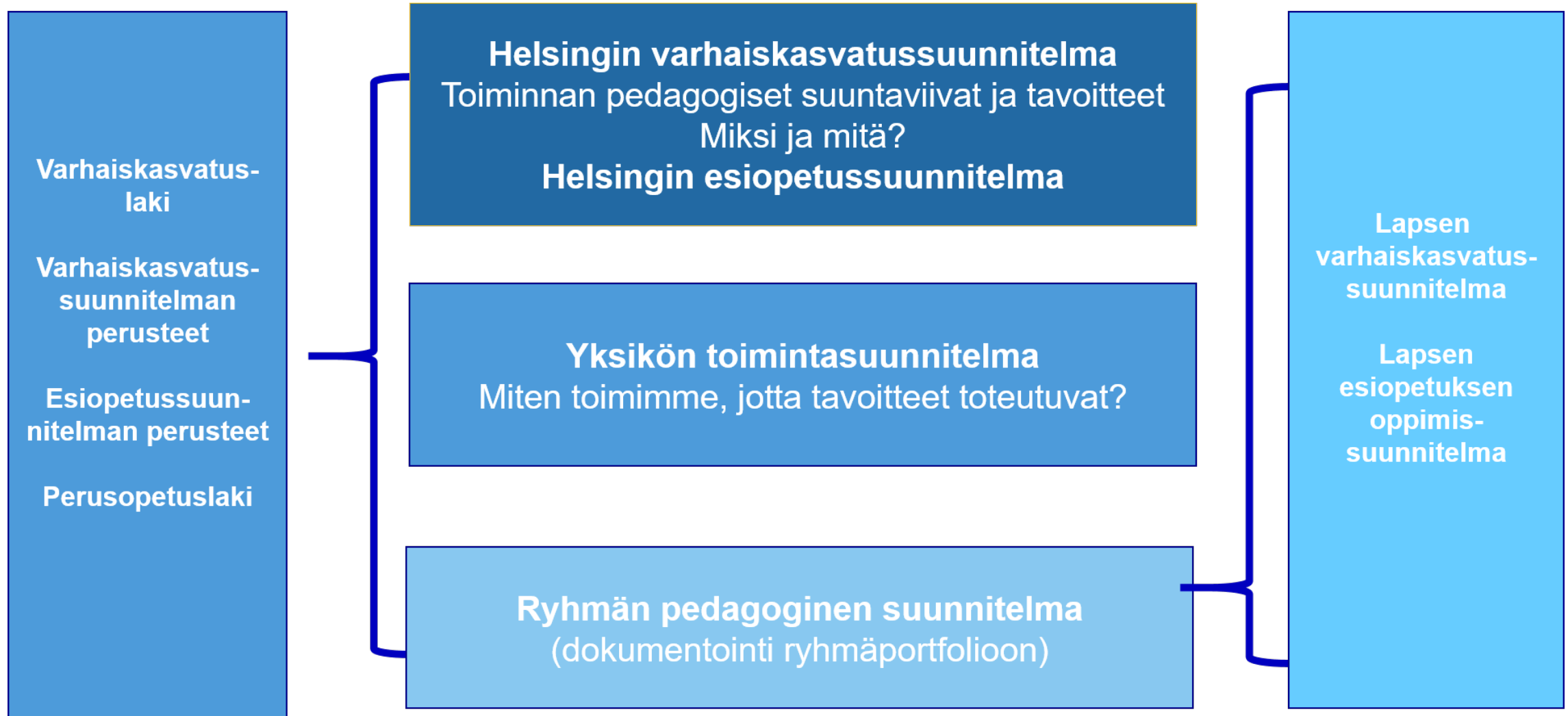


# Toimintasuunnitelma 2020-2021

Varhaiskasvatusyksikkö Kontula-Kurki

Hyväksytty: 16.11.2020 Irma Sihvonen varhaiskasvatuksen aluepäällikkö

# Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



# Toimintasuunnitelma

## Toiminnan arvioinnin tueksi

### Esimerkki toimintasuunnitelman laadintaa ohjaavista kysymyksistä

Onko yhteinen arvoperusta kaikkien työntekijöiden tietoisuudessa ja sitoudutaanko siihen?

