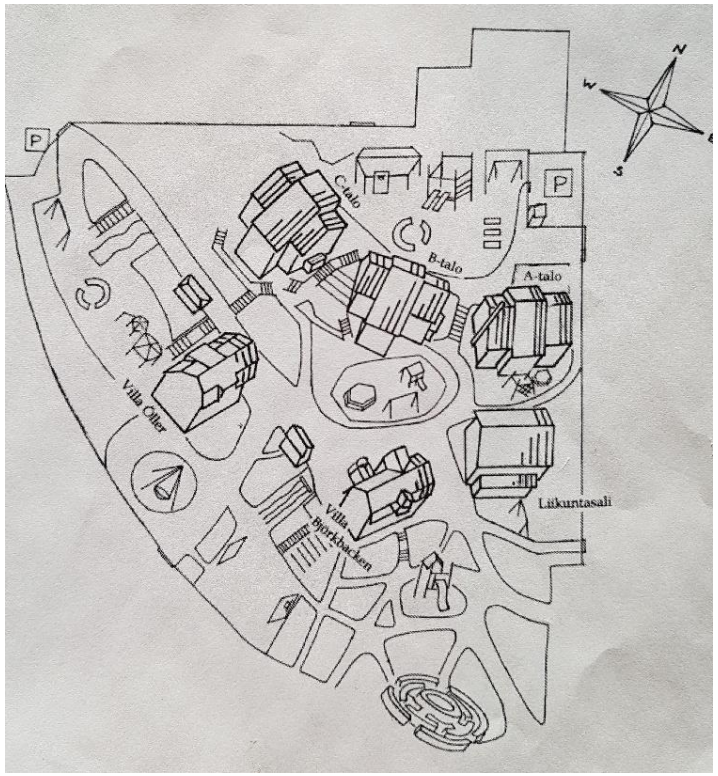
Yksikön toimintasuunnitelma

Varhaiskasvatusyksikkö Nuotti 2019-2020

Helsinki

Varhaiskasvatusyksikkö Nuotti



Yksikkömme sijaitsee Pukinmäen Säveltäjänpuistossa.

Nuotti toimii viidessä eri rakennuksessa, joista kolme on vanhaa huvilaa ja kaksi uudempaa rakennusta.

Rakennuksista Villa Öller, Villa Björkbacken, A-talo ja B-talo toimivat samassa pihapiirissä.

Ryhmä Pukinmäki sijaitsee lähellä olevan leikkipuisto Unikon toisella puolella.

Suuret piha-alueet ja erillisrakennukset luovat oman tunnelmansa koko yksikköön.

”Tervetuloa matkalle,
yhdessä kasvamme: lapset, vanhemmat ja henkilökunta”

Helsinki

Toimintasuunnitelman rakenne

- Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen
- Työtämme ohjaavat arvot
- Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen ja siirtymisen käytännöt
- Oppimisympäristö
- Yksikön toimintakulttuurin kuvaus, toimintakauden keskeiset periaatteet ja kehittämiskohde
- Toimintavuoden yhteiset tavoitteet:
  - Sensitiivinen vuorovaikutus
  - Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työteon ympäristönä
- Laaja-alainen osaaminen
- Oppimisen alueet
- Yhteistyö ja viestintä
- Dokumentointi, arviointi ja kehittäminen

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen

Yksikön toimintasuunnitelma perustuu Opetushallituksen antamiin varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin 2018 sekä Helsingin kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan 2019.

Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten varhaiskasvatusta toimipisteessä tai yksikössä pedagogisesti käytännössä toteutetaan. Toimintasuunnitelma on ytimekäs käytännön varhaiskasvatustoiminnan kuvaus.

Yksikön toimintasuunnitelma laaditaan toimintakaudelle ja siihen kirjataan toimintakauden varhaiskasvatuksen painopistealueet ja kehittämiskohteet.

Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä perheen kanssa Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma.

Ryhmäkohtainen toiminnan suunnittelu perustuu lapsen varhaiskasvatuksen suunnitelmaprosessista saatuun tietoon, yksikön toimintasuunnitelmaan, Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Vasu perusteisiin.

