

TOIMINTASUUNNITELMA JA -KERTOMUS 2018-2019

Lukion perustiedot

Lukion nimi

Helsingin aikuislukio

Rehtorin nimi, yhteystiedot ja rehtorin sijaistaminen ja sijaisen yhteystiedot

Rehtori Niina Peltonen
puh. 040 334 9021
s-posti: niina.peltonen@hel.fi

Rehtorin sijaistamisjärjestys:

Apulaisrehtori Katri Hyrsky
puh. 040 683 0581
s-posti: katri.hyrsky(at)edu.hel.fi

Apulaisrehtori Harri Veteli
puh. 050 344 9305
s-posti: harri.veteli(at)edu.hel.fi

Opinto-ohjaaja Iina Vilenius
puh. 050 401 3303
s-posti: iina.vilenius(at)edu.hel.fi

Aikuislukion toimipisteet ja osoitteet

Itä-Helsingin toimipiste
Kajaaninlinnantie 10
00900 Helsinki

Keskustan toimipiste (perusparannus valmistuu syksyllä 2019)
Kalevankatu 8-10
00100 Helsinki

Kuution toimipiste
Mäkelänkatu 84 (3. krs)
00610 Helsinki

Mäkelänrinteen toimipiste
Mäkelänkatu 47
00550 Helsinki

Lisäksi opetusta annetaan Stadin ammattiopiston tiloissa Sturenkadulla (työelämän suomen kurssit) ja Hattulantienellä (kaksoistutkinnon lukio-opetus) sekä Helsingin vankilassa.

Aloituspaikat ja opiskelijamäärä, aikuislukion opiskelijamäärät ryhmittäin

Helsingin aikuislukion aloituspaikkamäärää ei ole rajattu, mikäli ryhmiin sopii uusia opiskelijoita. Uusia opiskelijoita otetaan jokaiselle jaksolle; kursseille opiskelijat otetaan ilmoittautumisjärjestyksessä. Jatkuvan sisäänoton takia opiskelijamäärä muuttuu jaksottain.

Suomen kielen ja perusopetuksen kursseille hakijoita joudutaan karsimaan. Hakijalle pyritään aina etsimään sopivan tasoinen koulutus.

Opiskelijamäärät (14.9.2019):

Perusopetus: 331 opiskelijaa
Lukion tutkintotavoitteiset opiskelijat: 158 opiskelijaa
Perusopetuksen aineopiskelijat: 431 opiskelijaa
Lukion aineopiskelijat: 505 opiskelijaa
Kaksoistutkinto-opiskelijat: 322 opiskelijaa

Päätoimisten opettajien ja tuntiopettajien määrät

Vakituisessa virassa olevat lehtorit: 24 opettajaa (ja 2 vs. lehtoria) - yksi lehtori virkavapaalla
Päätoimiset tuntiopettajat: toistaiseksi otetut 17 (virkavapaalla 4 opettajaa) ja määräaikaiset 25
Sivutoimiset tuntiopettajat: 4

Toiminta-ajatus

Helsingin aikuislukio on monipuolinen aikuisten oppimiskeskus, joka tarjoaa monimuotoista tutkintotavoitteista lukiokoulutusta ja aikuisten perusopetusta sekä täydentävää yleissivistävää koulutusta mm. hyvien jatkokoulutusvalmiuksien hankkimiseksi ja työelämässä tarvittavien tietojen ja taitojen lisäämiseksi. Helsingin aikuislukio valmentaa myös ammatillisten oppilaitosten opiskelijoita ylioppilastutkintoon sekä antaa maahanmuuttajille suomen kielen opetusta. Aikuisten perusopetuksen opiskelijoista suurin osa on nykyisin vieraskielisiä.

Lisäksi Helsingin aikuislukio osallistuu toisen asteen oppilaitosten yhteistyöhön tarjoten nuorisolukioiden ja ammatillisten oppilaitosten opiskelijoille lukion kurseja suoritettavaksi heidän henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmiansa mukaisesti. Helsingin aikuislukio järjestää opetusta myös Helsingin vankilassa.

Joustavien opetusjärjestelyjen ja aikuisopetukseen perehtyneen opettajakunnan avulla oppilaitos pyrkii elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti tukemaan opiskelijoita heidän sivistyksellisissä pyrkimyksissään.

Helsingin aikuislukio antaa valmiuksia monikulttuuriseen ja kansainväliseen kanssakäymiseen ja erilaisten kulttuurien ymmärtämiseen sekä välittää opiskelijoille suomalaisen kulttuuriperinnön keskeisiä osia. Koulutus sisältää aineksia opiskelijan jatkuvaan itsensä kehittämiseen. Täten koulutus tukee kulttuurista, sosiaalista ja taloudellista kehitystä kohti tasa-arvoisempaa yhteiskuntaa.

Syrjäytymisen ehkäisy on Helsingin aikuislukion koulutuspalveluissa keskeisenä tehtävänä, koska tutkimuksissakin on huomioitu, että osaamisen täydentäminen on yksi keskeinen syrjäytymisen ehkäisyn keino.

Helsingin aikuislukion visio on oppilaitoksen strategian mukaan olla monikanavainen elinikäisen oppimisen osaaja, joka pitää toimintansa lähtökohtana oppijoiden ainutlaatuisuutta.

Painotukset / Erityinen tehtävä

Helsingin aikuislukiossa ei ole erityisiä painotuksia tai valtakunnallista erityistehtävää.

Aikuislukion opetusfilosofiaan kuuluu kuitenkin tasavertaisten koulutusmahdollisuuksien tarjoaminen kaikille. Syrjäytymisen ehkäisy ja yhteiskuntaan integroiminen on tätä kautta Helsingin aikuislukion keskeinen tehtävä.

Helsingin aikuislukio tarjoaa yleislukiona ja aikuisten perusopetuksena toiminta-ajatuksensa mukaisesti aikuisväestölle monipuolisia mahdollisuuksia itsensä yleissivistävään kehittämiseen. Helsingin aikuislukiossa on mahdollisuus suorittaa aikuisten perusopetuksen ja lukion oppimäärät sekä niiden osia. Suurin osa näihin tutkintoihin tähtäävistä kurseista järjestetään iltaopetuksena. Perusopetuksen ja lukion kurssitarjonta rakentuu eri oppiaineiden pakollisten kurssien ympärille; valinnaisia kurseja tarjotaan kysynnän ja resurssien mukaisesti. Perusopetuksen ja lukion kurssit voidaan järjestää lähi- tai monimuoto-opetuksena; kurseja järjestetään myös verkkokursseina.

Itä-Helsingin ja Kuution toimipisteissä järjestetään aikuisten perusopetusta (lukutaitovaihe, alkuvaihe ja päättövaihe). Aikuisten perusopetuksen tehtävänä on tietojen ja taitojen hankkimisen lisäksi myös yhteiskuntaan integroituminen.

Yhteistyössä ammatillisten oppilaitosten kanssa järjestetään kaksoistutkinto-opetusta: opiskelija tähtää yhtä aikaa kahden tutkinnon suorittamiseen (ammatillinen perustutkinto ja ylioppilastutkinto). Stadin ammatti- ja aikuisopiston kahden tutkinnon suorittajien lukiokurssit järjestetään päiväaikaan ammattiopiston Hattulantien toimipisteessä. Lisäksi Helsingin aikuislukioon voi tulla opiskelemaan kaksoistutkinnon lukio-osuutta omaehtoisesti iltaopiskeluna.

Aikuisten maahanmuuttajien suomen kielen opetus on keskeinen Helsingin aikuislukion työn painoalue. Pääkaupunkiseudulla asuvien maahanmuuttajien kotoutuminen edellyttää voimakasta panostusta heidän kielitaitonsa kehittämiseen. Helsingin aikuislukio tekee tätä työtä tarjoamalla aikuisille maahanmuuttajille suomi toisena kielenä -opetusta alkeistasolta lukio-opintoihin saakka. Määrällisesti koulutus painottuu perusopetuksen opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen, sillä suuri osa maahanmuuttajista ei hallitse suomen kieltä lainkaan aloittaessaan kotoutumisen Suomeen. Lukion kurssit tähtäävät puolestaan suomi toisena kielenä -kokeen suorittamiseen ylioppilastutkinnossa, ja ne tukevat toisaalta opiskelijaa lukion muiden kurssien suorittamisessa. Maahanmuuttajien koulutus on keskeinen osa aikuislukion tekemää työtä syrjäytymisen ehkäisemiseksi. Suomen kielen opetuksen osalta yhteistyötä tehdään Stadin osaamiskeskuksen kanssa. Lisäksi yhteistyössä Stadin ammatti- ja aikuisopiston kanssa järjestetään Helsingin kaupungin työllisyysneuvontaan liittyviä työelämän suomen kielen kurseja eri taitotasolla.

Helsingin aikuislukio vastaa Helsingin vankilan (Sörkka) koulussa järjestettävästä opetuksesta. Vankilakoulussa opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus perusopetuksen oppimäärän ja lukiotutkinnon suorittamiseen sekä tarvittaessa aineopiskeluun. Opiskelijamäärä vankilakoulussa voi vuosittain vaihdella suurestikin, minkä takia kurssitarjonta vaihtelee lukukausittain. Vankilaopetuksen erityisluonne merkitsee sitä, että opiskelijoiden laaja-alaiseen erityisopetukseen kiinnitetään tavanomaista suurempaa huomiota.

Helsingin aikuislukio järjestää myös kesäopetusta etenkin ylioppilaskokeisiin valmistautuville opiskelijoille sekä kesäkuussa että elokuussa.

Helsingin aikuislukion tehtävänä on tuottaa helsinkiläisille sekä pääkaupunkiseudulla asuville aikuisille joustavia ja laadukkaita yleissivistäviä koulutuspalveluja, jotka tukevat opiskelijaa hänen yksilöllisten tavoitteidensa saavuttamisessa ja tutkintojen suorittamisessa. Aikuislukioiden järjestämä koulutus auttaa opiskelijaa kohtaamaan yhteiskunnassa ja työelämässä tapahtuvia muutoksia, kannustaa opiskelijaa elinikäiseen oppimiseen, tukee opiskelijan itseluottamusta sekä ottaa huomioon aikuisopiskelijoiden erilaiset kokemusmaailmat.

Opiskelijaksiotto

Helsingin aikuislukio tarjoaa toiminta-ajatuksensa mukaisesti aikuisväestölle mahdollisuuden tutkintoon tähtääviin ja täydentäviin yleissivistäviin opintoihin. Sen vuoksi lukio-opiskelijoita ei karsita iän tai aikaisemman opintomenestyksen perusteella. Oikeus sivistykseen katsotaan kaikille kuuluvaksi perusoikeudeksi. Opiskelijat otetaan käytettävissä olevien resurssien puitteissa ilmoittautumisjärjestyksessä. Uusia opiskelijoita voidaan ottaa jokaiselle jaksolle.

