

Liite 1 Toimintakertomus 2019-2020 Kruununhaan yläasteen koulu

1. PERUSTIEDOT

Koulun numero

Suunnitelma

03085

1.1 Koulun nimi

Suunnitelma

Kruununhaan yläasteen koulu

Agricolankatu 1-3, väistötilat

00500 Helsinki

<https://www.hel.fi/peruskoulut/fi/koulut/kruununhaan-yla-aste/>

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.2 Oppilasmäärä 20.9.

Suunnitelma

482

1.3 Koulun toiminta-ajatus

Suunnitelma

Kruununhaan yläasteen yleiset opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet perustuvat Valtioneuvoston asetukseen ja valtakunnallisiin opetussuunnitelman perusteisiin. Koulussamme keskeisinä tavoitteina on tukea oppilaiden kasvua tasapainoisiksi ja vastuuntuntoisiksi ihmisiksi sekä tukea terveen itsetunnon kehitystä monimuotoisessa toimintaympäristössä. Tavoitteina on myös luoda perustaa laajalle yleissivistykselle, elinikäiselle oppimiselle ja taitojen kehittymiselle. Oppimaan oppimisen taitoja harjoitellaan jatkuvasti opintojen edistyessä. Toimivan oppilashuollon avulla tuetaan oppilaiden koulutuksellista tasa-arvoisuutta. Koulussa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä, jotka tukevat vuorovaikutteista, oppiainerajat ylittävää ja laaja-alaista oppimista.

Visio: Kruununhaan yläaste on huipputasoinen taiteen, kulttuurin ja designin yläkoulu.

Toiminta-ajatus: Koulumme tarjoaa painotettua tanssitaiteen ja musiikin opetusta sekä sisäisenä painotuksena on design-linja. Kruununhaan yläasteella kehitetään niitä tietoja ja taitoja, joita oppilaat tarvitsevat elämässään. Koulu korostaa hyvien käytöstapojen, vastuunkantamisen ja suvaitsevan ilmapiirin merkitystä. Tuemme jokaisen nuoren kasvua ja oppimista sekä otamme huomioon kunkin oppilaan erityispiirteet ja lahjakkuudet. Oppilaita kannustetaan aktiivisesti osallistumaan koulun yhteiseen toimintaan, joka edistää oppilaiden yhteisöllisyyttä. Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi on ensiarvoisen tärkeää

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.4 Työ- ja loma-ajat

Suunnitelma

Suunnitelma

Syyslukukausi to 8.8.2019 - pe 20.12.2019

Kevätlukukausi ti 7.1.2020 - la 30.5.2020

Lomat: Syysloma ma 14.10.2019 – pe 18.10.2019

Joululoma la 21.12.2019 – ma 6.1.2020

Talviloma ma 17.2.2020 – pe 21.2.2020

Työaikamuutos: La 11.1.2020 on työpäivä. Vastaava vapaapäivä on to 9.4.2020.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.5 Koulun toiminnan rakenteet

Suunnitelma

Rehtorin työnkuva

Rehtori vastaa koulun toiminnasta, - pedagogisesta, hallinnollisesta sekä henkilöstön johtamisesta. Rehtori toimii koulun esimiehenä.

Rehtorin sijaistaminen

Sijaisena toimii apulaisrehtori Ari-Pekka Vallenius ja ja Valleniuksen estyessä apulaisrehtori Tiina Kupila. Apulaisrehtorien poissaollessa rehtorin sijaisena toimivat johtoryhmän jäsenet seuraavassa järjestyksessä: Dunderberg, Jauhiainen, Kervinen, Nikolov. Johtoryhmänkin ollessa poissa sovitaan erikseen sijaistuksesta. Mahdollisista sijaisuuksista ilmoitetaan henkilökunnalle sähköpostitse ja valkotaululle. Pidemmistä sijaistuksista informoidaan huoltajia Wilman kautta.

Apulaisrehtorit

Tiina Kupila

tiina.kupila@edu.hel.fi, 09 310 86646

- aamusijaistukset klo 9 saakka, valvontalistat, koejärjestelyt, kirjalliset raportit, tutkimukset, aikataulut, rekrytointi, perehdytys, rehtorin avustaminen ja suunnittelutyö

Ari-Pekka Vallenius

ari-pekka.vallenius@edu.hel.fi, 09 310 72229

- rehtorin sijaistaminen, sijaistukset klo 9 alkaen, suunnittelutyö, lukujärjestykset, arviointi, hallinto-ohjelmat Primus ja Kurre, työjärjestysten laadinta, rehtorin avustaminen ja suunnittelutyö

Apulaisrehtorit sijaistavat toisiaan.

Johtoryhmä, tiimit ja työryhmät

Johtoryhmään kuuluvat rehtorin ja apulaisrehtorien lisäksi Fanni Dunderberg, Kaisa Jauhiainen, Ville Kervinen ja Johanna Nikolov.

Johtoryhmä kokoontuu yleensä joka toinen viikko maanantaisin kaikkien jorylaisten lukujärjestyksiin merkittyyn aikaan. Lisäksi rehtori ja apulaisrehtorit kokoontuvat joka toinen viikko samaan aikaan. Päätehtävänä on koulutyön suunnittelu ja johtaminen sekä asioiden alustaminen opettajien työskentelyä varten. Kokouksista laaditaan opettajakunnalle muistio, jonka laadinnasta vastaa rehtori.

Johtoryhmän jäsenet lukuun ottamatta apulaisrehtoreita toimivat koulumme teemaryhmien vetäjinä. Teemaryhmät lukuvuonna 2019-2020 ovat Taide ja kulttuuri, Hyvinvointi, Osallisuus ja Oppiminen. Teemaryhmien alle kuuluu pienempiä vastuuryhmiä ja

isommissa teemaryhmissä kokoonnutaan neljä kertaa vuodessa. Lisäksi vuoden aikana kokoonnutaan em. pienemmissä vastuuryhmissä (esim. arviointi, portfolio, luokanohjaajien tuki, verso), aineryhmä- ja luokkatasoyhteistyötiimeissä sekä mahdollisissa muissa suunnittelutiimeissä, kuten tyhy-tiimi ja ilmiösuunnittelutiimi.

Koulun moniammatillinen toiminta

Yksilökohtainen oppilashuolto järjestetään aina oppilaan edun mukaisesti oppilaan ja perheen kanssa hyvässä yhteistyössä. Oppilashuolto kuuluu koulun kaikille opettajille ja rehtorille sekä tukipalvelujen tuottajille (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja).

Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat erityisopettajat, oppilaanohjaajat, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi ja rehtori. Koululääkäri osallistuu oppilashuoltoryhmän kokoukseen erikseen sovittaessa. YHR kokoontuu kerran viikossa tiistaisin klo 10.15-11.45 erilaisten yhteisöllisten teemojen ympärille oppilaiden ja luokanohjaajien tueksi.

Yhteisöllisissä kokouksissa ei käydä yksittäisten oppilaiden asioita läpi. Jos kokouksessa käsitellään yksittäisen oppilaan asioita, asiasta pyydetään aina erikseen lupa oppilaalta ja huoltajalta. Oppilaskohtaisesta asiasta kirjataan erillinen muisito Wilmaan. Yksilökohtainen oppilashuolto järjestetään aina oppilaan edun mukaisesti oppilaan ja perheen kanssa hyvässä yhteistyössä.

Jokaisen luokan luokanohjaaja käy vähintään kerran vuodessa oppilashuoltoryhmässä keskustelemassa luokastaan yleisluontoisesti. YHR tai joku sen jäsenistä tukee tarvittaessa luokanohjaajia ja aineenopettajia heidän työssään mm. konsultoimalla ja/tai avustamalla esim. pedagogisen arvion tai oppimissuunnitelman laadinnassa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä seuraa koulun kaikkien oppilaiden hyvinvointia ja kasvamista sekä jatko-opintoihin sijoittumista. Tässä työssä ovat mukana kaikki koulun opettajat sekä oppilashuoltoryhmän jäsenet. YHR-ryhmä suunnittelee ja toteuttaa erilaisia työpajoja ja yhteisöllisen hyvinvoinnin tuen muotoja, kuten luokkakäsittelyjä, työpajoja, ys-aikoja ja hyvinvointipolkua yhdessä hyvinvointitiimin kanssa.

YHR kutsuu vähintään kaksi kertaa vuodessa oppilaskunnan edustajan kokoukseensa, mutta luokkakäsittelyjä toteutetaan myös kaikkien oppilaiden kanssa. Lisäksi kutsutaan vähintään kerran vuodessa johtokunnan ja vanhempainyhdistyksen puheenjohtajat, Klaari-koordinaattori, OTE-opettaja ja muita verkostojen edustajia yhteiseen kokoukseen.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä ja johtoryhmä tapaavat tarvittaessa lukuvuoden aikana yhteisissä suunnittelupäivässä sekä keskustelevat tarvittaessa akuuteista asioista. YHR arvio toimintaansa vähintään kaksi kertaa vuodessa suunnittelu- ja arviointipäivillään.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tiedottaa opettajakuntaa lukuvuoden aikana opettajapalavereissa ja pedagogisissa kahviloissa.

YHR tekee tiivistä yhteistyötä varsinkin nivelvaiheeseen liittyvissä asioissa alueen syöttävien alakoulujen kanssa. YHRn moniammatillisuus verkottuu myös sosiaali- ja nuorisotoimen kanssa tehtävään hyvään yhteistyöhön. Poliisin kanssa teemme tarvittaessa yhteistyötä mm. hankalien kiusaamistapausten selvittämisessä.

Koulussamme on oppilashuoltosuunnitelma, jota päivitetään YHR-ryhmässä joka lukuvuosi.

Kriisiryhmä

Kokoonpano

- rehtori Jani Puurula
- apulaisrehtori Ari-Pekka Vallenius
- terveydenhoitaja Essi Spata
- kuraattori Henna Mattila
- opinto-ohjaajat Erja Silván ja Satu Hietala
- erityisopettajat Katriina Kokko, Anne Riikola-Sarkkila ja Satu Vannas
- psykologi Aino Heiskanen

Tehtävät

Kriisiryhmää johtaa rehtori ja rehtorin ollessa estyneenä apulaisrehtori (rehtorin sijainen). Kriisiryhmä kutsutaan kokoon rehtorin/luokanohjaaja avuksi kriisitilanteessa

Kriisiryhmä

- miettii jatkotoimenpiteitä tarvittaessa yhdessä kodin kanssa
- harkitsee ulkopuolisen avun tarvetta henkilökunnalle ja oppilaille

- päivittää kriisisuunnitelman
- kouluttautuu kriisityöhön
- perehdyttää uudet työyhteisön jäsenet kriisisuunnitelmaan

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Teemaryhmät eivät kokoontuneet niin usein, kuin oli tarkoitus. Seuraavana lukuvuonna pyritään siihen, että ryhmät kokoontuisivat suunnitellusti. Kevätlukukauden ajan kuraattori Henna Mattilan sijaisena toimi Riikka Jurvainen. YHR kokoontui maanantaisin klo 14.30-16 kalenterivuoden 2019 alusta. Moniammatillinen jäsen vieraili luokissa osana YHR:n luokkakäsittelyä, minkä lisäksi luokanohjaajille tarjottiin mahdollisuus luokakohtaiseen keskusteluun YHR-ryhmässä.

1.6 Tiedottaminen

Suunnitelma

Sisäinen ja ulkoinen tiedottaminen

Sisäisestä tiedottamisesta vastaavat ennen kaikkea apulaisrehtorit sähköpostin ja Wilman avulla. Rehtori hoitaa myös tiedottamista. Opettajat voivat infota muita opettajia helposti aineryhmäkohtaisten sähköpostilistojen tai Wilman avulla. Koulun tapahtumakalenteri on sähköinen o365-kalenteri, jota apulaisrehtori ylläpitää. Tärkeät asiakirjat ja muistiot tallennetaan opettajien sähköiseen opettajanhuoneeseen o365:een. Koulun sisäisen tiedottamisen käytänteitä kehitettiin 2017-2018 siten, että sähköpostiviestien otsikot numeroidaan viestin tärkeyden mukaan ja tätä jatketaan edelleen.

