kokoonnumme joka toinen viikko, kolme ja puoli tuntia kerrallaan käsittelemään kirjoituksiamme, joita panemme sekä opettajallemme että kurssikavereille Padletiin luettavaksi.

Olimme olleet samalla kurssilla saman opettajan ohjauksessa lähes kaksi vuotta ja ehdimme tutustua melko hyvin toisiimme ennen kuin korona siirsi tapaamisemme Teams-kokouksiksi. Virtuaalikokoukset ovat sujuneet hienosti varsinkin, kun olemme niin tuttuja, että tunnemme toisemme jopa pelkän äänen perusteella

Kuuloni on heikko ja siksi virtuaalikokootumiset ovat minulle mielekkäämpiä kuin luokkahuoneessa kokoontumiset. Kuulen laitteen kautta jokaisen puheen selvästi, kun taas luokkahuoneessa joudun arvailemaan mitä puhutaan.

Kokootumisiin on helppo osallistua omassa kodissa kahvikupin ääressä. Kuitenkin pidän tärkeänä, että voisimme viimeiseen tapaamiseen osallistua kasvokkain.

28

Opettaja Ressun lukio

Olen käyttänyt Googlen Jamboard-sovellusta opiskelijoiden nopeaa reagointia edellyttäviin tehtäviin livetuntien aikana. Opiskelijat pääsevät koodilla sisään avaamaani Jamboardiin. He voivat kirjoittaa sinne, lähettää kuvia ja piirtää. Sovellus on toiminut näppärästi niin koko ryhmän työskentelyssä kuin eri pienryhmien työskentelyssä. Pienryhmätyöskentelyä varten olen avannut Jamboardiin samaan tiedostoon oman sivun kullekin ryhmälle. Kaikki pääsevät katsomaan kaikkien ryhmien tuotoksia. Helpoa ja nopeaa!





29

Huoltaja Arabian peruskoulu

Parasta tässä ajassa ovat olleet Te Arabian opettajat. Upeita monipuolisia inspiroivia tehtäviä, kekseliästä Google Classroom-toimintaa ja lyhyessä ajassa rakennettu systeemi, jolla varmistetaan, että te pysytte kaikkien etenemisestä kartalla ja kuulette miten lapsilla menee kotona. Good thinking!

30

Jarno Juurmaa

Opiskelija, työväenopisto

Olen opiskellut englantia työväenopistossa, kun opetus loppui opistolla niin sen jälkeen opettaja lähetti meille viikoittain erilaisia tehtäviä sähköpostilla, niihin saimme oikeat vastaukset aina seuraavalla viikolla ja meillä oli myös mahdollisuus tehdä Finn Lecturan verkkoharjoituksia. Nämä kaikki tehtävät ja harjoitukset olivat erinomainen lisä opiskeluun ja tuli tunne, että myös meistä vanhemmista oppijoista välitetään ja opetusta pystyy järjestämään näköjään erilaisilla ja mielenkiintoisella tavalla. Varmaankin 27.4. järjestetyllä kurssilla Skypen käytöstä oli vaikutusta siihen, että innostuin myös kokeilemaan verkko-opiskelua - kurssi oli erinomainen ja hyödyllinen, sillä en ollut käyttänyt Skypeä aiemmin. Kiitos näistä mahdollisuuksista oppimiseen ja mielekkääseen tekemiseen näin kriisiryhmäläisenä.





31

Opiskelija Helsingin työväenopisto

Ranskan kielen opettajamme Pirkko Niemi teki erinomaisen etäopetusjakson meille. Joka viikko hän lähetti meille sellaisia tehtäviä, joilla saatoimme kerrata muutaman viikon aikana monia käytännön tilanteissa tarvittavia tietoja ja taitoja. Onnistumisemme voimme tarkistaa joka viikko Pirkon lähettämistä oikeista vastauksista. Lisäksi hän lähetti monipuolisen listan ranskankielisistä linkeistä, joiden avulla voimme opiskella kieltä monin eri tavoin. Oli hauskaa tehdä tylsiä kotitöitä tai ommella vaatteita ja kuunnella samalla ranskaa, milloin Youtubesta, TV5Mondesta, Yle oppimisesta, radio.fr:stä jne. Mieli ja aivot virkistyvät ja kertaushan on opintojen äiti, kuten sanotaan. Pirkko oli nähnyt todella paljon vaivaa, joten lämmin kiitos hänelle siitä.

Riikka Ylimaz

Varhaiskasvatuksen yksiköt Haltia ja Tammi

Toteutamme alle 3-vuotiaiden ryhmässä viikoittain Teams-tuokion liveyhteydessä kotona oleville lapsille, jotta yhteys päiväkodin aikuisiin ja kavereihin säilyisi poikkeustilanteen aikana. Pidämme tuokioilla yllä päiväkodin tuttuja lounaspiirin rutiineja, muun muassa katsomalla ketä tänään on paikalla ja laulamalla yhdessä lapsille tuttuja lauluja. Samalla lapset pääsevät näkemään kavereita ja ryhmän aikuisia sekä kertomaan kuulumisiaan. Alku oli hieman jännittävää, mutta oman lelun esittelyllä jännitystä saatiin purettua ja lapset olivat puhuneet tuokiosta innolla vielä illallakin. Näistä on muodostunut odotettu hetki sekä lapsille että opettajalle!