Alle 18-vuotias henkilö voidaan kuitenkin ottaa lukion koko oppimäärää suorittavaksi opiskelijaksi vain hakijaan liittyvästä erityisestä syystä (esim. terveydelliset tai sosiaaliset syyt). Opiskelijat Helsingin aikuislukioon ottaa rehtori tai apulaisrehtori.

Suomen kielen kursseille haetaan kaksi kertaa vuodessa. S2-tiimi käsittelee hakemukset. Koska useimmille suomen kielen kursseille on enemmän hakijoita kuin opiskelupaikkoja, kurssille valittavat opiskelijat arvotaan.

Aikuisten perusopetuksen kursseille otetaan tällä hetkellä ensisijaisesti tutkintotavoitteisia opiskelijoita. Opiskelijoiden kielitaito sekä opiskeluvälmiudet kartoitetaan hakuvaiheessa; tämän perusteella perusopetukseen valittu opiskelija ohjataan sopivaan perusopetuksen vaiheeseen. Jos kursseilla on tilaa, otetaan niille myös aineopiskelijoita. Perusopetuksen arvostajia korottaville pyritään antamaan mahdollisuus kurssien itsenäiseen opiskeluun ja osaamisen näyttämiseen. Oppivelvollisuusiän juuri ylittäneille perusopetuksen opiskelijoille on oma opetusryhmänsä päiväopetuksessa.

Kieliohjelma

Perusopetus:

A1 englanti
A1 ranska
B1 ruotsi

Lukiokoulutus:

A1 englanti, espanja, ranska, ruotsi, venäjä
B1 ruotsi
B3 englanti, espanja, italia, ranska, saksa, venäjä ja ruotsi

Myös peruskoulun opiskelija voi valita lukion B3-kieliä.

Helsingin aikuislukio ei ole mukana kampuustoiminnassa, joten kaikki kielten opetustarjonta toteutetaan oman koulun kursseina. Lukio-opiskelijat voivat osallistua myös kaupungin yhteisen verkkokurssitarjottimen kursseille. Nuorten lukioiden opiskelijat voivat osallistua Helsingin aikuislukion kielten kursseille.

Johtokunta

Jäsenet:

Jukka Selenius (pj.), s-posti jukkaselenius@hotmail.com (varajäsen Laura Rissanen)
Paula Aistrich (vpj.) (varajäsen Pauli Valo)
Matias Aaltonen (varajäsen Riitta-Liisa Hovi)
Said Aden (varajäsen Riikka Laitinen)
Annamari Koistinen (varajäsen Seppo-Hannu Lahtinen)
Noora Gaily (opettaja) (varajäsen Riitta Talasniemi)
Suvi Niemi-Kapee (opettaja) (varajäsen Heidi Leppäniemi)
Janne Kettunen (muu henkilökunta) (varajäsen Rea Simola)
Akusti Ranki (opiskelija) (varajäsen Nora Dadi) - Akusti Ranki on hakenut eroa 13.9.2019
Klaus Saksa (opiskelija) (varajäsen Karri Markkula)

Johtoryhmä

Johtoryhmän kokoonpano:

Peltonen Niina, rehtori
Katri Kotilainen, apulaisrehtori
Harri Veteli, apulaisrehtori
Iina Vilenius, opinto-ohjaaja

Suula Arppe, tvf-tiimin vetäjä
Satu Lahtonen, perusopetuksen kehittämistiimin vetäjä
Heljä Nurmela, s2-kehittämistiimin vetäjä

Jenni Räsänen, lukion kehittämistiimin vetäjä
Outi Blomqvist, kaksoistutkinnon kehittämistiimin vetäjä

Opiskelijakunnan hallitus

Opiskelijakunta valitsee uuden hallituksen kokouksessaan 23.9.2019. Siihen saakka opiskeijakunnan hallituksen puheenjohtaja on Akusti Ranki ja sihteerinä Klaus Saksa.

Tiimit

Helsingin aikuislukiossa toimii erilaisia kehittämistiimejä ja työryhmiä. Työryhmät tekevät keskenään myös yhteistyötä. Kehittämistiimien toimikausi on kaksi lukuvuotta, työryhmien vuosi.

1. Perusopetuksen kehittämistiimi

Tiiminvetäjä: Satu Lahtonen

Jäsenet: Katri Kotilainen, Essi Harjula, Heidi Laine, Jaana Nykänen, Jaana Tuominen, Kirsi Säteri, Lea Raittila, Otto Rantanen, Pia Kyllönen, Soili Salminen, Yolanda De León Mata

Lukuvuoden tavoitteet: Yhtenäisen toimintakulttuurin vakiinnuttaminen, tasotestauksen kehittäminen, perusopetuksessa hankitun tietotaidon jakaminen muille tiimeille ja opettajille.

2. Lukiokoulutuksen kehittämistiimi

Tiiminvetäjä: Jenni Räsänen

Jäsenet: Heidi Ekholm, Päivi Rantanen, Harri Veteli ja Iina Vilenius

Lukuvuoden tavoitteet: arjen selkeyttäminen ja koko koulun yhteisöllisyyden kehittäminen yhteistyössä muiden tiimien ja opiskelijoiden kanssa

3. Kaksoistutkinto-opetuksen kehittämistiimi

Tiiminvetäjä: Outi Blomqvist

Jäsenet: Kristian Himanen, Sofia Hyötyläinen ja Kirsi Seppänen

Lukuvuoden tavoitteet: yhteistyön kehittäminen Stadin ammattiopiston kanssa, kaksoistutkinto-opettajien yhteisen toimintakulttuurin luominen, suvaitsevaisen ilmapiirin vahvistaminen, korkeakoulu-yhteistyöhankkeeseen osallistuminen yhdessä DiaKin kanssa

4. Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön kehittämistiimi

Tiiminvetäjä: Suula Arppe

Jäsenet: Minna Niemelä, Suvi Niemi-Kapee, Joni Laukkanen, Marjaana Markkula, Alejandro Jover Rodriguez

Lukuvuoden tavoitteet: Opettajien tvt--osaamisen kartoittaminen, koulutuksen järjestäminen tarpeen mukaan ja tvt:n pedagogiseen käyttöön liittyvän osaamisen jakaminen.

5. S2-opetuksen tiimi

Tiiminvetäjä: Heljä Nurmela

Jäsenet: Noora Gaily, Ritva Isotalus, Mirka Jussila, Marja Kempainen, Markus Mertaniemi, Riitta Talasniemi ja Eila Tamminen

Lukuvuoden tavoitteet: s2-opiskelijavalinnat, s2-opettajien ja sihteerien käsikirjan päivitys, työllisyydenhoidon kurssien käytänteiden selkeyttäminen

- - - -

6. Markkinointi- ja viestintäryhmä

Vetäjä: Anna Lavinto

Jäsenet: Virpi Paulo, Lotta af Hällström, Ritva Malm, Alina Niukkanen, Rita Dahl

Lukuvuoden tavoitteet: Kielten kurssien markkinointi, hakukoneoptimointi

7. Yhteisöllisyysryhmä

Vetäjä: Minna Ollila

Jäsenet: Satu Suuntala, Heidi Mäkelä ja Jukka Mäkitalo

Lukuvuoden tavoitteet: Lukuvuoden tavoitteena on kiinnittää erityistä huomiota henkilöstön sekä opiskelijoiden hyvinvointiin, joka on myös aikuislukion oma tavoite kuluvalle vuodelle. Ryhmä vastaa juhlien ja erilaisten tapahtumien järjestelyistä sekä koordinoi pedagogisten kahviloiden toimintaa. Ryhmä huolehtii yo- juhla järjestelyistä sekä suunnittelee työyhteisön pikkujoulu. Suunnitelmana on myös järjestää syksyllä 2019 yhteinen liikunnallinen tapahtuma ja kevätlukukaudella toteuttaa koko työyhteisön yhteinen tyhy-retki.

8. Työympäristö- ja turvallisuusryhmä

Vetäjä: Hannu Huhtalo

Jäsenet: Hannu Huhtalo, Matti Koivisto, Suvi Koivunen, Eila Sauna-aho, Taija Lehtinen, Pekka Suvikorpi

Lukuvuoden tavoitteet: Turvallisuussuunnitelmien päivitys tehdään syksyn aikana Itäkeskuksen, Mäkelänrinteen ja Kuution toimipisteissä ja keväällä Keskustan toimipisteessä. Poistumisharjoitukset pidetään kaikissa toimipisteissä syksyn aikana paitsi Keskustan toimipisteessä keväällä. Suojautumisharjoitukset pidetään keväällä kaikissa toimipisteissä.

Pohdittiin opettajille annettavasta koulutuksesta otsikolla "Miten tunnistan poikkeavan käytöksen uhkatilanteessa" ja siihen liittyvänä "Toimintaohjeet kriisitilanteessa luokassa".

Kartoitetaan turvallisuusvastaavien asiantuntemus ja tietojen päivityksen tarpeellisuus Helsingin pelastuslaitoksen koulutuksena.

Ryhmä osallistuu myös työn vaarojen arvioinnin tekemiseen.

9. Kv- ja koulutusryhmä

Vetäjä: Hanna Talasniemi

Jäsenet: Sanna Ravi, Perttu Turunen, Susanna Laine

Lukuvuoden tavoitteet: Lukuvuoden aikana jatketaan Erasmus-hankkeen 'Kuinka opettaa teoreettisia aineita luovasti ja toiminnallisesti' kurssi- ja job shadowing toimintoihin osallistumista.

Vuoden aikana järjestetään avoimia opetustuokioita ja pedagoginen kahvila, tiedotetaan hankkeesta kansainvälisen aikuiskoulutuksen verkkofoorumi Epalessa, ja tehostetaan eTwinning-yhteistyötä. Kurssin kaikille avoimia verkkosivuja päivitetään edelleen. Lisäksi edistetään yhteydenpitoa kurssilaisten solmimien kansainvälisten yhteistyötahojen kanssa. Jatketaan osaamisen jakamista sekä Suomessa että kansainvälisesti.

MTO- alatiimi.

Kv-koulutustiimin alla toimii itsenäisenä MTO-koulutukseen osallistuvien alatiimi.

Jäsenet: Heidi Leppäniemi, Heidi Savolainen, Anna Tarvainen, Leena Heinonen, Päivi Laurila

Lukuvuoden tavoitteet: MTO-koulutukseen osallistuvat opettajat toimivat pienempinä tiiminä. Jokainen tiimi katsoo MTO:n koulutusvideoita, keskustelee niistä ja tekee tiimi- ja yksilötehtävät, osallistuu alustoilla keskusteluihin sekä valmistelee keväällä pedagogisen kahvilan, jossa koulutuksen antia jaetaan ja keskustelua jatketaan koko opettajakunnan kanssa.

Tukiyhdistykset

Helsingin aikuislukioilla ei ole tukiyhdistyksiä.

