|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
| Varhaiskasvatusyksikkö / toimipiste  Vy Marmori ,päiväkoti Marmori | | | Toimintakausi  2019-2020 | | |
| Osoite  Marmoritie 8 , 00710 Helsinki | | | | | |
| Puhelin       09 31073727 | | | Sähköpostiosoite  pk.marmori@hel.fi | | |
| Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma  on käsitelty ja hyväksytty | | Varhaiskasvatuksen aluepäällikön allekirjoitus ja nimenselvennys | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus**  (ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)  Päiväkoti Marmorin esiopetusryhmä on Simpukat ,esikoululaisia on 19. Esiopetuksen toiminta-aika on klo 8-12.  Esiopetuspäivä alkaa aamupalalla. Viimeisiä lapsia odotellessa leikkitaulusta voi valita pöytäleikkejä, pelejä tai rakentelua. Kahtena aamuna viikossa aloitamme yhteisellä aamupiirillä tai lastenkokouksella Varsinaisen päivän toiminnan alkaessa jakaannumme pienryhmiksi sisä- ja ulkotiloihin.  Käytössämme on ryhmähuone, lepo/leikki- ja pienryhmähuone. Lisäksi käyttämme eteistiloja ja liikuntasalia ja meillä oma sisäänkäynti pihalta. Oman pihan lisäksi käytämme läheistä leikkipuistoa lähimetsiä ja kallioita oppimisympäsistönä. Kaupungin kulttuuripalvelut, museot, kirjastoretket ja kirjastoauton vierailut päiväkodin pihassa sekä Nutan liikuntasali keskiviikkoisin ovat käytettävänämme.  Pedagogisen toiminnan kuvaus  Toimimme porrastetusti kahtena pienryhmänä ,käyttäen ulko –ja sisätiloja vuorotellen. Pienryhmätoiminta mahdollistaa ja vahvistaa lasten välistä vuorovaikutusta ja osallisuuden kokemuksia .  Painotamme toiminnassamme leikkiä ja liikuntaa ; yhteiset pihaleikit ,kilpailut ,kiipeilyt,pallopelit ja liikuntaradat luovat yhteishenkeä, sosiaalisia taitoja, onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta.  Toiminnalliset tehtävät kuten askartelut ja taiteelliset kokemukset eri tekniikoita ja välineitä käyttäen auttavat lapsia kehittämään käden –ja ongelmanratkaisuntaitoja.  Toimintavälineet, pelit, värit ja maalaustarvikkeet ovat lasten saatavilla. Ryhmän tilat ovat muunneltavissa lasten toiveiden mukaan heidän toiminnan vaativalla tavalla ja oppimisympäristöä muokataan projektien ja kiinnostusten kohteiden mukaisesti.  Ruokailu järjestetään ryhmähuoneen lisäksi pienryhmänä lepohuoneessa. Lisäksi toinen viikoittain vaihtuva pienryhmä leikkihuoneessa.  Ruokailun jälkeen vietämme pienen lepohetken nauttien levosta, kirjojen katselusta ja satujen kuuntelusta. Joskus vaihdamme lepohetken pihaulkoiluun . | |
| **Laaja-alainen osaaminen** (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat suunnitteluun?)  Laaja-alaisen osaamisen taitoja lapset harjoittelevat tutkien, leikkien, liikkuen ja käden taitoja harjoitellen, taiteillen ja draaman keinoin. .  Ajattelu ja oppiminen : lasten omien havaintojen, tutkimusten ja päätelmien hyödyntäminen, mielipiteiden ilmaisu ja keskustelut kehittävät ajattelua. Erilaisiin kulttureihin tutustuminen, kulttuurista nauttiminen, luova toiminta taiteillen ja erilaisten esitysten tuottaminen ryhmässä tuo iloa ja yhteisiä kokemuksia sekä osaamista.  Vuorovaikutus ja ilmaisu : rohkaistaan lapsia ilmaisemaan mielipiteitä, keskustelemaan ja kuuntelemaan toisiaan päivittäisissä tilanteissa. Kaikkien ryhmän jäsenten oikeuksien ja mielipiteiden kunnioittaminen luo ystävyyttä ja yhteishenkeä sekä kehittää leikkitaitoja .  Itsestä huolehtimisen taitoja harjoitellaan päivittäin esim. oikealla pukeutumisella, retkille osallistumalla, yhteisten sopimusten noudattamisella, itseilmaisun ja kuuntelutaitojen harjoittelulla. Monilukutaito kehittyy ympäristöä havannoimmalla ja dokumentoimalla. Osallistuminen ja vaikuttaminen : yhteistoiminnassa opitaan ongelmaratkaisua, sosiaalisia taitoja ,itseluottamusta, ystävyyttä ja kaikkien ryhmän jäsenten oikeuksien kunnioittamista.  Yhteisiä sopimuksia noudattamalla,omaa vuoroa odottamalla ja toisia auttamalla vahvistuu ryhmän jäsenyys positiivisesti lasten ja aikuisten kannustuksella.  