Mitä on tehty alueellisen yhteisöllisyyden edistämiseksi huoltajien ja muiden varhaiskasvatuksen toimintamuotojen kanssa?

Miten kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja ympäristötietoisuutta edistävää tarjontaa on hyödynnetty?

Miten on onnistuttu säilyttämään lasten yhdenvertaisuus ja mahdollisuus olla osallisena omana arvokkaana itsenään?

Ovatko toiminta- ja oppimisympäristöt erilaisuutta kunnioittavia ja tasa-arvoa edistäviä?

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

# Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



# Yksikön toimintakulttuuri 1/6

## Vuorovaikutus ja ilmapiiri

Päiväkodissämme on vuorovaikutussopimus, jota henkilökunta on sitoutunut noudattamaan.

Sen periaatteita toteutamme myös suhteessa lapsiin ja huoltajiin. Vuorovaikutussopimusta noudattamalla luomme avoimen ja toisiamme kunnioittavan ilmapiirin.

## Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Kohtaamme vanhemmat, lapset ja työtoverit tasa-arvoisina ja yhdenvertaisina.

Lapset ja vanhemmat ovat omalta osaltaan vaikuttamassa lapsen varhaiskasvatuksen, suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.

- kyselyjen, haastattelujen, havainnoinnin ja keskustelujen avulla keräämme säännöllisesti palautetta ja otamme huomioon lasten, vanhempien ja henkilöstön ajatuksia .
- huomioimme lasten yksilölliset tarpeet mm. pienryhmätoiminnassa
- lapset vaikuttavat itse leikkien valintoihin ja sisältöön (esim. ryhmien leikkitaulut)
- Kohtaamme vanhemmat, lapset ja työtoverit tasa-arvoisina ja yhdenvertaisina.
- Keskustelemme lasten kanssa mm. eri kielistä, kulttuureista, tavoista, katsomuksista, lapsilta nousevista muista aiheista ja siitä, mikä heitä mietityttää.
- lapset kuulevat kasvatushenkilöstön ja vanhempien välisissä keskusteluissa eri kieliä ja siten kokevat eri kielten rikkauden ja yhdenvertaisuuden
- lapset osallistuvat vasu- ja leops-keskusteluihin ikä- ja kehitystaso huomioiden
- vanhemmilla on mahdollisuus osallistua lapsensa varhaiskasvatustoimintaan esim. esittämällä toiveita toiminnasta ja olemalla mukana päiväkodin toiminnassa (esim. retkillä)
- ryhmien toimintasuunnitelmiin kirjaamme, miten kaikki pääsevät osallisiksi ja vaikuttamaan toimintaan ja oppimisympäristöön

# Yksikön toimintakulttuuri 2/6

## Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Tutustumme suomalaiseen kulttuuriperintöön ja vietämme suomalaisia perinteisiä juhlia (esim. joulu, kalevalanpäivä). Suomalaisen kulttuurin rinnalla meillä näkyy ja kuuluu vahvasti myös muut kielet ja kulttuurit.

- kunnioitamme eri kulttuureja ja otamme huomioon perheiden toiveita
- järjestämme vaihtoehtoista suunniteltua toimintaa heille, jotka eivät osallistu esim. kirkkoretkiin
- päiväkodissa käytämme yhteisenä kielenä suomenkieltä, mutta esim. sähköpostitiedotteissa annamme käännösversion, jos sellainen on saatavissa
- painotamme asiakkaille, lapsen oman äidinkielen puhumisen ja perheen oman kulttuurin vaalimisen ja vahvistamisen tärkeyttä
- päiväkodissamme käy säännöllisesti suomi toisena kielenä (S2) –varhaiskasvatuksen opettaja ja hän on tarvittaessa mukana asiakkaiden kanssa käytävissä keskusteluissa
- Henkilökunta voi myös konsultoida tarvittaessa suomi toisena kielenä (S-2) –varhaiskasvatuksen opettajaa tarvittaessa

# Yksikön toimintakulttuuri 3/6

## Oppimisympäristöt

Luomme oppimisympäristön joka tukee lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta.