33

Pia Pykälämäki

Kuraattori, Pihlajamäen ala-asteen koulu

Olen kuraattori ja tavannut oppilaita ulkona. Olemme keskustelleet ja samalla etsineet symbolisia esineitä kuvaamaan tunnetiloja ja olosuhteita. Nuoret ovat mielellään tavanneet minua koulun pihalla, jossa olemme voineet keinua tai heitellä palloa. Juttu luistaa paremmin kun on yhteistä tekemistä samalla. Yhteisen biisin etsiminen ja kuuntelu ovat myös olleet kohokohtia ja mieltä ylentävää. Pihan keinut ovat saaneet kyytiä, kun kuraattori ja oppilas ovat voineet keinuessaan kokea samankaltaisuutta. Liikkeessä oleminen on ollut sekä fyysistä että henkistä. Kivistä olemme rakentaneet tulevaisuuden tavoitteita ja kukkien väreistä löytäneet positiivista voimaa. Vesisateisena päivänä kumisaappaiden saama ensikaste ja padon rakentaminen virtaavalle kuravedelle on tuottanut yhteistä ihmetystä ja luovuuden iloa. Tämän ilon äärellä on voinut jakaa suruja ja kohdata aidosti näkien ja kuullen. Viimeisimpänä, mutta ei vähäisimpänä tapahtumana pienen oppilaan kohtaaminen koneella TEAMSin kautta; oppilas sanoi, että ”..voin melkein koskea sun nenää...tunnetko....?” Johon kuraattori vastasi: ”Tunnen” - tuntui sydämessä asti.

Oppilashuolto

On ollut ilo todeta, että yläkouluikäisten oppilaiden kanssa etäyhteydellä toteutuneista tapaamisista on tullut myönteisiä kokemuksia ja myönteistä palautetta. Nuorilta saamani palautteen mukaan kuraattorin tapaamiset videoyhteyden kautta tuntuvat mm. luontevilta ja helpoilta. Myönteisiä kokemuksia on myös etäyhteyden avulla toteutuneista ns. verkostotapaamisista, joissa nuoren asioiden äärelle kokoontuu useita henkilöitä. Nuoret ovat antaneet näistä etäyhteydellä toteutuneista verkostotapaamisista (vrt. perinteinen verkostotapaaminen) myönteistä palautetta ilmaisuin: ”helpompi”, ”rennompi” ja ”vähemmän jännittävä”.





35

Maria Alén

Opettaja, Pakilan yläasteen koulu

Ehdimme koulussa valmistella ja aloittaakin esitelmien pitämistä, mutta homma jäi kesken poikkeustilan iskies-sä päälle. Pikaisesti saimme kuitenkin uuden systeemin Teamsin videoyhteydellä toimimaan ja oppilaat jatkoivat esitelmien pitämistä saaden mahtavaa kokemusta nyky-maailman työelämässä vaadittavista taidoista. Verkon yli uskalsivat esiintyä nekin, joita tavallisesti jännittää liikaa. Myös pakopelit onnistuivat kivasti Seppo.io-alustan kautta. Arviointikeskustelut on kerrankin saanut käydä rauhassa, kuulumisia kysellen ja asioihin paneutuen, kun ei ole hälisevää luokkaa valvottavana samaan aikaan.

36

Konsta Klemetti **Huoltaja, Länsi-Pasila**

Minusta oli hieno veto ekaluokkalaiseni opettajalta, että kun se lumi sitten vihdoinkin yhtenä päivänä satoi Helsinkiin tuossa jokusen viikkoa sitten, tavanomaisten tehtävien ohkeen oli ilmestynyt ajan pulssilla oleva aktivointi: mene ulos, tamppaa kengillä lumeen jokin kuvio tai kuva sinulle mieltäsi asiasta, ota siitä kännykällä kuva ja lähetä opettajalle WhatsAppissa. Ajankohtaisuus, digiloikka ja ulkoilun riemu yhdessä paketissa.



37

Pirkko Holmström

Helsingin työväenopisto

Kun illalla tieto opiston sulkemisesta tuli, plarasin pettyneenä allakkaani. Vielä oli kevättä jäljellä: proosapajaa, juonenkoukkuja, kirjantaittoa, open mic, kirjailijavierailuja... Jo seuraavana päivänä opisto ilmoitti siirtymisestä etäopetukseen, ja opettajilta alkoi tippua ohjeita jatkoon. Padlet oli jo tuttu juttu, mutta kutsu videomeetingiin huolestutti. Osaisinko? Sain hyvät ohjeet ja onnistuin siinäkin. On ollut hauska havaita, että kurssit sujuvat näin etänäkin. Vähän kaipailee keskusteluja nenäkkäin opiskelijaystävien kanssa, mutta olen kyllä tehnyt pienen ”digiloikan”. Ystäville jo hieman kehuskelen uusilla taidoillani. Kiitos Helsingin työväenopisto ja suunnittelijaopettaja Päivi Hytönen!



38

Elina Kirkinen-Kivelä

Opinto-ohjaaja, Stadin ammatti- ja aikuisopisto

Jos meille olisi kerrottu kaksi kuukautta sitten, että otamme uudet opiskelijat suoraan etäopetukseen, olisin väittänyt, että tarvitsemme enemmän aikaa suunnitteluun ja esivalmisteluihin. Nyt ei ollut vaihtoehtoja, mikä osoittautuikin opettavaiseksi mahdollisuudeksi. Pakko on paras muusa. Etäopetuksessa on erityisen tärkeää panostaa alkuvaiheeseen, jotta kaikki opiskelijat pääsevät kunnolla mukaan. Selkeys ja yksinkertaisuus toimivat hyvin, eli ei tarvitse tavoitella hienouksia.



The Helsinki logo consists of the word "Helsinki" in a white, sans-serif font, enclosed within a white speech bubble shape with a small tail pointing downwards.

Helsinki

Kiitos joustavuudesta
Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen
työntekijät, oppijat ja huoltajat.

www.hel.fi/kasvatusjakoulutus

#HelsinkiOppii