Ulkoinen tiedottaminen

Koulun alkaessa koteihin lähetetään lukuvuositedote. Joistain vanhempainilloista lähetetään paperinen kutsu kotiin, mutta yleisesti tiedottaminen pyritään hoitamaan Wilmassa. Luokanohjaaja tiedottaa luokkansa huoltajia pääasiassa Wilmassa. Kouluvuoden alussa luokanohjaaja kerää tiedon huoltajista, jotka eivät pysty käyttämään Wilmaa - heitä tiedotetaan paperiversioilla.

Wilman tiedotteet ja pikaviestit sekä koulun kotisivut toimivat pääasiallisina ulkoisen tiedotuksen välineinä. Koululla on myös omat Facebook-sivut (Kruununhaan yläasteen koulu) sekä Instagram-tili (krunainsta). Wilmassa ilmestyy kuukausittain rehtorin kuukausitiedote. Tiedotuksen vastuuhenkilöinä ovat rehtori ja apulaisrehtorit. Mahdolliset yhteydenotot medialta ohjataan rehtorille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

1.7 Toimintasuunnitelman käsittely ja arviointi

Suunnitelma

Henkilökunnan yhteisöllinen käsittely

Yleiskuvaus tosusta, kaupungin tavoitteet ym. keskeiset asiat käydään ensimmäisissä opettajankokouksissa elokuussa läpi. Teemaryhmissä yöstetään kunkin tiimin aihepiiriin sopivia kohtia, ja osaan kohdistaa apulaisrehtori jakaa vastuualueet yksittäisten opettajien tai opettajaryhmien kesken. Opettajat tuottavat tekstiä, apulaisrehtori kokoaa toimintasuunnitelman niiden pohjalta. Apulaisrehtori ja rehtori viimeistelevät toimintasuunnitelman ja toimintasuunnitelma on kaikkien opettajien kommentoitavana 23.9. saakka.

Apulaisrehtori ottaa esille tavoitteiden toteutumisen arvioinnin joulun jälkeisissä opettajainkokouksissa.

Johtokunta käsittelee ja hyväksyy toimintasuunnitelman kokouksessa 24.9.2019.

Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan jatkuvasti mm. opettajien ys-ajalla, erilaisissa työryhmissä ja yhteisesti lukuvuoden lopussa toimikertomuksen muodossa. Johtokunta hyväksyy koulun toimintakertomuksen touko-kesäkuussa 2020.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. ARVOT JA STRATEGIAT

Suunnitelma

2.1 Kaupungin arvot, visio ja strategiaohjelma

Suunnitelma

Opettajakunta on käsitellyt kaupungin arvoja ja visiota rehtorin esittelemänä opettajainkokouksessa elokuussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.2 Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan arvot, visio ja strategiat

Suunnitelma

Opettajakunta on tutustunut kasvatuksen ja koulutuksen toimialan arvoihin, visioon ja strategioihin rehtorin esittelemänä opettajainkokouksessa elokuussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.3 Koulun kehittämisen painopisteet lukuvuoden aikana

Suunnitelma

2.3.1 Digitalisaatio: Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella

Suunnitelma

Koulussamme toteutetaan joustavia opetusjärjestelyjä myös digitaalisen oppimisen näkökulmasta. Digitaalisia taitoja harjoitellaan hyödyntäen yhteisopettajuutta, samanaikaisopettajuutta ja pienryhmäopetusta. Opetuksessa hyödynnetään sähköisen opetusmateriaalin mahdollistamia eriyttämisen vaihtoehtoja.

Eri oppiaineissa tehdään vähintään näyteportfolioita esimerkiksi oppilaiden itsearvioinnin tukena. Tavoitteena on, että portfolioityöskentely tekee oppimisen näkyvämmäksi ja auttaa oppilasta konkreettisemmin ymmärtämään ja arvioimaan omaa oppimistaan ja edistymistään. Portfolio mahdollistaa myös yksilöllisen tavoitteidenasettelun ja mahdollistaa näin opetuksen eriyttämisen sujuvammin. Sähköinen portfolioityöskentely helpottaa myös eri opettajien välistä yhteistyötä oppilaan arvioinnissa ja ohjaamisessa.

Kaikkien vuosiluokkien oppilaille kerätään vähintään näyteportfolioita jollekin sähköiselle alustalle (esim. Classroom, BookCreator, OneNote). Sähköistä portfolioa hyödynnetään myös oppilaan arvioinnissa 7. ja 8. luokalla. 7. ja 8. luokan portfolioissa tavoitteena on luoda vähintään yksi oppimisjakso, jonka alussa on avattuna oppilaan tavoitteet, arviointitavat sekä portfolioon kerättävät työt (minimi). Lisäksi toteutetaan kyselyt oppilaille, huoltajille ja opettajille pofo-kehittämistyön pohjaksi.

Yksilöllisiä oppimispolkuja voidaan toteuttaa oppiaineiden sisällä mm. eriyttämisen ja omatahtisen etenemisen keinoin. Joustavia opetusjärjestelyjä hyödynnetään erityisesti samanaikaisopetuksen ja erilaisten ryhmittelyjen keinoin, mutta myös tarvittaessa erilaisin oppimisen tuen ratkaisuin, kuten opetuksen erityisjärjestelyin. Joustavat opetusjärjestelyt ovat yksi eriyttämisen muoto. Tällä tarkoitetaan ryhmämuodostusta sekä työ- ja toimintatapoja, joissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset oppimistarpeet. Kruununhaan yläasteen koulussa opetus pyritään sovittamaan opetusryhmän tai tarvittaessa oppilaan tilanteen mukaan. Esimerkiksi omatahtisen oppimisen mallissa käytetään jatkuvasti joustavia oppimisjärjestelyjä istumapaikan, opiskeltavan sisällön ja käytettävän ajan suhteen.

Erityisopettajat toteuttavat pääasiallisesti koulumme yhteisopettajuutta. Opetus suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä aineenopettajan kanssa. Yhteisopettajuuden tavoitteena on, että tarjolla oleva tuki tavoittaisi joustavasti mahdollisimman laajan oppilasmäärän kunkin nuoren virallisesta tuen vaiheesta riippumatta. Erityisesti 7. luokan erityisopetus toteutetaan suurimmaksi osaksi yhteisopetuksena. Tällä halutaan varmistaa, että kaikki oppilaamme ryhmäytyisivät herkässä nivelvaiheessa, yläkouluopintojen alusta alkaen, osaksi omaa luokkaansa ja opetusryhmiä. Kruununhaan yläasteen koulussa pyritään siihen, että oppilaat kokisivat olevansa osallisia ja tasa-arvoisessa asemassa vertaisiinsa nähden. Lukuvuonna 2019-2020 yhteisopettajuuskokeilut ovat käynnistyneet myös aineenopettaja-aineopettaja -työparien kautta. Kokeilijajoukossa on yhdeksän aineenopettajaa.

Huoltajien ja oppilaiden osallisuus ja näkemykset, jotka pyrimme huomioimaan tavoitteita toteutettaessa:

Suuri osa oppilaista koki viime lukuvuodeksi tehdyn kyselyn mukaan portfoliofoliotyöskentelyn ja ylipäättään digitaalisten välineiden käytön melko hyödylliseksi. Esille nousi myös tarve tietoteknisten perustaitojen opettamiseen, selkeisiin tehtävänantoihin, järkevien ohjelmien valintaan ja eriyttäviin tehtäviin. Myös huoltajien näkemyksen mukaan digitaalisten harjoittelu on tärkeää, kuitenkin niin, että se ei ole itseisarvo, vaan väline muiden joukossa. Ylipäättään digitaalisten harjoittelu laajamassa mittakaavassa tulevaisuutta ajatellen on tärkeää. Molempien näkemyksissä tuli esille myös mahdollisuus opiskeluun ja näyttöjen antamiseen myös muulla tavoin kuin digiä hyväksi käyttäen. Joustavat järjestelyt esim. ryhmittelyiden suhteen nousivat erityisesti oppilaiden vastauksissa selkeästi esille: oppilaat toivoivat vieläkin enemmän projekti- ja ryhmätöitä erilaisissa vaihtelevissa kokoonpanoissa. Itsenäiset opiskelujaksot koettiin hyviksi, kunhan opettajan apu on saatavilla, toisaalta tarvetta on myös opettajajohtoiselle opiskelulle. Koulun omien tilojen joustavampi käyttö nähtiin yhtenä mahdollisuutena eriyttää ja yksilöllistää opiskelua. Isojen kokeiden määrää toivottiin pienemmäksi ja pienempien näyttöjen (esim. projektityöt, pienemmät kokeet) painoarvoa suuremmaksi. Oppilaiden tarve saada itse vaikuttaa opiskeluunsa (esim. ryhmittelyjen suhteen) nousi myös esille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

7. luokkien osalta kahdelta luokalta koneet jäivät puuttumaan kokonaan ja muutkin saivat koneet niin myöhään, että portfoliotyöskentelyä ei voitu toteuttaa kaikilta osin. Kevään etäopiskelujakso oli kuitenkin merkittävä edistysaskel digitaalisessa työskentelyssä.

2.3.2 Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

Suunnitelma

Koulumme toimintaympäristöön kuuluu Helsingin kantakaupungin laajentunut lähiympäristö. Kuoro, orkesteri, liikunta-, musiikki- ja tanssiryhmät esiintyvät ja pitävät opetusta erilaisissa kaupunkitiloissa. Käytämme opetuksessa joustavasti koulutiloja ja pihaa. Teemme useissa oppiaineissa vierailukäyntejä (esimerkiksi museot, kulttuurikurssit, järjestöt, lähiympäristön yritykset ja oppilaitokset). Ryhmät voivat mahdollisuuksien mukaan järjestää leirikouluja yön yli niin lähiympäristössä kuin ulkomaillakin. Hyödynnämme koulumme keskeistä sijaintia ja kaupunkia oppimisympäristönä ja teemme yhteistyötä eri alojen asiantuntijoiden kanssa. Teemme yhteistyötä myös lähialueen alakoulujen, toisen asteen kanssa (erityisesti 9.-luokkalaiset) ja nuorisotoimen kanssa. Vanhempainyhdistys on tärkeä yhteistyökumppani. Toimijoina ja aloitteen tekijöinä voivat olla esimerkiksi tutor-oppilaat, vertaissovitteijaoppilaat, oppilaskunta tai luokka-asteittain järjestettävät oppimistilanteet.

Viime lukuvuonna toteutettuun kyselyyn perustuen huoltajien ja oppilaiden näkemykset, jotka pyrimme huomioimaan tavoitteita toteutettaessa:

Sekä oppilaat että huoltajat kokivat retket ja vierailut hyvin hyödyllisiksi ja niitä toivottiin lisää. Molempien vastauksissa tuli esille vierailut eri työpaikoilla ja myös toive eri ammattiryhmien edustajien vierailuista koululle. Vanhempien vastauksissa tuli esille myös näkökulmat sukupolvien välisestä yhteistyöstä ja sitä kautta yhteiskunnallisen ymmärryksen lisääntymisestä (esim. vierailu vanhainkodissa), ympäristökasvatuksesta (kaupunkiluonnon arvostus) ja kansainvälisyyskasvatuksesta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.3.3 Syrjäytymisen ehkäiseminen: Pidämme jokaisen nuoren mukana ja ehkäisemme syrjäytymistä

Suunnitelma

Lukuvuonna 2019-2020 painotetaan poissaolojen seuranta ja niihin puuttumista matalalla kynnyksellä. Tässä luokanohjaajien tukena on poissaolojen portaati -malli, jossa ovat tuntimäärät ja ohjeet yhteydenottoon. Tavoitteena on kannustaa

luokanohjaajia ottamaan yhteyttä kotiin puhelimitse. Lukuvuoden aikana poissaolomäärät tarkistetaan lisäksi tehoseurantaviikoilla.

Moniammatillinen yksilökohtaisen oppilashuollon palaveri järjestetään oikea-aikaisesti ja mieluummin ennaltaehkäisevästi kuin tilanteen jo kriisiytyttyä. Tapaamisessa yhdessä tehty suunnitelma kirjataan sähköiseen muistioon, ja oppilaan tilannetta seurataan sovitusti.

