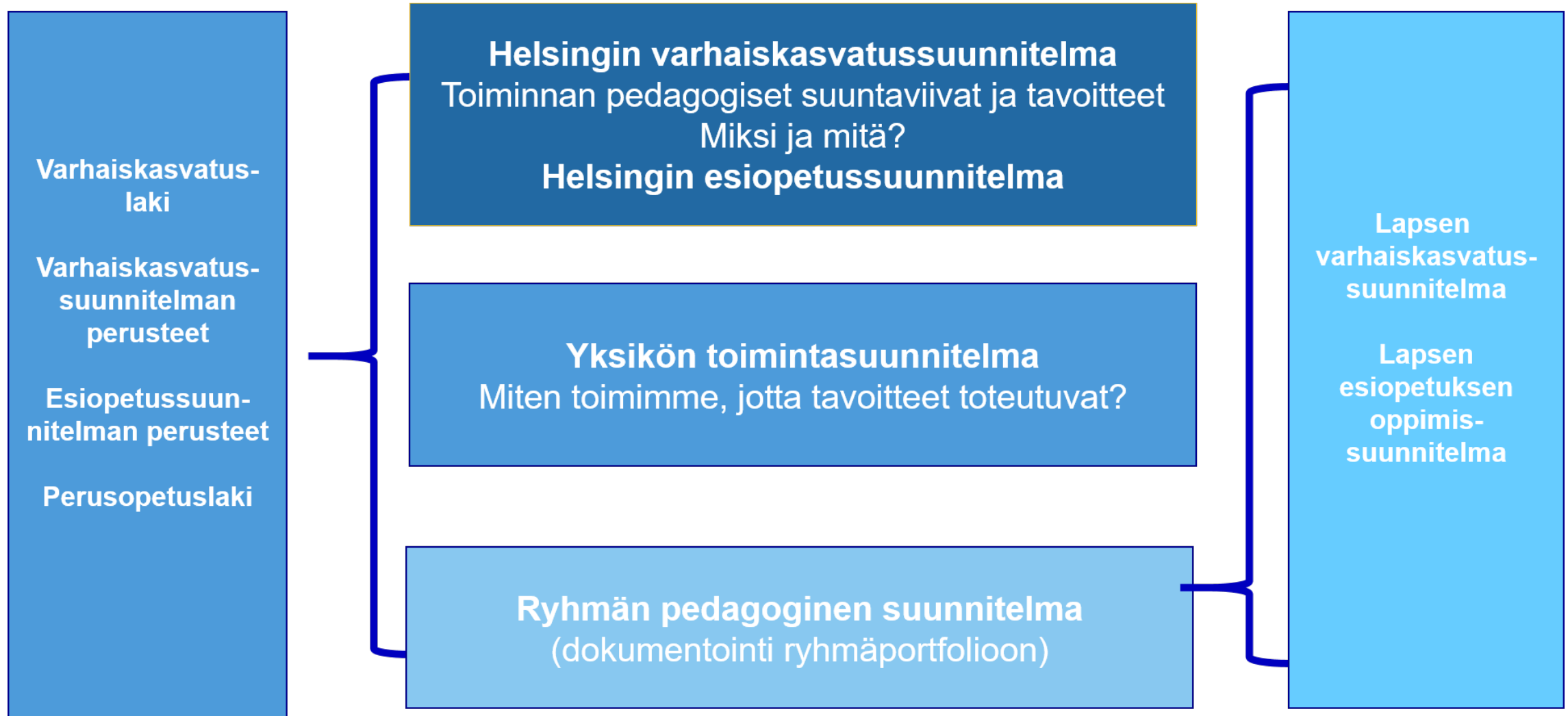


Toimintasuunnitelma 2020-2021

Varhaiskasvatusyksikkö Nalli-Sakara

Hyväksytty: 13.11.2020 Irma Sihvonen Mellunkylä-Myllypuron varhaiskasvatuksen aluepäällikkö

Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



Toimintasuunnitelma

Toiminnan arvioinnin tueksi

Esimerkki toimintasuunnitelman laadintaa ohjaavista kysymyksistä

Onko yhteinen arvoperusta kaikkien työntekijöiden tietoisuudessa ja sitoudutaanko siihen?

Mitä on tehty alueellisen yhteisöllisyyden edistämiseksi huoltajien ja muiden varhaiskasvatuksen toimintamuotojen kanssa?