Työtämme ohjaavat yhteiset arvot

Helsinkiläinen varhaiskasvatus perustuu Vasu-perusteissa määritellyille arvoille sekä Helsingin kaupungin strategiaan 2017-2021

Vasuperusteissa määritellyt arvot:

- Lapsuuden itseisarvo
- Ihmisenä kasvaminen
- Lapsen oikeudet
- Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
- Perheiden monimuotoisuus
- Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen

Lapsen vasuprosessi alkaa ensikontaktista perheeseen. Luomme hyvän ja avoimen kohtaamisen sekä alun yhteistyölle.
Kun perhe on saanut tiedon hoitopaikasta, sitä on kevään valinnoissa edeltänyt Nuotin oma kokous, jossa mietitään syksyn lapsiryhmiä.
Päiväkodin johtajan johdolla ja perheitä kuunnellen pyrimme muodostamaan parhaat mahdolliset oppimista tukevat ryhmät.

yhteydenotot

Perhe ottaa yhteyttä ryhmään hoitopaikan saatuaan, ja sopii tutustumiskäynnin
Mahdollistetaan/sovitaan tutustuminen ryhmään jo ennen hoitosuhteen ja harjoittelujakson alkua

tutustuminen

Tärkeät tiedotteet sekä täytettävät lomakkeet jaetaan tutustumiskäynnin yhteydessä
Aloituskeskustelu pyritään pitämään jo ennen hoitosuhteen alkua ja siinä käytetään tarvittaessa tulkkia.
Alle kolmevuotiaiden ryhmässä tarjotaan mahdollisuus käydä aloituskeskustelu kotona.
Ryhmän aikuinen tutustuttaa lapsen ja perheen päiväkodin tiloihin ja arkeen. Harjoittelujakson pituus sovitaan yksilöllisesti perheen tarpeen mukaan. Hyväksi koettu käytäntö on ollut yksi uusi päivärutiini/pvä. Yleensä viikon harjoittelu ennen kokopäivähoidon alkua on riittävä.

suunnitelmat

Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja laatii lapsen varhaiskasvatussuunnitelman vanhempien kanssa ja sitä arvioidaan keväällä.
Koko yksikön toimintasuunnitelma laaditaan vasukeskustelujen rinnalla ja sitä arvioidaan pitkin toimintakautta, sekä keväällä.
Lapsen siirtyessä päiväkodista tai ryhmästä toiseen, järjestetään tutustuminen uuteen ryhmään.

lapsiryhmät

Nuotin erikoisuus on sen monipuolisuus. Meillä on useampi suomenkielinen kokopäiväryhmä, kaksi ruotsinkielen kielikylpyryhmää, integroitu erityisryhmä, esiopetusryhmiä, osapäiväryhmä ja leikkitoiminnan kerho.

Helsinki

Oppimisympäristö

”Nuotissa luomme oppimisympäristön, jossa lapsi voi kokonaisvaltaisesti tuntea olonsa turvalliseksi”

Lasten osallisuus on kaikkien yhteinen asia. Pidämme huolta, että:

Leikkivälineitä ja tavaroita on sopivasti esillä, ne ovat helposti saatavilla ja niistä pidetään yhteisesti hyvää huolta.
Lasten kiinnostuksen kohteet ja tarpeet huomioidaan oppimisympäristöä rakennettaessa ja toimintaa suunniteltaessa.
Kiinnitämme huomiota visuaalisuuteen. Toiminnassa käytämme kuvia oppimisen tueksi sekä rauhoittamaan ja selkeyttämään arkea.

Turvallinen arki, lapsen sekä fyysinen että psyykkinen turvallisuus ovat kaiken perusta:

Yhteisesti sovitut pelisäännöt lisäävät kokemusta turvallisuudesta. Kiusaamista ei sallita.
Myönteinen ja hyväksyvä vuorovaikutus lasten ja aikuisten välillä edistää kasvua ja oppimista.
Toteutamme yksikössämme turvallisuuskasvatusta säännöllisesti.

