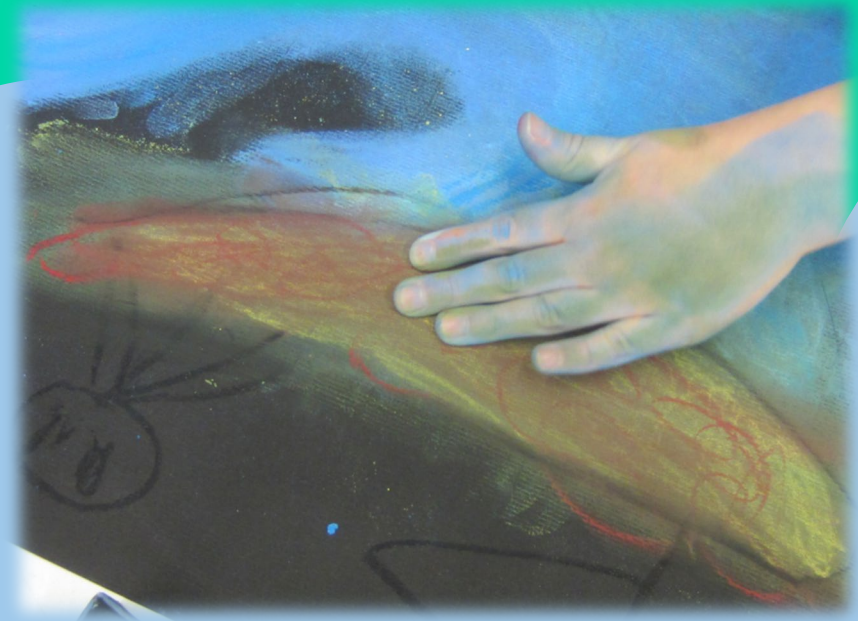


Toimintasuunnitelma 2020-2021

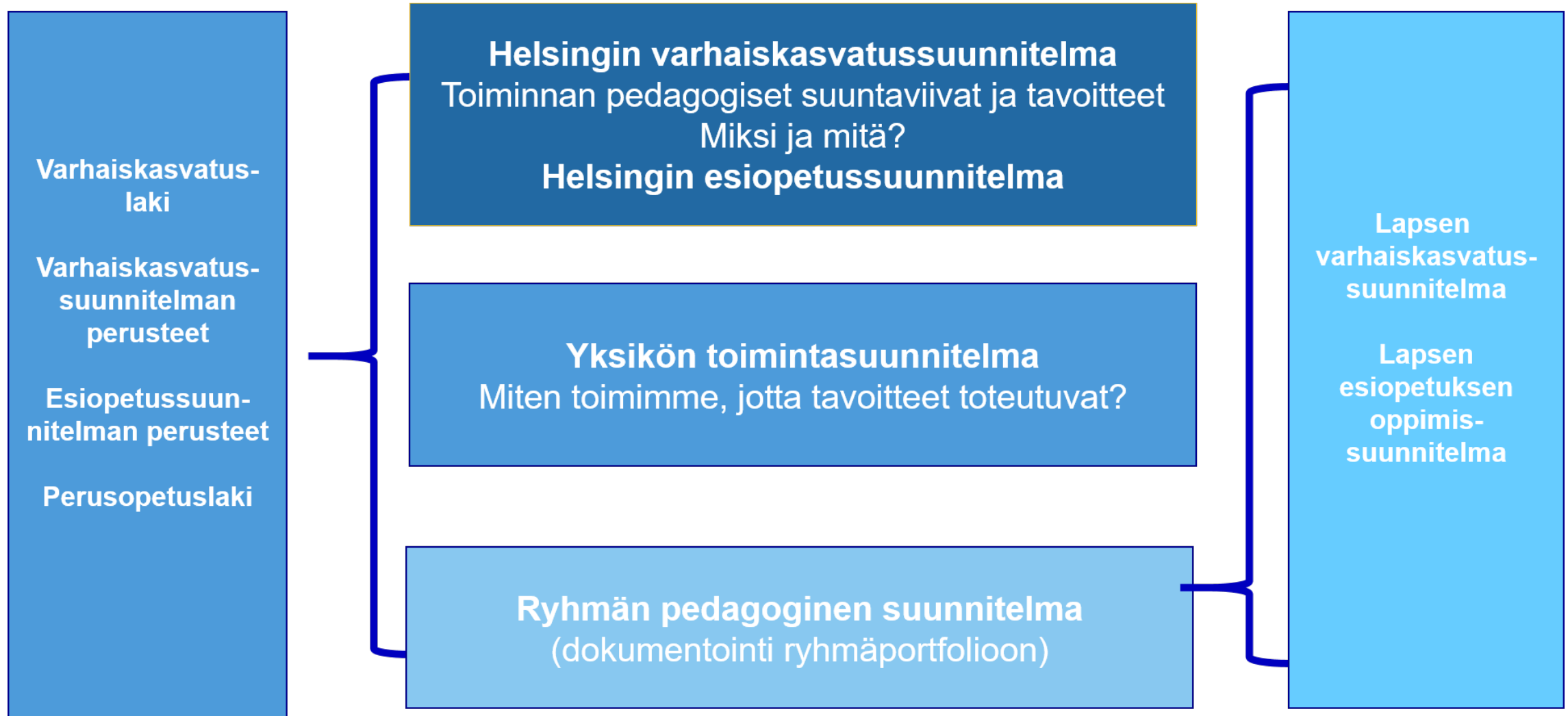
Lehtisaari- Ruusu

Hyväksytty: 6.11.20 Keijo Räikkönen
Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö

Helsinki
Helsingfors



Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



Toimintasuunnitelma

Toiminnan arvioinnin tueksi

Esimerkki toimintasuunnitelman laadintaa ohjaavista kysymyksistä

Onko yhteinen arvoperusta kaikkien työntekijöiden tietoisuudessa ja sitoudutaanko siihen?

Mitä on tehty alueellisen yhteisöllisyyden edistämiseksi huoltajien ja muiden varhaiskasvatuksen toimintamuotojen kanssa?

Miten kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja ympäristötietoisuutta edistävää tarjontaa on hyödynnetty?

Miten on onnistuttu säilyttämään lasten yhdenvertaisuus ja mahdollisuus olla osallisena omana arvokkaana itsenään?

Ovatko toiminta- ja oppimisympäristöt erilaisuutta kunnioittavia ja tasa-arvoa edistäviä?

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain yhteisen Helsingin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



Yksikön toimintakulttuuri

- Vuorovaikutus ja ilmapiiri
- Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Oppimisympäristöt
- Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö.
- Leikin merkitys.
- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä.

Vuorovaikutus ja ilmapiiri

Kannustava ja positiivinen ilmapiiri tukee lapsen vuorovaikutustaitoja, niin aikuisten kuin toisten lasten kanssa!