Miten kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja ympäristötietoisuutta edistävää tarjontaa on hyödynnetty?

Miten on onnistuttu säilyttämään lasten yhdenvertaisuus ja mahdollisuus olla osallisena omana arvokkaana itsenään?

Ovatko toiminta- ja oppimisympäristöt erilaisuutta kunnioittavia ja tasa-arvoa edistäviä?

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



Työtämme ohjaavat arvot



- Lapsuuden itseisarvo
- Ihmisenä kasvaminen
- Lapsen oikeudet
- Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
- Perheiden monimuotoisuus
- Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Helsinkiläinen varhaiskasvatus perustuu Valtakunnallisissa varhaiskasvatussuunnitelmanperusteissa määritellyille arvoille sekä Helsingin kaupungin strategiaan 2017-2021.

- Vuorovaikutus ja ilmapiiri
- Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Oppimisympäristöt
- Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö.
- Leikin merkitys.
- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä.

Varhaiskasvatus ja esiopetus:

- Aikuiset luovat hyväksyvän ja kannustavan ilmapiirin. Sensitiivinen kohtaaminen näkyy kaikissa arjen tilanteissa. Yksikössä on sovittu henkilöstön keskinäisestä yhteistyöstä ja tavoista olla vuorovaikutuksessa lasten ja perheiden kanssa.
- Päivittäisessä toiminnassa kannustamme lapsia ideoimaan ja arvioimaan ryhmän toimintaa. Kuuntelemme perheiden ja lasten toiveita ja ajatuksia. Jokainen mielipide on tärkeä ja otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan toiminnassa. Perheiden ja lasten osallisuutta mahdollistetaan tulkkien, kuvien, tukiviittomien ja havainnoin avulla. Kaikilla ryhmän lapsilla ja heidän vanhemmillaan on samat säännöt päiväkodissa.
- Luomme toimintakulttuuria yhdessä lasten kanssa ideoiden ja suunnitellen. Moninaiset identiteetit, kielet, katsomukset ja kulttuurit rikastuttavat toimintaamme. Toimimme päiväkodissa suomen kielellä. Lasten identiteetti rakentuu omalle äidinkielelle ja eri kielet saavat näkyä toiminnassamme.
- Oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeista lähtien yhdessä lasten kanssa. Oppimisympäristössä huomioidaan fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen puoli. Sillä mahdollistetaan toiminnan monipuolisuus, aktiivinen liikkuminen, turvallinen vuorovaikutus ja kaverisuhteet.
- Turvallinen ilmapiiri rohkaisee lapsia kokeilemaan uusia asioita epäonnistumista pelkäämättä
- Leikki on lapselle tärkein tapa toimia. Leikin avulla lapsi oppii ja käsittelee oivalluksiaan. Leikin kautta lapsi sisäistää kokemuksiaan ja oppii tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä kokee osallisuutta. Aikuinen havainnoi lasten leikkiä ja tukee sekä rikastaa leikin kehittymistä.
- Pienryhmätoiminnan kautta mahdollistamme jokaiselle lapselle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella. Lasten erilaiset tavat oppia huomioidaan ja niitä tuetaan. Toimimme yhteisönä, jossa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan.

ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Esiopetuksessa herättelemme lapsen innostusta oppimiseen ja tutkimiseen. Käsittelemme eri asioita aihekokonaisuuksien kautta, joiden avulla eri toimintatuokiot nivoutuvat yhteen. Tavoitteena on päättelykyvyn ja ajattelutaitojen kehittyminen.

Toiminnassa korostuu ryhmänä toimiminen ja asioiden kokeminen yhdessä. Yhdessä toimimisen taidot ovat tärkeä esiopetuksen tavoite. Kaveritaidot ja ryhmässä pärjääminen ovat tärkeitä valmiuksia koulumaailmaan siirryttäessä.

Omatoimisuus ja itsestä huolehtimisen taidot nousevat tärkeään osaan esiopetuksessa. Meillä lapset oppivat luottamaan itseensä ja omiin taitoihinsa.

