

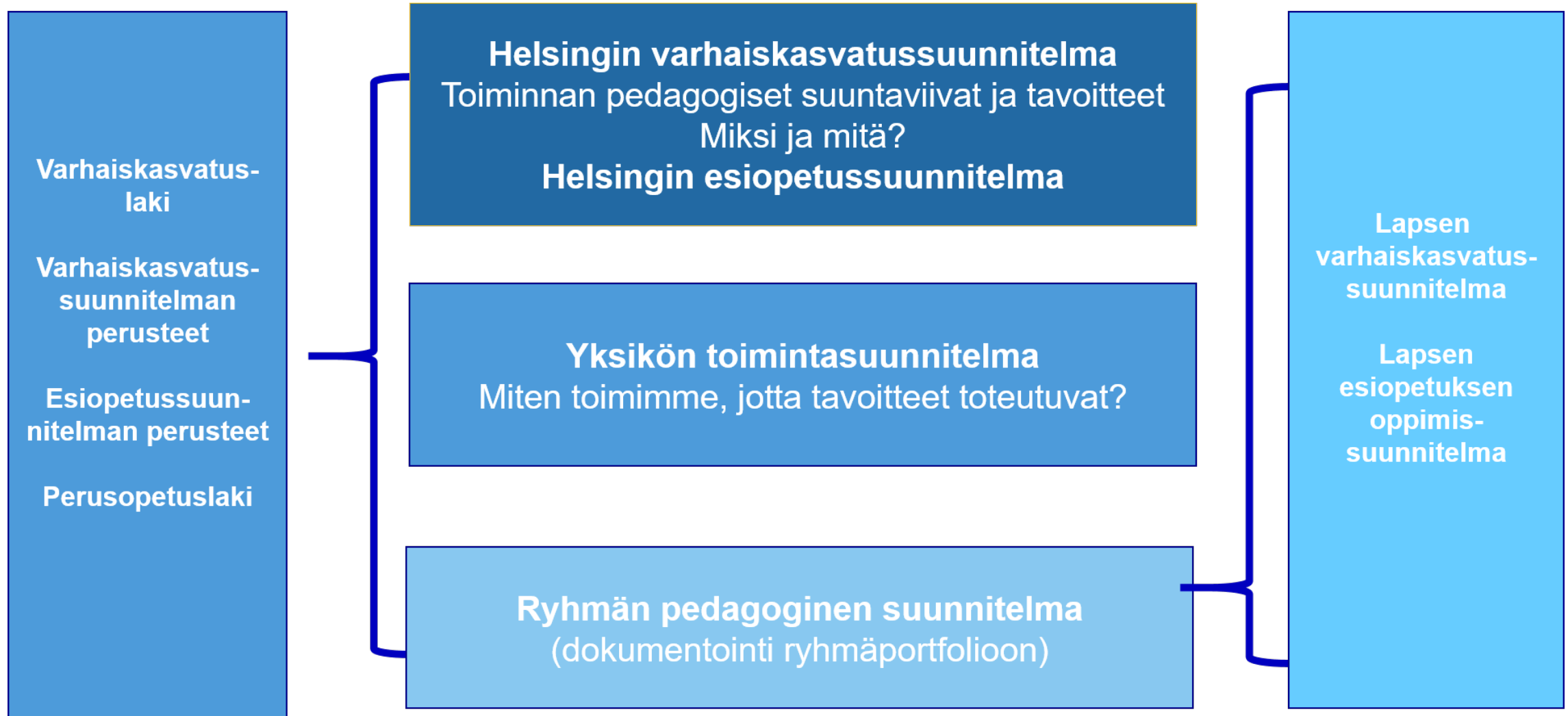
# Toimintasuunnitelma 2020-2021

## Lokki-Silkkiuikku

Hyväksytty: 11.11.2020 Kirsi Mustila

Helsinki  
Helsingfors

# Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



# Toimintasuunnitelma

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

# Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



# Lokki-Silkkiuikun toimintakulttuuri

- Leikki, liikkuminen, lukeminen, laulu, luovuus ja luonto ovat toimintamme painopistealueita ja kaikessa tekemisessä on lähtökohtana tekemisen ilo!
- Kohtaamme jokaisen ihmisen kunnioittavasti ja arvostavasti
- Ohjaamme ja rohkaisemme lasta monipuoliseen toimintaan positiivisesti kannustaen.
- Ylläpidämme avointa, arvostavaa ja luottamuksellista suhdetta vanhempiin ja yhteistyökumppaneihin.
- Hyödynnämme kaikkia tiloja monipuolisesti, käytössämme on päiväkodin sisätilat ja oma piha.
- Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet näkyvät ryhmissä, lelut ja välineet ovat aina lasten saatavilla ja osa kuvin merkityillä paikoilla.
- Arvioimme ja muokkaamme oppimisympäristöä ja otamme lasten toiveet ja kehitystason huomioon, oppimisympäristömme mahdollistaa pienryhmätoiminnan.
- Käytämme koko kaupunkia oppimisympäristönä ja erityisesti lähiluontoa.
- Lokissa toimii ruotsin kielen kielikylpyryhmä ja on osaltaan lisäämässä kielitietoista varhaiskasvatusta päiväkodissa.

# Esiopetuksen toimintakulttuuri

- Autamme lasta kehittämään itsessään tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuutta harjoittelemalla monipuolista pohdintaa yhdessä kasvattajan kanssa.
- Kannustamme lasta ratkaisemaan arjen tilanteita ja rohkaisemme sinnikkyteen uusien taitojen opettelussa
- Kielikylpyryhmässä ruotsin kieli on toiminnan väline, esiopetuksessa kielen ymmärtäminen ja tuottaminen ovat keskeisessä roolissa.
- Teemme yhteistyötä alueen koulujen kanssa ja varmistamme lapselle turvallisen siirtymisen kouluun.
- Yhdessä oppimisen suunnitelma
- Yhteisöllinen ja moniammatillinen oppilashuolto on tukenamme lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin turvaamisessa.