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Lapsi kokee olevansa tervetullut, odotettu ja tärkeä ja hän saa iloita itsestään niin kotiryhmässään kuin koko päiväkodin yhteisössä. Kaikkien näkemyksiä ja mielipiteitä kuullaan ja arvostetaan. Varhaisella tuella mahdollistuu jokaisen lapsen osallisuus. Jokaista lasta tuemme yksilöllisesti hänen tukitarpeidensa mukaisesti.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Arvostamme kielten ja kulttuurien moninaisuutta. Toimintaympäristömme ja toimintamme on kuvin tuettua. Teemme yhteistyötä alueen varhaiskasvatuksen S2-opettajan kanssa. Oppimisympäristöämme rakennamme kielitietoisuuden näkökulmasta käsin. Hyödynnämme Ota koppi! –materiaalia.

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Toimimme päivittäin pienryhmissä, joissa mahdollistuu lapsen kokonaisvaltainen kohtaaminen ja lasten vertaissuhteiden vahvistuminen. Aikuisen aktiivinen osallistuminen ja läsnäolo leikissä kannustaa leikkiin. Toiminnassamme tuemme pitkäkestoista leikkiä sekä lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja tunteita.

Leikin merkitys

Leikki on merkittävä osa toimintaamme. Leikki on lapsen luontainen tapa toimia ja se vaikuttaa lapsen kokonaisvaltaiseen kehitykseen ja oppimiseen.

Oppimisympäristöt

Tilat tarjoavat oivalliset puitteet yhteiseen leikkiin ja yksityisyyttä erilaisille leikkiryhmille. Oppimisympäristömme tukee lapsen luontaista omaehtoista kiinnostusta, tutkimista ympäristöään kohtaan ja suo rauhaa keskittymiseen ja kokeiluun.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä.