Työskentelyn pohjana, kokonaistilanteen ymmärtämiseksi tiedon kokoaminen on ensisijaista. Oppilaan ja perheen näkökulma on keskiössä. Tietoa voidaan kerätä esimerkiksi pedagogiseen asiakirjaan. Lukuvuonna 2019-2020 tavoitteena on vahvistaa tiedonsiirtoa aineenopettajille. Tiedonsiirto opettaville opettajille mahdollistaa että pedagoginen tai psyykkisen voimien tuki toteutuu kaikilla oppitunneilla. Lukuvuonna 2019-20 uudistetaan YHR:n luokkakäsittelyjä, joiden tavoitteena on tiivistää moniammatillista yhteistyötä järjestämällä luokanohjaajille ja oppilaille YHR-aikaan työpajatyyppejä yhteisiä luokkakäsittelyjä.

Yhteistyö oppilaan elämään kuuluvien koulun ulkopuolisten tahojen kanssa toteutetaan verkostotapaamisissa ja pitämällä yhteyttä sovitusti esimerkiksi puhelimitse.

Osana syrjäytymisen ehkäisyä erilaiset yksilölliset oppimisen polut ja joustavat yksilölliset opetusjärjestelyt tukevat oppilaan oppimista ja hyvinvointia. Yksilöllisiä oppimispolkuja voidaan toteuttaa oppiaineiden sisällä mm. eriyttämisen ja omatahtisen etenemisen keinoin. Joustavia opetusjärjestelyjä hyödynnetään erityisesti samanaikaisopetuksen ja erilaisten ryhmittelyjen keinoin, mutta myös tarvittaessa erilaisin oppimisen tuen ratkaisuin, kuten opetuksen erityisjärjestelyin.

Kruununhaan yläasteen koulussa noudatamme inklusiivisen koulun ajatusta. Koulun erilaiset linjat ja erilaiset oppijat ovat rikkaus. Opiskelemme ja työskentelemme monenlaisissa ryhmissä. Opetus järjestetään jokaisen oppilaan yksilöllisten edellytysten mukaisesti siten, että mahdollistamme kaikkien oppilaiden hyvän oppimisen.

Koulussamme on panostettu luokkien yhteisölliseen hyvinvointiin 7.-luokan alusta alkaen. Toteutustapoina ovat nuorisotoimen kanssa tehdyt 7.-luokkalaisten ryhmäytymiset, luokanohjaajantunnit ja kaikille 7.-luokille ja tarvittaessa 8.-9. -luokille pidetyt yhteisölliset oppilas- ja vanhempainillat.

Koulussa on käytössä ns. hyvinvointipolkuajattelua, jolla selkeytetään ja vakiinnutetaan käytänteitä oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen. Hyvinvointipolku sisältää mm. tapahtumia, joilla vahvistetaan ja ylläpidetään oppilaiden hyvinvointia. Tapahtumat ovat mm. luokanohjaajan, tukioppilaiden tai oppilashuollon jäsenten pitämiä tunteja tai tempauksia. Polun avulla pyritään varmistamaan, että hyvinvointia vahvistavat tapahtumat jakaantuisivat eri vuosiluokilla mahdollisimman tasaisesti. Samalla halutaan luoda hyvinvointia tukevia vakiintuneita käytänteitä, joita ei tarvitse kehittää joka vuosi alusta asti uudestaan. Hyvinvointipolun vastuuopettajat muokkavat polkua oppilailta ja opettajilta saamansa palautteen pohjalta.

Vahvistamme yhteistyötä nuorisotoimen kanssa. 7. luokan ryhmäytymisten ja nuorisotaloon tutustumisen lisäksi nuorityönohjaajan osallistumista koulun arkeen aiempien lukuvuosien tapaan selvitetään. Nuorityönohjaaja järjestää välituntitoimintaa, on pyydettäessä apuna luokissa, kohtaa nuoria ja osallistuu yhteiseen verkostotyöhön. Myös Klaari-koordinaattori on tärkeä yhteistyökumppanimme. Oppilaanohjauksen valinnaista kurssia, elämäntaitoryhmää, järjestetään yhdessä nuorisotoimen kanssa ja ajoittain nuorisotoimen tiloissa.

Oppilaiden osallisuutta ja ryhmäytymistä vahvistavat tukioppilaat ja oppilaskuntatoiminta yhdessä opettajien kanssa. Osallisuudesta vastaavien opettajien tavoitteena on yleisellä tasolla lisätä oppilaiden osallisuutta, koordinoita oppilaiden osallisuusryhmiä, kehittää oppilaskuntatoimintaa ja liikkuvaa koulua.

Syrjäytymisen ehkäisyssä ja yhteisöllisessä hyvinvoinnin edistämiseksi hyödynnetään kyselyistä saatuja tietoja. Hyvinvointikyselyjä ovat mm. luokkakyselyt ja kouluterveyskysely. Luokkakyselyjä hyödynnetään joustavasti tarpeen mukaan mm. luokkakäsittelyssä ja luokanohjaajan varteissa.

Huoltajien ja oppilaiden viime lukuvuoden kyselyyn perustuvat näkemykset, jotka pyrimme huomioimaan tavoitteita toteutettaessa:

Suurelle osalle oppilaista tuntui olevan selvää, mitä moniammatillista apua koulussa on saatavilla, mistä sitä löytää ja millaisissa asioissa heitä voi lähestyä. Kuitenkin näyttää vielä olevan tarve pitää näitä asioita vieläkin paremmin ja selkeämmin esillä. Vanhemmat toivoivat varhaista puuttumista matalalla kynnyksellä. Niveltietojen siirtäminen nähtiin tärkeäksi. Koulun hyvä henki ja motivoiva opetus sekä luokkien ryhmäyttäminen, ryhmähengen eteen työskentely ja perheiden mukaan ottaminen koulun toimintaan ovat edellytys hyvinvoinnille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Nuoriso-ohjaaja ei ollut koulun käytössä säännöllisesti. Elämäntaidot-ryhmä toimi koulun sisäisenä.

2.4 Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana

Suunnitelma

Kruununhaan yläasteen koulu on mukana innovatiivisten kokeilukoulujen verkostossa sähköinen portfolio-oppiminen ja arviointi -kokeilukouluna. Kruunan tavoite lukuvuoden portfolio-oppimisen kehittämiselle 2019-2020:

- Kaikille oppilaille kerätään vähintään näyteportfoliota jollekin sähköiselle alustalle (esim. Classroom, BookCreator, OneNote)
- 7. ja 8. luokilla laajennetaan näkökulmaa arviointiin. 7. ja 8. luokan oppilaalla olisi oppimisjakson alussa tiedossa tavoitteet, arviointitavat sekä portfolioon kerättävät työt (minimi).
- Kukin aineryhmä voi valita, ovatko tavoitteet koko lukuvuodelle, lukukaudelle, jaksolle tai jollekin muulle sopivaksi katsomalleen ajanjaksolle.

Kruununhaan yläasteen koulu on mukana Kansallisen arviointikeskuksen (Karvi) tutkimuksessa/kehittämishankkeessa oppiaineiden äidinkieli, matematiikka, A-englanti, yhteiskuntaoppi ja kotitalous osalta. Karvin päättöarviointikriteereiden toimivuuden ja käytettävyyden varmistamisen arviointihankkeen 2019 tavoitteena on:

- varmistaa, että eri oppiaineisiin laadittavat päättöarvioinnin kriteerit ovat ymmärrettävät ja läpinäkyvät
- varmistaa, että opettajat ymmärtävät, tulkitsevat ja soveltavat kriteereitä mahdollisimman yhdenmukaisesti käytännön arviointityössä
- selvittää, koetaanko arvosanoille 5, 7, 8, ja 9 laadittavien kriteerien tukevan ja helpottavan opettajan arviointityötä paremmin kuin tällä hetkellä voimassa olevat kriteerit arvosanalle 8.

Kruununhaan yläasteen koulu on kasvatuksen ja koulutuksen toimialan virallinen kansainvälinen vierailukoulu. Lisäksi koulu kuuluu Unesco-koulujen verkostoon.

Kruununhaan yläasteen koulu on mukana etelä-keskisen perusopetusalueen alueellisessa kehittämisessä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.5 Koulukohtainen kehittäminen

Suunnitelma

Kruunan kehittämisen yleisiä suuntaviivoja lukuvuonna 2019-20

- Portfolio-oppimisen, arvioinnin ja opetuksen kehittäminen edelleen;
 - toimenpiteet ja tavoitteet (ks. 2.3.1).
- Uusi opetussuunnitelma käyttöön nyt myös 9.lk:
 - vastuu aineryhmille,
 - aine- ja muille yhteistyöryhmille annetaan enemmän aikaa joustavamman pedagogisen YS-ajan rakenteen myötä.
- Kruununhaan yläasteen koulu on mukana Kansallisen arviointikeskuksen (Karvi) tutkimuksessa/kehittämishankkeessa oppiaineiden äidinkieli, matematiikka, A-englanti, yhteiskuntaoppi ja kotitalous osalta. Karvin päättöarviointikriteereiden toimivuuden ja käytettävyyden varmistamisen arviointihankkeen 2019 tavoitteena on:
 - varmistaa, että eri oppiaineisiin laadittavat päättöarvioinnin kriteerit ovat ymmärrettävät ja läpinäkyvät
 - varmistaa, että opettajat ymmärtävät, tulkitsevat ja soveltavat kriteereitä mahdollisimman yhdenmukaisesti käytännön arviointityössä
 - selvittää, koetaanko arvosanoille 5, 7, 8, ja 9 laadittavien kriteerien tukevan ja helpottavan opettajan arviointityötä paremmin kuin tällä hetkellä voimassa olevat kriteerit arvosanalle 8.

- Arviointiin kiinnitetään muutoinkin erityistä huomiota:
 - Mahdollisimman yhdenmukaiseen arviointiin pyritään myös koulukohtaisilla arviointilinjauksilla. Linjauksia työstävät rehtoreista, tutoropettajista ja oppilaanohjaajista koostuva työryhmä syyskuussa. Lisäksi keskustelua käydään aineryhmissä ja aiheesta pidetään pedagoginen kahvila lokakuussa sekä kannustetaan opettajia arviointiin liittyviin koulutuksiin.
- Yhteisopettajuus-kokeilut useissa oppiaineissa
 - Tavoitteet esitelty maaliskuussa 2018 ys-ajalla – ohjattu kokeilutoiminta
 - Kokeilijoille mahdollistettu lukujärjestykset
 - Lisäksi suunnittelu-aikaa; mm. suunnittelupäivät (resurssi) ja pedagogista ys-aikaa
 - Kouluttautumisen tukeminen
- Oppimisen tuen kehittämissuuntia
 - Inklusiiviset tuetut järjestelyt erityisopetuksessa jatkuvat
 - yhteisopettajuuden näkökulma laajenee eo+ao:sta myös ao+ao:hon
 - Aineenopettajan tuen kehittäminen, mm. strukturoitu opetus ja eriyttämisen monipuolistaminen
 - erityiset toimenpiteet päätetään jorin ja yhr:n yhteisessä seminaarissa 10.12.2019.
- Otetaan käyttöön uudenlainen opettajien YS-ajankäyttö ja organisaatorakenne, joiden lähtökohtana itseohjautuvuus, joustavuus, osaaminen ja motivaatio sekä ennen kaikkea ajan käyttäminen pedagogiseen suunnitteluun ja kehittämiseen.
- Lukuvuonna 2018-19 käyttöönotettujen Kulttuuri- ja Hyvinvointipolkujen kehittäminen edelleen
- Väistötilojen turvallinen ja asianmukainen käyttöönotto
- Peruskorjauksen eteneminen ja Snellmaninkadun kalustesuunnittelu. Kalustesuunnitteluun liittyen järjestetään opettajille ja oppilaille osallistavia työpajoja yhdessä suunnittelutoimiston kanssa, opettajille 23.9. klo 9-15.45 ja 8. luokan oppilaille syyslukukaudella designlinjan oppituntien aikana. Lisäksi opettajista perustetaan erillinen suunnitteluryhmä perehtymään kalustesuunnitteluun syvemmin.