Leikeissä ,liikunnassa ja peleissä löytyy kaikilta vahvuuksia ja toisaalta opitaan auttamaan ja jakamaan taitoja. Lapsilla on mahdollisuus omaan pelivuoroon tabletilla kerran viikossa. Etsimme yhdessä tietoa tableteilla ,dokumentoimme ja valokuvaamme toimintaa ja lasten tuotoksia.  Toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten kanssa.  Lapset pääsevät vaikuttamaan ja suunnittelemaan toimintaa lastenkokouksissa.  Kartoitetaan lasten kiinnostuksen kohteita ja tehdään yhteisiä sopimuksia, sovitaan sääntöjä ja suunnitellaan yhdessä retkiä. Erilaisia luottotehtäviä ja vuoroja tilojenkäytöstä annetaan vuorolistojen mukaan.  Pulmatilanteisiin ja ongelmallisiin ilmiöihin haetaan yhdessä ratkaisuja.  Leikkitaulun leikkejä ja pelejä vaihdellaan ja lisätään lasten toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan.  Ryhmätilojen ja oppimisympäristön muokkausta teemme yhdessä lasten kanssa, heidän ideoitaan kuunnellen. Majojen rakenteluun on saatavilla materiaaleja ja huonekaluja voi siirrellä toiminnan tarpeiden mukaan. Liikuntaratoja, rakenteluja ja omia esityksiä voi toteuttaa, kunhan asiasta sovitaan yhdessä..  Mahdollisuus taiteiluun on päivittäin; maalaaminen, piirtäminen ja vapaat askartelut ovat tarjolla vapaan toiminnan aikana. | |
| **Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit**  Lankatupsutoukka-projekti : villalankatupsuja yhdistellen syntyi värikkäitä toukkia Malmitalolla taidepajassa opettelimme keramiikkataiteilua ja värisuunnittelua,saimme myös omat vihkot. Syksyiset luontoretket :leikkejä ,havannointia ja materaalin hankintaa sekä oppimistehtäviä luonnossa  Lasten ideoista nousi:  ” Miten rauta on keksitty” ja” Erilaiset rubiinit ” –projektia työstetään yhdessä lasten kanssa.  Suunnitteilla on museovierailut:  Lasten museo ja Kansallismuseo ,Tekniikan museo ja niiden pohjalta nousevat projektit. | |
| **Toiminnan dokumentointi ja arviointi**  Lasten kansiot ,valokuvaus ja videointi ,lastentöitä esillä ryhmätilassa ,instagram  Esiopetustehtäviä,askarteluja ja taiteiluja ja toiminnasta otettuja valokuvia dokumentidaan lasten omiin kansioihin.  Arviointia viikottaisissa tiimipalavereissa, leops – ja päivittäisissä keskusteluissa vanhempien kanssa. Lasten antama palute ja keskustelut heidän kanssaan. | |
| **Huoltajien osallisuus**  Leops –ja päivittäiset keskustelut  Vanhempainillat, lukuseikkailu-iltapäivä perheille, yhteiset askarteluillat, tapahtumat, isovanhempien päivä. Vanhempainillassa ja isovanhempien päivänä osallistujat saivat valmistaa samanlaisia lankatupsutoukkia kuin lapset olivat tehneet.  Sähköpostitiedotteet tulevasta toiminnasta ja arvioinnissa vanhemmille | |
| **Yhteisöllinen oppilashuolto** (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)  Lastenkokoukset, kiusaamisen ehkäisy (osallistaminen ,empatia) ja puuttuminen Askeleittain –ohjelma aloitetaan tammikuussa 2020 ,käytetty myös edellisellä toimintakaudella tämän lapsiryhmä kanssa. | |
| **Eri kieli- ja kultturitaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki**  S2 pienryhmä kerran viikossa, riimittelyt,sadut, lukuhetket, yhteisleikit ja henkilökohtainen tuki oppimistuokioilla | |
| **Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa** | |
| **Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt**  Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä.  yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin.   * moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä –opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija   Pienryhmätoiminta, leikkitaulu ja kuvitettu päiväjärjestys,  keskustelut päivän toiminnasta | |
| **Moniammatillinen arviontikeskustelu** (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan   terveydenhoitaja tai muu asiantuntija  Anna-Liisa Leminen pkj, kveo Päivi Syrjälä ,vo Raija Eskola | Keskustelun  päivämäärä  2.10.2019 |
| **Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö** (Yhdessä oppimisen suunnitelma)  Liite | Suunnitelman  päivämäärä  21.10.2019 |
| **Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta ja muut yhteistyötahot**  kveo, S2 opettaja ,puheterapeutit ,Pihlajamäen ala-aste, kirjastot, terveysasema ja neuvola, leikkipiuistot, Malmitalo | |
|  | |