Yhteisesti sopimamme toimintatavat auttavat luomaan ilmapiiriltään turvallisen, muita kunnioittavan ja yhteisvastuullisen oppimisympäristön.

### Positiivinen fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö:

- toimimme kiireettömästi
- huolehdimme, että tilat ja päivän toiminnan rakenne on selkeä ja turvallinen
- hyödynnämme oppimisympäristössä kuvia, tukiviittomia ja esineitä
- varmistamme että lapsi saa tarvittaessa levätä ja leikkiä rauhassa mm. jakamalla lapsia leikkimään eri tiloihin
- tuemme lapsen liikkumista sallimalla liikkumisen ja mm. ideoimalla liikkumiseen innostavia koko perheen tapahtumia (noin kerran kuukaudessa, tilanteet ja olosuhteet huomioiden, kuten korona)
- muokkaamme oppimisympäristöä lasten kasvun ja kiinnostuksen mukaan tuomalla oppimisympäristöön asioita/ välineitä, jotka nousevat lasten kiinnostuksen kohteista ja tukevat heidän kasvuaan. Lapset osallistuvat oppimisympäristönsä suunnitteluun.
- tuemme lapsen tunteiden esittämistä ja selvittämistä, mm. antamalla ”työkaluja” lapselle tunteiden ilmaisuun, kuten esim. tunnekortit, draaman keinot
- Toimimme pienryhmissä ja mm. näin tuemme lasten oppimista

# Yksikön toimintakulttuuri 4/6

## Oppimisympäristöt

### Oppimista tapahtuu kaikkialla:

- hyödynnämme koko Helsingin kaupunkia oppimisympäristönä lasten ikä ja kehitystaso huomioiden (koronatilanne huomioiden)
- käytämme päiväkodin pihaa ja kaikkia tiloja oppimisympäristönä mm. porrastamalla toimintaa
- hyödynnämme lähiympäristöä (painotamme Mellunkylä-Myllypuro aluetta), luontoa ja kulttuuritarjontaa
- huomioimme lasten turvallisuuden eri oppimisympäristöissä, mm. minimoimalla vaaratekijät, varmistamalla esim. turvalliset reitit ja välineet
- käytämme erilaisia oppimisympäristöjä lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan
- opetamme kestävästä kehitystä päiväkodissa ja ympäristössä jossa liikumme (luonnossa kulkeminen, kierrätys, tavaran kunnioittaminen)

### Lasten osallisuus oppimisympäristön rakentamisessa, suunnittelussa ja arvioinnissa:

- tuemme kasvattajina lasten osallisuutta – lapset saavat esim. rakentaa oman näkemyksensä mukaista oppimisympäristöä, vaikka se ei olisi aikuisen logiikan mukaan rakennettu
- lapset saavat ilmaista ajatuksiaan ja otamme ne huomioon aidosti kuuntelemalla ja keskustelemalla
- selvitämme lasten kiinnostuksen kohteita esimerkiksi havainnoimalla ja poimimalla ideoita lasten leikeistä
- lapset ideoivat miten heidän työnsä ovat esillä
- rakennamme leikkitaulua lasten kanssa ja muokkaamme sitä
- lapset ovat mukana arjen toiminnoissa, annamme heille mm. pieniä työtehtäviä
- havainnoimme lapsia, arvioimme lasten osallisuutta ja kehitämme toimintaamme ja oppimisympäristöämme osallistavammaksi



# Yksikön toimintakulttuuri 5/6

## Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö. Leikin merkitys.

Lapsiryhmissämme leikki on tie oppimiseen ja oivaltamiseen, vuorovaikutukseen ja tunteiden tunnistamiseen. Aikuisella on aktiivinen rooli lasten leikeissä ja leikin hyödyntämisessä pedagogiikassa.