Työyhteisön kehittäminen

Työyhteisön ja työhyvinvoinnin kehittämisen pohjalla on vuoden 2018 Kunta10 -tulokset ja niiden pohjalta tehty työskentely opettajien ja johtoryhmän kanssa keväällä 2019:

1. Koettu työmäärän lisääntyminen

1.1 Oman työajan seuraaminen ja näkyväksi tekeminen, kirjaaminen

- Kannustetaan kirjaamaan oma näkyväksi itselle omaksi työvälineeksi (tasolla tuntien suunnittelu, oppitunnit, arviointityö, lo-tehtävät, muut ves-tehtävät, ys-aika ja sen käyttö)
- Auttaa havainnollistamaan eri työtehtäviin käytettävää aikaa ja tämän jälkeen haasteeseen voidaan pureutua paremmin
- Kerätään tähän työajan seuraajista kokeilijajoukko lv 19-20

1.2 Vahvistetaan olemassa olevia toimivia käytänteitä ja rakenteita sekä tuodaan niitä entistä näkyvämmiksi (pedagogiikka, kulttuuri- ja hyvinvointipolku, vuosikello/kalenterin vahvistaminen, YHR-kalenteri)

1.3 Uusissa kehittämishankkeissa avataan perustelut ja pohditaan sopiva kokeilijajoukko/keitä koskee/koskeeko kaikkia jne. Avataan raamit ja tavoitteet selkeästi

1.4 Yhteissuunnitteluajan joustavampi pedagoginen käyttö lv 19-20 (itseohjautuva organisaatio)

1.5 Osaamisen ja materiaalien jakamista entistä enemmän (johtoryhmä ja aineryhmät pohtimaan tätä)

2. Ikä syrjinnän kokemus

- Nostamme asian tietoisuuteen
- Lisäämme avoimuuden kulttuuria edelleen
- "Miten minä lisään arvostavaa kohtaamista ja vuorovaikutusta?"
- Ura- ja elämäntilanteiden huomioiminen ja muut työelämän joustot opettajakohtaisesti (esimies+alainen - keskustelun kautta)
- Uudelle opettajalle perehdyttäminen/valmentaminen säännölliseksi pitkin uutta lukuvuotta
- Osaamisen jakamishetkiä lisätään ja monipuolistetaan, nostetaan esille myös "vanhoja hyviä käytänteitä". Kaikille yhteinen osaamisen jakamisen hetki vähintään kerran/kk.
- Opettajien keskinäisen ryhmäytyksen ja tyhy-toiminnan lisääminen osana tyhy-suunnitelmaa lv 19-20

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.6 TUPA: Pedagogiikan ja digitaalisuuden tavoite: Digitalisaation tilan itsearviointi ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Digitaalisten valmiuksien itsearviointi tehtiin Suomenlinnan seminaarissa ensimmäisen kerran 2.5.2018. Itsearvioinnin pohjalta valitaan kehittämiskohteet ja niihin toimenpiteet 6.10.2018.

Kehittämiskohteet ja niiden toimenpiteet:

Arviointikulttuuri (nro 6)

Syväoppimisen ja laaja-alaisen taitojen viitekehyksen avaaminen koko henkilöstön kesken (koulutus ollut tammikuussa 2019)

Laaja-alaisen taitojen avaaminen ja arvioinnin kehittäminen

Miten avaamme laaja-alaiset taidot? (aineryhmytyöskentelyä tammikuussa 2019) ja tavoitteellistamme laaja-alaiset?

Miten laaja-alaisia tavoitteita arvioidaan?

Koulukohtaisessa kehittämisessä 2.5 on tavoitteita arvioinnin kehittämiseen liittyen lukuvuodelle 2019-2020.

Uusien toimintatapojen ja innovaatioiden kehittäminen (nro 5)

Huoltajien ja verkostojen osallisuus pedagogiikan kehittämisessä

Laajempi huoltajakysely portfolio-oppimisessa ja sen tulosten hyödyntäminen kevät 2019

Jatkamme 6.10.2018 valituilla tavoitteilla ja toimenpiteillä joulukuuhun 2019 saakka. Opettajat tekevät uuden digitaalisten valmiuksien itsearvioinnin YS-ajalla keskiviikkona 4.12.2019. Tällöin valitaan myös uudet kehittämiskohteet ja toimenpiteet näihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3. KOULUN TOIMINNAN KUVAUS JA OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

Suunnitelma

3.1 Opetusjärjestelyt

Suunnitelma

3.1.1 Koulujen ja muiden toimijoiden kanssa yhteiset järjestelyt sekä verkostoissa toimiminen

Suunnitelma

Kruununhaan yläasteen keskeinen sijainti mahdollistaa kaupungin runsaan kulttuuri- ja muun tutustumiskohdetarjonnan hyödyntämisen.

Vierailukohteina tai yhteistyökumppaneina ovat mm. Annantalo, Designmuseum, Kulttuurien museo, Kuvataidelukio, Ateneum, Kiasma, lukuisat galleriat, useat teatterit ja ooppera, eduskunta, kierrätyskeskus, Valokuvataiteen museo, Zodiac Uuden tanssin keskus, Taideyliopiston Teatterikorkeakoulu ja Sibelius-Akatemia, Helsingin kaupunginorkesteri, Musiikkitalo, Energiatalo, Tekniikan museo, Kaupunginmuseon eri toimipisteet, Sotamuseo, Kansallismuseo, postimuseo, Hanasaaren ja Salmisaaren voimala, Seurasaari, Töyhtöhyypän luontokoulu, Kasvitieteellinen puutarha, kieli- ja kulttuuri-instituutit, kaupungin liikuntapaikat, kuten Töölön kisahalli, uimastadion, Eläintarhan urheilukenttä, seurakunnat ja kirkot sekä lukuisat muut kohteet, jotka liittyvät toimintansa ja tarjontansa puolesta opetussuunnitelman sisältöihin. Osa opintokäynneistä voi olla myös ilta-aikaan. Aineenopettajat tiedottavat opintokäynneistä oppilaita oppitunneilla ja Wilmassa sekä huoltajia Wilman kautta.

Musiikissa yhteistyötä tehdään musiikkioppilaitosten kuten Sibelius-Akatemian, Metropolian ja Cantores Minores -kuoron kanssa. Kruununhaan yläasteella opiskelevat kuorolaiset avustavat tarvittaessa koulun omaa kuoroa ja esiintyvät myös itsenäisenä ryhmänä.

Tanssi- ja musiikkipainotteiset Kaisaniemen ala-aste ja Sibelius-lukio ovat koulun yhteistyökumppaneita.

Koulumme on Savoy-teatterin kummikoulu.

Koulumme on valittu Ornamon ja Designmuseon Muotoilija koulussa - Muotoilun Skidiakatemia hankkeeseen. Hankkeen tavoitteena on tukea muotoilun menetelmien käyttöönottoa koulussa.

Kaikki koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaaja-hankkeeseen.

Taidetestaajavierailut:

24.9.2019 Carmen, Suomen Kansallisooppera

3.12.2019 Komisario Palmun erehdys, Turun kaupunginteatteri.

Koulussamme on kulttuuriyhteyshenkilö, joka jakaa vuoden aikana kulttuuritoimijoilta saamansa informaatiota ja kurssitarjontaa opettajille.

Kruununhaan yläaste on Unesco-koulu.

Oppilaan ohjauksessa oppilaille järjestetään mahdollisuuksia tutustua toisen asteen koulutukseen yksittäin tai ryhmänä (esimerkiksi avoimet ovet). Erillisiä tutustumiskäyntejä tehdään yksittäisen oppilaiden kohdalla tarpeen mukaan, näissä kiinnitetään erityisesti huomiota tukea tarvitsevien oppilaiden tarpeisiin. Avoimien ovien päivissä oppilaat vierailevat itsenäisesti: kaikilla on mahdollisuus käydä tutustumassa kahteen oppilaitokseen koulupäivän aikana (on myös paljon ilta- ja viikonlopputilaisuuksia). Oppilaanohjauksen tuntien yhteydessä käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäynneillä eri oppilaitoksissa.

8. luokkien leirikoulu on Pajulahden urheiluopistossa 4.9.-6.9. 2019.

Oppilailta on mahdollisuus osallistua MAOL:n järjestämiin matematiikkakilpailuun.

Osallistumme mahdollisuuksien mukaan Helsingin koulujen väliseen kilpaurheilutoimintaan.

Lisäksi kutsutaan vähintään kerran vuodessa johtokunnan ja vanhempainyhdistyksen puheenjohtajat, Klaari-koordinaattori, OTE-opettaja ja muita verkostojen puheenjohtajia yhteiseen kokoukseen.

Ruoholahden nuorisotalon kanssa tehdään yhteistyötä: kaikki 7. luokat viettävät elokuussa oman ryhmäytymisaamu- tai iltapäivänsä nuorisotalolla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1.2 Leirikoulut ja opintokäynnit

Suunnitelma

OPINTOKÄYNNIT

Aineenopettajat:

Kruununhaan yläasteen keskeinen sijainti mahdollistaa kaupungin runsaan kulttuuri- ja muun tutustumiskohdetarjonnan hyödyntämisen. Vierailukohteina ovat mm. Design Forum, Designmuseum, Kuvataidelukio, Ateneum, Kiasma, lukuisat galleriat,

useat teatterit ja Suomen Kansallisooppera, eduskunta, Kierrätyskeskus, Zodiak Uuden tanssin keskus, Taideyliopiston teatterikoulu ja Sibelius-akatemia, Energiatalo, Tekniikan museo, kaupungin museon eri toimipisteet, Sotamuseo, Kansallismuseo, Hanasaaren ja Salmisaaren voimala, Seurasaari, Kaisaniemen Kasvitieteellinen puutarha, kieli- ja kulttuuri-instituutit ja lukuisat muut kohteet, jotka liittyvät toimintansa ja tarjontansa puolesta opetussuunnitelman sisältöihin. Osa opintokäynneistä voi olla myös ilta-aikaan.

Aineenopettajat tiedottavat opintokäynnistä oppilaille oppitunneilla, oppilaille ja huoltajille Wilmassa sekä opettajille, joita asia koskee sähköpostitse tai Wilmassa.

Oppilaanohjaus:

Oppilaille järjestetään mahdollisuuksia tutustua toisen asteen koulutukseen esim. tutustumiskäynneillä oppilaanohjauksen tuntien yhteydessä. Erillisiä tutustumiskäyntejä tehdään yksittäisen oppilaiden kohdalla tarpeen mukaan, näissä kiinnitetään erityisesti huomiota tukea tarvitsevien oppilaiden tarpeisiin. Avoimien ovien päivissä oppilaat vierailevat myös itsenäisesti:

9.luokkalaissa on mahdollisuus käydä tutustumassa kolmeen toisen asteen oppilaitokseen koulupäivän aikana. Yrityskäyntejä järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Nex level -koulutusmessut 9.luokkalaisten kanssa 16.9.2019 ja Yrityskylä-vierailut kaikille 9.luokkille.

LEIRIKOULUT

8. luokkien leirikoulu Pajulahdessa 4.9.-6.9. 2019, mukana Hos, Nik, Jal, Mik, Man, Jau, Mäl, Cha, Mäk, Sär, Ten. Valvojen sijaistukset hoitavat kouluun jäävät opettajat, joilta vapautuu 8. luokan tunteja. Leirikouluun osallistumattomille tehdään oma lukujärjestys, he osallistuvat kolmen päivän ajan 7.- ja 9.-luokkalaisten opetukseen aikavälillä klo 9-14. Leirikoulussa oppilailla on mm. liikunnan- ja biologian opetusta. Pajulahdessa oppilailla on mahdollisuus tutustua luontoon monella tavalla, joka ei meille Helsingin keskustakouluna ole normaalien koulupäivien puitteissa mahdollista. Leirikoulussa oppilaat jaetaan ryhmiin, joissa on oppilaita kaikilta luokilta, jotta oppilailla olisi mahdollisuus tutustua toisiinsa yli luokkarajojen.

Musiikkileirikoulu pidetään kevätlukukaudella kahden päivän ja yhden yön mittaisena. Tarkoituksena on harjoittaa kevään esitysten ohjelmistoja ja lisätä kuoron ja orkesterin yhteishenkeä, vahvistaa oppilaiden sosiaalisia taitoja.