Tavoitteet

Sitovat tavoitteet

Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.

Mittari: Lukioiden opiskelijoista 90 % laatii itselleen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman. Opiskelija päivittää suunnitelmiaan op

Helsingin aikuislukiossa pyritään tavoitteen mukaisesti saamaan opiskelijat tekemään vaaditut suunnitelmat. Opiskelijoiden heterogeenisyyden takia tämä ei aina ole mahdollista. Lisäksi aikuislukiossa ei ole pakollista opinto-ohjausta tai ryhmänohjausta, joten kaikkia opiskelijoita ei saada tekemään tämän takia suunnitelmia.

Suunnitelmat tehdään sähköisesti ja tallennetaan, ja tavoitteen toteutumisesta raportoidaan neljännesvuosittain Kaskon hallintoon.

Opinto-ohjaaja miettii, mikä on paras sähköinen alusta suunnitelmien tekoon. Valitettavasti Wilman lomakkeet eivät sellaisenaan sovi aikuislukion opiskelijoille.

Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä. Mittari: Kaupunkia käytetään monipuolisesti ja joustavasti oppimisen tilana järjestämällä opetuksesta 6 % koulun ulkopuolella.

Opetusta järjestetään tavoitteiden mukaisesti joustavasti myös koulun ulkopuolella. Opettajat merkitsevät Wilmaan muualla kuin koululla järjestetyt oppitunnit, jotka raportoidaan Kaskon hallintoon.

Opettajia kannustetaan tekemään vierailuita, retkiä ja yhteistyötä eri tahojen kanssa oppimisympäristöjen laajentamiseksi.

Tulospalkkiotavoitteet

Taloustavoite (20 %)

Helsingin aikuislukio on mukana kasvatuksen ja koulutuksen toimialan tulospalkkiojärjestelmässä.

Taloustavoitteena koko toimialalla on tuottavuuden nousu vähintään 0,5 %

Asiakaskokemustavoite (20%)

Lukiokoulutuksessa tavoitteena on asiakaskyselyn toteuttaminen. Työryhmä miettii kyselyn sisältöä. Kun kyselypohja on valmis, kysely toteutetaan myös Helsingin aikuislukiossa.

Digitalisaatiotavoite (20 %)

Tavoite: Helsinki on parhaiten digitalisaatiota hyödyntävä kaupunki maailmassa. Vuonna 2018 tehdyn itsearviointin perusteella Helsingin aikuislukiossa nostettiin kehittämiskohteiksi arvioinnin monipuolistaminen digi-välineitä apuna käyttäen sekä yhdessä tekeminen ja osaamisen systemaattinen jakaminen. Näitä tavoitteita vietiin eteenpäin jo lukuvuonna 2018 - 2019.

Lisäksi tavoitteena on, että itsearviointi digitalisaation tilasta päivitetään loppuvuonna 2019.

Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella (20 %)

Lukiokoulutuksen tavoite: Lukioden opiskelijoista 90 % laatii itselleen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman. Opiskelija päivittää suunnitelmiaan oppilaitoksen henkilöstön (opintoohjaaja, ryhmänohjaaja, aineenopettaja, tarvittaessa opiskeluhoito) tuella.

Helsingin aikuislukiossa on ollut haasteita tämän tavoitteen toteuttamisessa, mutta edistämme yhä tavoitteen toteutumista. On kuitenkin hyvä tiedostaa, että aikuislukion opiskelijat ovat heterogeenisempi ryhmä kuin nuorten lukioden opiskelijat. Opinto-ohjaaja tarjoaa henkilökohtaista ohjausta kaikille opiskelijoille, mutta valmiit suunnitelmaphjat eivät sovellu sellaisenaan aikuislukion opiskelijoille.

Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä (20 %)

Lukiokoulutuksen tavoite: Kaupunkia käytetään monipuolisesti ja joustavasti oppimisen tilana järjestämällä opetuksesta 6 % koulun ulkopuolella.

Helsingin aikuislukiossa kannustetaan opettajia laajentamaan oppimisympäristöjä eri tahoille (museot, kirjastot, kaupungin eri kohteet, yliopistot, eri instituutiot jne.)

Lukion omat tavoitteet

1. Vieraskielisten opiskelijoiden ohjauksen kehittäminen:

Käydään pohdintaa ja tuodaan esille konkreettisia toimenpiteitä, kuinka voimme kehittää vieraskielisten opiskelijoiden opintojen aloitukseen liittyvää ohjausta. Tarve on myös tehostaa opintojen etenemisen seurantaan erityisesti lukiokoulutuksessa niin, että aineenopettajien antama ohjaus ja seuranta vahvistuvat. Toimenpiteiksi on esitetty esimerkiksi Wilman käytön tehostamista ja yhteisiä ohjausaikoja (opot, opettajat, monikielinen ohjaaja). Tavoitteena on lisätä tällä osa-alueella myös monikielisen ohjaajan, opojen, erityisopettajien ja kokemusasiantuntijoiden (opiskelijat) yhteisiä hankkeita. Kun samoilla kursseilla on sekä aineopiskelijoita että tutkinto-opiskelijoita, olisi syytä kiinnittää huomiota erityisesti omien tutkinto-opiskelijoitten etenemisen seurantaan.

Järjestetään mahdollisuuksien mukaan pajaopetusta (matikkapajat, kielipajat, läksypajat) tukemaan opiskelijoiden edistymistä. Lukuvuoden aikana mietitään myös Oppijan olohuoneen linkittämistä O-pajaan (lukio).

Kehittämisvastuu: lukion ja perusopetuksen koko henkilöstö

2. Koulutustarjonnan markkinoinnin tehostaminen:

Lukuvuoden aikana kartoitetaan uusia mahdollisia markkinointi- ja tiedotusväyliä, joiden kautta voidaan lisätä aikuislukion opetuspalveluiden tunnettua. Luodaan erilaisia info-paketteja eri tahoille

Kartoitetaan kielten opiskelussa yhteistyömahdollisuuksia Helsingin suomenkielisen työväenopiston kanssa. Tehostetaan sosiaalisen median käyttöä markkinoinnissa. Luodaan myös erillisiä mediajakelulistoja ja hyödynnetään niitä markkinoinnissa ja viestinnässä.

Kehittämisvastuu: Markkinointi- ja viestintätiimi

3. Opiskelijoiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin edistäminen:

Kiinnitetään entistä enemmän huomiota hyvän työskentelyilmapiiriin luomiseen ja painotetaan sitä, että jokainen on omalta osaltaan vastuussa ympäristön luomisesta. Pyritään edistämään ja aktivoimaan opiskelijakuntatoimintaa, jonka kautta opiskelijat pääsevät osalliseksi päätöksenteosta.

Opetustilojen tekniikasta tehdään selkeät ohjeet jokaiseen luokkaan (vastuutaho: tvt-tiimi).

Yhteisiä retkiä suunnitellaan ja toteutetaan myös siitä näkökulmasta, että ne vahvistavat yhteisöllisyyttä.

Hyvinvointia edistää arjen toimivuus eli opetustilojen yhteiskäytön sujuvuus, materiaalin helppo saatavuus ja terveet opetustilat.

Henkilökunnan tietotekninen osaaminen tulee myös olla päivitetty vastaamaan nykypäivän tarpeita, näin taataan kaikille opiskelijoille tasavertainen opetus.

Panostamme lukuvuoden aikana aitoihin kohtaamisiin, olemme kiinnostuneita niin kollegoiden kuin opiskelijoittenkin kuulumisista / hyvinvoinnista.

Vastuu: koko henkilöstö

4. Helsingin aikuislukion strategiasta nostetaan keskiöön tänä lukuvuonna opiskelijan ainutlaatuisuus,

joka otetaan huomioon kaikissa ryhmissä. Opiskelijamme ovat yksilöitä, joilla on hyvin monenlaisia taustoja - tämä tietenkin voi tuoda oman haasteensa opetukseen. Tärkeintä on taata oppimisen ilo kaikille opiskelijoille. Tämä kytkeytyy myös hyvinvointi-tavoitteeseen.

Toimenpiteenkä käydään läpi, onko meillä yhteisiä ja selkeitä käytänteitä. Tarvittaessa näitä laaditaan lisää

ja/tai selkeytetään niitä ja tiedotetaan opettajia niistä. Ryhmäkokojen rajaamisella mahdollistetaan oppijoiden

henkilökohtainen kohtaaminen ja opiskelijalle kokemus siitä, että hän on yksilönä tärkeä.
Vastuu: koko henkilöstö

5. LOPS2021-työ

Helsingin aikuislukio on mukana Helsingin kaupungin LOPS-työssä. Aikuislukio kuitenkin kirjoittaa oman opetussuunnitelman, koska aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet tulevat erillisenä. Ne noudattelevat nuorten lukiokoulutuksen ops-perusteita, joten työryhmissä mukanaolo on tämän takia perusteltua.

Vastuu: Lops-ryhmä

Kehittäminen ja kansainvälisyys

Tiimien toiminta

Johtoryhmä:

Johtoryhmä toimii koulun kehittämisen ja päätöksenteon ydinryhmänä. Täältä toiminnan kehittämistä laajennetaan tiiminvetäjien kautta koko henkilöstölle. Johtoryhmä valmistelee kehittämiskohteita yhteiseen keskusteluun ja toimii hallinto henkilöstön apuna päätöksenteossa ja vaikuttamisessa.

Johtoryhmä myös työstää erilaisia asiakirjoja (erillissuunnitelmia, arviointeja, tilastoja).

Lukiotiimi:

Lukiotiimin tavoitteita ovat arjen selkeyttäminen sekä koko koulun yhteisöllisyyden vahvistaminen yhteistyössä muiden tiimien kanssa osana henkilöstön ja opiskelijoiden hyvinvoinnin kehittämistä. Arjen selkeyttämiseen pyritään löytämään ratkaisuja esimerkiksi ilmoittautumiskäytänteiden virtaviivaistamisen ja koulun verkkosivujen kehittämisen kautta. Selkeyttämistoimenpiteitä suunnitellaan myös mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä opiskelijoiden kanssa esimerkiksi opiskelijoiden mediataitoja hyödyntäen. Henkilöstön arjen helpottamiseksi vahvistetaan selkeitä käytänteitä esimerkiksi ylisuurten ryhmien jakamisesta. Yhteisöllisyyden rakentamista jatketaan esimerkiksi ensimmäisen vuoden opiskelijoiden ryhmäytämisen ja opiskelijoiden olohuoneen perustamisen kautta. Samalla opiskelijoiden arkea pyritään helpottamaan esimerkiksi järjestämällä O-työpajoja, joissa kurssien O-suorituksia on mahdollista täydentää. Lukuvuoden aikana lukiotiimi aikoo yhdessä monikielisen ohjaajan kanssa kehittää monikielisen ohjaajan toimintaa.