Päiväkoti Sakaran esiopetuksessa toteutetaan kielirikasteista esiopetusta englannin kielellä. Esiopetuksessa enintään 25% toiminnasta järjestetään englannin kielellä. Päiväkoti Nallissa toteutetaan laajamittaista kaksikielistä esiopetusta englannin kielellä. Esiopetuksessa vähintään 25% toiminnasta järjestetään englannin kielellä. Tavoitteena on, että lapsille kehittyä positiivinen kokemus vieraasta kielestä. Suomen kielen osalta tavoitteena on rikkaan ja monipuolisen kielen kehittyminen sekä kyky kuunnella satuja ja tarinoita. Kielirikasteinen esiopetus tukee monikielisyttä ja eri kulttuurien kohtaamista.

Esiopetusvuoden aikana opimme uutta, tutustumme uusiin asioihin ja iloitsimme ja koemme asioita yhdessä. Jokainen lapsi saa olla meillä oma itsensä. Näin luomme lapsillemme turvallisen opinpolun ja hyvän pohjan elinikäiselle oppimiselle.

Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

- Päiväkodin ilmapiiri on kannustava ja myönteinen ja se tukee lapsen oman identiteetin ja itsetunnon kehitystä sekä rohkaisee tuomaan omia ajatuksia ja kiinnostuksen kohteita esiin.
- Kasvattajat tiedostavat oman tapansa kommunikoida aikuisten ja lasten kanssa sekä katseen, puheen että eleiden osalta. Aikuinen samalla mallintaa lapsille myönteistä vuorovaikutusta.
- Kasvattajat ovat aidosti läsnä (sensitiivinen vuorovaikutus) kohdatessaan lapsen tai lapset erilaisissa päivittäisissä tilanteissa. Lapsille syntyy kokemus siitä, että heidän asiansa ja ajatuksensa ovat tärkeitä.
- Kiusaamista ehkäistään lasten kanssa keskustelemalla esim. kaveritaidoista. Kiusaamiseen puututaan heti, kun sitä havaitaan. Vanhemmille kerrotaan myös kiusaamisen ehkäisystä.
- Ohjaamme lapsia suojaamaan omaa yksityisyyttään ja kunnioittamaan toisen koskemattomuutta.
- Aikuisten läsnäolo leikeissä ehkäisee kiusaamista ja edesauttaa lasten ryhmäytymistä ja yhdenvertaisuuden toteutumista.
- Opetetaan lapsille keinoja ratkaista leikeissä syntyviä ristiriitoja. Opetetaan lapsia huomaamaan myönteiset asiat leikissä ja vuorovaikutuksessa keskustellen lasten kanssa. Korostamme myönteisiä tunteita ja kokemuksia leikissä, jotta lapset pääsevät yli ristiriidasta. Tarvittaessa kannustamme lapsia hakemaan aikuisen apua ristiriita tilanteen ratkaisemiseen. Aikuinen seuraa tilanteita.
- ”Kiva kaveri”- keskusteluja käydään jokaisessa lapsiryhmässä.

- Aikuisen sensitiivisyys ja lasten hyvät kaveritaidot ehkäisevät kiusaamista. Päiväkodissa on sovittu käytännöistä, miten kiusaamiseen puututaan ja miten sitä ehkäistään.
- Esim. Vahvuus Varis (Huomaa hyvä-materiaali), Piki ja Molli ja Lapsen mieli-materiaalia käytetään.

Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.

Suunnitelmien laadinta käynnistyy vuoden 2020 loppuun mennessä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoituksella ja siihen osallistuu koko yhteisö.

Kartoituksesta nostetaan 1-2 tasa-arvoa ja 1-2 yhdenvertaisuutta edistävää toimenpidettä.

Toimintakauden tavoitteet

1. Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.

- Lasten yksilölliset suunnitelmat ovat perustana lapsiryhmän pedagogiselle suunnitelmalle, joka on käytössä jokaisessa lapsiryhmässä.
 - Varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on varhaiskasvatusturva lain turvaama oikeus saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa.
 - Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa ja esiopetussuunnitelmassa asetetaan yhdessä huoltajien ja lapsen kanssa toiminnalle tavoitteita, joilla edistetään lapsen suunnitelmallista kasvatusta, opetusta ja hoitoa.

2. Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

- Rakennetaan kulttuuripolkua varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa
 - Varhaiskasvatusturvan mukaan varhaiskasvatuksen tavoitteena on toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset.
 - Rakennamme helsinkiläisessä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa yhdessä kulttuuri-, kirjasto-, liikunta- ja ympäristöpalveluiden sekä muiden toimijoiden kanssa lasten elämää avartavaa, lapsuutta arvostavaa ja sukupolvien kohtaamiseen kannustavaa Helsinkiä.
 - Toimimme ajankohtaisten turvallisuusohjeiden mukaan liittyen Covid19-epidemiatilanteeseen.