9.lk A1-ranskan ryhmä tekee leirikoulun Pariisiin 1.10.-4.10.2019: Kulttuuri- ja kielimatka Pariisiin 9.-luokkalaisten A1-ranskan oppilaiden kanssa. Tavoitteet: kielen puhuminen kohdekielen maassa, kansainvälisyyskasvatus ja kulttuuriin tutustuminen (eri taidemuodot: erityisesti tanssi, musiikki ja kuvataide).

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Musiikkileirikoulu ei toteutunut koronavirustilanteen takia.

3.1.3 Oppimisympäristöt

Suunnitelma

Koulussamme käytettäviä virtuaalisia oppimisympäristöjä ovat esimerkiksi Googlen ja o365:n pilvipalvelut sekä internetin yleisesti käytössä olevat sivustot. Koulu tarjoaa mahdollisuuksien mukaan tuntikäyttöön tabletteja ja kannettavia tietokoneita. Oppilaita kannustetaan käyttämään omia laitteita sekä koulusta käyttöön saamia tietokoneita. Useissa aineissa on käytössä opettajan sähköinen oppimateriaali ja tunneilla voidaan käyttää oppilaita aktivoivia digitaalisia ympäristöjä, kuten tietovisat ja gallupit. Joissakin oppiaineissa on käytössä sähköinen oppikirja. Digitaaliset oppimisympäristöt toimivat yhtenä opetuksen eriyttämisen tapana. Musiikin opetukseen on varattu erillinen tietokonehuone, jossa oppilaat tutustuvat Sibelius- nuotinnusohjelmaan, yksinkertaisiin sekvenssi-ohjelmiin sekä sen lisäksi koneita käytetään tiedon ja musiikkikappaleiden soitto-ohjeiden hakuun.

Koulumme opettajat kouluttautuvat mahdollisuuksien mukaan ja pyrkivät näin lisäämään opetukseen toiminnallisuutta ja erilaisia virtuaalisia oppimisympäristöjä (esim. mobiilisovellukset).

Hyvää oppimista edistää se, että luokkien vastuuopettajat pitävät luokkatilat siisteinä ja huolehtivat luokan toimivuudesta. Myös oppilaita muistutetaan siisteydestä ja yhteisen opiskeluympäristön siististä pitämisestä ja arvostamisesta.

Koulumme toimintaympäristöön kuuluu laajentunut lähiympäristö. Tätä on kuvattu tarkemmin luvussa 2.3.2.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1.4 Varhennettu A1 -kieli

Suunnitelma

3.1.5 Joustava perusopetus (JOPO)

Suunnitelma

Koulussamme ei ole omaa joustavan perusopetuksen ryhmää. Joustavaan perusopetukseen haetaan tarvittaessa yhteistyössä oppilaan, huoltajan, luokanohjaajan ja koulukuraattorin kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2 Oppimisen tuki

Suunnitelma

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki kuuluu kaikille koulumme oppilaille ja sitä antavat kaikki koulun opettajat ja osaltaan myös oppilashuoltoryhmän jäsenet. Oppimisen tuki jakautuu yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tasoon.

Yleisen tuen piiriin kuuluvat kaikki oppilaat ja sitä toteuttavat aineopettajat yhdessä erityisopettajien kanssa. Yleiseen tukeen kuuluvat esimerkiksi joustavat opetusjärjestelyt ja yhteisopettajuus, opetussuunnitelman mukaisen opetuksen tarvittava eriyttäminen, tukiopeus ja motivointi. Yleisopetusta ja siihen kuuluvia tukitoimia pyritään suunnittelemaan ja toteuttamaan siten, että tuen tarve tunnistetaan varhain ja tarpeeseen reagoidaan ennaltaehkäisevästi. Oppilaalle voidaan kirjoittaa oppimissuunnitelma, johon kirjataan oppilaan tavoitteet ja käytäntö tuen toteuttamiseksi. Asiakirjan avulla suunnitellaan opetusta, seurataan tuen vaikuttavuutta ja tavoitteiden saavuttamista.

Jos yleisen tuen tukikeinot eivät riitä, voi oppilas saada tehostettua tukea, joka on pitkäkestoisempaa ja yksilöllisistä tarpeista lähtevää. Tehostetun tuen keinoja ovat muun muassa osittain pienryhmässä toteutettu opetus, oppiaineen ydinsisältöihin keskittyminen ja useiden eri tukikeinojen käyttäminen samanaikaisesti. Oppilaan opetuksen suunnittelu ja tavoitteet kirjataan oppimissuunnitelmaan.

Erityinen tuki tarjotaan oppilaalle, jonka kasvun, kehityksen ja oppimisen tavoitteet eivät toteudu riittävästi muilla tukikeinoilla. Erityisessä tuessa oppilas voi opiskella kokoaikaisesti tai osan tunteistaan pienryhmässä. Oppimisen tukea toteutetaan monipuolisesti ja yksilöllisistä tarpeista lähtien. Oppilaan opetusta suunnitellaan kirjaamalla tavoitteet, keinot ja arviointi HOJKS-asiakirjaan.

Opetuksen tilapäisiä erityisjärjestelyjä suunnitellaan yhteistyössä oppilashuoltohenkilöstön kanssa ja toteutetaan oppilaan yksilöllisten tarpeiden pohjalta.

Luokat on jaettu erityisopettajien kesken vastuuluokiksi pääasiassa vuosiluokkien perusteella. Erityisopetusta toteutetaan joustavasti yhteisopettajuuden ja pienryhmäopetuksen sopivalla yhdistelmällä. Tuen kohdistaminen suunnitellaan jaksoittain ja sitä tarkennetaan tarvittaessa joustavasti. Perusteena tuen kohdistamiselle ovat tukea tarvitsevien oppilaiden määrä, oppimisen yleisen tuen tarve ryhmässä tai muut tarpeelliset opetusjärjestelyt. Tukea jakamista suunnitellaan yhteistyössä aineopettajien, oppilashuoltoryhmän ja rehtorin kanssa.

Koulussa toimii myös erityisen tuen opetusryhmä. Oppilaat opiskelevat integroituna yleisopetuksen oppilasluokissa yli puolet opetustunneista ja omassa pienluokassaan joka päivä 2–4 tunnin verran. Isossa opetusryhmässä on oppitunneilla aina kaksi aikuista. Tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta ja yhteisöön kuulumisen tunnetta samalla varmistaen sen, että oppilaat saavat heille kuuluvan oppimisen tuen. Pienluokassa työskentelee yksi koulunkäynninohjaaja, jonka tehtävä on tukea oppilaiden opiskelua pienryhmässä ja yleisopetuksessa.

S2-opetusta annetaan äidinkielen ja kirjallisuuden tuntien ja reaaliaineiden tuntien rinnakkaisopetuksena.

Tukiopeutusta tarjotaan sitä tarvitseville. Tukiopeutukset pidetään mahdollisuuksien mukaan keskitetysti. Tukiopeutuspyyntö voi tulla oppilaan, opettajan tai huoltajan aloitteesta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3 Opetussuunnitelman tarkennukset

Suunnitelma

3.3.1 Oppilasarvioinnin prosessi

Suunnitelma

Oppilaat saavat väliarvioinnin pe 24.1.2020 ja lukuvuosittodistuksen la 30.5.2020. Kaikissa aineissa on käytössä oppilaan itsearviointi. Kirjallista, sanallista palautetta annetaan oppilaille opettajan valitsemalla tavalla, esim. Wilmassa tai portfolioalustalla.

Oppilaille esitellään kunkin aineen arviointikriteerit ja tavoitteet lukuvuoden alussa, ja myös koteihin menee aineryhmittäin tieto, miten arviointitietoa kerätään. Opettajan arviointi on jatkuvaa, kannustavaa ja ohjaavaa; sitä annetaan todistusten ja Wilma-merkintöjen ja -arvioinnin lisäksi oppituntien aikana kirjallisesti ja suullisesti.

Kruununhaan yläasteen koulu on mukana innovatiivisten kokeilukoulujen verkostossa portfolio-oppimisen kokeilukouluna. Kruunan tavoite lukuvuoden portfolio-oppimisen kehittämiselle 2019-2020:

- kaikille oppilaille kerätään vähintään näyteportfoliota jollekin sähköiselle alustalle (esim. Classroom, BookCreator, OneNote)
- 7.-8. luokan oppilailla olisi jonkin oppimisjakson alussa tiedossa tavoitteet, arviointitavat sekä portfolioon kerättävät työt (minimi)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3.2 Monialaisten opintojen toteuttaminen esim. ilmiöt

Suunnitelma

Tämän lukuvuoden aikana Kruununhaan yläasteella toteutetaan vähintään kaksi ilmiöoppimisen jaksoa kullakin luokka-asteella. Esimerkiksi seitsemännellä luokalla on Komia (keittiön kemiaa), kahdeksannella luokalla Metsät, yhdeksännellä luokalla Yrittäjäys.

Ilmiösuunnittelutiimit osallistavat oppilaita ilmiön suunnitteluun ja arviointiin. Ilmiöjaksot suunnitellaan toteutustavaltaan oppilaslähtöisiksi kokonaisuuksiksi, joissa kukin oppilas on aktiivinen.

Oppilaita kuullaan ilmiötyöskentelystä ja oppilaat osallistuvat ilmiötyöskentelyn kehittämiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikkea ei pystytty toteuttamaan etäopetukseen siirtymisen takia.

3.3.3 Valinnaisaineiden toteuttaminen

Suunnitelma

8.-luokkalaisilla toteutuivat seuraavat valinnaisaineryhmät. Suluissa kuinka monta ryhmää perustettiin. Osa kursseista opetetaan samaan aikaan toisen kanssa yhdistettynä.

- Ruokakulttuuria Itämereltä Välimerelle (4)
- Ruokatrendien uudet tuulet (2)

- Valokuvasta elokuvaan / Avoin ateljee 1 (2)
- Joukkuepelit (2)
- Bändisoiton perusteet /Svengaava bändi (1)
- Peliohjelmointi (1)
- Värät ja sisustus 1/Muoti ja vaatteet 1 (1)
- Ranska, B2 (1)
- Tanssi?!/ Omat jutut -koreografiatyöpaja (1)
- Tekninen työ 1/ Mopo- ja liikenneturvallisuuskurssi (2)
- Ilmaisun iloa 1 (1)
- Elämäntaidot (1) yhdessä 9.-luokkalaisten kanssa

9.-luokkalaisilla toteutuivat seuraavat valinnaisaineet:

- Ruokakulttuuria maailman ympäri (2)
- Kotitalous – arjesta juhlaan (2)
- Piirustus ja maalaus/Avoin ateljee 2 (2)
- Palloilu (1)
- Päivän hittejä ja eilisen helmiä/ Keikkaa pukkaa (1)
- Englannin valinnaiskurssi "Syvennä, sovela, suullista!" (1)
- Lakitieto (1)
- 8. luokalla aloitetut B2-saksat jatkuivat (2)

Valinnaisainetoiveet kerättiin alkuvuodesta 2019 huoltajille lähetetyllä sähköisellä kyselylomakkeella. Ryhmät muodostettiin sen mukaan, kuinka paljon valintoja kuhunkin aineeseen syntyi. Varavalintoja jouduttiin käyttämään tiettyjen hyvin suosittujen kurssien kohdalla ja siinä tapauksessa, että varsinaisen valinnan ryhmää ei muodostunut. Kaikki 8.-luokkalaiset valitsivat kaksi 1 vvt:n valinnaiskurssia, jotka vuorottelevat eri jaksoissa. Tämä vaikutti myös ryhmien perustamiseen. 9. luokan musiikkipainotuksen oppilailla on vain yksi 1 vvt:n valinnaiskurssi (pois lukien B2-saksa), muut 9.-luokkalaiset valitsivat kaksi 1 vvt:n kurssia valinnaisikseen.

Valinnaisaineiden valinta toteutetaan samalla tavalla myös lukuvuonna 2019-20. Aloittavan B2-saksan tai B2-ranskan kieliryhmän koko on minimissään 12 oppilasta.

