

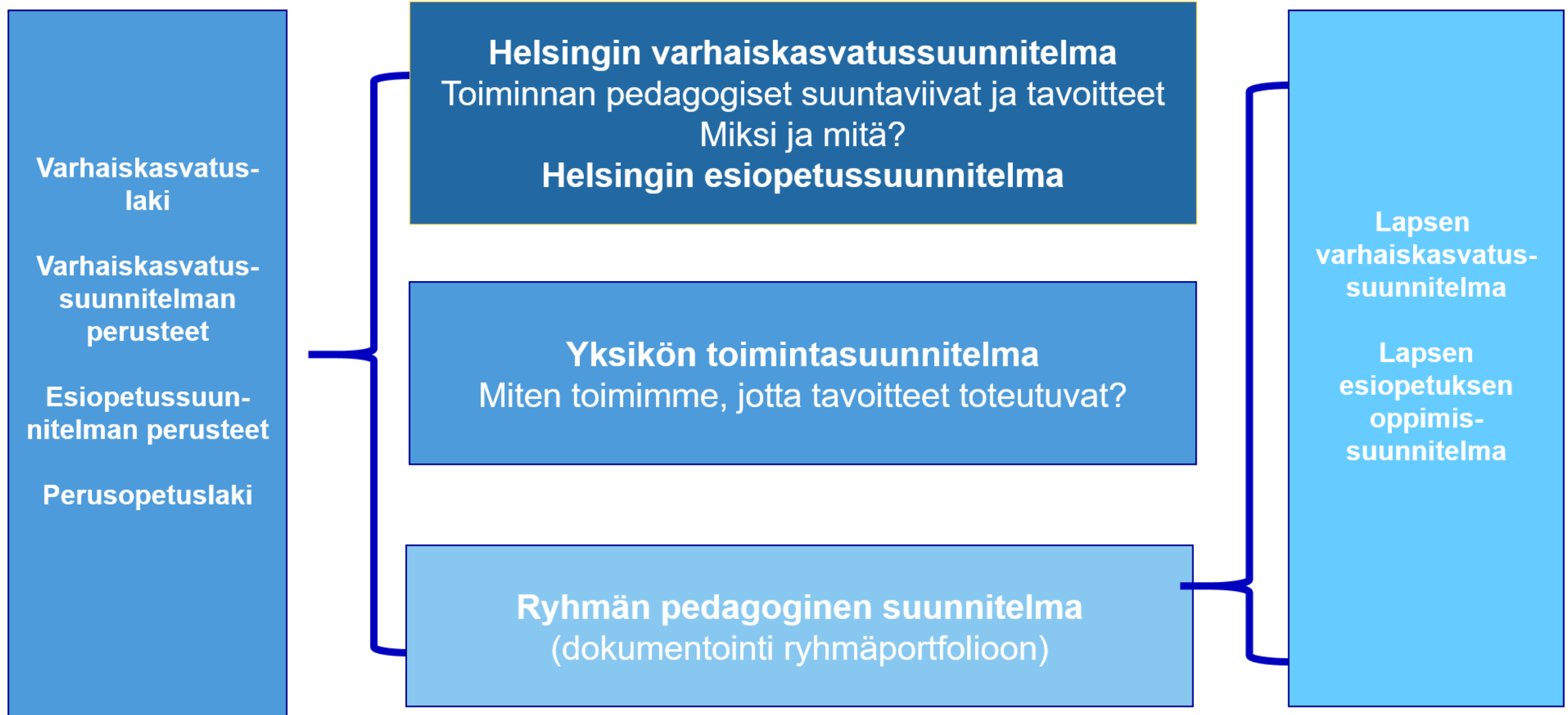
# Toimintasuunnitelma 2020-2021

## Varhaiskasvatusyksikkö Aapiskukko-Kotinummi

Hyväksytty: 25.11.2020

Helsinki  
Helsingfors

# Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



# Toimintasuunnitelma

## Toiminnan arvioinnin tueksi

### Esimerkki toimintasuunnitelman laadintaa ohjaavista kysymyksistä

Onko yhteinen arvoperusta kaikkien työntekijöiden tietoisuudessa ja sitoudutaanko siihen?

