

Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus

Karhin pavilijongissa on kaksi esiopetusryhmää; Aartenetsijät ja Seikkailijat. Lapsia on yhteensä 39. Molemmilla ryhmillä on kolme omaa huonetta, yksi iso ryhmähuone ja kaksi jakotilaa. Lisäksi eteisessä on lisää leikkitiloja. Jakotilat muuntuvat vuoden aikana lasten tarpeiden ja ideoiden mukaan. Molemmilla ryhmillä on sovelletut viikko-ohjelmat. Osa toiminnasta on kuitenkin yhteistä esim. yhteiset lauluhetket. Toimintamme toteutuu portaittain kahden ryhmän välillä, ulkoilun sujumiseksi pienen pihan takia. Ulkoilemme myös koulun kentällä, lähimetsissä sekä leikkipuistoissa, riittävän päivittäisen liikkumisen takaamiseksi. Esiopetus alkaa joka toinen viikko aamupiirillä ja joka toinen viikko ulkotoiminnalla. Aamupiirissä käymme läpi lasten kuulumiset, kalenterin ja päivän tapahtumat. Päivittäin aamupiirissä on sujujampaa, ajankohtaisia lauluja sekä toteutamme lasten toiveita ja ideoita. Lounas on koulun ruokalassa klo 12, jonka jälkeen pidämme satuhetken. Satuhetkellä luemme lasten toivomia sekä aikuisten valitsemissa satuja. Iltapäivällä lapsilla on vapaata toimintaa sekä mahdollisuus jatkaa aamupäivän kesken jääneitä puuhia. Välipalan jälkeen on ulkoilua tai hetken aikaa sisätoimintaa. Viikko-ohjelmassa huomioimme kaikki oppimisen osa-alueet. Toimintamme on monipuolista, jossa huomioimme lapsille ominaiset tavat liikkua, leikkiä, tutkia ja taiteilla.

Laaja-alainen osaaminen

Tuomme laaja-alaisen osaamisen esiin toiminnallisten tehtävien ja leikkien kautta. Pidämme tärkeinä lasten ideoita ja mielenkiinnon kohteita, joita otamme huomioon suunnittelussa. Luomme ilmapiiriä, jossa lapsilla ja aikuisilla on mahdollisuus innostua ja heittäytyä rohkeasti mukaan toimintaan. Esiopetus on kirjaton, mutta lapsilla on käytössä omat esiopetusvihkot. Vihkoa käytetään pedagogisen dokumentoinnin välineenä. Esiopetuksen oppimisympäristönä toimii koko kaupunki; luontokohteet, leikkipuistot, kirjastot esim. oodi ja muut kulttuuri- ja liikuntakohteet. Esiopetusviikkojen sisältö vaihtelee riippuen teemasta ja painotuksista.

Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit

Esiopetuksessa olemme panostaneet syksyllä ryhmadynamiikkaan ja sosiaalisiin taitoihin. On tärkeää, että jokainen lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään ja saa kavereita. Olemme panostaneet tutustumisleikkeihin ja leikkirauhaan pienryhmissä. Olemme harjoitelleet kaveritaitoja ja hyviä käytöstapoja, erilaisten laulujen ja leikkien kautta. Syksyn aluksi keskityttiin rutiineihin ja arjen käytäntöihin, toimivan arjen ja turvallisuuden takaamiseksi. Struktuuri selkiyttää ja jäsentää lapsille päivän kulkua ja muistuttaa yhteisistä sopimuksista.