Osa oppilaiden valinnaisten opetuksesta toteutuu painotusopetuksena (musiikki, tanssi, sisäinen painotus design), mistä tarkemmin koulun opetussuunnitelmassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.3.4 Yhteiset opetusjärjestelyt muiden koulujen kanssa

Suunnitelma

Koululla on yhteisiä opettajia Kaisaniemen ala-asteen (käsityö, englanti, ruotsi, S2), Jätkäsaaren peruskoulun (kotitalous) ja Sibelius-lukion (liikunta) kanssa. Islamin opetus annetaan muissa eteläisen alueen kouluissa. Ortodoksisen ja katolisen uskonnon opetustunnit pitää koululla alueellinen, kiertävä opettaja. Koulussa järjestetään alueellisia venäjä kotikielenä -tunteja. Koulumme saksantunneilla käy Ressun peruskoulun oppilas.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Venäjä kotikielenä tunteja ei toteutettu koulussamme, vaan oppilaat osallistuivat muiden koulujen ryhmiin.

3.3.5 Muut mahdolliset opetussuunnitelman tarkennukset

Suunnitelma

Erityisopetuksessa käytetään koira-avusteista pedagogiikkaa ja -työskentelyä eri-ikäisten oppilaiden kanssa. Koira-avusteinen työskentely on aina tavoitteellista, suunnitelmallista ja arvioivaa. Opetuksessa käytetty koira on soveltuvuustestattu ja koira-avusteisuutta työssään käyttävä erityisopettaja Satu Vannas koulutettu OPH:n tukemassa koulutuksessa. Osallistuminen koira-avusteisiin oppitunteihin on vapaaehtoista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.4 Osallisuus

Suunnitelma

3.4.1 Yhteisöllinen toiminta ja työskentely

Suunnitelma

<<<<<

Yhteissuunnitteluajan käyttö

Työjärjestyksiin sidottu YS-aika on merkitty lukujärjestyksiin keskiviikolle klo 14.40-16.10. Tällöin voidaan pitää opettajainkokouksia, teemaryhmien kokoontumisia, pedagogista suunnittelua tai ns. tehtäväryhmien kokoontumisia. Koulun vuotuiset kehittämis- ym. tehtävät on jaettu opettajien kesken lukuvuotta suunnitellessa, ja ys-ajalla opettajat hoitavat näitä tehtäviä ja pedagogista suunnittelua itseohjautuvasti sopivissa työryhmissä. Opettajat on lisäksi jaettu löyhästi ns. teemaryhmiin valitsemiensa tehtävien mukaan; nämä ryhmät kokoontuvat kerran jaksossa jonkin yhteisen aiheen tiimoilta.

Tiimien ja aineryhmien lisäksi löytyy jory, YHR, ilmiö ja KV-työryhmät. Työryhmät tapaavat tarpeen mukaan. Työryhmiä perustetaan tapahtumien ja tarpeen mukaan.

Kiky:

Vuotuinen kiky-aika vaihtelee opettajan virkasuhteen pituuden mukaan. Täyden kiky-ajan (24 tuntia) käyttö noudattaa seuraavaa ohjeistusta: Lisätään 12 h yhteissuunnitteluun (opettaja-, suunnittelu- ja muu työ) viikoittaisen 3 h YS-ajan lisäksi rehtorin osoittamana aikana. 3h +3 h reksin osoittamalla ajalla työpäivän jälkeen muuttoon liittyvään työhön.

Muiden kuin täyden kiky-ajan omaavien opettajien kohdalla edellistä noudatetaan soveltuvin osin rehtorin kanssa sovittaessa.

Vesot (3)

- 6.8.-7.8. Lukuvuoden suuntaviivat, uusien tilojen ja käytänteiden haltuunotto
- Toukokuussa ½ tulevan lukuvuoden yhteissuunnitteluveso (22.5.)
- ½ opettajan itse valitsema veso(koulutus) "työpäivän" ulkopuolella. Keskustelu tästä vesosta kehityskeskustelun yhteydessä. Veson teemana voi olla uudenlaiset oppimisympäristöt, oppimisen tuki, digitalisaatio tai uusi opetussuunnitelma. Tarvittaessa rehtori auttaa sopivan koulutuksen löytämisessä. Koululle hankitaan myös yhteinen eriyttämiseen liittyvä koulutus, joka on opettajalle maksuton.

Yhteisöllisyyttä edistäviä toimenpiteitä:

Opettajat ja muut aikuiset luovat kouluumme sellaiset olosuhteet, että jokainen oppilas tuntee itsensä tervetulleeksi ja osaksi kouluyhteisöä. Järjestämme erilaisia tilaisuuksia ja perinteikkaita tapahtumia, esimerkiksi leirikoulu ja juhlat, joihin osallistuvat kaikki ja jotka vahvistavat kaikkien yhteenkuuluvaisuuden tunnetta. Luokanohjaajan rooli on tärkeä hyvän ilmapiirin luomisessa,

ja hän käy viikottain keskustelua oppilaiden kanssa luokanohjaajan vartissa. Tätä kautta luokanohjaaja mm. kuulee oppilaiden kuulumisia, ja voi tarvittaessa viedä viestiä ja toiveita eteenpäin. Oppilaskunnan aktiivinen toiminta on keskeinen osa kouluyhteisöön kuulumisessa, tavoitteena on ottaa kaikki mukaan. Tukioppilaat osallistuvat tiiviisti esimerkiksi syksyllä uusien seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivään, minkä lisäksi he pitävät yhteyttä omaan luokkansa oppilaisiin pitkin lukuvuotta järjestettävissä tapahtumissa/ heidän pitämillään tunneilla.

Koulussamme on paljon, vuosittain toteutettavia perinteikkaita tapahtumia, esim. konsertit, tanssinäytökset, näyttelyt, tanssi- ja bändimatineat, erilaiset vierailijat jne. ja pyrimme siihen, että oppilaat pääsevät nauttimaan niiden annista tasapuolisesti ja myöskin osallistumaan niiden tuottamiseen.

=====

Yhteissuunnitteluajan käyttö

Työjärjestyksiin sidottu YS-aika on merkitty lukujärjestyksiin keskiviikolle klo 14.40-16.10. Tällöin voidaan pitää opettajainkokouksia, teemaryhmien kokoontumisia, pedagogista suunnittelua tai ns. tehtäväryhmien kokoontumisia. Koulun vuotuiset kehittämis- ym. tehtävät on jaettu opettajien kesken lukuvuotta suunnitellessa, ja ys-ajalla opettajat hoitavat näitä tehtäviä ja pedagogista suunnittelua itseohjautuvasti sopivissa työryhmissä. Opettajat on lisäksi jaettu löyhästi ns. teemaryhmiin valitsemiensa tehtävien mukaan; nämä ryhmät kokoontuvat kerran jaksossa jonkin yhteisen aiheen tiimoilta.

Tiimien ja aineryhmien lisäksi löytyy jory, YHR, ilmiö ja KV-työryhmät. Työryhmät tapaavat tarpeen mukaan. Työryhmiä perustetaan tapahtumien ja tarpeen mukaan.

Kiky:

Vuotuinen kiky-aika vaihtelee opettajan virkasuhteen pituuden mukaan. Täyden kiky-ajan (24 tuntia) käyttö noudattaa seuraavaa ohjeistusta: Lisätään 12 h yhteissuunnitteluun (opettaja-, suunnittelu- ja muu työ) viikoittaisen 3 h YS-ajan lisäksi rehtorin osoittamana aikana. Näin ollen vuosittainen YS-aika on yhteensä 126 tuntia. Kiky-ajasta muuton purkamiseen Agricolankadulla käytetään yhteensä 6 tuntia (3h +3 h) opettajan ja rehtorin yhdessä osoittamalla ajalla työpäivän jälkeen tai vapaaehtoisesti maanantaina 5.8.2019. Kiky-ajan jatkuessa, loput 3+3 h käytetään kevätlukukaudella esimerkiksi seuraavan lukuvuoden suunnitteluun.

Muiden kuin täyden kiky-ajan omaavien opettajien kohdalla edellistä noudatetaan soveltuvin osin rehtorin kanssa sovittaessa.

Vesot (3)

- 6.8. ja 7.8. Lukuvuoden aloitukseen, tavoitteisiin ja Agricolankadun käyttöönottoon liittyvät veso-päivät
- Toukokuussa ½ tulevan lukuvuoden yhteissuunnitteluveso
- ½ opettajan itse valitsema veso(koulutus) ”työpäivän” ulkopuolella. Keskustelu tästä vesosta kehityskeskustelun yhteydessä. Veson teemana voi olla uudenlaiset oppimisympäristöt, oppimisen tuki, digitalisaatio tai uusi opetussuunnitelma. Tarvittaessa rehtori auttaa sopivan koulutuksen löytämisessä. Koululle hankitaan myös yhteinen eriyttämiseen liittyvä koulutus, joka on opettajalle maksuton.

Yhteisöllisyyttä edistäviä toimenpiteitä:

Opettajat ja muut aikuiset luovat kouluumme sellaiset olosuhteet, että jokainen oppilas tuntee itsensä tervetulleeksi ja osaksi kouluyhteisöä. Järjestämme erilaisia tilaisuuksia ja perinteikkaita tapahtumia, esimerkiksi leirikoulu ja juhlat, joihin osallistuvat kaikki ja jotka vahvistavat kaikkien yhteenkuuluvaisuuden tunnetta. Luokanohjaajan rooli on tärkeä hyvän ilmapiirin luomisessa, ja hän käy viikottain keskustelua oppilaiden kanssa luokanohjaajan vartissa. Tätä kautta luokanohjaaja mm. kuulee oppilaiden kuulumisia, ja voi tarvittaessa viedä viestiä ja toiveita eteenpäin. Oppilaskunnan aktiivinen toiminta on keskeinen osa kouluyhteisöön kuulumisessa, tavoitteena on ottaa kaikki mukaan. Tukioppilaat osallistuvat tiiviisti esimerkiksi syksyllä uusien seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivään, minkä lisäksi he pitävät yhteyttä omaan luokkansa oppilaisiin pitkin lukuvuotta järjestettävissä tapahtumissa/ heidän pitämillään tunneilla.

Koulussamme on paljon, vuosittain toteutettavia perinteikkaita tapahtumia, esim. konsertit, tanssinäytökset, näyttelyt, tanssi- ja bändimatineat, erilaiset vierailijat jne. ja pyrimme siihen, että oppilaat pääsevät nauttimaan niiden annista tasapuolisesti ja myöskin osallistumaan niiden tuottamiseen.

>>>>>

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Uutta YS-aikasyhteisiä testattiin tänä vuonna ja siihen oltiin pääsääntöisesti tyytyväisiä. Kuitenkin esim. teemaryhmät eivät kokoontuneet kuin kerran. Opettajille tehtiin keväällä kysely YS-ajasta ja kyselystä saamiemme tulosten perusteella systeemiä kehitetään edelleen ensi lukuvuonna.

3.4.2 Oppilaiden osallisuuden toteuttaminen

Suunnitelma

Koulussa on opettajia, joiden vastuualueella on oppilaiden osallisuus ja sen ohjaaminen.

Oppilaskunta ja tukioppilaat jatkavat toimintaansa. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Katja Korkalainen ja tukioppilaiden ohjaajana Anu Rakkola.