Mitä on tehty alueellisen yhteisöllisyyden edistämiseksi huoltajien ja muiden varhaiskasvatuksen toimintamuotojen kanssa?

Miten kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja ympäristötietoisuutta edistävää tarjontaa on hyödynnetty?

Miten on onnistuttu säilyttämään lasten yhdenvertaisuus ja mahdollisuus olla osallisena omana arvokkaana itsenään?

Ovatko toiminta- ja oppimisympäristöt erilaisuutta kunnioittavia ja tasa-arvoa edistäviä?

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

# Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



# Työtämme ohjaavat arvot



- **Lapsuuden itseisarvo:**  
Jokainen lapsi on yksilö. Hänet huomataan juuri sellaisena kuin hän on.
- **Ihmisenä kasvaminen:**  
Kohdataan lapset yhdenvertaisina. Harjoitellaan kaveritaitoja.
- **Lapsen oikeudet:**  
Aikuisen velvollisuus. Mahdollistetaan lapsen tehdä mahdollisimman paljon itse.
- **Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus**  
Lapsi saa olla oma itsensä.
- **Perheiden monimuotoisuus**  
Kunnioitetaan erilaisia perheitä kohtaamisissa, toiminnoissa ja lasten kanssa keskusteluissa.
- **Terveellinen ja kestävä elämäntapa**  
Opitaan huomioimaan toisten tunteita, sanoittamaan ja käsittelemään tunteita.

Helsinkiläinen varhaiskasvatus perustuu Valtakunnallisissa varhaiskasvatus-suunnitelmanperusteissa määritellyille arvoille sekä Helsingin kaupungin strategiaan 2017-2021.

# Yksikön toimintakulttuuri

- **Vuorovaikutus ja ilmapiiri**

Rohkaistaan lapsia hyvään vuorovaikutukseen. Jokainen sitoutuu positiivisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin ylläpitämiseen omalla positiivisella asenteella ja esimerkillä.

- **Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**

Lapsille mahdollistetaan paljon myönteisiä kokemuksia kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta. Arvostetaan ja kuunnellaan toisten mielipiteitä ja kohdataan kunnioittavasti.

- **Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus**

Tehdään näkyväksi ja hyödynnetään suomalaista kulttuuriperintöä toiminnassa. Jokaisen lapsen kielen käyttötaitojen kehittymistä tuetaan vuorovaikutuksessa, tukien eri toimintatavoin lapsen ymmärretyksi tuleminen.

- **Oppimisympäristöt**

Suunnitellaan ja muokkaamme oppimisympäristöjä yhdessä lapsen kanssa, lapsen ikätason mukaan. Hyödynnetään pihan ja lähiympäristön käyttö oppimisympäristöinä. Päiväkodin materiaalit ja välineet ovat lasten saatavilla.

- **Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö.**

Aikuinen on mukana leikeissä luoden edellytyksiä lasten pitkäkestoiseen leikkiin. Tartutaan lasten aloitteisiin ja kannustetaan leikkiin sekä hyvään vuorovaikutukseen.

- **Leikin merkitys**

Leikki on elämän harjoittelua. Aikuiset varmistavat leikeissä jokaisen lapsen osallisuuden. Leikkejä havainnoimalla nostetaan leikeistä teemoja yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

- **Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä.**

Lapset ja aikuiset oppivat yhdessä ja toisiltaan.

# Esiopetus Aapiskukko-Kotinummissa

- Yksikkömme molemmissa päiväkodeissa järjestetään esiopetusta toimintakaudella 2020-2021. Aapiskukon esikoulutoiminnasta vähintään 25% järjestetään englanninkielellä.
- Molemmissa päiväkodeissa esiopetuksen toiminta-aika on klo 8.30-12.30.
- Toimintaa ohjaavat Helsingin kaupungin esiopetussuunnitelma 2016 <https://www.hel.fi/static/liitteet/vaka/Esiopetussuunnitelma-2016.pdf> ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/esiopetuksen\\_opetussuunnitelman\\_perusteet\\_2014.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/esiopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf)
- Teemme yhteistyötä alkuopetuksen kanssa yhdessä oppimisen suunnitelman pohjalta.
- Toiminta perustuu lasten yksilöllisiin oppimistavoitteisiin ja mielenkiinnon kohteisiin sekä ryhmän yhteisiin tavoitteisiin, joista muodostuu erilaisia oppimiskokonaisuuksia.
- Toiminnan lähtökohtia ovat lapsilähtöisyys ja eri sisältöalueita yhdistävä toiminnallisuus.
- Leikin eri muotoja hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

