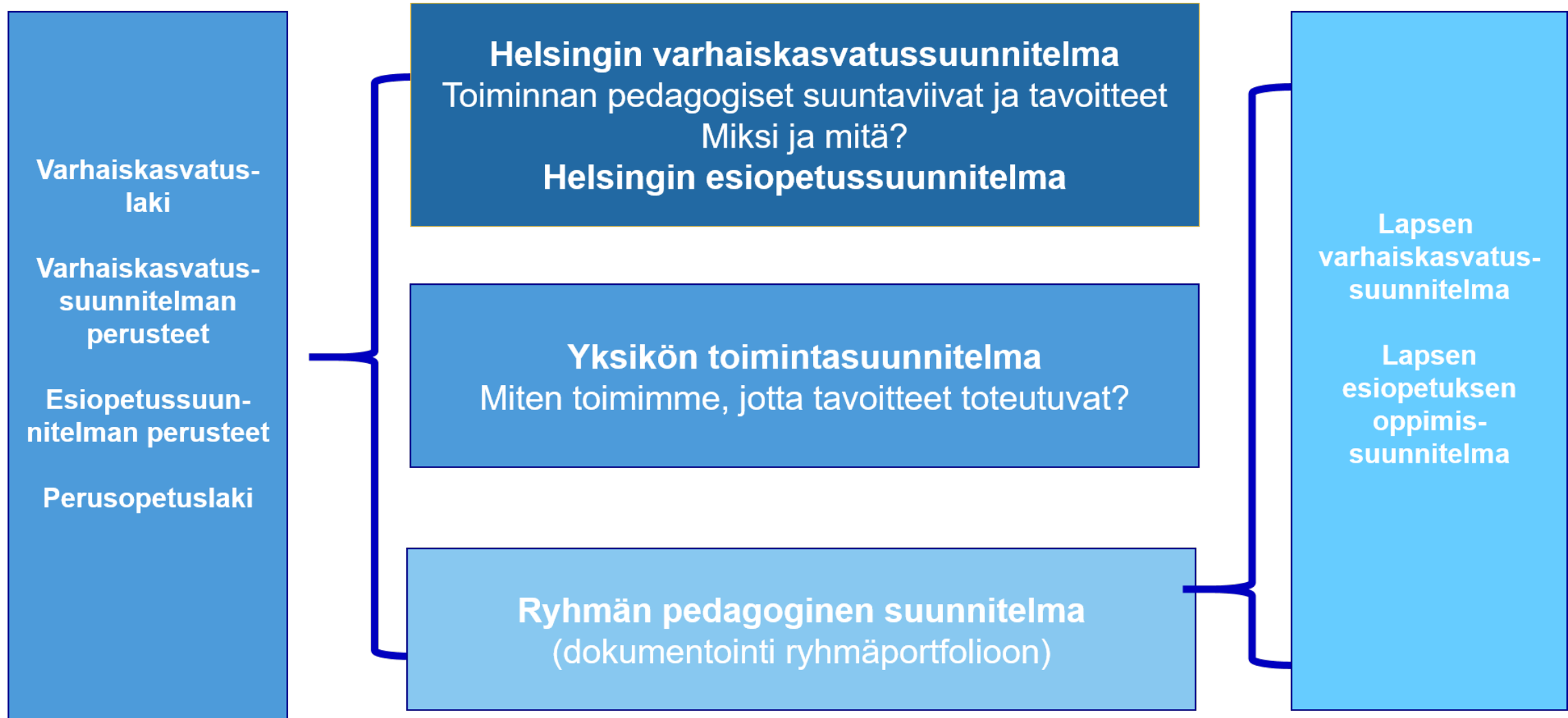


Toimintasuunnitelma 2020-2021

Varhaiskasvatusyksikkö Myllytonttu-Puro

Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



Toimintasuunnitelma

Toiminnan arvioinnin tueksi

Esimerkki toimintasuunnitelman laadintaa ohjaavista kysymyksistä

Onko yhteinen arvoperusta kaikkien työntekijöiden tietoisuudessa ja sitoudutaanko siihen?