Oppilaskunta:

- oppilaskunnan ylläpitämä kahvilatoiminta jatkuu ruokavälitunneilla kerran viikossa, mahdollisesti useamminkin

Muuta mahdollisesti tulevaa toimintaa:

- osallisuusryhmien (esim. kahviliitiimi, tempaustiimi) toiminnan jatkaminen ja kehittäminen
- toimintasuunnitelman laatiminen
- Ruuti-rahaman käytön ideoiminen
- itsenäisyystanssien järjestelyihin osallistuminen
- erityisohjelman ideointi esimerkiksi Nenäpäivän, halloweenin, joulun, ystävänpäivän ja vapun yhteyteen

Tukioppilaat

Tukioppilaiden päätehtävä on auttaa uusia 7.-luokkalaisia sopeutumaan uuteen kouluunsa ja luokkaansa sekä tutustuttaa heitä talon tavoille erilaisten tapahtumien ja teematuntien avulla. Muita tukioppilaiden järjestämiä tapahtumia:

- elokuussa kaikille 7. luokkalaisille järjestetään luokkakohtaiset ryhmäytymisretket Ruoholahden nuorisotalolle.
- kaikille 7. luokille yhteinen ryhmäytymispäivä Tervasaassa järjestetään 3.9.
- syyskuussa tukioppilaat järjestävät iltapäivällä tervetuliaisdiskon 7.-luokkalaisille sekä pitävät leikitystunteja syksyn mittaan
- marraskuussa tukioppilaat ovat mukana oppaina tulevien 6. luokkalaisten tutustumiskäynnillä kouluumme
- joulukuussa tukioppilaat järjestävät 7. luokille pikkujoulut.
- tammikuussa tukioppilaat ovat mukana 7. luokkalaisten taito- ja taideaineiden tunneilla apuohjaajina ja vertaistukena
- helmikuussa tukioppilaat järjestävät ystävänpäivätapahtuman
- huhti - toukokuussa valitaan uuden tukioppilaat ja järjestetään koulutusta

Tukioppilaiden ohjaavana opettajana toimii Anu Rakkola.

Pyrimme jatkamaan tutoropettajien johdolla digioppilastoimintaa.

Koulun johtoryhmä ottaa soveltuvien osien oppilaita mukaan koulun kehittämistyöhön. YHR-ryhmä tekee yhteistyötä oppilaiden kanssa muun muassa uusissa luokkakäsittelyissä ja verkostotapaamisissa. Osallisuutta lisätään myös erilaisten kyselyiden avulla.

Eri aineiden oppitunneilla oppilaiden osallisuutta tuetaan eri tavoin: Oppilaat ovat mukana ilmiöiden ideoinnissa ja suunnittelussa. Jossain oppiaineissa oppilaan on myös mahdollista valita tietty polku, jota hän opiskeluissaan seuraa ja arvioitavissa tehtävissä oppilaiden ajatuksia voidaan ottaa huomioon esimerkiksi arvioitavaa tehtävää suunnitellessa sekä arviointikriteerejä suunnitellessa. Oppilailta kysytään säännöllisesti toiveita opiskelun ja arvioinnin työtapoihin.

Pyrimme jatkamaan paitsi digioppilastoimintaa myös välituntiliikuttajatoimintaa. Vertaissovitellutoiminta käynnistyi syyskuussa 2018. Oppilaat ovat aktiivisesti mukana ilmiöiden ideoinnissa ja suunnittelussa. Vertaissovitellun vastuopettajat ovat Satu Vannas ja Anne Riikola-Sarkkila.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Digioppilastoimintaa eikä välituntiliikuttajatoimintaa ei tänä lukuvuonna ollut.

Tukioppilaat eivät toimineet apuopettajina tammikuussa. Mutta he haastattelivat kaikki omat 7. -luokkalaisensa tammikuussa ja kyselivät kuulumisia. Luokanohjaajaa infottiin tarvittaessa. Tukioppilashaku aikaistettiin maaliskuuhun ja 7. luokkia infottiin jo ennen hiihtolomaa tukioppilaiden toimenkuvasta ja hauista. Toukokuussa tukioppilaat osallistuivat uusien seisojen etätutustumisiltapäivään videotervehdyksen muodossa.

Oppilaiden osallisuutta aloitettiin kehittämään yhdessä johtoryhmän ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Tarkoitus on tiivistää yhteistyötä ja luoda selkeät tavoitteet lukuvuodelle 2020-21.

3.4.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Suunnitelma

Kodin ja koulun yhteistyö organisoituu koko koulun tasolla vanhempainiltojen, Kruununhaan koulun vanhempainyhdistys Kruttu ry:n ja johtokunnan kautta.

7. luokilla järjestetään toiminnallisia vanhempainiltoja elokuun aikana. Jokaisen 7. luokan vanhempainvartijat sovitaan erikseen lukuvuoden aikana.

8. luokilla on luokkakohtainen vanhempainilta 6.11.2019.

9. luokkien huoltajien tapaamisissa painotetaan jatko-opintoja ja 9.luokkien vanhempainillat ovat marraskuussa.

Tulevien 7.-luokkalaisten vanhemmille pidetään lukuvuoden aikana infotilaisuus yläasteelle siirtymisestä.

Luokanohjaaja pitää yhteyttä kotiin pääsääntöisesti Wilman välityksellä. Tarvittaessa huoltaja kutsutaan koululle yhteistyöpalaveriin keskustelemaan lapsen koulunkäynnistä. Palaverissa ovat koulun puolelta läsnä tarvittavat henkilöt, esimerkiksi luokanohjaaja, oppilaanohjaaja, kuraattori tai koulupsykologi.

Kodin ja koulun välinen tiedottaminen sujuu koulun kotisivujen, Wilman (tiedotteet ja luokanohjaajien yksittäiset luokkakohtaiset viestit), lukuvuositedotteiden ja vanhempainiltojen välityksellä.

11.1.2020 vietetään Kodin ja koulun päivää. Tuolloin vanhemmat pääsevät seuraamaan koulumme arkea.

Kruununhaan koulun vanhempainyhdistys Kruttu ry

Yhdistyksen tavoite on tukea Kruunuhaan yläasteen toimintaa yhteisöllisyyden rakentamiseksi ja edistää kotien yhteistyötä koulun kanssa. **Kruttu tekee yhteistyötä koulun opettajakunnan, oppilaskunnan ja muun henkilökunnan kanssa.** Kruttu kerää varoja jäsenmaksuilla sekä tilaisuuksien ja buffettien tuotoilla. Varat käytetään koulun oppilaiden hyväksi esimerkiksi kouluvierailuissa, opintokäynneissä ja stipendeissä.

Kruttu järjestää yhdessä koulun kanssa syyskonsertin, itsenäisyystanssiaiset joulukuussa sekä muita tapahtumia, esimerkiksi konsertin keväällä.

Yhdistyksen asioita hoitava hallitus ja puheenjohtaja valitaan 26.9.2019. Hallitus valitsee keskuudestaan varapuheenjohtajan, sihteerin ja rahastonhoitajan sekä muut tarpeelliset toimihenkilöt. Krutun puheenjohtajana toimii siihen saakka Hanna Katajamäki. Yhteysopettajana toimii opettaja Tiina Kupila.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Krutun puheenjohtajana toimi myös lv 2019-2020 Hanna Katajamäki. Itsenäisyystanssiaiset siirtyivät ystävänpäivään ja päävastuun järjestelyistä kantoi oppilaskunnan hallitus.

3.5 Perusopetusta tukeva muu toiminta

Suunnitelma

3.5.1 Kerhotoiminta

Suunnitelma

KUORO

Koulumme kuoro harjoittelee viikoittain ja esiintyy koulumme tilaisuuksissa, kuten aamunavauksissa, syys- ja kevätkonserteissa, itsenäisyysjuhliissa ja joului- ja keuhätkirkoissa. Kevätlukukaudelle on suunnitteilla leirikoulu yhdessä orkesterin kanssa. Ohjaajana toimii Timo Pihkanen.

ORKESTERI

Koulumme orkesteri harjoittelee viikoittain ja esiintyy koulumme tilaisuuksissa, kuten syys- ja kevätkonsertissa sekä itsenäisyysjuhlassa. Kevätlukukaudella järjestetään mahdollisesti harjoitusleiri. Ohjaajana toimii Ville Kervinen.

BÄNDIKERHO

Ohjatut bändikerhot järjestetään yhteistyössä Metropolian pop/jazzlinjan opiskelijoiden. Osa bändeistä harjoittelee itsenäisesti omalla vuorollaan. Toiminnan yhteyshenkilönä toimii Ville Kervinen.

TEATTERIKERHO

Ministeriön kärkihankkeesta Teatteri Ilmiön järjestämää kerhotoimintaa keskiviikkoisin. Ohjaajana toimii teatteriopettaja Minna Savin.

FILOSOFIAKERHO

Oppilaamme huoltaja Tuomas Nevanlinna pitää filosofiakerhoa, jonka ajankohta vahvistuu myöhemmin.

Tämän lukuvuoden muiden kerhojen toteutuminen selkiyyt syksyn mittaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-kevään vuoksi bändi- ja teatterikerhot päättyivät maaliskuussa, mutta bändi- ja kuorokerhot jatkoivat toimintaansa myös etänä.

3.5.2 Aamu- ja iltapäivätoiminta

Suunnitelma

Koulussamme ei ole aamu- eikä iltapäivätoimintaa.

3.6 Tapahtumakalenteri

Suunnitelma

Tapahtumakalenteri täydentyy vielä varsinkin kulttuuri- ja hyvinvointipolun tapahtumien osalta sekä syys- että kevätlukukaudella.

Syyslukukausi

- 7. luokkien luokkakohdaiset ryhmäytymisaamu- tai iltapäivät Ruoholahden Nuorisotalolla 12.8.-16.8.2019
- diskoiltapäivä 7. -luokkalaisille 28.8.2019
- 7. -luokkalaisten yhteinen ryhmäytymisiltapäivä Tervasaassa 3.9.2019

- Move-mittaukset 8. -luokkalaisille 3.9.2019
- Hyvinvointi-iltapäivä 9. -luokkalaisille 3.9.2019
- luokkakohtaiset yhteisölliset vanhempainillat 7. luokille 27.8.-29.8.2019
- poistumisharjoitus 9.8.2019 ja pidetään uudestaan kuulusjärjestelmän valmistuttua 26.9.2019
- 8. luokkien leirikoulu Pajulahdessa 4.-6.9.2019
- Next Level-tapahtuma 9. -luokkalaisille 16.9.2019
- Taksvärkkipäivä 23.9.2019
- Taidetestaajavierailu 8. luokille 24.9.2019 Carmen, Suomen Kansallisooppera
- konserttikäynnit 8. -luokkalaisille Musiikkitalolla syksyn aikana
- luokanohjaajan tunti kaikille luokka-asteille 17.9.2019
- A1RA9-ryhmän leirikoulu Pariisissa 1.-4.10.2019
- 9. luokkien Yrityskylä-vierailut syys-/lokakuussa
- 8. luokkien vanhempainilta 6.11.2019
- syyskonsertti Tuomiokirkon Kryptassa 12.11.2019
- 9. luokkalaisten TET-jaksot kahdessa erässä 28.10.-22.11.2019
- alueen 6. luokkalaisten vierailulle TET-viikkojen aikana loka-marraskuussa
- Taidetestaaja-vierailu 8. luokille 3.12.2019 Komisario Palmun erehdys, Turun kaupunginteatteri.
- itsenäisyyspäivän poikkeusohjelmaa 5.12., päivä mahdollisesti osittain lukujärjestyksestä poikkeava
- 6.12.2019 vapaapäivä
- 13.12.2019 Lucian päivän aamunavaus
- 19.12. joulunalusviikon poikkeuspäivä, ei lukujärjestyksen mukaista opetusta
- pe 21.12. joulukirkko / tunnustukseton tilaisuus

Kevätlukukausi:

- la 11.1.2020 Kodin ja koulun päivä (työpäivä): avoimet ovet, linja-esittelyt 6.luokkalaisille, valinnaisaineinfo 7. luokkalaisille
- väliarviointi 24.1.2020
- 9. luokan tanssijoiden kirjakoreografianäytökset 24.1.2020
- 9. luokkien taidepajan lopputyönäyttely tammikuun lopussa
- tanssin soveltuvuuskokeet
- musiikin soveltuvuuskokeet
- monitoimipäivä 5.3.2020
- 8. luokkalaisten TET-viikot kahdessa erässä 23.3.-3.4.2020
- 9.4. on vapaapäivä, joka on tehty sisään la 11.1. Kodin ja koulun päivänä
- vappuaaton poikkeusohjelmaa to 30.4. iltapäivästä, koulu päättyy klo 13.25
- Hyväntekeväisyyspäivä 22.5.2020: Itämeri-kävely yhdessä Kaisaniemen ala-asteen kanssa

- ½ veso 22.5.2020

- keväällä myös:

* musiikkileirikoulu kuorolle ja orkesterille

* Krunan taidetapahtuma, Kevätkonsertti Savoyssa

- viimeisellä kouluviikolla:

* Espan konsertti

* Ysigaala

* pesäpallo-ottelu

* kevätjuhla

- kevätkirkko / tunnustukseton tilaisuus 29.5.2020

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

18.3. siirryttiin koronavirustilanteen takia etäopiskeluun ja esim. 8. luokkien TET-jaksot peruuntuivat. Vaikka lähiopetukseen palattiinkin 14.5. peruuntuivat monet loppukevään tapahtumista (esim. musiikkileirikoulu, konsertit, kirkko) joko kokonaan tai ne järjestettiin erityisjärjestelyin (esim. Itämeri-kävely, ysien päätöstilaisuus) koronarajoitusten takia.