Jokaisella lapsella tulee olla päivittäin mahdollisuus liikkumiseen ja liikunnan iloon:

Nuotin monipuolinen ja luonnonläheinen piha tarjoaa hyvät mahdollisuudet liikkumiseen ja piharetkiin.
Lähimetsä on tärkeänä osana oppimisympäristöämme. Siellä mahdollistuu liikkumisen, tutkimisen, leikkimisen, ihmettelyn ja aistimisen kokemukset.
Lähiympäristössämme on myös Unikon leikkipuisto, luistinrata, kirjasto, Pukinmäen liikuntapuisto sekä Taidetalon liikuntasali.
Hyödynnämme lisäksi oman alueen ja koko kaupungin monipuolista ympäristöä ja kulttuuritarjontaa, sekä suomen- että ruotsinkielistä!

Leikkiin kannustava toimintakulttuuri

Leikki on pohja kaikelle oppimiselle

Leikki tuottaa lapselle iloa ja mielihyvää. Nuotissa lasta kannustetaan ja motivoidaan leikkiin, luotetaan lapsen kykyyn leikkiä ja oppia leikin kautta.

- Leikki on ilmaisukanava lasten tunteille ja lapset saavat leikeissä turvallisesti olla omia persoonia. Lapsilähtöisessä leikissä näkyy lapsen elämää sekä lasten keskinäisiä suhteita. Leikki on lapselle vuorovaikutuksen väline.
- Lapsella on oikeus valita leikkinsä ja leikkikaverinsa sukupuolesta riippumatta.
- Nuotissa annamme riittävästi aikaa, tilaa ja rauhaa leikille.
- Pienryhmäleikki mahdollistaa rauhallisen leikin.
- Ohjatussa leikissä aikuinen vie leikkiä eteenpäin ja rikastuttaa sitä. Ohjattuja leikkejä järjestetään lapsen tarpeista käsin: kielen oppimista tukevat leikit, vuorovaikutustaitoja kehittävät leikit, liikuntaleikit.
- Aikuinen huolehtii, että kaikille löytyy leikkikaveri.
- Sensitiivinen kasvattaja ymmärtää sekä lapsen perustarpeet, että emotionaaliset tarpeet ja eläytyy niihin. Kuuntelemme lasten ideoita, ja otamme leikkialoitteista kiinni. Leikin kautta on mahdollista päästä lasten kokemusmaailmaan ja mielenkiinnon kohteisiin. Leikeistä nousevat teemat toimivat pohjana yhteisen toiminnan suunnittelulle.

Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatuksessa luodaan pohjaa lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla.

Jokainen ryhmä toteuttaa laaja-alaisen ilmiöpohjaisen vähintään kahden viikon pituisen Metsä-projektin omalle ryhmälle sopivassa laajuudessa keväällä 2020.

Projektit dokumentoidaan ryhmissä ja järjestetään näyttely.

Näyttelyä rakennettaessa jaetaan onnistumiset ja löydetään kehittämiskohteet. Opimme toisiltamme. Näyttelyn tavoite on esitellä ryhmien projektit ja antaa myös perheille mahdollisuus kommentoida projektia. Näin saamme arviointiin myös vanhempien osallisuuden.

Helsinki

Oppimisen alueet

Nuotin yhteinen vuoden teema on ”llo kasvaa elämyksistä”.

Toimintakauden painopistealue on liikkumisen lisääminen ja sen yhdistäminen entistä enemmän päiväkotipäivään.
Ensimmäiset askeleet on otettu ryhmien suunnittelussa ”llo kasvaa liikkuen” projektin vetäjän avulla. Siinä arvioimme nykytilaa, sekä sovimme ensimmäisistä kehitysaskeleista.
Aktivoivia teippauksia on jo tehty monissa tiloissa.

Liikkuminen tuo yhteistä iloa, riemua ja onnistumisen kokemuksia kaikille lapsille.
”Kun liikutaan niin sydän pomppii, kun se on iloinen” (lapsen hieno kommentti!)