Esiopetuksessa käymme läpi omaan taitotasoon sopivia tehtäviä ja arjen töitä. Syksyn aikana harjoitellamme perustietoja ja -taitoja (mm. kirjaimet, numerot, kalenteri, kello). Erilaisten taitojen harjoittelua jatkamme toiminnallisesti päivän mittaan. Tuemme lasten omatoimisuutta oppimisympäristöä muokkaamalla helppokäyttöiseksi erilaisten kuvien ja tavaroiden sijoittelun avulla. Asiat syventyvät projekti- ja teematyöskentelyn myötä, johon sisällytämme lapsilähtöisesti oppimisen eri osa-alueita. Painotamme työskentelyssä lasten vahvuuksia ja iloitemme pienistäkin edistymisaskeleista. Syyslukukaudella Seikkailijoissa isompana projektina on lapsilähtöisen sirkusesityksen tekeminen, jossa lapset harjoittelevat sosiaalisia, liikunnallisia ja motorisia taitoja sekä esiintymistä. Lapset ovat saaneet itse päättää mihin ohjelmanumeroon osallistuvat sekä suunnitella yhdessä sirkuskokonaisuutta. Aarteenetsijöissä toteutetaan syyskauden lopulla lapsilähtöinen keppinukketeatteri, johon lapset suunnittelevat ja työstävät hahmot sekä tarinan. Lapset osallistuvat pedagogiseen dokumentointiin, jota harjoitellaan aluksi yhdessä aikuisen kanssa. Aarteenetsijöissä painottuvat mm. kielelliset valmiudet sekä oman mielipiteen esille tuominen. Teatterin tekemisessä harjoitellään yhteistyötaitoja sekä tunnetaitoja. Keväällä Aarteenetsijöissä toteutetaan viellä suunnitteilla oleva projekti liittyen ryhmän opettajan pedagogisen dokumentoinnin koulutukseen Laureassa.

Seikkailijoissa harjoitellaan kaveritaitoja, sääntöjen noudattamista ja hyviä tapoja. Hyödynnämme jakotiloja, joissa voi työskennellä pienryhmissä. Olemme tehneet sääntöpuun, jossa lasten ideat tulivat kuulluksi. Kertaamme sääntöjä tarpeen mukaan. Keskustelemme tunteista ja käytöstavoista, sekä käytämme Kiva koulu-materiaalia. Aarteenetsijöissä käytetään vahvuusvariskortteja. Vanhemmat ovat vanhempainillassa kirjoittaneet omista muksuistaan vahvuuksia ja taitoja, joita luemme lapsille sopivissa hetkissä. Kaveritaitoja harjoitellaan mm. ohjatuissa ja vapaissa leikeissä. Vuoden aikana kaikki saavat vähitellen kaveritaitotimantin. Hyödynnämme Aarteenetsijöissä liikunnassa vuoden ympäri lasten eläinjoogakortteja, joissa on toiminnallisia ja rentouttavia liikeharjoituksia.

Eskarivuonna molemmat ryhmät retkeilevät runsaasti lähialueen leikkipuistoissa ja metsäkohteissa. Muita valittuja retkikohteita koko vuodelle ovat mm. Oodi, Sea-life, Sanomalehtimuseo, Kansallismuseo ja Ateneum. Runsas retkeily mahdollistuu koska aamupäivällä on aktiivista toiminta-aikaa klo 9-12 välisenä aikana. Lounas on vasta klo 12.00. Tämä aikataulu palvelee hyvin ajatusta koko-kaupunki- oppimisympäristönä

Ajattelun ja oppimisen taitojen syventäminen sisältyy arkeemme. Tutkimme kaikkea mahdollista esiin nousevaa ja lapsia kiinnostavaa. Monilukutaitoa ja mediataitoja harjoitellamme mm. työpajoissa ja projektien yhteydessä. Pohdimme ikätasoon sopivasti eettisiä kysymyksiä liittyen esimerkiksi mediaan.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä on molemmilla ryhmillä kerran kuukaudessa ja sen toteutus helpottuu, kun uusi sijaintimme on koulun ala-asteen väistötilojen yhteydessä.

Ilmaisun monet muodot mahdollistuvat projektien yhteydessä ja tavoitteena on vanhempien toiveesta pitää 1-2 kertaa taidekahvilaa.