Kaksoistutkintotiimi:

Kaksoistutkintotiimin tavoitteena on osallistua korkeakoulu yhteistyöhankkeeseen yhdessä DiaKin kanssa, jonka tarjoama englanninkielinen koulutus herättäne kiinnostusta maahanmuuttajataustaisissa kaksoistutkinto-opiskelijoissamme. Lisäksi Helsingin aikuislukion Erasmus KA1-hanke (2018-20) "Kuinka opettaa teoreettisia aineita toiminnallisesti ja luovasti" tarjoaa paljon mahdollisuuksia kehittää kaksoistutkinto-opetusta, ja tiimin tavoitteena on tarttua tästä kansainvälisestä hankkeesta ammentuihin ideoihin ja kokeilla niitä käytännössä. Tiimin keskeinen kehittämiskohde on luoda kaikkien kaksoistutkinto-opettajien kanssa yhteiset pelisäännöt, joihin voidaan sitoutua. Mietitään toimia, joiden avulla opettajien välistä yhteistyötä kehitetään ja suvaitsevaista ilmapiiriä vahvistetaan Hattulantien toimipisteessä. Syyslukukauden alussa järjestetään ensimmäisen vuoden kaksoistutkinto-opiskelijoille ryhmäytymisaamupäivä, johon myös ykkösten opettajat osallistuvat. Niin ikään järjestetään kaikille kaksoistutkinto-opettajille palaveri, jonka tavoitteena on yhteisten toimintakulttuurin luominen.

Perusopetuksen tiimi:

Tiimin tehtävänä on aikuisten perusopetuksen kehittäminen Helsingin aikuislukiossa. Selkeät rakenteet ja niiden vahvistaminen tukee tätä tehtävää. Lukuvuoden tavoitteena on yhtenäisen toimintakulttuurin vakiinnuttaminen, tasotestauksen kehittäminen ja perusopetuksessa hankitun tietotaidon jakaminen muille tiimeille ja opettajille.

S2-tiimi

Tiimin tärkeimpänä tehtävänä on valita opiskelijat suomen kielen kursseille kahdesti vuodessa. Tiimi myös kehittää mahdollisuuksien mukaan hakuprosessia, suunnittelee seuraavan lukuvuoden kurssitarjontaa sekä s2-opettajien yhteisiä koulutuksia.

Markkinointiryhmä:

Markkinointiryhmä nostaa tänä vuonna esiin kielikurssien markkinoinnin aineopiskelijoille. Haetaan uusia yhteistyökumppaneita kaupungin sisältä (esim. työväenopistot, kaupungin verkkosivut ja omat julkaisut). Aletaan työstää hakukoneoptimointia ja pyritään siihen, että kielikursseja etsiessä hakija löytää Helsingin aikuislukion sivut. Tämä vaatii, että koulun verkkosivujen sisältö saadaan selkeämmäksi ja yksinkertaisemmaksi. Sosiaalisen median kanavat pyritään pitämään aktiivisempina. Haetaan uutta näkökulmaa kohderyhmiin (esim. eläkeläiset, varusmiehet) ja heidän tavoittamiseensa.

Yhteisöllisyysryhmä:

Ryhmän toiminnan tarkoituksena on kehittää yhteisöllisyyttä järjestämällä erilaisia tapahtumia ja juhlia. Yhtenä aikuislukion kehittämiskohteena on tänä lukuvuonna henkilökunnan ja opiskelijoiden hyvinvointi, johon ryhmä kiinnittää tänä vuonna erityistä huomiota. Ryhmä koordinoi pedagogisten kahviloiden toimintaa, joissa kukin kehittämistiimi vuorollaan esittelee omaan toimintaansa liittyviä asioita opettajille. Ryhmän tehtävänä on yo- juhla järjestelyistä vastaaminen syksyllä ja keväällä. Syksyllä 2019 on suunnitelmassa järjestää työhyvinvointia edistävä liikunnallinen tapahtuma ja kevätlukukaudella järjestetään työyhteisön yhteinen tyhy-retki. Näiden lisäksi ryhmä järjestää muita tapahtumia vuoden mittaan, esim. työyhteisön pikkujoulut.

Kv- ja koulutustiimi

Kv- ja koulutustiimi suunnittelee koulun kansainvälisiä hankkeita ja huolehtii niiden hauista. Tiimi suunnittelee myös yhteisiä koulutuksia ja tiedottaa opettajakuntaa varsinkin kansainvälistymiseen liittyvästä koulutustarjonnasta ja edistää kansainvälisiä kumppanuuksia. Tiimissä toimii itsenäisenä MTO-koulutustiimi, joka osallistuu lukuvuoden mittaiseen verkkokoulutukseen, jonka aihepiireinä ovat oman opettajuuden ja arvioinnin kehittäminen, kansainväliset suuntaukset oppimisessa ja opettajuudessa, digitaalisuus ja työyhteisön kehittäminen.

Työympäristö- ja turvallisuusryhmä:

Työryhmässä toimivat eri toimipaikkojen turvallisuusvastaavat. Työryhmä päivittää syyslukukauden aikana eri toimipisteiden turvallisuussuunnitelmat (Keskustan toimipisteen osalta keväällä, kun toimipisteen perusparannus on valmistunut). Työryhmä tekee yhteistyötä samoissa rakennuksissa toimivien nuorten lukioiden kanssa esimerkiksi poistumisharjoitusten järjestämisessä. Työryhmä tekee yhdessä rehtorin kanssa myös työn vaarojen arvioinnin.

Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön kehittämistiimi

TVT-tiimi kartoittaa syyslukukaudella opettajien TVT-osaamista ja järjestää tarpeen mukaan koulutuksia. Työryhmä pyrkii hyödyntämään myös KASKOn järjestämiä GSE- ja O365-koulutuksia. Työryhmän tavoitteena on selkiyttää tiimin toimintaa ja vastuualueita. Tiimi pyrkii tekemään yhteistyötä muiden IT- ja ATK-henkilöiden kanssa. Mahdollisuuksien mukaan tiimin jäsenet koulutautuvat itse TVT-asioissa ja jakavat tietoutta muulle henkilökunnalle. Tiimin tavoitteena on myös kartoittaa tarvetta erilaisille TVT-ohjeiden tekemiselle ja tarpeen mukaan pyrkii tekemään ohjepankkia mm. tikein ja koulutuskalenterin käytölle.

Pedagogiset kehittämishankkeet

Helsingin aikuislukio on osatoteuttaja Humanistisen ammattikorkeakoulun koordinoimassa OKM:n hallinnonalan valtakunnallisessa ESR-hankkeessa. Hankkeelle haetaan rahoitusta syksyllä 2019. Hankkeen tavoitteena on tukea maahanmuuttajanuorten koulutus- ja työelämävalmiuksia vapaaehtoistyöhön osallistumisen kautta. Hankkeessa luodaan tapoja tunnistaa maahanmuuttajanuorten vapaaehtoistoiminnassa saavuttamaa oppimista ja osaamista. Hankkeen saadessa myönteisen rahoituspäätöksen voidaan suunnitella ja toteuttaa alkaa mieltä kevätlukukaudesta 2020 alkaen.

Innovatiiviset koulukokeilut -hanke loppuu syyslukukauden 2019 aikana. HelsinkiOppii-sivustolle laaditaan kuvaus Helsingin aikuislukion innovatiivisista kokeiluista aikuisten perusopetuksen opiskelijoiden digitaatioihin liittyen.

11 aineenopettajaa on mukana kehittämässä omaa opettajuuttaan Euhakkereiden järjestämässä *Maailmanluokan täydennyskoulutuksessa*, jossa aiheina ovat mm. formatiivinen arviointi ja työkalut, oppimisen näkyväksi tekeminen, digilaitteet ja tekoäly oppimisessa, digitaalinen tiimiopettajuus, työyhteisön pedagoginen kehittäminen ja se, miten saavuttaa paremmat oppimistulokset vähemmällä sisällöllä.

Kehittämiskohteena on myös *samanaikaisopettajuuden* edelleen kehittäminen erityisopettajan, reaaliaineiden, S2-opettajien ja ryhmänohjaajien yhteistyönä (esim. vuorotteleva opetus, pistetyöskentely, erityttävä opetus, tiimiopettaminen).

Kansainväliset hankkeet

Helsingin aikuislukion Erasmus KA1-hankkeen – *Kuinka opettaa teoreettisia aineita toiminnallisesti ja luovasti* – tavoitteena on luoda muuttuvaan oppimisympäristöön soveltuvat innovatiiviset opetusmenetelmät ja verkostoitua kansainvälisesti. Hanke on käynnissä 2018-2020.

Sanaparilla luovuus ja toiminnallisuus tarkoitetaan ohjaus- ja opetusmetodeja, joissa korostuvat yhtä aikaa sekä taiteen keinovalikoima että opiskelijan osallisuus ja osallistuminen. Tarkoituksenamme on koulututtaa kansainvälisillä kursseilla tai vierailuilla kouluissa, joissa hyödynnetään esimerkiksi draamaa, kuvataidetta, kehollisuutta ja tanssia, musiikkia, museopedagogiikkaa ja digitaalisten alustojen luovaa käyttöä (kuten video, elokuva, valokuvaus, pelillisuus). Liikkuvuuksia on hankkeessa 16.

Luovassa toiminnassa mahdollistuu monien laaja-alaisten taitojen opiskelu. Toiminnallis-taiteellisten opetusmenetelmien sopivat hyvin myös moniin digitaalisuutta hyödyntäviin opetusratkaisuihin, kuten esimerkiksi projektioppimiseen, käänteiseen luokkahuoneeseen, yksilölliseen oppimispolkuun tai tutkivaan oppimiseen ja vastaavat uuden opetussuunnitelmaan mukanaan tuomiin haasteisiin.

Projektin valmisteluun, projektin aikaiseen yhteydenpitoon ja tulosten levittämiseen on luotu työkalu, *Innopolku*. Tämän kolmivaiheisen työkalun avulla jokainen osallistuja sitoutetaan omaan rooliinsa projektissa ennen liikkuvuutta, sen aikana ja sen jälkeen. Sen avulla myös varmistetaan taitojen levittäminen sekä omassa koulussa, alueellisesti kuin Euroopan tasolla. Tähän kuuluvat mm. osallistujien sisäinen blogi, osallistuvien opettajien julkiset matkasivut, avoimet opetustuokiot, osaamisen jakaminen Epalessa (Euroopan laajuinen sähköinen foorumi aikuiskoulutuksen tiedonvaihtoon ja yhteistyöhön) ja kansallisella tasolla mahdollisten verkkoseminaarien muodossa ja eTwinning-yhteistyönä. Lisäksi osallistujat solmivat kursseillaan kansainvälisiä kontakteja ja suunnittelevat yhteistyötä.