Osallistumme Helsingin yliopiston 3-vuotiseen
”Motoristen ja matemaattisten perustaitojen kehittyminen ja vuorovaikutus Päiväkodissa -tutkimukseen.”

Tutkimushankkeessa 2015 ja 2016 syntyneet lapset ovat mukana perheiden niin halutessa.

Helsinki

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Nuotissa ymmärrämme ja kunnioitamme toisiamme

Varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa (Vasu) perheiden osallisuus korostuu.
Tulkkien käytöllä ja kuvien lisäämisellä on tärkeä vaikutus toiminnan ymmärtämiseen ja siihen vaikuttamiseen.
Ruotsinkielen kielikylpyryhmät tuovat oman rikkautensa koko yksikön kulttuuriperintöön. Vuosittain suuri juhla ”Lucian päivä” ilahduttaa kaikkia perinteisine valon tuojineen pimeyden keskelle.

SADUT, TARINAT

TAITEET

RETKET

TAPAKULTTUURI

JUHLAPERINTEET

RUOKAKULTTUURI

Helsinki

Yhteistyö ja viestintä

”Tervetuloa matkalle; yhdessä kasvamme: lapset, vanhemmat ja henkilökunta”

Aloituskeskustelut, varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelut ja tarvittaessa muut keskustelut

- Toiveiden ja ehdotusten esittäminen
- Erilaiset tapahtumat: juhlat ja vanhempaintilaisuudet
- Asiakastyytyväisyyskyselyt

Viestittäminen:

- Päivittäisten kuulumisten vaihto tuonti- ja hakutilanteissa – ”päivän tärkein kohtaaminen”
- Sähköinen tiedottaminen (esim. viikko/kuukausikirje), paperiset tiedotteet ja ryhmien ilmoitustaulut

Monialainen yhteistyö:

- Neuvola (Neuvola päiväkodissa 3-vuotiaille ja Hyve-4 malli nelivuotiaille)
- Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja
- Suomi toisena kielenä varhaiskasvatuksen opettaja
- Varhaisen tuen työntekijät ja lastensuojelu
- Konsultoivat ja tukea antavat terapeutit

Arviointi ja kehittäminen

- Varhaiskasvatuksessa arvioinnin tarkoituksena on toiminnan laadun kehittäminen ja parantaminen
- Arviointia tehdään suhteessa päiväkodin toimintasuunnitelmaan sekä lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin; kuinka lapsen oppimisen ja kasvun tarpeisiin on vastattu huomioiden lasten mielenkiinnon kohteet
- Henkilökunta arvioi itse sekä omaa että tiimin toimintaa, pedagogisia ratkaisuja sekä toiminnan sisältöä
- Päiväkodin johtaja on mukana tiimien arviointikeskusteluissa
- Lasten kanssa arviointia tehdään keskustellen ja havainnoiden lasten toimintaa
- Päiväkodin pedagogiikkaa arvioimme viikoittain palavereissa, opettajien kokouksissa, kehittämisilloissa sekä kehittämispäivissä kaksi kertaa vuodessa
- Vanhempien osallisuus arviointiin ja kehittämiseen mahdollistuu sekä päivittäisissä tuonti- ja hakutilanteissa että varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa

Pedagoginen dokumentointi

Havainnoimalla ja osallistumalla lasten leikkiin, saamme tietoa lasten keskinäisestä vuorovaikutuksesta, heidän kiinnostuksen kohteistaan ja sisältöjä ryhmän toimintaan.

Dokumentoimme toimintaamme monipuolisesti lasten kanssa: lasten kasvun kansio, valokuvat, taiteilut, videot, tarinoiden kirjaamiset, sekä kartoitamme toiveita koskien mielenkiinnon kohteita. Niiden avulla lapsi pystyy seuraamaan kasvuaan ja palaamaan uudelleen koettuihin tapahtumiin.

Dokumentointia käytämme tulevan toiminnan suunnitteluun.

”Lapset katsovat maailmaa matalammalta”

-Ilkka Koivisto, Korkeasaaren intendentti

Pihan ihme: Leppäkerttu!