- kehitämme erityisesti ulkoleikkitoimintaa ja aikuisen osallisuutta siinä, jokainen ryhmä järjestää vuorotellen viikko kerrallaan ohjattua ulkoleikkiä, jota kaikki toteuttavat
- panostamme leikkien opettamiseen ja opetteluun sekä sisällä että ulkona (mm. roolileikkejä, pelejä, ohjattuja sääntöleikkejä)
- kehitämme leikkitoimintaa, aikuiset osallistuvat sekä sisä- että ulkoleikkeihin
- aikuisella on aktiivinen rooli lasten leikin kehittämisessä – aikuinen on mukana lasten leikissä
- vasukeskusteluissa keskustelemme vanhempien ja lasten kanssa lasten vahvuuksista ja mielenkiinnon kohteista – ne huomioiden muutamme oppimisympäristöä ja leikkejä
- avaamme leikkien merkitystä ja tavoitteita vanhemmille esim. mitä opimme kotileikissä
- Ryhmissämme on käytössä leikkitaulut, joiden avulla lapset sitoutuvat myös pitkäkestoiseen leikkiin. Leikkitaulun avulla lapset valitsevat leikin.
- aikuiset ja lapset yhdessä suunnittelevat ja vaihtavat pitkäkestoisia leikkejä lasten toiveiden ja tarpeiden mukaisesti
- vaihtuvat, erilaiset leikit mahdollistavat tutustumisen uusiin kavereihin
- toimintavälineet ovat lasten ulottuvilla, lapsilla on mahdollisuus esimerkiksi piirtämiseen, muovailuun, rakenteluun, askarteluun
- päivittäisissä kokoontumisissa on mm. tutustumisleikkejä ja yhteisistä asioista keskustelua
- yksikössä julistamme vuosittain päiväkotieskarirauhan

# Yksikön toimintakulttuuri 6/6

## Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä.

Huomioimme lasten yksilölliset tarpeet ja vahvuudet - vastaamme lapsen erilaisiin tapoihin oppia.

Hyödynnämme vahvuuksia, jaamme osaamistamme ja kannustamme toisiamme antamalla positiivista palautetta.

- lapsi saa käyttää vahvuuksiaan esimerkiksi niin, että auttaa niitä joilla on haasteita samalla osa-alueella
- tuemme lapsen monilukutaidon kehittymistä esimerkiksi tarjoamalla kirjoja, satuja, tietoteknisiä välineitä ja pelejä
- Lapset tulevat kuulluiksi pienryhmätoiminnassa ilmaisemalla mielipiteensä, toiveensa ja ajatuksensa. Puheen lisäksi käytämme myös kuvia.
- suunnittelemme ja arvioimme toimintaa säännöllisesti, tiimikokouksissa vähintään kerran kuukaudessa
- henkilökunta käy koulutuksissa ja koulutuksen anti puretaan esim. iltakokouksissa, kehittämispäivillä tai viikkopalavereissa
- jaamme osaamistamme: perjantai-iltapäivisin klo 12.30 koulutuksissa olleet pitävät infoa koulutuksista, tiedottavat ajankohdasta (mahd. pian koulutuksen jälkeen) ja aiheesta etukäteen koko yksikössä
- Tutustumme perheisiin ja perheet meihin, esimerkiksi pihatapahtumissa ja perheilloissa/ iltapäivissä, vanhemmat saavat vertaistukea ja tutustuvat toisiinsa. Vuorovaikutuksen rakentaminen mahdollistaa turvallisen ilmapiirin.
- Hyödynnämme vahvuuksia ja kannustamme toisiamme - jokainen saa hyödyntää toiminnassa omia osaamisalueitaan ja jaamme osaamistamme esimerkiksi jakamalla opittuja asioita. Kannustamme antamalla positiivista palautetta.