# Leikki ja liikkuminen

## Leikki

Arvostamme leikkiä ja se näkyy toiminnassamme: innostumme leikistä, heittäydymme leikkiin, tarjoamme monipuolisia leikkimahdollisuuksia. Oppimisympäristömme tukee leikkiä, me kasvattajat seuraamme, tuemme ja rikastutamme leikkiä aktiivisesti olemalla mukana leikissä ja sanoittamalla leikkiä.

Mahdollistamme leikkirauhan sekä pitkäkestoisen leikin pienryhmiä käyttäen ja tiloja muokkaamalla. Toteutamme lasten erilaisia leikkitoiveita esim. leikkiprojektit, koko talon leikkiviikko, leikkiryhmät.

## Liikkuminen

Liikumme monimuotoisessa maastossa sekä rakennetun ympäristön liikuntapaikoilla.

Kannustamme lapsia liikkumaan monipuolisesti myös sisätiloissa esim. erilaisin lattiamerkinnoin.

Lokin sali on ahkerassa käytössä ja Silkkiuikun lapset käyttävät viereistä Erkkeri-hallia säännöllisesti.

Iloitsemme lapsen kanssa kasvamisesta, kehittymisestä ja liikkumisesta.

Harjoittelemme turvallisia tapoja liikkua ja käyttää liikunta- ja leikkivälineitä.

Silkkiuikkulaiset ovat mukana Väestöliiton Keho-tunne- turva - hankkeessa

# Lukeminen, laulu ja luonto

## Lukeminen

Monipuolinen kirjallisuus ja kerronta ovat osa jokaisen lapsen päivää.

Käytämme menetelminä aikuisen lukeman kirjallisuuden lisäksi sadutusta ja rohkaisemme lasta kertomaan luettuja satuja omin sanoin.

Lorut, runot, riimit ja arvoitukset ovat käytössämme päivittäin. Käytämme säännöllisesti kaupungin eri kirjastoja.

## Laulu

Laulut ja lauleskelu ovat mukana jokaisessa päivässämme, musiikkituokioilla ja arjen eri toiminnoissa. Teemat, projektit ja vuodenajat näkyvät ja kuuluvat lauluissamme. Vahvistamme suunmotoriikkaa ja käytämme myös kehoa soittimena. Lapsen osallisuus korostuu lauluvalinnoissa.

## Luonto

Käytämme koko kaupunkia oppimisympäristönä ja erityisesti lähiluontoa Lauttasaassa. Teemme retkiä metsään ja Lauttasaaren rannoille. Luonnonmateriaalit ovat monipuolisesti käytössä. Osalla ryhmistä on käytössä Metsämörri-ohjelma. Seuraamme vuoden kiertokulkua havainnoiden, tutkien ja pohtien. Keräämme roskia rekillämme sekä seuraamme ötökkähotellin ja linnunpöntön elämää.