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

Toimintaa dokumentoidaan kuvaamalla ja videoimalla. Tuomme arjen toimintamme näkyväksi vanhemmille ryhmäkohtaisissa Instagram-tileissä. Lähetämme viikoittain vanhemmille sähköpostia toiminnan sisällöstä ja kerromme myös ajankohtaisia asioita. Arjessa havainnoimme lapsia ja keskustelemme niistä viikoittain tiimeissä. Vuoden aikana tehdään mahdollisesti kaksi pidempää projektia. Leops- keskusteluissa sovimme vanhempien kanssa lapsen tavoitteista. Tarvittaessa keskustelemme vanhempien toiveesta useammin. Hyödynnämme keskustelussa lapsen eskarivihkoa sekä tabletille kuvattua toimintaa. Seikkailijoissa on käytössä Kesymenetelmä (lapsen oma arviointi). Aarteensijöissä käytetään arviointipuuta (lapsen oma arviointi).

Huoltajien osallisuus

Vanhempainillassa keräämme vanhempien ideoita toiminnan suunnitteluun, myös Leops-keskustelussa vanhemmat saavat tuoda ideoita esiin. Vaihdamme päivittäisiä kuulumisia lasten tuonti- ja hakuvaiheessa. Karhissa on aktiivinen vanhempaintoimikunta, joka panoksellaan mahdollistaa retkiä tms. Vanhemmat voivat halutessaan osallistua retkiin. Vanhemmilla on tarjottu mahdollisuus tulla kertomaan esimerkiksi omasta kulttuuristaan tai jakamaan omaa osaamistaan esim. liikuntaharrastusten merkeissä. Keväällä 2020 järjestämme taidekahvilan.

Yhteisöllinen oppilashuolto

(opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)

Molemmissa ryhmissä käytetään kolmea pienryhmää, joka helpottaa lasten tutustumista toisiinsa ja auttaa yhdessä toimimista. Käytämme esiopetuksessa erilaisia tutustumisleikkejä, joka luo turvallista ilmapiiriä lasten keskuudessa. Olemme käyneet läpi yhteisiä pelisääntöjä, joihin lapsilla on ollut mahdollisuus vaikuttaa. Pelisääntöjä tarvitaan struktuurin aikaansaamiseksi. Kiusaamiseen puutummme välittömästi. Apuna käytämme tunnetaulua ja ilmekuvia. Tunteiden käsittelyssä ovat apuna myös draamatyöskentely, kirjallisuus ja laulut. Seikkailijat käyttävät Kiva koulu-materiaalia. Aarteensijöt käyttävät ratkaisukeskeisiä menetelmiä kuten esim. vahvuusvariskortteja..

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt, äidinkielen tuki ja tarvittaessa valmistava opetus

Kiinnitämme huomiota aikuisten laadukkaaseen ja selkeään puheeseen. Kuvatukea käytämme esim. pukemisessa, liikunnassa ja toimintataulussa. Aarteensijöissä on käytössä Roihuset-materiaali (kommunikaatiota ja vuorovaikutusta tukeva). Satuhetkiin valitsemme myös helpotettuja satuja suomen kielen oppimisen tueksi. S2-opettaja Riitta Hakkaraisen kanssa seuraamme lapsen kielitaitoa ja pohdimme etukäteen koulupolulle tarvittavaa tukea. Käytämme puhetta rikastuttavia pelejä, kirjoja ja leikkivinkkejä. Lorupussit on käytössä päivittäin. Tuemme lapsen kielellisiä aloitteita kannustaen ja panostamme esim. ruokapöytäkeskusteluihin.

Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt

Pienryhmätoiminnalla tuemme jokaisen lapsen yksilöllistä oppimista ja kehitystä. Aikuiset ovat läsnä ja havainnoimme lasten mielenkiinnon kohteita ja tarpeita. Tarvittaessa eriytämme opetusta lapsen tarpeen mukaan. Vanhempien kanssa keskustellaan tuen tarpeesta koulupolulle jo syyslukukaudella. Apuna esiopetuksen kuraattori ja psykologi. Moniammatillisia keskusteluja käydään tarvittaessa Häyräsen, Hakkaraisen, Pesosen ja muiden asiantuntijoiden kanssa.

Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä.

- Yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin.
- Moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislasterhanopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija.

Muut yhteistyötahot

Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja Mirja Häyrynen, esiopetuksen kuraattori Noora Mäkinen, esiopetuksen psykologi Karri Villanen, lasten terapeutit, Pitäjänmäen seurakunta, kirjasto, neuvola, S2 opettaja