# Päiväkoti Kontulan ja päiväkoti Kurjen esiopetus

- Esiopetusta järjestetään sekä päiväkoti Kurjessa että Kontulassa. Päiväkoti Kontulan esiopetusta järjestetään sekä päiväkoti Kontulassa ja Kontulan ala-asteen alkuopetuksen kanssa samoissa tiloissa Kontulan ala-asteen paviljongissa. Päiväkoti Kontula kuuluu yhdessä Kontulan ala-asteen kanssa inklusiiviseen hankkeeseen (kaikille sopiva varhaiskasvatus ja koulu) vuoden 2020 loppuun.
- Esiopetus perustuu valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetussuunnitelmaan. Esiopetuksen toimintaa ohjaa ryhmän pedagoginen toimintasuunnitelma ja lasten yksilölliset esiopetussuunnitelmat (leops).
- Esiopetus edistää ja tukee lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä mahdollistaa joustavan siirtymisen esiopetuksesta kouluun. Esiopetuksessa luodaan hyvä pohja lapsen elinikäiselle oppimiselle. Esiopetus perustuu tavoitteelliseen, lapsilähtöiseen pedagogiseen toimintaan. Esiopetuksen opetus toteutetaan oppimiskokonaisuuksina, joiden suunnittelun tärkeänä lähtökohtana ovat lasten mielenkiinnon kohteet. Esiopetusikäiset ovat vaikuttamassa oman esiopetuksensa sisältöihin ilmaisemalla omia kiinnostuksen kohteitaan. Lasten kiinnostuksen kohteiden pohjalta tehdään esiopetuksen toteuttamissuunnitelmia ja erilaisia ilmiöoppimisen projekteja.
- Esiopetuksessakin oppimisen lähtökohtanamme on lapsen leikki ja leikin kautta asioiden oppiminen ja ymmärtäminen.
- Kaikki esiopetusryhmämme tekevät yhteistyötä lähikoulun kanssa 2 krt/kk. Esiopetuksen tukena toimii oppilashuolto –kuraattori ja psykologi.
- Päiväkotien Kontulan ja Kurjen esiopetuksen opettajat toimivat yhteistyössä . Näin yhtenäistämme esiopetuksemme toteutumista sille asetettujen tavoitteiden mukaisesti.
- Jokaisessa esiopetusryhmässämme annetaan valmistavaa opetusta tarvittaessa.
- Esiopetuksessamme tuemme lasten kielitietoisuutta, tutustumme eri kieliin ja kulttuureihin, sekä opimme erilaisista kulttuureista kielistä ja tavoista suomalaisen kulttuurin ja kielen rinnalla.
- Tuemme esioppilaidemme oppimista havainnoimalla heille ominaista tapaa oppia ja tuemme sitä. Tuemme myös esiopetuksessa lapsen monilukutaidon kehittymistä.
- Tuemme hyvien vuorovaikutustaitojen ja kaverisuhteiden kehittymistä ja näin ehkäisemme kiusaamista.

Joka syksy julistamme esiopetuksessa Esiopetusrauhan.

# Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

*Päiväkodissamme on vuorovaikutussopimus, jota olemme sitoutuneet noudattamaan. Sen periaatteita toteutamme myös suhteessa lapsiin ja huoltajiin.*

- Panostamme kaveritaitojen tukemiseen, tunteiden käsittelyyn ja tunnistamiseen
- Kaveritaitojen kehittymistä tuemme leikkiä hyödyntämällä
- Leikkejä sekä opetamme, että opettelemme yhdessä, niin sisällä kuin ulkona (mm. roolileikkejä, pelejä, ohjattuja sääntöleikkejä)
- aikuisella on aktiivinen rooli lasten leikin kehittämisessä – aikuinen on mukana lasten leikissä
- Olemme aidosti läsnä lasten leikeissä. Huomaamme lasten aloitteet ja tilanteet, joissa lapset tarvitsevat tukea sekä kohtaamme lapsen aidosti yksilönä. Kuulemalla kaikkien lasten ja aikuisten toiveet, luomme yhdessä hyvän ilmapiirin.
- pääpaino on kiusaamisen ehkäisemisessä- panostamme ryhmäytymiseen mm. Pikimateriaalin avulla, jolloin muodostuu turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri
- ehkäisemme kiusaamista puuttumalla heti kiusaamiseen –aikuiset puuttuvat heti kiusaamiseen ja käsittelevät tilanteen keskustelemalla osapuolten kanssa
- julistamme päiväkotirauhan joka vuosi syyskuussa
- Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma laadittu syksyllä 2019

# Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

- Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.
- Suunnitelman laadinta aloitetaan yhteisellä keskustelulla tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta, nostamalla aihe ensin yksikön viikkokokoukseen.
- Sen jälkeen asia viedään tiimeihin mietittäväksi/ kartoitettavaksi, ja tiimien pohdinnat kerätään yhteen.
- Pohdintojen pohjalta valitsemme 1-2 tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävää toimenpidettä, sekä teemme suunnitelman toimenpiteiden arvioimiseksi.