Opiskelijoiden osallisuus

Helsingin aikuislukion tarjoaa kaikille opiskelijoilleen mahdollisuuden vaikuttaa koulun arkeen opiskelijakuntatoiminnan kautta. Opiskelijakunnan ääni on edustettuna koulun johtokunnassa kahden opiskelijaedustajan voimin. Opiskelijakunta valitsee itselleen puheenjohtajan ja sihteerin lukuvuodeksi kerrallaan.

Opiskelijakunnan hallitus pyrkii olemaan koko opiskelijakunnan ääni. Opiskelijakunnan hallitus pitää opiskelijakuntaa ajan tasalla omasta toiminnastaan kehittämällä viestintäänsä niin opiskelijoiden kuin opettajienkin suuntaan. Opiskelijakunnan hallitus pitää yhteyttä myös rehtoriin ja apulaisrehtoriin.

Opiskelijoille annetaan mahdollisuus vaikuttaa koulun arjen kehittämiseen ja päätöksentekoon sähköisten kyselyiden kautta. Opiskelijoita aktivoidaan vastaamaan ja tätä kautta vaikuttamaan omaan opiskeluympäristöönsä.

Opiskelijoita on mukana myös Helsingin kaupungin LOPS-työssä.

Eri tiimien työskentelyn yhtenä osa-alueena on palautteen kerääminen opiskelijoilta. Opiskelijoita pyydetään mukaan myös osallistumaan tiimien kokouksiin.

Perusopetuksen puolella opiskelijat osallistuvat yhteisten juhlien järjestämiseen. Tavoitteena on aktivoida opiskelijoiden opiskelijakuntatoimintaa myös perusopetuksen puolella.

Opiskelijakunnan tavoitteena on lukuvuonna 2019-2020 osallistua ns. olohuone-toiminnan kehittämiseen. Opiskelijakunnan rooli toiminnassa olisi nimenomaan toimia vertaistukena muille opiskelijoille, tukea yhteisöllisyyden syntymistä ja tuoda opiskelijakuntatoiminta lähelle opiskelijoiden arkea.

Opetuksen järjestäminen

Työ- ja loma-ajat, uusintakuulustelut

Helsingin aikuislukion lukuvuosi 2019 alkaa 27.8.2019 ja päättyy 29.5.2020. Lisäksi opetusta on kesäjaksoilla 5.8.–23.8.2019 (abi-kursseja) ja 1.6.–18.6.2020 (30 lukion kurssia).

Loma-ajat ja vapaapäivät:

Syysloma 14.–18.10.2019

Joululoma 19.12.2019–6.1.2020

Talviloma 17.2.–21.2.2020

Kiirastorstai 9.4.2020

Vappuaatto 30.4.2020

Kurssitarjotin, tuntikiertokaavio

Aikuisten perusopetuksen ja lukiokoulutuksen [kurssitarjottimet löytyvät koulun kotisivuilta](#).

Yhteiset opetusjärjestelyt toisten oppilaitosten kanssa

Helsingin aikuislukio järjestää yhdessä Stadin ammattiopiston kanssa kahden tutkinnon suorittamiseen tähtäävää koulutusta. Kaksoistutkinto-opiskelijat suorittavat samanaikaisesti sekä ammatillisen perustutkinnon että ylioppilastutkinnon. Opetusta järjestetään Stadin ammatti- ja aikuisopiston Hattulantien toimipisteen tiloissa päiväopintoina. Aloittavia ryhmiä on syksyllä 2019 viisi. Kursseja Hattulantienillä järjestetään lukuvuoden aikana yhteensä 148. Lisäksi ammattiopiston opiskelijat voivat omaehtoisesti opiskella kaksoistutkinnon lukio-osuutta aikuislukion ilta- ja verkkokursseilla.

Helsingin aikuislukio tekee kahden tutkinnon yhteistyötä myös Pop & Jazz Konservatorion kanssa eli heidän opiskelijansa voivat osallistua aikuislukion kurssitarjottimen kursseille ja suorittaa yo-tutkinnon Helsingin aikuislukiossa.

Suuri osa aikuislukion aineopiskelijoista on jonkin toisen koulun (useimmiten nuorisoasteen lukion) opiskelijoita. Nämä opiskelijat täydentävät oman oppilaitoksensa kurssitarjontaa aikuislukion kursseilla. Aikuislukion kurssin suorittaminen saattaa olla opiskelijalle valmistumisen tae. Kaikki aikuislukion kurssit ovat avoimena myös muiden oppilaitosten opiskelijoille. Helsingin aikuislukion lukio- ja kaksoistutkinto-opiskelijat sekä lukion aineopiskelijat puolestaan voivat valita kurssit kaupungin lukioitten yhteisestä verkkokurssitarjottimesta.

Korkeakoulujen kanssa tehtävä yhteistyö toteutuu mm. opiskelijaryhmien suorittamina laitosvierailuina sekä korkeakoulujen ja yliopistojen opettajien käyttämisenä vierailevina luennoitsijoina aikuislukion järjestämällä kursseilla ja tilaisuuksissa. Helsingin aikuislukiossa on mahdollisuus suorittaa aineopiskelijoina lukuvuodessa matematiikan, fysiikan ja kemian pitkät oppimäärät.

Monet Helsingin yliopistossa opettajaksi opiskelevat suorittavat opetusharjoittelunsa Helsingin aikuislukiossa.

Helsingin aikuislukio järjestää kesäkuussa 2020 kesäopetusta riippuen budjetista ja resursseista. Tarjolla on kaikille helsinkiläisille toisen asteen oppilaitosten opiskelijoille yhteensä noin 30 lukiokurssia.

Stadin ammatti- ja aikuisopiston kanssa tehdään yhteistyötä työllisyydenhoidon suomen kielen kurssien järjestämisessä. Koordinaatiovastuu on Stadin ammatti- ja aikuisopistolla, mutta opetuksesta huolehtivat aikuislukion opettajat. Kurssien suunnittelussa on mukana myös kaupungin elinkeino-osasto, jolta kurssien rahoitus tulee.

Stadin osaamiskeskus on yhteistyökumppanina lukupalveluohjauksessa. Osaamiskeskuksen lukupalveluista ohjataan opiskelijoita Helsingin aikuislukion aikuisten perusopetuksen lukutaitovaiheen opetukseen.

Itsenäinen opiskelu, määrät

Opetussuunnitelman mukaisesti opiskelija voi suorittaa useimmat kurssit tai niiden osia myös itsenäisesti sovittuaan siitä jakson alussa kurssin opettajan kanssa. Pääperiaate on se, että kurssi suoritetaan itsenäisesti silloin, kun se on tarjolla kurssitarjottimessa. Omien tutkinto-opiskelijoiden kohdalla pyritään joustavuuteen myös tässä. Koska aikuislukiossa opiskelee aikuisia, jotka eivät muun tilanteensa takia pysty aina osallistumaan opetukseen, on itsenäisen suorittamisen mahdollisuus taattava.

Emme tilastoi itsenäisten kurssisuoritusten määrää, vaan suoritukset lasketaan kurssisuoritustilastoihin muiden suoritusmuotojen tavoin.

Monikulttuurinen opetus

Helsingin aikuislukion suuri maahanmuuttajaopiskelijoiden lukumäärä muodostaa luonnollisen viitekehyksen oppilaitoksen monikulttuurisuudelle.

Kieli- ja kulttuuriryhmien opiskelijoiden opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan eri opetussuunnitelmia (aikuisten perusopetuksen ops, aikuisten lukiokoulutuksen ops). Helsingin aikuislukion Aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelmaan sisältyvät myös s2-polkujen suunnitelmat, joissa on elementtejä opetushallituksen suosituksista aikuisten maahanmuuttajien kotoutuskoulutuksesta.

Opetuksessa otetaan huomioon opiskelijoiden taustat ja lähtökohdat, kuten suomen kielen taito, opiskelijan äidinkieli ja kulttuuri, maassaoloaika ja aikaisempi koulunkäynti. Opetus ja opiskelu tukevat opiskelijan kotoutumista sekä kasvamista suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön ja opiskelijan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön jäseneksi.

Suomen kielen opetuksen ohella kieli- ja kulttuuriryhmien opiskelijoiden tulee saada tarvittavaa tukea selviytyäkseen opinnoistaan edellytyksiään vastaavalla tavalla. Ohjauksella on keskeinen merkitys maahanmuuttajataustaisen ja muun vieraskielisen opiskelijan opintojen tukemisessa.

Maahanmuuttajille tarjotaan suomi toisena kielenä -opetusta niin perusopetuksessa kuin lukiossakin. Tämän oppimäärän opetussuunnitelma muodostaa yhtenäisen kokonaisuuden: opiskelija voi aloittaa suomen kielen opiskelun täysin kieltä taitamattomana, luku- ja kirjoitustaidottomana ja lopulta lukion kurssien jälkeen kirjoittaa ylioppilastutkinnossa suomi toisena kielenä -kokeen.

Aikuisten maahanmuuttajien opetuksen keskeisenä tavoitteena on helpottaa opiskelijoiden integroitumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Helsingin aikuislukiossa maahanmuuttajaopiskelijat pyritään ohjaamaan aikuislukion muille kuin suomen kielen kursseille heti, kun heidän kielelliset valmiutensa ovat riittävät. Näin myös suomenkieliset opiskelijat tutustuvat kulttuuri- ja kielitaustaltaan erilaisiin opiskelijoihin ja heidän kulttuureihinsa.

Maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita kannustetaan kielitaidon kartuttamisen jälkeen myös perusopetukseen ja myöhemmin lukio-opintoihin. Jos opiskelijalla on hyvin vähäinen koulutausta omasta maastaan, hänet voidaan ohjata aikuisten perusopetuksen alkuvaiheeseen, jonka aikana hankitaan valmiuksia opiskella aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa tai muissa jatko-opinnoissa. Maahanmuuttajaopiskelijoille on rakennettu ohjelma, jossa perusopetuksen päättötodistuksen voi suorittaa kahdessa lukuvuodessa.

Perusopetuksessa on käytössä samanaikaisopettajuusjärjestely, jossa reaaliaineen opettaja ja suomen kielen opettaja vetävät yhdessä kursseja. Näin vieraskieliset opiskelijat saavat kielellistä tukea myös muiden oppiaineiden opiskeluun.

Helsingin aikuislukio ei tarjoa opiskelijoille oman äidinkielen opetusta. Aikuisopiskelijat voivat uskontokunnasta riippumatta osallistua elämäntiedon opetukseen, joten Helsingin aikuislukiossa ei ole tarjottu harvinaisten uskontojen opetusta.

Aikuisten lukiokoulutuksessa tarjotaan lukuvuonna 2019 - 2020 yhteensä 24 suomi toisena kielenä -oppimäärän kurssia. Osa näistä kursseista on luvua-oppimäärän mukaisia kursseja, joilla lukio-opintoihin tähtäävät vieraskieliset opiskelijat voivat vahvistaa kielitaitoaan.