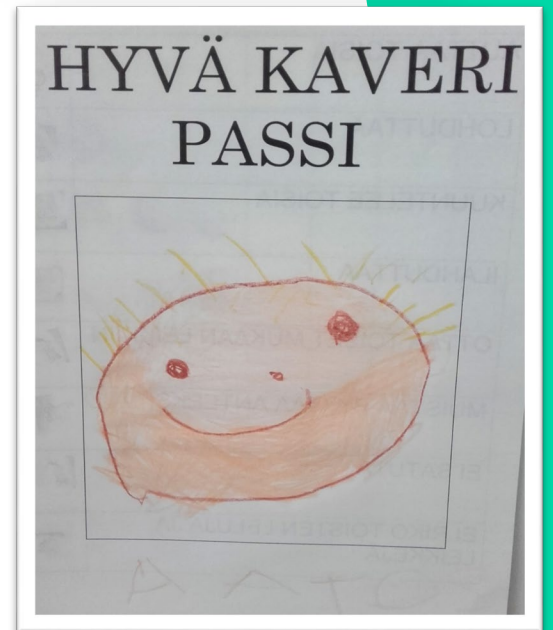
Meillä on motivoitunut ja työstään innostunut työyhteisö, jossa lapset ja aikuiset oppivat toisiltaan. Laadukas toiminta näkyy tyytyväisinä asiakkaina, toiminta- ja oppimisympäristöjen sekä ammattiosaamisen kehittämisessä sekä henkilökunnan sitoutuneisuudessa omaan työhön. Turvallisuuden ja sujuvuuden kannalta keskeisenä toimintakulttuurimme kuuluu yhteisten sopimusten kunnioittaminen. Ryhmän tuttu rakenne päivässä luo selkeyttä ja turvaa.



Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

Lapsen kokemus siitä, että hän on tärkeä ja osa ryhmää, on lähtökohta hyvien kaveritaitojen muodostumiselle.

- Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on otettu käyttöön kiusaamisen vastainen ohjelma, KVO13, jota yksikössämme noudatetaan.
- Toimintakauden alussa luomme lasten kanssa yhteiset säännöt ja käytämme aikaa ryhmäytymiseen.
- Yhteiselämän taitoja harjoitellaan piirillä, leikeissä, pienryhmissä ja arjen vuorovaikutustilanteissa.
- Aikuinen on aktiivisesti kuulolla ja saatavilla, rikastuttaen ja kannatellen leikkejä ollen niissä mukana omaa osallisuuttaan sensitiivisesti säädellen.
- Huomioimme lapsen mielipiteet leikki- ja kaverivalinnassa.
- MiniVerso on käytössä sovittelutaitojen opettelussa ja kiusaamisen ehkäisyssä.
- Tuemme lapsen tunnetaitoja arjessa sekä pienryhmätoiminnassa. Käytämme tunnetaitojen tukemisessa mm. kirjallisuutta, draamakasvatusta sekä tunnetaitomateriaalia (esim. Fanni-tunnetaitokortit).
- Tuomme näkyväksi lapsen vahvuudet ryhmässä. Käytössä mm. Ota koppi, Miniverso ja Huomaa hyvä materiaalit tukevat kaveritaitojen harjoittelua.



Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

- Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.
- Suunnitelmien laadinta käynnistyy vuoden 2020 loppuun mennessä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoituksella ja siihen osallistuu koko yhteisö.
- Tavoitteenamme Lehtisaari- Ruusun tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa varhaiskasvatuksessa ovat seuraavat:
- Jokaisen lapsen osallisuutta vahvistetaan ryhmässä.
 - Tuodaan ryhmässä esille jokaisen lapsen henkilökohtaisia asioita lapsen elämästä esimerkiksi viettämällä lapsen omaa päivää.
 - Jokaisella lapsella on oikeus tuoda esille oma mielipiteensä ja se huomioidaan päätöksiä tehdessä. Esimerkiksi mikä oli parasta lasten mielestä peukku ylös/peukku alas.
- Sukupuolisen tasa-arvon toteutuminen arjessa päivittäin.
 - Lapset rakentavat käsitystään maailmasta omalla subjektiivisella tavallaan vuorovaikutuksessa toistensa kanssa
 - Oppimisympäristömme on suunniteltu sukupuolisensitiivisesti.
 - Tytöt kuin pojat toimivat samoissa tiloissa, osallistuvat samoihin liikunta-, retki-, leikki- ja muihin toimintaryhmiin luontevasti rikastuttaen itseään, toisiaan ja ympäristöään.

Toimintakauden tavoitteet

Helsingin kaupungin strategiasta nousevat yhteiset tavoitteet:

1. Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.