# Toimintakauden tavoitteet

## Helsingin kaupungin strategiasta nousevat yhteiset tavoitteet:

### 1. Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.

- Jokaiselle lapselle tehdään yhdessä vanhempien ja lapsen kanssa oma yksilöllinen varhaiskasvatussuunnitelma.
- Nämä lasten varhaiskasvatussuunnitelmat ovat perustana lapsiryhmä kohtaiselle pedagogiselle suunnitelmalle.
- Näillä ryhmä- ja lapsikohtaisilla suunnitelmissa turvaamme sen, että lapsen kasvatusta, hoitoa ja opetusta on suunnitelmallista.

### 2. Rakennetaan kulttuuripolkua

- Varhaiskasvatuksen tavoitteena on monipuolinen toiminta ja antaa myönteiset oppimiskokemukset lapselle. Tätä monipuolista ja positiivisia oppimiskokemuksia antavaa toimintaa toteutetaan leikin, liikkumisen, taiteiden ja kulttuuriperintöön pohjautuvan toiminnan kautta.
- Helsingiläisessä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa toimimme yhteistyössä mm. kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapalveluiden kanssa. Näin avaramme lasten kokemusmaailmaa ja tarjoamme heille mahdollisuuksia erilaisiin elämyksiin ja onnistumisen kokemuksiin.

## Varhaiskasvatusyksikön toimintavuodelle asettamat tavoitteet:

- Oppimisen tukeminen: Ottamalla huomioon jokaisen yksilöllisen tavan oppia, ja tukemalla sitä.
- Ehkäisemme syrjäytymistä: Leikin keinoin ja kaveritaitojen vahvistamisen avulla.
- Lasten osallisuuden lisääntyminen: Osallistamme lapsia niin sanallisten kuin sanattomienkin keinojen avulla.

# Varhaiskasvatuksessa aloittaminen 1/2

Otamme huomioon kulloinkin ajankohtaiset covid19- pandemiaohjeet! Helsingin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sovitut käytännöt esiopetuksen ja/tai varhaiskasvatuksen aloittamiseen ovat käytössä.

- Perhe saa tiedon päivähoitopaikasta ja saamme ryhmään tiedon, että lapsi on saanut paikan.
- Vanhemmat ottavat yhteyttä päiväkotiin tai me otamme yhteyttä perheeseen.
- Sovimme sopivan ajankohdan tutustumiselle. Huomioidaan lapsen ikä ja tarve tutustumisajan pituudessa.
- Ryhmässä sovimme, kuka aikuinen ottaa perheen vastaan: näyttää päiväkodin tilat, antaa tiedotteet, sopii aloituskeskustelu ajan, päivittäiset tutustumisajat
- Tutustumisessa otamme huomioon koronaohjeet

## Aloittaminen:

Jokainen perhe saa aloituspaketin, joka sisältää tervetuloa varhaiskasvatukseen esitteen, perustieto-, aloituskeskustelu- ja tuloksetlomakkeen sekä ryhmän oman tiedotteen.

Hoitosuhteen alettua lapsi jää ryhmään ilman vanhempia aluksi muutamaksi tunniksi ja pikkuhiljaa pidempään, tervetuloa varhaiskasvatukseen suosituksen mukaisesti. Jos mahdollista, olisi hyvä, että lapsi olisi aluksi lyhempiä päiviä. Vanhemmat voivat tuoda lapselle turvaa tuovat lelut, kuvan, tutin yms.

## Aloituskeskustelu ja varhaiskasvatussuunnitelman (vasu) laatiminen:

Jokaisen perheen kanssa käydään aloituskeskustelu ennen varhaiskasvatuksen aloittamista ja lapsen henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelma (vasu) keskustelu kahden kuukauden sisällä aloituksesta, yleensä 31.10.mennessä.