Mitä on tehty alueellisen yhteisöllisyyden edistämiseksi huoltajien ja muiden varhaiskasvatuksen toimintamuotojen kanssa?

Miten kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja ympäristötietoisuutta edistävää tarjontaa on hyödynnetty?

Miten on onnistuttu säilyttämään lasten yhdenvertaisuus ja mahdollisuus olla osallisena omana arvokkaana itsenään?

Ovatko toiminta- ja oppimisympäristöt erilaisuutta kunnioittavia ja tasa-arvoa edistäviä?

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



Työtämme ohjaavat arvot



- Lapsuuden itseisarvo
- Ihmisenä kasvaminen
- Lapsen oikeudet
- Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
- Perheiden monimuotoisuus
- Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Helsinkiläinen varhaiskasvatus perustuu Valtakunnallisissa varhaiskasvatussuunnitelmanperusteissa määritellyille arvoille sekä Helsingin kaupungin strategiaan 2017-2021.

Yksikön toimintakulttuuri

- **Leikki on parasta!**
 - Yksikössämme annamme paljon aikaa leikille. Leikki on lapsen tapa oppia ja harjoitella niin vuorovaikutusta, sääntöjä kuin omaa mielikuvitustaan.
 - Leikeissä aikuiset ovat mukana mallittamassa hyvää vuorovaikutusta sekä tukemassa ristiriitatilanteissa ja niiden selvittelyssä.
 - Käytämme leikkitaitojen tukemisessa apuna erilaisia oppimismateriaaleja.
 - Muokkaamme leikkiympäristöä aktiivisesti lasten mielenkiinnonkohteiden pohjalta. Rajatut leikkipaikat luovat leikkirauhaa ja ohjaavat pitkäjänteisiin leikkeihin.
 - Ulkona kaikilla on yhteiset säännöt, jotka luovat turvallisuutta.
- **Oppiminen on kivaa!**
 - Opimme yhdessä uusia taitoja ja haemme tietoa yhdessä eri lähteistä.
 - Yksikössämme lapset saavat tehdä paljon itse ja harjoitella omatoimisuutta. Kannustamme lapsia ja annamme heille mahdollisuuksia yrittää itse monissa asioissa, sekä tuemme niiden onnistumisessa. Onnistumiset kasvattavat itsetuntoa.
 - Päiväkodissämme on positiivinen ja hyväksyvä ilmapiiri opetella uusia asioita.
 - Harjoitteleminen lasten kanssa sekä omien että kavereiden vahvuuksien huomaamista ja erilaisuuden hyväksymistä.
 - Luomme ja muokkaamme oppimisympäristöä lasten mielenkiinnonkohteiden ja toiveiden mukaisesti.
 - Lelut ovat ryhmissä saatavilla lasten ikätaso huomioiden.
 - Lähiympäristö on myös osa oppimisympäristöä.
- **Kaikki otetaan mukaan!**
 - Suunnittelemme toimintaamme lasten ideoiden ja toiveiden pohjalta sekä osallistamme heitä arvioinnissa ja toiminnassa.
 - Käytämme suunnittelun apuna havaintoja lapsista sekä ryhmän dynamiikasta.
 - Annamme myös huoltajille mahdollisuuden osallistua toiminnan suunnitteluun ja arviointiin vanhempainilloissa, asiakaskyselyissä ja päivittäisissä kohtaamisissa. Kohtaamme kaikki perheet ja heidän toiveensa kunnioittavasti ja toteutamme ne mahdollisuuksien mukaan.
 - Yksikössämme huomioidaan lasten kotikieli ja kulttuuri yhteistyössä vanhempien kanssa.

Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

- Kasvattajat havainnoivat jatkuvasti lasten vuorovaikutustilanteita ja –taitoja. Henkilökunta varmistaa että jokaisella lapsella on vähintään yksi leikkikaveri.
- Henkilökunta huomioi lapsen vahvuudet ja ohjaa lasta hyviin kaveritaitoihin positiivisella puheella, tunnetaitoja harjoittelemalla ja hyvillä tavoilla.
- Ristiriitatilanteisiin puututaan välittömästi. Lasta tuetaan ratkaisemaan konfliktit itse mutta kasvattaja on mukana selvittämässä näitä tilanteita huomioiden lapsen ikä- ja kehitystason.
- Vanhemmat otetaan mukaan selvittämään syitä mikäli lapsi joutuu toistuvasti ristiriitatilanteisiin.

Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

- Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.
- Suunnitelmien laadinta käynnistyy vuoden 2020 loppuun mennessä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoituksella ja siihen osallistuu koko yhteisö.
- Kartoituksesta nostetaan alkuvuoden 2021 aikana esiin
 - 1-2 toimenpidettä, joilla edistämme tasa-arvoa yksikössämme
 - 1-2 toimenpidettä, joilla edistämme yhdenvertaisuutta yksikössämme

Toimintakauden tavoitteet

Helsingin kaupungin strategiasta nousevat yhteiset tavoitteet:

1. Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.

- **TAE 2020** Digitaalinen ryhmäportfolio käyttöönotetaan jokaisessa päiväkodin lapsiryhmässä ja leikkipuistoissa. Portfolio kootaan kaikissa yksiköissä yhtenäiselle verkkoalustalle/digitaaliseen oppimisympäristöön. (syksy 2020)
- **TAE 2021** Varhaiskasvatuksessa päiväkodin jokaisen lapsiryhmän suunniteltua pedagogista toimintaa arvioidaan yhteisellä arviointimallilla. Yhteinen arviointimalli käyttöönotetaan vuoden 2021 aikana.

2. Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

- **TAE 2021** Jokaisessa lapsiryhmässä toteutetaan ilmiöpohjaisen oppimisen kokonaisuus yhdessä kulttuuri- tai taidetoimijan kanssa. (kevät 2021)

Yksikön toimintakaudelle asettamat omat tavoitteet

- Kuvataide ja kädentaidot
- Pedagoginen dokumentointi

Yksikön toimintakaudelle asettamat tavoitteet 1/2

KUVATAIDE JA KÄDENTÄIDOT

- Käytämme erilaisia materiaaleja ja työtapoja. Teemme projekteja/isompia töitä, joissa lapset saavat olla mukana ideoimassa ja keksimässä toteutustapoja. Lapsilla on mahdollisuus käyttää monipuolisesti askartelutarvikkeita.

Kuvallisen ilmaisun tavoitteena on kehittää lasten suhdetta kuvataiteeseen, muuhun visuaaliseen kulttuuriin ja kulttuuriperintöön. Lapsilla on mahdollisuus nauttia kuvien tekemisestä sekä saada esteettisiä elämyksiä ja kokemuksia taiteen äärellä.
Helsingin varhaiskasvatussuunnitelma 2019.

Yksikön toimintakaudelle asettamat tavoitteet 2/2

PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

- Pidämme lasten kokouksia säännöllisesti. Ryhmät valitsevat kuinka usein ja millainen aikataulu sopii parhaiten heidän ryhmäänsä.
- Päivitämme ryhmäportfoliotamme lasten kanssa säännöllisesti
- Havainnoimme leikkiä säännöllisesti ja kirjaamme havainnot.
- Havaintojen pohjalta päivitämme lasten varhaiskasvatussuunnitelmia (vasuja) ja kirjaamme kehityksen sekä uusia tavoitteita

Pedagogista dokumentointia tehdään monella tavalla ja monenlaisilla menetelmillä. Näitä ovat muun muassa kirjatut ja muuten tallennetut havainnot ja keskustelut, haastattelut, toiminnan ja leikkien kuvaaminen ja sanoittaminen, portfoliot ja kasvunkansiot, kuvat, äänitallenteet, videot, itse tehdyt lehdet, mediaesitykset ja projektiesittelyt.