Aikuisten perusopetuksen lukutaitovaiheessa s2-kursseja on tarjolla neljälle eri ryhmälle yhteensä 58. Lukutaitovaiheessa suomen kielen opetus on keskeisessä asemassa myös muiden oppiaineiden kursseilla. Yhteensä lukutaitovaiheen kaikkien oppiaineiden kurssimäärä lukuvuonna on 87.

Aikuisten perusopetuksen alkuvaiheessa (poisluettuna lukutaitovaihe) eri ryhmille s2-kursseja on lukuvuonna yhteensä 84. Aikuisten perusopetuksen alkuvaiheessa eri oppiaineiden kokonaiskurssimäärä lukuvuonna on 181.

Aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa s2-kursseja on tarjottimessa 36.

Lisäksi tarjolla on 252 suomen kielen polun kurssia alkeista tasolle B1.2 asti.

Helsingin aikuislukio järjestää työllisyydenhoidon suomen kielen kursseja yhteistyössä Stadin ammatti- ja aikuisopiston kanssa.

Aihekokonaisuudet ja ilmiöoppiminen

Perusopetuksen opiskelijoille järjestetään infotilaisuuksia ja työpajoja aiheesta/ilmiöstä hyvinvointi ja kulttuuri. Perusopetuksen alkuvaiheen opiskelijoille kerrotaan ja heitä opastetaan erilaisten hyvinvointiin ja koulussa jaksamista edesauttaviin tukipalveluihin yhteistyössä opiskelijahuoltoryhmän kanssa. Päätövaiheen opiskelijoille järjestetään kulttuuriosaamiseen liittyviä työpajoja yhteistyössä monikielisen ohjaajan kanssa. Erilaisiin kulttuurikäynteihin osallistumista tuetaan Kulttuuripassi-idean kautta. Laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueet ovat aikuisten perusopetuksessa näkyvissä kaikessa opetuksessa.

Lukiokoulutuksessa toteutetaan verkossa Kestävä kehitys ja hyvä elämä -ilmiökokonaisuus, jossa opiskelija voi tutkia ilmiötä eri oppiaineiden näkökulmasta. Ilmiökokonaisuudessa voi suorittaa teemaopintojen, englannin, biologian, maantieteen, yhteiskuntaopin, elämäntutkimustiedon ja filosofian kurssin.

Opetussuunnitelman mukaiset aihekokonaisuudet ovat mukana kaikkien oppiaineiden kurssitavoitteissa. Kurssikohtaisesti on määriteltä, mikä aihekokonaisuus kuuluu kursseilla opiskelemaan tietoihin / taitoihin.

Lukion oppimisympäristön kuvaus

Helsingin aikuislukio toimii useassa eri toimipisteessä. Samoissa tiloissa on kaikissa paikoissa myös toinen oppilaitos. Usein aikuislukio joutuu sopeutumaan jo valmiisiin oppimistilatarkaisuihin, vaikka tietenkin vuoropuhelua eri toimijoiden kanssa käydään. Opiskelijoiden ääntä kuullaan myös oppimisympäristöratkaisuja tehtäessä. Tulevat uudisrakennukset / perusparannukset antavat mahdollisuuden koulurakennusten oppimistilojen uudistamiseen.

Oppimisen tilat eivät rajoiteta koulurakennuksiin, vaan tiloja laajennetaan koko Helsingin kaupungin alueelle tekemällä ryhminä tai itsenäisesti erilaisia retkiä ja vierailuita. Verkon välityksellä oppimisympäristöjä voidaan laajentaa vielä laajemmalle. Verkkoa käytetäänkin oppimisympäristön rikastajana Helsingin aikuislukiossa aktiivisesti. Valitettavasti verkon toimivuus on ollut erityisesti syksyllä 2019 hiukan hataralla pohjalla, mikä on vaikeuttanut tätä toimintaa.

Oppimisen tila on paitsi fyysinen myös sosiaalinen ja psyykinen ympäristö, jonka turvallisuuteen Helsingin aikuislukiossa erityisesti kiinnitetään huomiota lukuvuonna 2019–2020.

Yhteistyökumppanit

Syyslukukaudella 2019 käynnistetään yhteistyö DIAK-ammattikorkeakoulun kanssa. Tavoitteena on saada opiskelijoille mahdollisuus tutustua ammattikorkeakouluopintoihin tämän yhteistyön turvin.

Humanistisen ammattikorkeakoulun kanssa tehdään hankeyhteistyötä aikuisten perusopetuksessa. Tähän hankkeeseen liittyen järjestöyhteistyön mahdollisuuksia kartoitetaan erityisesti maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden kohdalla.

Helsingin aikuislukio järjestää opetusta Helsingin vankilassa. Yhteistyötä tehdään Rikosseuraamuslaitoksen kanssa. Vankilan koulussa tarjotaan lähinnä lukio-opetusta, ja sieltä valmistuu vuosittain ylioppilaita. Peruskouluopetus on pienen opiskelijamäärän vuoksi yleensä tuettua etäopetusta. Yhteistyötä on myös avolaitosten kanssa (Suomenlinnan ja Jokelan vankila). Näistä laitoksista on enenevässä määrin myönnetty opiskelulupia, mikä mahdollistaa opiskelijoiden opetukseen osallistumisen Mäkelänrinteen toimipisteessä.

Helsingin vankilassa tehdään lisäksi yhteistyötä valmentavaa koulutusta järjestävän Ammattiopisto Spesian kanssa. Koulutukseen osallistuu usein vankeja, joiden peruskoulu- tai lukio-opinnot ovat kesken. Kurssilaiset suorittavat puuttuvia opintoja Helsingin aikuislukion opetussuunnitelman mukaisesti Spesian opettajien ohjauksessa ja tenttivät kurssit aikuislukioon.

TE-palveluiden kanssa tehdään yhteistyötä varsinkin perusopetuksen aineopiskelijoiden kohdalla. Opiskelijat voivat osallistua Helsingin aikuislukion suomen kielen opetukseen, ja tätä omaehtoista koulutusta tuetaan kotoutumistuellla.

Helsingin aikuislukion opettajat toimivat aktiivisesti myös esim. ainejärjestöissä sekä aikuislukiojärjestöissä (Aikuislukion opettajat ry., Aikuislukioitten rehtorit). Helsingin aikuislukion on Aikuislukioiliiton tiedotusrenkaan jäsen.

Ohjaus- ja tukipalvelut

Opiskelijoiden ohjaus

Opiskelijoita ohjataan tehokkaasti suuntaamalla ohjaus jokaisen oman opiskelijaprofiilin mukaisesti. Se mahdollistuu, kun ohjausvastuita jaetaan opiskelijalajien mukaisesti. Sen lisäksi lukiossa toimitaan "koko koulu ohjaa" -periaatteen mukaisesti, joten ohjausta aineen opiskelussa ja muissa soveltuviissa asioissa antavat aineenopettajat kursseillaan.

Aikuislukiossa jokaisella opiskelijalla on oma polkunsaa, joka mahdollistaa yksilölliset opiskelusuunnitelmat, mutta toisaalta estää ryhmäytymistä. Tulevan lukuvuoden lukio-ohjauksen haasteena on yrittää löytää keinoja tukea lukion aloittavia ja ammatilliselta pohjalta yo-tutkintoa suorittavia ryhmiä.

Perusopetuksen puolella käytetään henkilökohtaisen ohjauksen lisäksi enemmän myös (pien)ryhmäohjausta, koska kiinteät ryhmät mahdollistavat sentyypin työskentelyn ja näin tavoitetaan useampia opiskelijoita samalla kertaa. Opinto-ohjauksen ja työelämätieouden kurssit ovat perusopetuksen opiskelijalle pakollisia. Aikuisten perusopetuksessa toimivat omat opinto-ohjaajat, joiden tehtävä on varmistaa ja ohjata kaikki opiskelijat hyvään alkuun opiskelun käytännöissä. Opinto-ohjaajat jalkautuvat perusopetusryhmiin ja antavat ohjausta sen lisäksi henkilökohtaisesti ja pienryhmissä. Opinto-ohjaajat pitävät myös opo-kursseja. Osan alkuvaiheen ot-kursseista opettavat ryhmäohjaajat. Aikuisten perusopetuksessa myös aineenopettajilla on merkittävä rooli ohjauksessa, erityisesti kun opiskelijalla on tarve ainekohtaiseen ohjaukseen. Aikuisten perusopetuksen alkuvaiheen ryhmillä on oma opettaja, joka toimii samalla myös ryhmäohjaajana.

Päätoiminen opinto-ohjaaja lina Vilenius ohjaa lukion tutkinto-opiskelijoita sekä ammatilliselta pohjalta yo-tutkintoa suorittavia.

Heidi Ekholm ohjaa lukion aineopiskelijoita sekä vankilassa opiskelevia.

Apulaisrehtori Harri Veteli ohjaa Stadin ammatti- ja aikuisopiston kaksoistutkintoa suorittavien lukio-opiskelua yhdessä lukiluotsien eli ryhmäohjaajina toimivien Leena Heinosen, Kirsi Seppäsen ja Outi Blomqvistin kanssa. Lisäksi apulaisrehtori ohjaa omaehtoisia kaksoistutkinto-opiskelijoita.

Aikuisten perusopetuksen opinto-ohjaajina toimivat Yolanda De León Mata ja Saara Pietinen.

Erityinen tuki ja erityisjärjestelyjen määrä yo-kirjoituksissa

Oppimisen tuen tarkoituksena on auttaa ja tukea aikuisopiskelijaa siten, että hänellä on mahdollisuus saavuttaa opiskelulle asettamansa tavoitteet. Oppimisen tukea ovat opiskelijoiden oppimiseen liittyvät erityiset palvelut, oppimisvaikeuksiin liittyvät järjestelyt sekä erityisopettajan ja kaikkien opettajien antama, oppimiseen kohdistuva tuki.

Oppimisen tuen tarpeen on saattanut havaita opiskelija itse, erityisopettaja, opinto-ohjaaja tai aineenopettaja. On myös mahdollista, että tällainen tarve selvitetään opettajien moniammatillisena yhteistyönä. Etenkin äidinkielenopettajat, kieltenopettajat ja opinto-ohjaajat ohjaavat opiskelijaa oppimisen tuen piiriin.

Kun opiskelijalla on havaittu oppimista haittaavia vaikeuksia, hänet ohjataan ottamaan yhteyttä erityisopettajaan, joka perehtyy opiskelijan tilanteeseen ja oppimisen ongelmiin. Opiskelija voi tavata erityisopettajan ennen oppitunteja päivystysaikana tai sopia itselleen paremmin käyvän ajan puhelimitse tai sähköpostitse.

Opiskelijalla on mahdollisuus saada oppimiseensa yksilöllistä pedagogista tukea. Tarvittaessa voidaan muodostaa myös pienryhmiä, tai opiskelija ohjataan oppimisen tueksi suunnatulle Oppimistekniikat aikuislukiossa -kurssille. Opiskelija voidaan ohjata myös käyttämään koulun ulkopuolisia palveluita, mikäli hänen tilanteensa niin vaatii.