Digitaalinen ryhmäportfolio käyttöön otetaan jokaisessa päiväkodin lapsiryhmässä. Se mahdollistaa pedagogisen dokumentoinnin ja arvioinnin yhteistyössä lasten kanssa. Vuoden 2021 alusta vanhemmat pääsevät halutessaan omilla tunnuksillaan katsomaan portfolioita.

2. Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

Jokaisessa lapsiryhmässä toteutetaan ilmiöpohjaisen oppimisen kokonaisuus yhdessä kulttuuri- tai taidetoimijan kanssa.

Varhaiskasvatusyksiköiden toimintavuodelle asettamat tavoitteet:

1. MiniVerson käyttöön ottaminen ryhmissä.

- Suunnittelemme päiväkodin henkilöstön kanssa miten MiniVerso toteutetaan eri ikäryhmissä.
- Arvioimme pedagogisissa kokouksissa miten sovittelu toteutuu arjessa.
- Otamme vanhempien kanssa puheeksi miten MiniVerson anti ilmenee lapsen kotioloissa.

Varhaiskasvatuksessa aloittaminen

- Varmistetaan lapselle pehmeä lasku, lapsi saa tutustua uuteen ympäristöön turvallisesti huoltajan tai läheisen aikuisen kanssa.
- Vasuprosessi alkaa vanhempien kanssa käydystä lapsen aloituskeskustelusta.
- Henkilökunta auttaa lasta ryhmäytymisessä ja on tukena ikävän tullessa
- Viestimme päivän kulusta huoltajille vanhempien kanssa sovitulla tavalla
- Ryhmien muodostamisen lähtökohtana on lapsen tarpeet, kehitystaso ja kaverisuhteet.
- Jokainen tiiminjäsen sitoutuu havainnoimaan lapsen toimintaa. Pienryhmiä muodostaessa huomioimme lasten ominaiset tavat toimia, toiveet sekä kiinnostuksen kohteet.
- Ryhmien välisissä siirtymissä tavoitteena lapsen kehitystä ja ikää tukeva siirtyminen. Siirtymät tapahtuvat yleensä toimintakauden alussa syksyllä, mutta tarvittaessa myös vuoden vaihteessa. Jälkimmäisessä tapauksessa, valmistellaan lapsi hyvissä ajoin siirtymään mm. vierailuilla tulevaan ryhmään ja mahdollistamalla leikkiryhmiä, joissa lapsi pääsee tutustumaan tuleviin ryhmätovereihin.
- Varhaiskasvatuksessa huomioimme eheän opinpolun jatkumon.
- Varhaiskasvatuksen opettaja laatii vanhemman kanssa yhteistyössä jokaiselle lapselle varhaiskasvatussuunnitelman (vasu) tai lapsen esiopetussuunnitelman (leops).
- Vasu/Leops –keskustelut käydään syksyisin ja niitä arvioidaan säännöllisesti.
- Moniammatillisiin keskusteluihin osallistuvat tarpeen mukaan päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä –opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija. Yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin.

Viestintä ja yhteistyö

- Vaihdamme kuulumisia vanhempien kanssa päivittäin. Vanhemmat sekä lapsi itse osallistuvat lapsen kasvun ja päiväkodin toiminnan arviointiin päivittäisessä toiminnassa, vasu- ja leops-keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä asiakastytyväisyyskyselyissä.
- Vuoden alusta käyttöön tulee pedagoginen ryhmäportfolio jota ryhmät päivittävät viikoittain. Digiportfolion avulla teemme pedagogiikkaa näkyväksi ja tätä kautta perheillä on mahdollisuus seurata ja olla mukana toiminnassamme.
- Toimintaa dokumentoimme monella eri tasolla ja niiden avulla teemme toimintaa näkyväksi. Dokumentit ovat esim. kirjallisia havaintoja, valokuvia ja lasten töitä. Toimintaamme ohjaavia tärkeitä dokumentteja ovat lasten vasut, ryhmän pedagogiset suunnitelmat sekä yksikkömme toimintasuunnitelma. Edellä mainittuja käytetään arvioinnin välineenä ja toiminnan suunnittelussa.
- Vanhempainillat, yhteiset vuoden kiertoon kuuluvat juhlat ja muut tapahtumat sekä vanhempaintoimikunnan toiminta yhdistää perheitä
- Teemme moniammatillista yhteistyötä mm. kiertävän varhaiskasvatuksen erityisopettajan, S2-opettajan sekä neuvolan, kirjaston, seurakunnan, lähipuiston ja koulun kanssa.