

Toimintasuunnitelma

Varhaiskasvatusyksikkö Karhi-Pajamäki

31.10.2019

Hyväksytty 6.11.19 Keijo Räikkönen

Helsinki

Toimintasuunnitelman rakenne

- Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen
- Työtämme ohjaavat arvot
- Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen
- Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä
- Lapsen Vasut toiminnan suunnittelussa
- Digitalisaatio varhaiskasvatusalueellamme
- Digitalisaatio vy Karhi-Pajamäessä
- Yksikön toimintakulttuurin kuvaus, toimintakauden keskeiset periaatteet
- Laaja-alainen osaaminen
- Oppimisen alueet
- Yhteistyö ja viestintä
- Dokumentointi, arviointi ja kehittäminen

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen

Yksikön toimintasuunnitelma perustuu Opetushallituksen antamiin varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin sekä Helsingin kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan (varhaiskasvatuslautakunta 16.5.2017)

Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten varhaiskasvatusta toimipisteessä tai yksikössä pedagogisesti käytännössä toteutetaan. Toimintasuunnitelma on ytimekäs käytännön varhaiskasvatustoiminnan kuvaus.

Yksikön toimintasuunnitelma laaditaan toimintakaudelle ja siihen kirjataan toimintakauden varhaiskasvatuksen painopistealueet ja kehittämiskohteet.

Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä perheen kanssa Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma.

Ryhmäkohtainen toiminnan suunnittelu perustuu lapsen varhaiskasvatuksen suunnitelmaprosessista saatuun tietoon, yksikön toimintasuunnitelmaan, Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Vasu perusteisiin.

Työtämme ohjaavat arvot

Helsingin varhaiskasvatus perustuu Vasu-perusteissa määritellyille arvoille sekä [Helsingin kaupungin strategiaan 2017-2021](#)

Vasuperusteissa määritellyt arvot:

- Lapsuuden itseisarvo
 - Ihmisenä kasvaminen
 - Lapsen oikeudet
 - Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
 - Perheiden monimuotoisuus
 - Terveellinen ja kestävä elämäntapa
-
- Varhaiskasvatusyksikkö Karhi-Pajamäessä lasten ja vanhempien osallisuus on tärkeää toimintamme kehittämisessä.

Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen

Aloituskeskustelu ja tutustuminen

Aloituskeskustelu käydään mahdollisuuksien mukaan ennen päivähoiton alkua. Keskustelun pääasiana on vanhempien puheenvuoro lapsesta ja heidän on mahdollisuus esittää päivähoitoa koskevia kysymyksiä. Vanhemmat voivat päättää pidetäänkö aloituskeskustelu lapsen kotona vai päiväkodissa. Samalla sovitaan ryhmään ja päiväkotiin tutustumisesta. Siirtyminen toiseen ryhmään valmistellaan tarvittaessa ryhmien ja vanhempien yhteisellä siirtopalaverilla.

Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

Näin meidän yksikössä :

Muokkaamme oppimisympäristöämme yhdessä lasten kanssa leikkiin ja oppimiseen innostavaksi. Aikuisten leikkiin osallistumisella tuomme uusia virikkeitä lasten leikkeihin. Päiväkodissamme on leikille aikaa. Sisätilojen lisäksi leikimme paljon myös päiväkodin pihalla ja lähimetsässä.

Liikkumalla, koko Helsinki oppimisympäristönämme, luomme merkityksellisiä kokemuksia oppimisen ja ajattelun kehittämiseksi.

Keväällä 2020 jokainen ryhmämme toteuttaa lasten osallisuudesta lähtevän noin kahden viikon mittaisen ilmiöpohjaisen teeman, minkä dokumentoimme ja esittelemme vanhemmille.

Lapsen Vasu toiminnan suunnittelussa

Ryhmän työntekijät valmistelevat yhteistyössä vanhempien kanssa käytävän lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelun.

Keskustelussa kartoitetaan lapsen vahvuuksia ja mielenkiinnonkohteita. Varhaiskasvatuksenopettaja kirjaa vanhempien kanssa tehdyt päätökset lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Ryhmässä toiminta suunnitellaan ryhmän lasten pedagogisten tarpeiden mukaan. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa tarkennetaan toimintakauden aikana ja vanhempien kanssa käydään keväällä lyhyt arviointikeskustelu.

Digitalisaatio varhaiskasvatusalueellamme

- **Tavoitteena:**
- Henkilöstön digiosaamisen lisääminen ja osaamisen jakaminen
- Digivälineiden käytön lisääminen arjessa niin, että se tukee lasten kehitystä ja oppimista sekä motivaatiota oppimiseen
- Lasten ja aikuisten yhteisen dokumentoinnin ja arvioinnin lisääminen
- **Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi:**
- Jaetaan digiosaamista alueen yhteisissä foorumeissa ja huolehditaan siitä, että uusi osaaminen jaetaan omaan yksikköön
- Jaetaan tietotaitoa yksikön sisällä henkilökunnan kokouksissa ja mahdollistetaan koulutuksissa käynti
- Valitaan digitalisaation vastuuhenkilöt yksikköihin
- Jaetaan hyviä käytänteitä ja materiaalia alueella (digikansio)
- Pidetään digivälineet ja teknologia saatavilla
- Käytetään digilaitteita/teknologiaa monipuolisesti eri tilanteissa
- Kannustetaan lapsia käyttämään teknologiaa apuna arjen eri tilanteissa ja oman toiminnan dokumentoinnissa
- Arvioidaan digitoiminnan tavoitteita ja hyödynnetään suunnittelussa

