|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
| Varhaiskasvatusyksikkö / toimipiste  Vy Ilomäki/ Laajasalon peruskoulu, alakoulu | | | Toimintakausi  2019-2020 | | |
| Osoite  Holmanmoisionpolku 1 D, 00840 Helsinki | | | | | |
| Puhelin  09 310 69655 | | | Sähköpostiosoite  pk.ilomaki@hel.fi | | |
| Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma  on käsitelty ja hyväksytty  31.10.2019 | | Varhaiskasvatuksen aluepäällikön allekirjoitus ja nimenselvennys  Ritva Lavinto | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus**  (ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)  Flamingot 21 lasta, Delfiinit 14 lasta ja Kolibrit 14 lasta. Esiopetusaika on kello 9.00–13.00.  Toimimme Laajasalon peruskoulun tiloissa, jossa käytössämme on kolme erikokoista tilaa. Ruokailemme koulun ruokalassa. Lisäksi käytössä on kerran viikossa liikuntasalivuoro Yläkoulun salissa.  Oppimisympäristöömme kuuluvat koulun piha, lähialueen metsät, rannat ja puistot. Käymme säännöllisesti kirjastossa ja eri kulttuurikohteissa koko Helsingin alueella.  Toiminnassamme painotamme lapsilähtöisyyttä sekä lasten osallisuutta toiminnan suunnittelussa.  Toiminnan toteutamme suurelta osin pienryhmissä, esimerkiksi paritöinä tai ryhmätöinä. Jaamme lapset pieniin  ryhmiin osaamisen sekä kehitystason mukaan.  Leops keskusteluissa vanhempien kanssa sovitut asiat ohjaavat ryhmän toiminnan suunnittelua ja toteutusta.  Toimimme positiivisen pedagogiikan mukaisesti: kannustamme lapsia tekemään toivottuja asioita. Näemme lasten vahvuudet. Lasten oppimista edistämme kannustaen ja kiittäen. Tuemme heidän omatoimisuuttaan (lapset mm. huolehtivat itse omista tavaroistaan) sekä luotamme ja annamme vastuuta erilaisissa pikku tehtävissä. Ohjaamme lasta kannustamaan ja auttamaan sekä tukemaan toinen toisiaan. Ohjaamme kunnioittamaan sekä huomioimaan kaikkia ympärillä olevia ihmisiä.  Kannustamme lapsia ideoimaan, kokeilemaan, harjoittelemaan, auttamaan toisia, iloitsemaan onnistumisista,  oppimaan myös sen, että epäonnistumiset kuuluvat elämään. On myös tärkeätä, että lapsilla on tunne, että  tarvittaessa voi pyytää apua.  Kannustamme lapsia kuuntelemaan ja tunnistamaan tunteita. Harjoittelemme yhteistyötaitoja sekä eri  näkemyksien ymmärtämistä pienryhmissä sekä projektityöskentelyn aikana.  Esiopetusta annetaan myös Ilomäen päiväkodin integroidussa erityisryhmässä Koralleissa. Esiopetusta annetaan neljälle lapselle, joille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. | |
| **Laaja-alainen osaaminen** (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön  suunnitteluun?)  Järjestämme lapsille liikuntaa monipuolisesti sekä sisällä että ulkona. Yhdistämme liikuntaan esimerkiksi matematiikan ja äidinkielen opetusta. Lapset osallistuvat päivittäiseen liikunnan suunnitteluun. Siirtymä- ja odottelutilanteissa annamme erilaisia liikuntatehtäviä (kuperkeikka, kärrynpyörä, varpailla kävely jne.).  Leikkiminen on lapsista itsestään lähtevää. Aikuinen on mukana leikissä innostamassa, ohjaamassa,  osallistujana tai havainnoimassa.  Ruokailutilanteet ovat tärkeä hetki päivässämme. Teemme ruokailuhetkistä mukavia yhdessäolohetkiä, joissa  harjoittelemme hyviä pöytätapoja, kannustamme lapsia maistamaan erilaisia ruokia sekä keskustelemme mm.  ravinnon sisällöstä.  Tutkimista ja ihmettelyä tapahtuu ryhmän erilaisissa projekteissa sekä lasten omissa leikeissä. Hyödynämme  tutkimisessa myös kirjoja sekä digitalisaation tarjoamia vaihtoehtoja. Kannustamme lapsia kysymään,  kyseenalaistanmaan sekä jakamaan tietoa toisille.  Taiteellinen kokeminen ja ilmaisu ovat tärkeä osa esiopetustamme. Ne näkyvät myös lasten omissa projekteissa. Käytämme hyödyksi erityisesti luontoa ja sieltä löytyviä materiaaleja taiteellisessa tekemisessä. Otamme työskentelyn lähtökohdaksi lastenkulttuurin ilmiöitä. Tarjoamme materiaalit lasten omalle luovuudelle.  Teemme yhteistyötä syyslukukaudella Laajasalon peruskoulun kakkosluokkien kanssa ja keväällä ekaluokkien. Jokainen eskariopettaja muodostaa yhteistyöparin ala-asteen opettajan kanssa. Yhteisiä oppitunteja ja muuta yhteistyötä toteutetaan vähintään kaksi kertaa kuukaudessa. | |