Helsingin varhaiskasvatussuunnitelma 2019

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa aloittaminen

- Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen päiväkodissa perheellä on ensin tutustumisjakso. Jakson aikana lapsi harjoittelee yhdessä vanhemman kanssa päiväkodin eri tilanteita kuten ulkoilua, leikkiä ja ruokailua. Tutustumisjakson aikana lapsi tutustuu ympäristöön, ryhmänsä aikuisiin ja muihin lapsiin. Tutustumisjakso kestää muutamasta päivästä viikkoon. Lapsen päiväkodissa oloaika lisätään pehmeällä aloituksella pikkuhiljaa.
- Tutustumisjakson aikana vanhempien ja varhaiskasvatuksen henkilökunnan välillä käydään varhaiskasvatuksen aloituskeskustelu. Keskustelun tarkoituksena on tutustua lapseen tarkemmin sekä avata päiväkodin ja ryhmän käytäntöjä. Keskustelussa vanhemmat saavat kertoa omasta lapsesta, kasvatuskäsityksistä sekä toiveista päiväkodissa toteutettavaan varhaiskasvatukseen. Tutustumisjakson ja aloituskeskustelun tarkoituksena on helpottaa koko perheen päiväkodin aloitusta. Syksyllä lapselle tehdään varhaiskasvatussuunnitelma ja esiopetuksessa LEOPS eli lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma.
- Kun lapset siirtyvät ryhmästä toiseen, käyvät kasvattajat siirtokeskustelun, jossa välitetään tietoa lapsesta. Lapsen siirtyessä toiseen ryhmään huomioidaan myös kaverisuhteet mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi uuden ryhmän aikuiset tulevat tutustumaan ryhmäänsä siirtyviin lapsiin etukäteen. Varhaiskasvatussuunnitelmassa sovitut tavoitteet seuraavat lasta ja työ tavoitteiden saavuttamiseksi jatkuu uudessa ryhmässä.
- Päivähoitoyksikkö Myllytonttu-Purossa ei järjestetä suomenkielistä esiopetusta. Päiväkoti Myllytontussa toimii kielikyöpy 4-6-vuotiaille lapsille joka sisältää myös esiopetuksen.

Viestintä ja yhteistyö

Vanhempien osallisuus

- Vuosittain järjestettävissä vanhempainilloissa ja –tapahtumissa sekä arjen hakutilanteissa vanhempien on mahdollista osallistua toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen sekä arviointiin. Vanhempien ajatuksia lapsen arjesta kuullaan Vasu- ja Leops-keskusteluissa. Ilmoitamme vanhemmille säännöllisesti sähköpostilla tärkeistä päivämääristä ja tapahtumista sekä muista ajankohtaisista asioista. Palautetta pyydämme tasasin väliajoin, jotta vanhemmatkin saisivat toiveensa kuuluviin. Huhtikuussa pyydämme palautetta toiminnasta koko vuoden ajalta.

Monialainen yhteistyö

- Teemme yhteistyötä monien tahojen kanssa vanhempien suostumuksella.
- Alueemme kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja käy toimintakauden aikana jokaisessa ryhmässä vierailulla. Tämän lisäksi voimme ottaa yhteyttä häneen muinakin aikoina, mikäli siihen on tarvetta. Häneltä me ja vanhemmat saamme tukea kasvatuksessa.
- Meillä käy S2 (suomi toisena) varhaiskasvatuksen opettaja joka antaa ehdotuksia siihen, miten työskennellä lapsen kanssa joka tarvitsee tukea suomen kielessä.
- Alueellamme toimii monikielinen ohjaaja, jolta saamme apua omaan työhömmö ja yhteistyöhön perheiden kanssa.
- Teemme yhteistyötä myös neuvolan terveydenhoitajien (Hyve4), puheterapeuttien sekä psykologien kanssa. Yhteistyö lastensuojelun ja alueen sosiaalityöntekijän kanssa aloitetaan mikäli perheen tilanne sitä tarvitsee. Monialaisen yhteistyön tarkoitus on turvata lapsen kasvu ja kehitys.
- Esiopetuksessa teemme yhteistyötä oppilashuollon ja perusopetuksen kanssa laatimalla yhdessäoppimisensuunnitelman.