Digitalisaatio vy Karhi-Pajamäessä

Tutkimme ja pohdimme asioita yhdessä lasten kanssa. Opimme yhteisen mielenkiintoisen tekemisen parissa. Tutustumme yhdessä lasten kanssa tietoteknistenlaitteiden käyttöön oppimisessa ja tutkimisessa. Lisäämme tietoteknistenlaitteiden käyttöä niin, että se motivoi lasten oppimista.

Kannustamme lapsia käyttämään digilaitteita oman toimintansa dokumentoinnissa.

Osallistumme alueemme yhteisiin forumeihin, missä tutustumme digitaalisuuden uusiin pedagogisiin ideoihin.

Hyödynnämme aikuisten ja lasten tietoteknisiä taitoja jakamalla yhteistä osaamistamme.

Yksikön toimintakulttuurin kuvaus, toimintakauden keskeiset periaatteet

Henkilökuntamme on positiivisena mallina lapsille toiset huomioivalla kommunikoinnilla. Koko työyhteisömme on sitoutunut toteuttamaan yksikön toimintasuunnitelmaa, mitä tarkennamme ryhmittäin. Suunnitelmia arvioimme pedagogisissa palavereissa, viikko palavereissa, tiimeissä, kehittämispäivillä ja ryhmäkehityskeskusteluissa esimiehen kanssa.

Henkilökunta on sitoutunut kuuntelemaan kaikkien lasten ja vanhempien toiveita. Huomioimme toiveet toiminnan suunnittelussa. Yhdessä suunnittelemme ja toteutamme mukavia, positiivisia ja opettavia päiviä.

Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatuksessa luodaan pohjaa lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla.

Näin meidän yksikössä:

Jokapäiväisessä toiminnassa opetamme lapsille taitoja huolehtia itsestään ja toisten huomioimista.

Oppimisen alueet

Kielen rikas maailma

Ilmaisun monet muodot

Minä ja meidän yhteisömme

Tutkin ja toimin ympäristössämme

Kasvan, liikun ja kehityn

Näin meidän yksikössä :

Oppimisen alueet eivät ole irrallisia ja erikseen toteutettavia, vaan niitä toteutetaan yhdessä, lasten mielenkiinnon kohteet ja osaaminen huomioiden.

Tutkimme ja pohdimme asioita yhdessä lasten kanssa. Huomioimalla lasten kiinnostuksen kohteet opimme yhteisen mielenkiintoisen tekemisen parissa. Teemme lasten monikielisyydestä näkyvää arjessamme.

Yhteistyö ja viestintä

Huoltajien osallisuus

Kirjaamme lapsilistalle tietoa lapsen päivän kulusta ja viestitämme niistä vanhemmille aamuin illoin.

Toimintamme suunnitteluun vaikuttavat vanhempien kanssa käydyt lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelut, asiakastyytyväisyyskyselyt, vanhempainillat ja vanhempaintoimikunta.

Vanhempaintoimikunta kokoontuu päiväkodilla ja suunnittelee erilaisia tapahtumia lapsille, retkiä ja juhlia.

Viikkokirjeillä ilmoitamme vanhemmille tulevasta toiminnastamme ja samalla kerromme aikaisemman viikon toiminnan toteutumisesta.

Henkilökunta toimii sensitiivisesti

Havainnoimme sensitiivisesti lasten toiveita ja tarpeita päivittäisessä toiminnassamme.

Lasten leikkiin osallistumalla ja sitä havainnoimalla opimme lasten kiinnostuksen kohteita ja hyödynnämme niitä toimintamme suunnittelussa ja toteutuksessa.

Pienryhmätoiminnalla lisäämme lasten osallisuutta.

Henkilökunnan yhteisellä keskustelulla pidämme yllä lasten osallisuutta tukevia toimintatapoja.

Pedagoginen dokumentointi ja arviointi

Mitä ja miten arvioimme:

Havainnoimme lapsia ja käytämme dokumentoinnin välineinä esimerkiksi keskustelujen ja haastatteluiden kirjaamista, digikuvaamista ja kasvunkansioita.

Käymme vanhempien, lasten ja tiimien kanssa vastavuoroista keskustelua ja havainnoimme toimintaamme jatkuvasti. Tämän pohjalta muokkaamme ja kehitämme toimintaamme ja toimintaympäristöämme. Pidämme tiimipalaverin ja suunnitteluajan viikoittain. Arvioimme ja kehitämme toimintaamme pedagogisissa palavereissa, varhaiskasvatussuunnitelmissa, kehittämispäivissä ja esimiehen kanssa käytävissä ryhmäkehityskeskusteluissa. Käymme asiakaskyselyn tulokset läpi yhdessä vanhempien kanssa vanhempainillassa. Huomioimme vanhempien ja lasten esittämät toiveet suunnittelussamme.