Yksikön toimintakaudelle asettamat omat tavoitteet

- Tehostetaan Ota Koppi- materiaalin käyttöä.
- Lisätään kirjallisuuden käyttöä päivittäisessä toiminnassa.
- Opetellaan hyviä kaveritaitoja lasten kanssa. (Kiusaamisen ehkäisy, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, sensitiivinen vuorovaikutus)

Varhaiskasvatuksessa aloittaminen

Yksikössä sovitut käytännöt:

Otamme huomioon kulloinkin ajankohtaiset covid19- pandemiaohjeet!

Haastavissa pandemiatilanteissa toimimme kuitenkin aina lapsen edun mukaisesti.

- Helsingin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sovitut käytännöt esiopetuksen ja/tai varhaiskasvatuksen aloittamiseen ovat käytössä.
- Sovitaan tutustumisesta, jolloin esitellään päiväkodin tilat ja toimintaa, sekä ryhmän henkilöstö. Kerrotaan perheelle maksuttomasta harjoittelujaksosta, joka sovitaan 1-2vkon ajalle. Tällöin lapsi ei jää päiväkotiin ilman huoltajaa. Varhaiskasvatuksen maksullinen aika alkaa päätöksessä ilmoitetusta päivästä.
- Tutustumisjaksolla käydään lapsen aloituskeskustelu huoltajien ja tarvittaessa tulkin tai muiden asiantuntijoiden kanssa yhdessä.
- Lapsen ryhmän tai päiväkodin vaihtuessa ennakoimme muutosta tutustumalla uuteen ryhmään vähitellen tuttujen kasvattajien/ huoltajan tai kavereiden kanssa. Käymme siirtoneuvottelun lähettävän ja vastaanottavan ryhmän/päiväkodin henkilöstön kanssa. Tarvittaessa neuvotteluun pyydetään mukaan vanhemmat ja asiantuntija. Tapaaminen sovitaan uuteen ryhmään/päiväkotiin.
- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan huoltajien kanssa n. 2kk kuluessa siitä, kun lapsi on aloittanut varhaiskasvatuksen tai esiopetuksen.

Viestintä ja yhteistyö

Viestintä:

- Digitaalinen Ryhmä- Portfolio otetaan käyttöön v. 2021 alusta. Se tulee olemaan keskeinen viestinnän väylä. Käytämme lisäksi toimialalla käytössä olevia Instagramia, sähköpostia, tekstiviestejä, Teamsia, ja paperisia tiedotteita. Painotamme kuitenkin päivittäisten henkilökohtaisten kohtaamisten tärkeyttä.

Yhteistyö:

Otamme huomioon kulloinkin ajankohtaiset covid19- pandemiaohjeet

- Yhteistyötä rakennetaan lapsen koko hoitosuhteen ajan lapsen ja vanhempien kanssa. Monialaista yhteistyötä tehdään eri ammattiryhmien kanssa yhdessä perheen kanssa sopien. Esiopetuksen yhteistyökumppaneina ovat lähikoulut, joiden kanssa on säännöllistä yhteistä toimintaa sovitusti.
- Esiopetuksen oppilashuoltotyöryhmä tukee lapsen lapsen psyykkistä, fyysistä ja sosiaalista hyvinvointia.
- Hyve4-keskustelu käydään huoltajien kanssa ennen lapsen 4v-neuvolakäyntiä.
- Neuvola päiväkodissa-toimintaa toteutetaan, kun pandemiatilanne sallii, vanhempien toiveiden mukaan, kun halukkaita perheitä on riittävästi.
- Covid19- tilanteen salliessa tulemme järjestämään toiminnallisia tapahtumia ja juhlia ulkotiloissa. Tapahtumat rakennetaan vanhempia ja lapsia osallistaviksi.

Dokumentointi:

- Digitaalinen Portfolio, Instagram ja lapsen kasvunkansio ovat käytössä.
- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmia ja Lapsen esiopetussuunnitelmia ja niiden arviointia tehdään Helsingin Varhaiskasvatussuunnitelman ohjeistuksen mukaisesti vuosittain.