# Toimintakulttuuri esiopetuksessa

- Esikoululaiset toimivat päivän aikana pienryhmissä ja koko ryhmänä päiväkodin sisä- ja ulkotiloissa sekä lähiympäristössä. Sisätilat on jaettu eri toiminta-alueisiin.
- Turvallinen, toisia kannustava ja arvostava ilmapiiri ja oppimisympäristö on tärkeä osa toimintakulttuuria. Lasten toiminta näkyy oppimisympäristössä.
- Lapsia ohjataan kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä ja erilaisuutta sekä ottamaan muut huomioon. Lapsia kuullaan ja kuunnellaan ja heidän ajatuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan arvostetaan.
- Keskeisiä oppimisen tavoitteita ovat suomen kielen ja vuorovaikutus- ja kaveritaitojen vahvistaminen.
- Esiopetuksessa tuetaan lapsen laaja-alaisen oppimisen osa-alueiden kehittymistä:
  - ajattelua ja oppimista
  - kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun taitoja
  - itsensä huolehtimisen ja arjen taitoja
  - monilukutaitoja
  - tieto- ja viestintäteknologian osaamiseen liittyviä taitoja
  - osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja



# Laajamittainen kaksikielinen esiopetus

- Aapiskukon esikoulutoiminnasta vähintään 25% järjestetään englanniksi.

## Tavoitteena on:

- herättää lapsen mielenkiinto ja myönteinen asenne uutta kieltä kohtaan.
- rohkaista lasta käyttämään kieltä.
- kehittää lapsen kielitietoisuutta monikielisen toimintaympäristön avulla.
- hyödyntää lapsen varhaisen kielenoppimisen herkkyysskautta.
- Lapsen kielitaito kehittyy yksilöllisesti, eikä sille aseteta tavoitteita. Ymmärtäminen kehittyy usein tuottamista nopeammin. Kielitaitoa ei testata, arvioida, eikä lasta valmenneta perusopetuksen soveltuvuuskokeisiin.
- Toiminta on säännöllistä ja suunniteltua. Lapsia opetetaan ja tuetaan käyttämään kieltä arjen tilanteissa ja ohjatussa toiminnassa esim. leikkien, laulujen ja pelien avulla.
- Esikoululaiset harjoittelevat aamupiirissä englanniksi mm. tervehtimistä, lukumäärien laskemista, viikonpäivien, kuukausien ja vuodenaikojen nimeämistä, säästä kertomista jne. He opettelevat noudattamaan toimintaan ja siirtymätilanteisiin liittyviä kehoituksia ja nimeämään toimintaan ja leikkeihin liittyviä asioita ja käyttämään niitä omassa toiminnassaan. Lapset opettelevat myös vuotuisiin juhliin liittyviä sanoja ja lauluja yms.

# Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

- Vahvistamme kaveritaitoja eli vuorovaikutuksen, empatia- ja tunnetaitojen sekä osallisuuden vahvistamista ristiriitojen ratkaisussa sensitiivisen aikuisen ja positiivisen pedagogiikan toimintamallia hyödyntäen.
- **Sensitiivinen aikuinen:** kohtaa lapset yksilöllisesti nimeltä mainiten päivän eri tilanteissa aidosti läsnä ollen ja kuunnellen. Sensitiivinen aikuinen havainnoi, ennakoi tilanteita ja tarttuu lapsen aloitteisiin. Sensitiivinen aikuinen vahvistaa kaveritaitojen kehittymistä ristiriitatilanteissa keskustelemalla yhdessä ja yksilöllisesti lapsen kanssa, sanoittamalla ja sopimalla. Keskusteluun mahdollistetaan aika ja rauha. Pohditaan yhdessä, miten olisi voinut toimia toisin. Tilanteissa sanoitetaan ja autetaan käsittelemään tunteita, miltä sinusta tuntuu, entä kaverista. Käytetään tukena tunnekortteja ja tarvittaessa kuvatukea.
- **Positiivinen pedagogiikka:** korostaa hyvin taitojen oppimista. Kaikissa arjen tilanteissa on positiivinen ote mukana. Huomataan pienetkin arjen hyvät hetket ja sanoitetaan niitä ääneen: osait toimia hienosti! Ryhmässä pohditaan ja sovitaan yhdessä lasten kanssa, minkälainen on hyvä kaveri. Yhteiset kaverisopimukset ovat esillä, joihin voi palata arjen eri tilanteissa. Arjessa sanoitetaan lapselle asioita niin, miten toivotaan lasten käyttäytyvän. Kaveritaitoja vahvistetaan arjen eri hetkissä kannustaen ja iloiten yhdessä onnistumissa. Kaveritaitoja harjoitellaan leikeissä, luetaan satuja, kerrotaan tarinoita ja sadutetaan yhdessä lasten kanssa.

# Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

- Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.
- Suunnitelmien laadinta käynnistyy vuoden 2020 loppuun mennessä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoituksella ja siihen osallistuu koko yhteisö.
- Kartoituksesta nostetaan alkuvuoden 2021 aikana esiin
  - 1-2 toimenpidettä, jolla edistätte tasa-arvoa yksikössänne
  - 1-2 toimenpidettä, jolla edistätte yhdenvertaisuutta yksikössänne

# Toimintakauden tavoitteet

Helsingin kaupungin strategiasta nousevat yhteiset tavoitteet:

## 1. Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.

- TAE 2020 Digitaalinen ryhmäportfolio käyttöönotetaan jokaisessa päiväkodin lapsiryhmässä ja leikkipuistoissa. Portfolio kootaan kaikissa yksiköissä yhtenäiselle verkkoalustalle/digitaaliseen oppimisympäristöön. (syksy 2020)
- TAE 2021 Varhaiskasvatuksessa päiväkodin jokaisen lapsiryhmän pedagogista toimintaa arvioidaan yhteisellä arviointimallilla ryhmän pedagogisessa suunnitelmassa. (kevät 2021)

## 2. Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

Rakennetaan kulttuuripolkua varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (kevät 2021)

- Tarkentuu talousarvioesityksen käsittelyn myötä.

Leikkipuistoyksikön ja perhepäivähoidon toimintavuodelle asettamat tavoitteet:

# Varhaiskasvatuksessa aloittaminen

## Tutustuminen

- Tutustumisjakson aikana lapsi tutustuu yhdessä vanhemman kanssa päivähoitoon.
- Tutustumisjakson kesto on yksilöllinen ja siitä sovitaan ennen hoidon aloitusta.
- Tutustumisjakson aikana vanhempi ja lapsen ryhmän kasvattaja varaavat ajan aloituskeskustelulle, jossa keskustellaan lapsesta ja hänen tarpeistaan.

## Siirtyminen uuteen päiväkotiin

- Ennakoimme muutosta tutustumalla uuteen ryhmään vähitellen tuttujen kasvattajien tai kavereiden kanssa.
- Tarvittaessa pidämme siirtoneuvottelun. Lähettävä päiväkoti ottaa yhteyttä uuteen päiväkotiin.

## Lapsen vasuprosessi- yhteisesti sovitut käytännöt:

- Aloituskeskustelu tutustumisjakson aikana tai heti sen päätyttyä
- Havainnointi ja dokumentointi
- Ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja pitää lapsen vasu- tai leops –keskustelut yhdessä vanhempien kanssa lokakuun loppuun mennessä.
- Suunnitelmat arvioidaan perheen kanssa keväällä ja tarvittaessa vuoden vaihteessa.
- Hyve 4- kun lapsi on menossa neuvolan neljävuotistarkastukseen.

# Viestintä ja yhteistyö

## Huoltajien osallisuus

- Laadimme lasten varhaiskasvatussuunnitelmat ja esiopetuksen oppimissuunnitelmat yhteistyössä vanhempien kanssa. Yhteisissä keskusteluissa keskustelemme lapsen vahvuuksista, kiinnostuksenkohteista, yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisen tavoitteista. Huomioimme nämä yhdessä sovitut tarpeet ja toiveet toiminnan suunnittelussa.
- Vanhemmille viestitään eri tavoin toiminnan sisällöistä, kuten päivittäisissä kohtaamisissa lapsen haku- ja tuontitilanteissa, sähköpostitse viikkokirjeellä, seinäkalenterilla ja Instagram-sivuilla.
- Erilaisissa vanhempaintilaisuuksissa vanhemmat saavat tietoa toiminnasta ja voivat osallistua toiminnan yhteiseen suunnitteluun sekä toteutukseen.