# Luovuus

Kannustamme lasta luovaan ajatteluun ja ongelmaratkaisuun.

Lapsi saa tutkia uteliaana maailmaa kaikilla aisteillaan ja tehdä luovia ratkaisuja omien havaintokokemustensa pohjalta.

Rohkaisemme luovuuteen, spontaaniuteen ja epäsovinnaisiinkin tekemisiin. Kasvattajana varmistamme luovan prosessin turvallisuuden.

Kasvattajina käytämme omaa luovuuttamme.



# Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

- Rohkaisemme lapsia hyvään vuorovaikutukseen sekä toimimaan ryhmän jäsenenä.
- Toimimme mallina ja autamme ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa
- Tuemme lasten vertaissuhteiden syntymistä ja vaalimme ystävyysuhteita.
- Harjoittemme lapsen kanssa rakentavia keinoja päästä mukaan leikkiin.
- Kasvattajana huolehdimme, että kukaan lapsi ei jää yksin.
- Kasvattajat valitsevat omalle ryhmälleen parhaiten soveltuvan tunnekasvatusmenetelmän seuraavista: Askeleittain, Piki ja Molli, Hyvä kaveri-kortit
- Käytämme tunnekasvatukseen soveltuvia kirja-sarjoja: mm. Fanni ja Ympyräiset
- Silkkiuikku on mukana Väestöliiton Keho- tunne- turva-hankkeessa ja käyttää Pisarapuuttumisen menetelmää.



# Toimintakauden tavoitteet

Helsingin kaupungin strategiasta nousevat yhteiset tavoitteet:

- 1. Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.**
  - TAE 2020 Digitaalinen ryhmäportfolio käyttöönotetaan jokaisessa päiväkodin lapsiryhmässä ja leikkipuistoissa. Portfolio kootaan kaikissa yksiköissä yhtenäiselle verkkoalustalle/digitaaliseen oppimisympäristöön. (syksy 2020)
- 2. Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä**  
Rakennetaan kulttuuripolkua varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (kevät 2021)

Lokki-Silkkiuikun omat tavoitteet:

- 3. Monipuolinen kirjallisuus ja kerronta ovat osa jokaisen lapsen päivää (Lukeminen) kts dia 9**
- 4. Jokaisella lapsella on leikkikaveri (Kaveritaidot) kts dia11**

# Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

- Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.
- Suunnitelmien laadinta käynnistyy vuoden 2020 loppuun mennessä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoituksella ja siihen osallistuu koko yhteisö.
- Kartoituksesta nostetaan 1-2 tasa-arvoa ja 1-2 yhdenvertaisuutta edistävää toimenpidettä.

# Varhaiskasvatuksessa aloittaminen

- Kun perhe saa tiedon päivähoitopaikasta perheen kanssa sovitaan aloituksen yksityiskohdista ja tutustumisen aikataulusta. Jos uusia perheitä on useampia, heille järjestetään yhteinen info-/tutustumistilaisuus.
- Lapsen ja perheen tutustuminen päiväkotiin voi alkaa ennen päivähoitopäätöksen voimassaoloa
- Vanhempi ja lapsi tutustuvat päiväkotiin yhdessä ja liittyvät näin päiväkotiyhteisöön
- Vastuukasvattaja tutustuu lapseen ja luo turvallisen ilmapiirin
- Tutustumisjakso vanhemman kanssa voi kestää muutamasta päivästä viikkoon lapsen tarpeet huomioon ottaen, jakson pituudesta ja tutustumispäivien yksityiskohdista sovitaan perheen kanssa.
- Tutustumista helpottavat ”turvatavarat” kuten oma lelu tai kuvat läheisistä/perheestä.
- Aloituskeskustelu pidetään tutustumisjakson aikana, aloituskeskustelussa puheenvuoro on perheellä. Keskustelussa käydään läpi lapsen varhaisimmat kokemukset, tavat ja tottumukset sekä vanhempien odotukset varhaiskasvatukselle.
  
- Lapsen siirtymisestä toiseen ryhmään sovitaan aina vanhempien kanssa ja siirtyminen tapahtuu tuetusti siten, että lapsi käy tutustumassa uuteen ryhmään ja vanhemmat voivat olla halutessaan lapsen mukana.
  