Aloituskeskustelussa kerrotaan mm. Neuvola päiväkodissa ja Hyve4 toimintamalleista.

Toimintaa suunnitellaan mm. lasten vasukeskusteluissa nousseiden tavoitteiden pohjalta.

# Varhaiskasvatuksessa aloittaminen 2/2

## Siirtyminen ryhmästä tai päiväkodista toiseen:

- Lapsen ryhmän tai päiväkodin vaihtuessa ennakoimme muutosta tutustumalla uuteen ryhmään vähitellen tuttujen kasvattajien/ huoltajan tai kavereiden kanssa. Käymme siirtoneuvottelun lähettävän ja vastaanottavan ryhmän/päiväkodin henkilöstön kanssa. Tarvittaessa neuvotteluun pyydetään mukaan vanhemmat ja asiantuntija. Tapaaminen sovitaan uuteen ryhmään/päiväkotiin.
- Lapsi tutustuu nykyisessä päiväkodissaan uuteen ryhmään oman ryhmän aikuisen kanssa (lapsen ikä huomioiden).
- Tutustuttuaan ryhmään lapsi jää vähitellen ryhmän toimintaan mukaan.
- Siirtotoiveestaan toiseen päiväkotiin huoltajat ottavat yhteyttä päiväkodin johtajaan.
- Kun siirto on varmistunut huoltajat ottavat yhteyttä uuteen päiväkotiin ja tutustuvat päiväkotiin.

Muodostamme lapsiryhmät vuosittain ryhmien muodostamisohjeiden mukaisesti.

Esiopetusikäiset toimivat omina ryhminään.



# Viestintä ja yhteistyö

Päivittäisen keskustelun, kuukausittaisten suunnitelmien tai kirjeiden lisäksi tiedotamme perheitämme sähköpostiviesteillä. Yksikkömme toisella päiväkodilla on myös omat Facebook- sivut, joiden kautta vanhemmat saavat informaatiota toiminnastamme.

## Huoltajien osallisuus:

Otamme huomioon kulloinkin ajankohtaiset covid19- pandemiaohjeet!

- perhe- ja vanhempain tapaamisissa keskustelemme perheiden toiveista ja ryhmän yhteisistä tavoitteista mm. sosiaalisten taitojen harjoittelu, käytöstavat, omatoimisuus, karkea- ja hienomotoriset taidot
- päivittäisissä kohtaamisissa kerromme lapsen päivästä ja havainnoista, joita olemme päivän mittaan lapsesta tehneet
- vanhempien kanssa käymme syksyllä vasu- tai leops-keskustelun ja lisäksi 4 vuotta täyttävistä lapsista käydään hyve 4- keskustelu ja niiden arvioinnit keväällä, tarvittaessa useammin
- saamme perheiltä palautetta ja erilaisilla kyselyillä tietoa, jota hyödynnämme varhaiskasvatustoimintamme kehittämisessä

## Monialainen yhteistyö:

- Kiertävän varhaiskasvatuksen erityisopettajan (kveo) kanssa käymme läpi ryhmiemme lapset vähintään kerran vuodessa
- S2 (suomi toisena kielenä)- varhaiskasvatuksen opettajan kanssa teemme yhteistyötä ja hän käy jokaisessa ryhmässä tarvittaessa, vähintään kerran vuodessa. Syksyllä käymme läpi S2 opetusta tarvitsevat lapset hänen kanssaan.
- neuvolan kanssa toteutetaan Hyve4 – ja Neuvola päiväkodissa 3-vuotistarkastukset
- tarvittaessa teemme yhteistyötä lastensuojelun ja lapsiperheiden sosiaalipalveluiden kanssa
- esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä lähikoulun kanssa 2 kertaa kuukaudessa, esim. vierailut koulussa ja koululaisten vierailut esiopetuksessa
- esiopetuksen käytössä on kuraattori- ja psykologipalvelut
- Yksikössämme on varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka on kaikkia lapsia varten, tukemassa heitä.
- Hän toimii tarpeen mukaan lasten ja henkilökunnan tukena eri ryhmissä.