## Monialainen yhteistyö

- Teemme yhteistyötä muun muassa seuraavien tahojen kanssa: Malmin kirjasto, Malmin peruskoulu, lastenneuvola, HUS, puheterapeutit, fysioterapeutit, lapsiperheiden sosiaaliohjaajat, lastensuojelu

# Pedagoginen dokumentointi

Pedagoginen dokumentointi on keskeinen työmenetelmä varhaiskasvatuksen lapsilähtöisessä suunnittelussa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. Suunnitelmallisen pedagogisen dokumentoinnin tavoitteena on, että henkilöstö oppii tuntemaan yksittäistä lasta, ymmärtämään lasten välisiä suhteita sekä ryhmän henkilöstön ja lasten välisen vuorovaikutuksen luonnetta.

**Pedagogisen toiminnan tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen.**

- Toiminnan arviointi tehdään suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

**Pedagoginen dokumentointi on osa arkea ja sitä tehdään yhdessä lasten kanssa.**

- Pedagoginen dokumentointi koostuu erilaisista yhdessä laadituista dokumenteista kuten lasten haastatteluista, ajatuksista, mielipiteistä, vasukeskusteluista, lasten piirustuksista ja valokuvista sekä henkilöstön ja vanhempien havainnoista.
- Kaikkia näitä dokumentteja hyödynnetään varhaiskasvatussuunnitelmaprosessissa sekä sen arvioimisessa.

# Arviointitaulukot työyhteisön pedagogisen johtamisen ja arvioinnin välineeksi

## Vuosittaiset varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteiset tavoitteet

- kaikille samat tavoitteet ja valmiiksi asetetut kriteerit ja arviointiasteikko
- talousarviotavoite 1
- talousarviotavoite 2

## Yksikön omat toiminnan kehittämisen tavoitteet, kriteerit ja mittari kirjataan arviointitaulukkoon, jotka otsikoidaan tavoitteen mukaiseksi

- yksikössä asetetaan omia mitattavia tavoitteita 1-3
- tavoitteille asetetaan 3-5 kriteeriä (=miten) / tavoite
- arviointiasteikko valitaan kriteereiden muodolle sopivaksi (esimerkiksi toteutuu päivittäin - - ei toteudu vielä, toteutuu erittäin hyvin - - toteutuu huonosti, toteutuu / ei toteudu)



# 1. YHTEINEN TAVOITE TAE1

**Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.**

Digitaalinen ryhmäportfolio käyttöön otetaan jokaisessa päiväkodin lapsiryhmässä ja leikkipuistoissa. Portfolio kootaan kaikissa yksiköissä yhtenäiselle verkkoalustalle/digitaaliseen oppimisympäristöön. (syksy 2020)

MIKSI

- Pedagoginen dokumentointi on keskeinen työmenetelmä varhaiskasvatuksen lapsilähtöisessä suunnittelussa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. Suunnitelmallisen pedagogisen dokumentoinnin tavoitteena on, että henkilöstö oppii tuntemaan yksittäistä lasta, ymmärtämään lasten välisiä suhteita sekä ryhmän henkilöstön ja lasten välisen vuorovaikutuksen luonnetta. Ryhmän pedagoginen suunnitelma ja ryhmäportfolio ovat osa pedagogisen dokumentoinnin kokonaisuutta.

KRITEERIT (MITEN?) Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erittäin hyvin	Miten kehitämme toimintaamme?
Ryhmän pedagoginen suunnitelma rakentuu lapsiryhmän yksilöllisten suunnitelmien tavoitteista ja toimenpiteistä.					
Toimenpiteet on muotoiltu oppimisen alueet ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet huomioiden.					
Ryhmän pedagogisessa suunnitelmassa on huomioitu lapsiryhmän kiinnostuksen kohteet, vahvuudet ja tarpeet.					
Ryhmäportfolio on käytössä jokaisessa ryhmässä.					
Ryhmäportfolioon dokumentoidaan pedagogisen suunnitelman toimenpiteitä.					
Ryhmäportfoliota tarkastellaan yhdessä lasten kanssa.					