| **Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit**  Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmassa kuvatut yhteiset tavoitteet.  Esikouluvuoden aikana valitsemme teemoja ja suunnittelemme projekteja yhdessä eskarilaisten kanssa. Mietimme yhdessä myös projektien toteutuksen tapoja ja edellytyksiä, sekä arvioimme toteutunutta toimintaa.  Tarjoamme lasten ideoiden toteuttamiseen tarvittavat välineet ja materiaalit. Etsimme yhdessä tietoa. Viemme projekteja eteenpäin niin, että opetuksen tavoitteet toteutuvat.  Opetuksen sisältöjen kautta myös rikastamme ja laajennamme lasten kiinnostusten kohteita. | |
| **Toiminnan dokumentointi ja arviointi**  Dokumentoimme toimintaa ottamalla kuvia ja laittamalla niitä esille. Toimintaa suunniteltaessa kirjaamme ylös lasten ajatuksia.  Kirjoitamme lasten kanssa viikottain vanhemmille tiedotteen jossa kerromme toteutuneesta esiopetuksesta ja sen pedagogisista perusteista.  Lapsilla on omat esikouluvihkot, joihin tallennamme tehtäviä ja töitä  esikoulun vuoden ajalta. Lapset saavat vihkot / kansiot kouluun mennessään mukaansa. Arvioimme toimintaamme päivittäin yhdessä lasten kanssa.  Opettajat, lapset ja vanhemmat arvioivat toimintaa päivittäisissä keskusteluissa. Toimintaa arvioidaan myös lukuvuoden aikana Leops-keskusteluissa. | |
| **Huoltajien osallisuus**  Elokuussa järjestettiin vanhempainilta, jossa kerrottiin esiopetuksen sisällön suurista linjoista ja toiminnan pääperiaatteista sekä esiopetuksen velvoittavuudesta.  Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman (Leops) laadinnan yhteydessä kultakin huoltajalta kysytään toiveita oman lapsen esiopetukseen sekä esikoulun kanssa tehtävään yhteistyöhön liittyen. Leops-keskustelut käydään syksyllä (2 kk esiopeuksen alkamisesta).  Kuuntelemme vanhempien näkemyksiä, mielipiteitä ja toiveita paitsi vanhempainiltojen yhteydessä ja Leops-keskusteluissa, myös päivittäisissä keskusteluissa.  Vanhemmat ovat aina tervetulleita seuraamaan esiopetuksen toimintaa. | |
| **Yhteisöllinen oppilashuolto** Esiopetusvuoden aikana harjoittelemme sosiaalisia taitoja, kaveri- ja tunnetaitoja. Tartumme arjessa vastaantuleviin tilanteisiin ja selvitämme ristiriitatilanteita yhdessä lasten kanssa keskustellen. Aikuinen on läsnä lasten leikkitilanteissa havainnoiden lasten toimintaa. Kiinnitämme huomiota ryhmäytymiseen, teemme pari- ja ryhmätöitä, erilaisia yhteisleikkejä ja pelejä. Kohtelemme ja kunnioitamme kaikkia tasapuolisesti ja tasa-arvoisesti. Tuemme lapsia kasvamaan juuri omaksi itsekseen sukupuolisensitiivisesti. Emme hyväksy minkäänlaista kiusaamista. Keskustelemme lasten kanssa eskarisäännöistä. Pohdimme lasten kanssa yhdessä mitä kiusaaminen on ja millainen on hyvä kaveri. Kannustamme lapsia löytämään ratkaisun ristiriitoihin sovittelun keinoin. Kiinnitämme arjessa huomiota hyvään käytökseen ja annamme positiivista palautetta. | |
| **Eri kieli- ja kultturitaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki**  Lapsia kannustetaan tuomaan esiin omaa kulttuuritaustaansa ja äidinkieltään. Tutustumme eri kieliin ja kulttuureihin osana esiopetuksen sisältöä. Huomioimme opetuksessa lasten erilaiset lähtökohdat.  Olemme työssämme kielitietoisia. Kiinnitämme huomiota kielenkäyttöön kaikissa arjen tilanteissa. Tarvittaessa tuemme kommunikaatiota kuvien avulla. Tuemme S2-opetusta tarvitsevien lasten leikkiin pääsyä.  Konsultoimme tarvittaessa alueen S2-opettaja Minna Mökköstä. | |
| **Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa**  Perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma kirjataan lapsikohtaiseen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan. | |
| **Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt**  Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä.   * yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin. * moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä –opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija | |
| **Moniammatillinen arviontikeskustelu**  Keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, ryhmien varhaiskasvatuksen opettajat, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja, esiopetuspsykologi ja esiopetuskuraattori. | Keskustelun  päivämäärä  18.09.2019 |
| **Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö** (Yhdessä oppimisen suunnitelma)  Ks. liite | Suunnitelman  päivämäärä  12.09.2019 |
| **Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta ja muut yhteistyötahot** | |
|  | |