Oppimistekniikat aikuislukiossa -kurssit ovat erityisopettajan pitämiä pedagogisia kursseja, joilla tuetaan opiskelijan oppimisprosessia ja pyritään vahvistamaan opiskelijan itsetuntoa. Kurssien yhteydessä voidaan tehdä myös opiskelijoille lukiseulonta ja tarvittaessa lukitestausta ja lausunto lukihäiriöstä. Lukuvuonna 2019-2020 Helsingin aikuislukiossa pidetään kaksi Opiskelutekniikat aikuislukiossa -kurssia.

Erityisopettajat tekevät kaksoistutkinto-opiskelijoiden osalta yhteistyötä Stadin ammatti- ja aikuisopiston erityisopettajien kanssa ja käyvät tekemässä lukiseulat ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Erityisen tuen muotoja ovat mm. yhteisopettajuus, ohjaus pienryhmässä, opiskelijan tilanteen kartoitus ja yksilöllinen ohjaus sekä testaus.

Vankilakoulussa erityisopettaja tekee tarvittaessa lukion opiskelijoille lukiseulat, lukitestaukset ja lausunnot lukihäiriöstä. Ajat sovitaan kulloisenkin tarpeen mukaan. Kaikille lukiseulaan osallistuneille selvitetään, miten ylioppilastutkintolautakunta ottaa huomioon lukivaikkeen, sairauden, vamman, vaikean elämäntilanteen ja vieraskielisyyden.

Oppimisen tukea ovat myös Valtioneuvoston asetuksen n:o 144/2001 § 14 tarkoittamat erityisjärjestelyt opiskelun aikana sekä oppimistilanteissa että kokeissa. Mikäli opiskelijalla havaitaan selkeä lukivaikeus tai jokin muu opiskelua selvästi haittaava seikka, esimerkiksi sairaus tai vamma, hänellä on mahdollisuus saada tukijärjestelyjä kurssikokeissa ja muussa opiskelussa.

Oppimisen tukea tarvitsevalle opiskelijalle laaditaan kirjallinen oppimisen tuen suunnitelma koulun kokeissa tehtävistä yksilöllisistä tukitoimista ja / tai arvioinnista. Opiskelija osallistuu suunnitelmaan tekoon ja sitoutuu omalta osaltaan toimimaan suunnitelman mukaisesti. Opiskelijan tukijärjestelyjen kriteereinä on erityisopettajan, lääkärin, terveydenhoitajan, psykologin, opettajien tai muun asiantuntijan suullinen tai kirjallinen arvio. Vastaavia tukijärjestelyjä voidaan käyttää myös perusopetuksen aikana.

Vankilaopetuksessa opiskelijoiden tausta ja sosiaaliset kokemukset määrittävät vankilaopetuksessa kulloinkin käytettävät erityiset järjestelyt.

Mikäli opiskelija osallistuu ylioppilaskirjoituksiin, erityisopettaja ohjaa häntä ylioppilastutkintolautakunnalle toimitettavien lausuntojen hankkimisessa ja on mukana tarvittavien erityisjärjestelyjen hakemisen suunnittelussa. Lukuvuonna 2018 -2019 lukilausunnon sai 23 opiskelijaa; lisäksi muutamille opiskelijoille tehtiin erityisjärjestelyhakemus sairauden perusteella. Erityisjärjestelyitä ylioppilaskirjoituksissa sai 29 opiskelijaa.

Opiskelijoille tiedotetaan erityisopettajan antaman oppimisen tuen ja erityisjärjestelyjen mahdollisuudesta sekä Opiskelutekniikat aikuislukiossa - kursseista koulun nettisivuilla, opinto -oppaassa, oppitunneilla, uusien opiskelijoiden vastaanottopäivinä ja tiedotustilaisuuksissa sekä koulun ilmoitustauluilla. Kursseista tiedotetaan myös kurssiartikkelissa, jaksotiedotteissa, infoTV:ssä sekä erillisillä tiedotteilla.

Oppimisen tuki varhaisesta tuesta erityisjärjestelyihin etenee seuraavasti: opiskelija itse, opinto- ohjaajan, opettajan tai ulkopuolisen hoitotahon ohjaamana tulee erityisopettajan luo. Yhdessä hänen kanssaan laaditaan oppimisen tuen suunnitelma Wilmaan, johon kirjataan mahdolliset tukijärjestelyt opiskelussa ja ylioppilaskirjoituksissa. Mikäli opiskelijalle on tehty lukilausunto ja / tai hänellä on lääkärinlausunto / puoltolause / tai selvitys vieraskielisyydestä, niin hän tekee yhdessä erityisopettajan kanssa sähköisen hakemuksen erityisjärjestelyistä ylioppilastutkintolautakunnalle. Hakemus lähetetään ensin rehtorille, joka lähettää sen edelleen ylioppilastutkintolautakunnalle käsiteltäväksi.

Mäkelänrinteen toimipisteessä erityisopettajana toimii Päivi Rantala ja Hattulantien toimipisteessä myös Hanna Talasniemi (S2)..

Erityinen tuki aikuisten perusopetuksessa

Erityisopettajan antama tuki ja ohjaus aikuisten perusopetuksessa on tarkoitettu kaikille opiskelijoille ja se perustuu opiskelijan yksilöllisiin tuen tarpeisiin. Erityisopettaja pyrkii kartoittamaan tilanteet, joissa opinnot eivät suju halutulla tavalla ja opiskelu on työlästä tai opiskelija tarvitsee ohjausta mm. opiskelu- ja muistiinpanotekniikoissa ja lukustrategioissa. Mahdollisia oppimisvaikeuksia (lukivaikeus, matematiikan vaikeus tai jokin muu erityisvaikeus) pyritään kartoittamaan ja kirjaamaan (esim. pedagogiset selvitykset ja opiskelusuunnitelmat) entistä paremmin ottaen huomioon sekä opiskelijan haasteet että vahvuudet. Näin pyritään tukemaan opiskelijoiden jatko-opintoedellytyksiä.

Erityisen tuen muotoja ovat mm. samanaikaisopetus, ohjaus pienryhmässä ja opiskelijan tilanteen kartoitus ja yksilöllinen ohjaus.

Lukuvuonna painotetaan erityisesti luokkaan jalkautumista, tiivistä yhteistyötä aineenopettajien kanssa, toiminnallisia ja kielitietoisia lähestymistapoja sekä haasteiden kartoittamista ja niihin liittyvien tukitoimien järjestämistä yhä yksilöllisemmin.

Erityisopettajan tehtäviin kuuluu myös moniammatillinen yhteistyö opinto-ohjaajan, kuraattorin, psykologin ja aineenopettajien kanssa.

Aikuisten perusopetuksessa erityistä tukea antaa lehtori Hanna Talasniemi.

Monikielisen ohjaajan antama tuki:

Mikäli opiskelijalla on oppimisen esteitä, voi myös monikielinen ohjaaja Ali Meriluoto auttaa opiskelijaa vähentämään näitä esteitä. Ohjaaja antaa tukea ja selvittää yhdessä opiskelijan kanssa opiskelijan kokonaistilannetta. Ohjaaja antaa sekä yksilöllistä tukea että tarvittaessa myös pienryhmäohjausta.

Monikielisen ohjaajan toimimista lukioissa pilotoidaan Kotona Suomessa -hankkeen kautta. Yhtenä tavoitteena on myös kehittää ohjaajan työnkuvaa saatujen kokemusten perusteella.

Opiskelijan opintojen etenemisen seuranta

Kaksoistutkinto-opiskelijoiden opintojen etenemistä seurataan jaksoittain, ja lukioluotsit ovat tarvittaessa yhteydessä myös alaikäisten opiskelijoiden huoltajiin. Huoltajille järjestetään vanhempainilta lokakuun lopulla 1. jakson jälkeen. Tarvittaessa erityisopettajat sekä monikielinen ohjaaja auttavat opiskelijoita heidän opinnoissaan.

Vankilassa opiskelevien opintojen etenemistä seurataan tiiviisti, mitä helpottaa lukioryhmän pieni koko, yleensä 10 - 12 opiskelijaa. Vankilakoulun lisäksi Helsingin vankilan nuorten osastolla sekä valmentavassa koulutuksessa on henkilöitä, jotka suorittavat lukio- tai peruskouluopintoja etänä, ja näitä opiskelijoita ohjataan yhteistyössä muun vankilahenkilökunnan kanssa.

Lukio-opiskelijoiden opiskelun etenemistä seurataan opiskelusuunnitelmien seurannan kanssa samantahtisesti sekä suhteessa ylioppilaskirjoitussuunnitelmiin. Aikuislukiossa ei ole ryhmänohjaajia ja opiskelijat ovat pääsääntöisesti aikuisia, joiden opiskelutahti ja opiskeluun vaikuttavat asiat vaihtelevat suuresti. Alaikäisiä opiskelijoita seurataan tiiviimmin.

Aikuisten perusopetuksessa opintojen seurannasta vastaavat ryhmänohjaajat ja opintojen ohjaajat yhdessä jaksoittain. Alaikäiset huoltajat voivat seurata opintojen etenemistä Wilman kautta.

Kodin ja lukion yhteistyö

Alaikäisten kaksoistutkintolaisten osalta olemme yhteistyössä huoltajien kanssa sekä Wilman välityksellä että tarvittaessa järjestämällä tapaamisia huoltajien kanssa. Lukio-opintoihin otetaan alaikäisiä ainoastaan perustellusta syystä ja samalla käydään huoltajien kanssa perusteellinen keskustelu opiskelusta aikuislukiossa. Huoltajat kannustetaan olemaan yhteyksissä opinto-ohjaajaan aina tarvittaessa, koska erillisiä vanhempainiltoja ei järjestetä. Hattulantiellä pidetään lokakuussa kaksoistutkinto-opiskelijoiden vanhempainilta, jonne kaikki huoltajat ovat tervetulleita.

Aikuisten perusopetuksessa alaikäisten osalta olemme yhteistyössä huoltajien kanssa sekä Wilman välityksellä että tarvittaessa järjestämällä tapaamisia huoltajien kanssa. Uudet alaikäiset opiskelijat ohjataan/edellytetään tulemaan ilmoittautumaan opiskelijaksi vanhempiensa kanssa.

Aikuislukion muu ohjauksellinen yhteistyö

Aikuisten perusopetuksessa Stadin osaamiskeskuksen lukupalveluohjaus ohjaa opiskelijoita lukutaitoryhmiin. Ohjausta tehdään yhteistyössä muiden tahojen kanssa tarvittaessa.

Lukio-opinnoissa aloitetaan vaatimusten mukainen korkeakoulu yhteistyö. Tulevan lukuvuoden aikana yhteistyötä kehitetään erityisesti DIAK:n kanssa.