# VAREN YHTEINEN TAVOITE TAE2 Koko kaupunki oppimisen ympäristönä

## Ilmiöoppimisen kokonaisuus yhdessä kulttuuritoimijan kanssa **tarkentuu TAE-käsittelyn myötä**

- MIKSI
- Varhaiskasvatuslain mukaan varhaiskasvatuksen tavoitteena on toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset
- Rakennamme helsinkiläisessä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa yhdessä kulttuuri-, kirjasto-, liikunta- ja ympäristöpalveluiden sekä muiden toimijoiden kanssa lasten elämää avartavaa, lapsuutta arvostavaa ja sukupolvien kohtaamiseen kannustavaa Helsinkiä.
- Monipuolinen kulttuuri-, liikunta- ja taidetarjonta kuuluu jokaiselle helsinkiläiselle lapselle.

<b>KRITEERIT (MITEN?)</b> Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erittäin hyvin	Miten kehitämme toimintaamme?
Jokaisessa ryhmässä toteutetaan ilmiöoppimisen kokonaisuus, jonka aikana tehdään yhteistyötä kaupungin kulttuuritoimijan kanssa					
Ilmiöoppimisen suunnittelussa huomioidaan lapsiryhmän kiinnostuksen kohteet ja tarpeet sekä oppimisen alueiden ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.					
Jokainen lapsi on mukana ilmiöoppimisen kokonaisuuden suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa					
<b>Ilmiöoppimisen kokonaisuuden suunnitelma ja eteneminen dokumentoidaan yhdessä lasten kanssa lapsiryhmän portfolioon sekä arvioidaan toukokuussa 2021.</b>					

# Edistetään kaikenikäisten liikkumista ja liikuntaa

## MIKSI?

- Varhaiskasvatuslain mukaan varhaiskasvatuksen tavoitteena on toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset.
- Liikkuminen ja hyvinvointi on laaja-alaisen osaamisen tavoite. Monipuolinen liikkuminen sisällä, ulkona ja luonnossa lisäävät lapsen hyvinvointia.
- Kasvan, liikun ja kehityn on sisällöllisen oppimisen alueen tavoite. Liikunta kehittää ja vahvistaa lapsen motorisia perustaitoja. Ryhmässä liikkuminen vahvistaa lapsen itsetuntoa, vuorovaikutus- ja itsesäätelytaitoja, kehontuntemusta ja – hallintaa.
- OKM (2016) Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositus. Toimintaa kehitetään niin, että lapset saavat nauttia monipuolisesta päivittäisestä liikkumisesta.

<b>KRITEERIT (MITEN?)</b> Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan	Toteutuu huonosti	Toteutuu jonkin verran	Toteutuu melko hyvin	Toteutuu erittäin hyvin	Miten kehitämme toimintaamme?
Annamme lapselle mahdollisuuden liikkua ja tehdä itse.					
Lapset saavat nauttia monipuolisesta päivittäisestä liikkumisesta.					
Ulkoillaan joka päivä ilmasta riippumatta. Sää ei ole este toiminnan peruuttamiselle.					
Retkeillään ainakin kerran viikossa lähiympäristöön ikätaso huomioiden.					
Osallistetaan vanhemmat liikkumaan järjestämällä iltapäivisin yhteisiä liikuntahulinoita päiväkodin pihalla kerran kuukaudessa. (pk Aapiskukko)					

# YKSIKÖN OMA TAVOITE

**KRITEERI** on selkeä käytäntöä kuvaileva väittämä, jonka avulla voidaan tarkastella sitä, miten hyvin tavoite toteutuu

## MIKSI?

- Kuvaus ohjaaviin asiakirjoihin pohjautuen siitä, miksi tavoite on tärkeä ja mitä varhaiskasvatuksessa tavoitellaan

<b>KRITEERIT (MITEN?)</b> Kuvaus kriteereistä, millä toimenpiteillä tavoite saavutetaan					Miten kehitämme toimintaamme?
Yksiköt työstävät itselleen kriteerit (3-5kpl)					