- Lapsiryhmien muodostaminen suunnitellaan yhdessä kasvattajien kanssa siten, että jokaiselle lapselle turvataan lapsen kehittymisen kannalta sopiva ryhmä. Lapsiryhmät muodostetaan Varhaiskasvatuslain ja Helsingin kaupungin Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan ohjeistuksen mukaisesti.

# Lapsen vasun ja Leopsin laadintaan liittyvät yhteiset toimintatavat

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa asetetaan yhdessä toiminnalle tavoitteita, joilla edistetään lapsen suunnitelmallista kasvatusta, opetusta ja hoitoa.
- Lapsen vasu ja Leops perustuvat lapsen vahvuuksiin ja mielenkiinnon kohteisiin sekä lapsen etuun ja tarpeisiin.
- Varhaiskasvatussuunnitelmaa (vasu) laadittaessa kasvattajat tutustuvat lapseen ja havainnoivat häntä. Havainnoista keskustellaan tiimissä. Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja kerää tiiminsä havainnot ja valmistelee vasukeskustelua sekä sopii keskusteluajan vanhemman/vanhempien kanssa etukäteen sovittujen vasu-viikkojen ajalle. (Ryhmien vasuviikot sovitaan tilojen ja valvontavastuun jakautumiseksi)
- Tarvittaessa huoltajien kanssa käytetään ammattitulkkaa molemminpuolisen ymmärryksen vahvistamiseksi.
- Lapsen vasu ja/tai Leops laaditaan toimintakauden alussa n. 3 kk:n kuluessa ja kirjataan ohjeistuksen mukaan asiakastietojärjestelmään. Huoltaja kommentoi/hyväksyy kirjatun suunnitelman.

# Viestintä ja yhteistyö

## Huoltajat ovat osallisena arjessamme:

- päivittäiset keskustelut lapsen tuonti- ja hakutilanteissa
- Vasu- ja leops-keskustelut
- Lokissa ja Silkkiuikussa toimii vanhempainoimikunnat ja järjestävät pienimuotoisia tapahtumia.
- Sähköiset viikko-/kuukausikirjeemme ryhmiltä perheille, Whatsapp
- Yhteiset tiedotteet ja kyselyt, kyselyitä/kommenttipyyntöjä myös ryhmäkohtaisesti
- Vanhempainilaisuudet (vanhempainillat ja/tai aamukahvit) joissa keskustellaan ajankohtaisista asioista.
- Isovanhempain päivä

## Monialainen yhteistyö:

- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, Yhdessä oppimisen suunnitelma
- Neuvola/terveydenhuolto
- Alueen yrittäjät ja järjestöt
- Seurakunta, ”Yhteistyötä koreittain”
- Yksityiset päiväkodit: kielikylpy-yhteistyö dh Sälenin kanssa, yhteinen opinpolku kielikylpyluokalle.
- Kirjasto

# Dokumentointi, arviointi ja kehittäminen

- Dokumentoimme toimintaa kuvin ja kirjoittamalla toiminnasta perheille viikoittain/kuukausittain, kirjeissä avaamme toimintaa ja perustelemme sitä pedagogisesti.
- Kuvia toiminnasta tulostetaan ryhmän eteistiloihin ja niiden avulla myös lapsi voi kertoa vanhemmalle päivän kulusta, leikeistä ja retkistä. Jotkut ryhmät dokumentoivat toimintaa kuvaamalla ja ryhmittelemällä kuvat vasualueittain ja sitovat toteutuneen toiminnan tällä tavalla Vasuun.
- Harjoittemme PowerPoint-alustaan tehtävää dokumentointia ja valmistaudumme siten tulevaan digitaalisen portfolion käyttöönottoon.
- Arvioimme toimintaa tiimipalaverissa ja talon pedagogisissa kokouksissa, vanhempien kanssa vasu- ja leops-keskusteluissa sekä päivittäisissä kohtaamisissa.
- Arvioimme toimintasuunnitelmaa ja kasvattajayhteisön toimintaa pedagogisissa kokouksissa, yksikön kehittämispäivillä ja kehityskeskusteluissa
- Vanhemmat arvioivat toimintaa myös asiakastytyväisyyskyselyiden yhteydessä.
- Pedagogiset keskustelut toimivat pedagogiikan suunnittelun, arvioinnin ja kehittämisen rakenteena.