Syksystä 2019 lähtien Helsingin aikuislukiossa työskentelee monikielinen ohjaaja, jonka tehtävänä on auttaa opiskelijoita, joilla on selkeitä oppimisen esteitä. Nämä esteet johtuvat yleensä opiskelijan muusta elämäntilanteesta.

Tapahtumakalenteri

Juhlat

Syksyn 2019 lakkiaisjuhla on 5.12.2018.

Kevään 2020 lakkiaisjuhla on 29.5.2019

Vankilan joului- ja kevätjuhla sovitaan lähempänä juhla-ajankohtaa joulukuussa ja toukokuussa.

Perusopetuksen päättöjuhla 28.5.2019.

Lukuvuoden aikana voidaan pitää myös muita yhteisiä juhlia.

Liikuntapäivät

Uusille kaksoistutkinto-opiskelijoille pidetään liikunnallinen ryhmäytymisaamupäivä 9.9.2019.

Muut tapahtumat

Helsingin aikuislukio osallistuu Education Week-tapahtumaan 7.11.2019 aikuisten perusopetuksen opiskelijoiden järjestämällä paneelikeskustelulla.

Erillissuunnitelmat

Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

Turvallisuus- ja pelastussuunnitelmat päivitetään lukuvuosittain ja ne säilytetään [sähköisessä opettajainhuoneessa](#). Suunnitelmissa annetaan henkilökunnalle ohjeistusta poikkeustilanteissa toimimiseen sekä erilaisten kriisitilanteiden käsittelyyn.

Syyslukukaudella järjestetään eri toimipisteissä poistumisharjoitukset (myös yhteistyössä samassa rakennuksessa toimivan nuorten lukion kanssa) ja kevätlukukaudella sisäänsuojautumisharjoitukset.

Työn vaarojen arviointi tehdään syksyllä 2019. Arvioinnin pohjaksi henkilökunnalle on tehty kartoituskysely.

Tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön suunnitelma

Tieto- ja viestintäteknikkaa hyödynnetään monipuolisesti kaikessa aikuislukion opetuksessa (aikuisten perusopetuksen ja lukiokoulutus). Opettajien ja opiskelijoiden tvt-taitoja kartoitetaan ja koulutetaan tarvelähtöisesti. Tärkeää on yhteinen jakaminen esimerkiksi tiimitapaamisissa tai opettajakunnan yhteisissä koulutustilaisuuksissa. Helsingin aikuislukiossa toimii neljä digi-tutoria, jotka antavat täsmätukea yksittäisille opettajille tai pienryhmille oman vastualueensa mukaisesti.

Helsingin aikuislukion on mukana myös Helsingin kaupungin yhteisen verkkokurssitarjonnan toteuttamisessa. Helsingin aikuislukion monimuotokursseilla toteutetaan käänteisen luokkahuoneen ideaa. Kurseilla yhdistyvät lähiopetus sekä verkossa tapahtuva työskentely. Kokemuksia näistä kursseista kerätään koko opettajakunnan käyttöön. Lisäksi Helsingin aikuislukion tarjonnassa on muutamia omia verkkokursseja (koulukohtaisia syventäviä kursseja).

Tavoitteena on, että tieto- ja viestintäteknologia on käytössä kaikilla opettajilla ja kaikilla kursseilla yhtenä luonnollisena opetuksen osana. Digitalisaation polulla kuljetaan pedagogiikka edellä; myös tvt:n opetuskäytöllä tulee olla pedagogiset perustelut - ja toisaalta opiskelijoiden ohjaaminen tieto- ja viestintäteknikan käyttöön osana toimintaansa on tärkeää tulevaisuuden taitojen näkökulmasta.

Aineryhmät sopivat keskenään tvt:n käytöstä eri kursseilla. Lisäksi jokaisen lukiokurssin alussa käydään opiskelijoitten kanssa keskustelu kurssin oppimismenetelmistä, arvioinnista, opittavista taidoista sekä käytettävästä tieto- ja viestintäteknologiasta. Kaikissa oppiaineissa järjestetään myös sähköisiä kokeita, jotka valmistavat opiskelijoita digitaalisiin ylioppilaskokeisiin. Opiskelijoiden perehdytys opiskelussa käytettäviin sähköisiin sovelluksiin ja alustoihin tapahtuu kursseilla osana opiskelua. Lisäksi lukio-opiskelijoille järjestetään myös kurssimuotoista perehdytystä erityisesti ylioppilaskokeissa käytettäviin ohjelmiin ja välineisiin. Opiskelijoille tarjotaan myös tarpeen mukaan mahdollisuus lyhyesti testata ylioppilaskokeen sähköisen ympäristön käynnistystä ja käyttöä ennen varsinaisia kokeita.

Perusopetuksen opiskelijat ovat mukana innovatiivinen koulukokeilu -hankkeessa, jonka tarkoituksena on digitalisoida oppimista. Samanaikaisopettajuusjärjestelyin sekä ohjatussa pajatyöskentelyssä opiskelijat harjoittelevat monipuolisesti digitaaitoja.

Kolme Helsingin aikuislukion opettajaa osallistuu "PKS-lukion digi-aikaan" -hankkeeseen, jossa tuotetaan digitaalista oppimateriaalia valtakunnalliseen käyttöön.

Koulussa toimivat neljä digi-tutoria (opettajat) auttavat kollegoita ja antavat vinkkejä / kouluttavat opetushenkilöstöä oman vastualueensa mukaan. Kaksi Helsingin aikuislukion opettajaa on suorittanut myös sertifioitun Google-kouluttajakoulutuksen tason 2.

Opiskeluhoitosuunnitelma

Aikuisten perusopetuksen opiskelijoihin sovelletaan oppilas- ja opiskelijahuoltolakia. Muut aikuislukion opiskelijat eivät kuulu opiskeluhuollon palveluitten piiriin. Opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena. Yhteisöllinen opiskeluhuolto painottuu ennaltaehkäisevään puoleen. Yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään kuuluvat kuraattori, erityisopettaja, psykologi, apulaisrehtori sekä opintojen ohjaaja. OHR-ryhmä kokoontuu lukukausittain tai mahdollisuuksien mukaan useammin. Opiskelijahuollon työntekijöihin saa pääsääntöisesti yhteyden ajanvarauksella ja tämä tarpeen mukaan oman opettajan/ryhmänohjaajan avulla/kautta. Myös avointen ovien päiviä ja pop-up-tyylisiä tapaamisia järjestetään. Aineenopettaja voi yleisellä tasolla konsultoida kuraattoria, psykologia tai erityisopettajaa sekä ohjata tukea tarvitseva opiskelija näiden palveluiden piiriin. Yksilökohtainen opiskeluhuolto voi toteutua opiskelijan tunne-elämään, itsetuntemukseen ja elämäntilanteeseen liittyvissä kysymyksissä. Tavoitteena on varhaisen puuttumisen periaate. Yksilöllistä opiskelijahuoltoa toteutetaan aina yhteistyössä opiskelijan kanssa ja hänen suostumuksellaan.

Yli 18-vuotiaat opiskelijamme hakeutuvat pääsääntöisesti oma-aloitteisesti joko oman asuinalueensa tai työpaikkansa terveydenhuollon piiriin. Alle 18-vuotiaita kutsutaan terveystarkastuksiin mahdollisuuksien mukaan kohdentaen tämä palvelu erityisesti alaikäisille peruskoulua loppuun suorittaville nuorille. Aikuislukion opiskelijoilla on mahdollisuus käyttää terveydenhoitajan palveluita virka-aikana ja sitä kautta heillä on mahdollisuus myös päästä tarvittaessa lääkärin vastaanotolle.

Itä-Helsingin toimipisteessä opiskelijahuoltopalveluista vastaavat: terveydenhoitaja Eini Elomaa 050-3105629, kuraattori Miia Torvinen p. 09 31080270 / 040 8355894 sekä psykologi Julia Viitanen 09-31086897 / 040-6374414

Kuution toimipisteen (Mäkelänkatu 84) perusopetuksen opiskelijoiden kuraattorina toimii Oona Linnavuori, p. 040 681 68 67.

Lisäksi Helsingin aikuislukiossa toimii monikielinen ohjaaja Ali Meriluoto, joka auttaa myös lukio- ja kaksoistutkinto-opiskelijoita opintojen esteiden madaltamisessa.

Opiskelijakunnan toimintasuunnitelma ja –kertomus

Opiskelijakunnan tavoitteena on osallistua yhteisöllisyyden lisäämiseen lukuvuoden 2019-2020 aikana osallistumalla ja kehittämällä yhdessä koulun muiden toimijoiden kanssa olohuone-toimintaa kerran viikossa Mäkelänrinteen toimipisteessä. Näin opiskelijakunta tavoittelee myös toimintansa kehittämistä näkyvämmäksi koulun arjessa.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma päivitetään lukuvuosittain. Lisäksi noin kolmen vuoden välein tehdään suurempi päivitys, johon liittyy myös kyselyt opiskelijoille ja henkilökunnalle.

Aikuislukiossa tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on keskiössä, koska aikuislukio tarjoaa jatkuvan opiskelun mahdollisuuksia mutta on samalla myös monelle opiskelijalle ensimmäinen mahdollisuus opiskeluun. Aikuislukioon pääsyä ei rajoiteta esimerkiksi keskiarvorajoilla.

Suunnitelma on kaikkien luettavissa [sähköisessä opettajainhuoneessa](#).

Helsingin aikuislukiossa yhtenä lukuvuoden tavoitteena on kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen. Tämä liittyy keskeisesti myös tasa-arvoisuuteen ja yhdenvertaisuuteen. Jokainen opiskelija on ainutlaatuinen yksilö, jonka oppimista aikuislukiossa tuetaan eri keinoilla.

Ympäristösuunnitelma / sertifikaatti

Helsingin aikuislukion toimipisteet tekevät ympäristösuunnitelmansa yhteistyössä päivisin samoissa rakennuksissa toimivien oppilaitosten kanssa. Turvallisuus- ja työympäristöryhmä on vastuussa suunnitelman päivittämisestä ja ympäristötasojen kuvauksesta.

Kopiointikuluja pyritään vähentämään ja lisäämään sähköisiä materiaaleja. Opettajat huolehtivat oman luokkansa energiansäästöstä. Kierrätykseen kiinnitetään koulurakennuksissa huomiota.

Toimintasuunnitelman käsittely ja hyväksyntä

Opiskelijakunnan käsittelypäivät: 11.9.2019 ja 20.9.2019

Opettajakunnan käsittelypäivät: Opettajat käsittelevät erityisesti lukuvuoden tavoitteita suunnittelupäivässä 26.8.2019. Lisäksi toimintasuunnitelman tekstejä on voinut kommentoida sähköisesti viikon 38 aikana.

Johtokunnan pykälä ja hyväksymispäivä: §6 / 23.9.2019