3.7 Koulun toiminnan arviointi

Suunnitelma

Tutkimuksiin osallistutaan harkinnan mukaan tapauskohtaisesti, kun osallistuminen edistää koulun pedagogisen toimintajatuksen mukaisten tavoitteiden saavuttamista (esim. Karvin arviointihanke). Lisäksi on Kaskon hallinnosta, Opetushallituksesta ja muilta ylemmiltä tahoilta määrättyjä kyselyjä. Lukuvuoden 2019-2020 toteutetaan kaikkien 7. luokkien Growing Mind -tutkimushanke, Growing Mind -tutkimus matematiikassa parin 7. luokan ryhmän osalta, Koululla on väliä - tutkimus, OECD:n sos.-emot. taitojen tutkimus. Lisäksi hyödynnämme koulun toiminnan arvioinnissa aiempin tutkimusten, kuten Pisa ja Karvi tutkimustuloksia, jotka julkaistaan syksyn 2019 aikana.

Vanhempaintapaamisissa ja vanhempainilloissa sekä kodin ja koulun yhteistyöpäivässä 11.1.2020 huoltajilla on mahdollisuus antaa palautetta ja keskustella koulun toiminnasta.

Erillisen palautekyselyn laatimista huoltajille tarkastellaan syyslukukauden kuluessa, ja se toteutetaan mahdollisesti lukuvuoden aikana yhteistyössä Kaskon kanssa. Kyselyn tulokset käsitellään yhteisöllisesti, ja palautteista valitaan erilliset kehittämiskohteet. Palautteista tehdään myös koonti, esim. rehtorin kirje, huoltajille. Lisäksi huoltajille voidaan teettää erillisiä kyselyjä, kuten koulun toimitasuunnitelman laatimiseen ja työ- ja loma-aikoihin liittyen.

Yhteisöllisen oppilashuollon laatimissa ilmapäiirikyselyissä voivat sekä oppilaat että huoltajat antaa palautetta. Palaute käsitellään YHR:n luokkakäsittelyssä, jossa sovitaan toimenpiteistä ja niiden tiedotuksesta huoltajille (yleensä luokanohjaaja tai rehtori).

Koulun toiminnan arviointia tapahtuu myös kehityskeskusteluissa. Tiimit ja johtoryhmä arvioivat oman toimintansa lisäksi koulun toimintaa lukukausittain mm. tiimijalla ja joryn suunnitteluseminaareissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT MUUT SUUNNITELMAT

Suunnitelma

4.1 Turvallisuus (vrt. turvallisuuskansio)

Suunnitelma

4.1.1 Pelastussuunnitelma

Suunnitelma

[Pelastussuunnitelma](#)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1.1.1 Lukuvuoden tarkennukset

Suunnitelma

Turvallisuusjohtaja on rehtori ja turvallisuusvastaavina toimivat apulaisrehtorit. Turvallisuusvastaavat toimivat turvallisuusjohtajan apuna turvallisuusasioissa ja vastaavat turvallisuussuunnitelman päivittämisestä. Henkilöstö tutustuu lukuvuoden aikana eri suunnitelmiin ja uudet opettajat perehdytyksen osana. Tutustuminen varmennetaan allekirjoituksella.

Pelastussuunnitelma on päivitetty 21.8.2019: [Pelastussuunnitelma](#)

Poistumisharjoitukset pidetään 9.8.2019 ja toinen harjoitus kuulutusjärjestelmän valmistuttua.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1.2 Kriisisuunnitelma

Suunnitelma

[Kriisisuunnitelma 2019](#)

https://hkiop-ev-my.sharepoint.com/:w/g/personal/vallari_edu_hel_fi/EfrmDhkaW1FMqBB1fHkd4SAB45HFZXCyY2ikPRkUKdACrQ?e=0buiiD

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1.2.1 Lukuvuoden tarkennukset

Suunnitelma

Kriisisuunnitelma on päivitetty 13.9.2018

2.1. Kokoonpano

- rehtori Jani Puurula
- apulaisrehtori Ari-Pekka Vallenius
- terveydenhoitaja Essi Spata
- kuraattori Henna Mattila
- opinto-ohjaajat Erja Silván ja Satu Hietala

- erityisopettajat Katriina Kokko, Anne Riikola-Sarkkila ja Satu Vannas
- psykologi Aino Heiskanen

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kuraattori vaihtui kesken lukuvuoden. Henna Mattilan tilalle tuli Riikka Jurvainen.

4.1.3 Järjestyssäännöt

Suunnitelma

[Järjestyssäännöt](#)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.1.4 Vaarojen arviointi

Suunnitelma

Vaarojen arviointi on toteutetaan syksyllä 2019. Työryhmään kuuluivat rehtori, apulaisrehtorit, yhteistoimintavastaava Teppo Mikkola ja Anne Riikola-Sarkkila.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vaarojen arviointi tehtiin lisäksi etäopiskelujakson jälkeen takaisin lähiopetukseen siirryttäessä 13.5.2020.

4.2 Hyvinvointi

Suunnitelma

4.2.1 Oppilashuoltosuunnitelma

Suunnitelma

[Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma](#)

https://hkiop-ev-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/vallari_edu_hel_fi/EfYh44kehjVAIaDxPZMfDOYBg67dc-HQZkGImRHcoVKqgA?e=bEv01s

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.2.2 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Suunnitelma

Koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma perustuu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakiin. Tasa-arvolaki velvoittaa edistämään sukupuolten tasa-arvoa koulutuksessa. Kaikilla oppilailla sukupuolesta riippumatta tulee olla samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen. Oppimisympäristöjen järjestäminen, opetus ja oppiaineiden tavoitteet tukevat tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista. Tasa-arvoa edistetään ja syrjintää ehkäistään tavoitteellisesti, oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen. Yhdenvertaisuuslain mukaan koululla on velvollisuus edistää yhdenvertaisuutta. Yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia ja ettei ketään saa syrjiä esimerkiksi iän, ihonvärin tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa koulussa jokainen oppilas tuntee olonsa turvallisesti ja uskaltaa olla oma itsensä. Suunnitelmaan liittyvien, yhdessä sovittujen toimenpiteiden avulla oppilaat ja koulun henkilökunta sitoutuvat kouluyhteisönsä kehittämiseen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotavoitteet huomioiden.

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta on selvitetty esimerkiksi oppilaiden ja opettajien välisten keskustelujen ja oppilaskohtaisten kyselyiden avulla. Oppilaiden näkemyksillä ja kokemuksilla on tärkeä merkitys tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisessa.

Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistetään keskittymällä muutamaan konkreettiseen toimenpiteeseen kerralla. Toimenpiteitä ja niiden vaikutuksia arvioidaan vuosittain toimintakertomuksen yhteydessä ja toteutuneiden toimenpiteiden tilalle valmistellaan uusia toimenpiteitä. Koulun johtokunta hyväksyy tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman osana koulun vuosittaista toimintasuunnitelmaa. Varsinainen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivitys mukaan lukien oppilaiden koulukohtaiset kyselyt tehdään kolmen vuoden välein.

Koulun rehtorin tehtävänä on varmistaa, että koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta, siihen liittyvistä toimenpiteistä ja muutenkin koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöstä tiedotetaan koulun oppilaita, heidän huoltajiaan ja koulun henkilöstöä. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on koko kouluyhteisön asia.

Koulumme opettajat ovat syksyllä 2016 keskustelleet asiasta opetusviraston ohjeistuksen mukaan ja oppilaat ovat vastanneet opetusviraston koulujen käyttöön antamaan kyselyyn. Oppilaskunnassa ja oppilaskunnan hallituksessa on käyty keskustelua aiheesta ja kyselyistä nousseista asioista. Koulun johtoryhmä on keskustellut oppilailta ja opettajilta nousseista huomioista ja kehittämistarpeista sekä tehnyt yhteenveton keräämästään materiaalista. Sekä opettajakunnan että oppilaskunnan keskusteluiden ja kyselyn perusteella koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteeksi nousevat seuraavan kolmen vuoden ajaksi seuraavat asiat:

Opettajakunta nostaa tavoitteekseen jokaisen oppijan tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen kohtaamisen. Opettajakunta asettaa toiseksi tavoitteekseen keskusteluissa nousseen sallivan ja arvostavan ilmapiirin pitämisen hyvällä tasolla. Laatutason säilyttäminen varmistetaan toimenpiteillä, jotka tukevat tavoitetta.

Oppilaskunta asettaa tavoitteekseen keskustella säännöllisesti oppilaiden välisestä ja oppilaiden esille nostamasta epäkohdasta, seksuaalisesta häirinnästä ja erityisesti siihen liittyvästä koetusta huomauttelusta ja nimittelystä sekä epäasiallisesta puheesta. Oppilaskunta pohtii toimenpiteitä asian parantamiseksi ja esittää toimenpiteitä myös opettajakunnalle yhteisesti pohdittavaksi. Tavoitteena on saada seksuaalisena häirintänä koetut huomauttelu ja epäasiallinen puhe vähenemään ja loppumaan kokonaan. Oppilaskunnan hallitus seuraa asiaa, keskustelee tavoitteesta ja teettää oppilailla kyselyn uudelleen lukuvuoden aikana, ja aloittaa kyselyn tulosten perusteella kampanjan liittyen mahdollisiin epäkohtiin. *mitä kyselystä tullut esiin?*

4.2.2.1 Lukuvuoden työtä koskevat tarkennukset

Suunnitelma

Opettajakunta arvioi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa sekä tavoitteiden toteutumista ja miettii jatkotoimenpiteitä ja mahdollisia uusia kehittämiskohteita. Vastuuhenkilö: Jani Puurula

Oppilaskunta arvioi ja ottaa kantaa viime vuoden tavoitteiden toteutumiseen ja asettaa uudet tavoitteet syyslukukauden kuluessa. Oppilaskunta toteuttaa uuden kyselyn syksyn aikana yhteistyössä oppilaskuntaa ohjaavan opettajan ja rehtorin kanssa. Vastuuhenkilö: Katja Korkalainen

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta toteutti keväällä tasa-arvoon liittyvää some-kampanjointia Minna Canthin päivän aikoihin. Koulu sai väistötöiloissa vihdoin useamman unisex-vestan. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa ei kuitenkaan toteutettu tässä muodossa. Yleisesti voidaan todeta koulumme olevan hyvin suvaitsevainen ja panostamme toiminakulttuurissa moninaisuuden ymmärtämiseen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon laaja-alaisesti.

4.2.3 Työhyvinvointisuunnitelma

Suunnitelma

Kruununhaan yläasteella rehtori vastaa tavoitteiden saavuttamisesta sekä työyhteisön toimivuudesta. Rehtorin tehtävänä on luoda rakenteet ja puitteet työn tekemiselle.

Jokainen työntekijä on vastuussa yhteisen ympäristömme ja sosiaalisen verkostomme hyvinvoinnista. Työhyvinvointiin kuuluu Kruununhaassa:

Johtaminen ja esimiestoiminta

Rehtorin tehtävänä on huolehtia, että työnteon edellytykset ovat kunnossa.

Työn hallinta

Työyhteisön toiminnan ja tuloksellisuuden kannalta on tärkeää, että kaikkien osaaminen pidetään ajan tasalla ja hyödynnetään. Kouluttautumiseen ja itsensä kehittämiseen kannustetaan ja siihen varataan riittävästi resursseja mm. sijaiskustannuksiin.

Omat voimavarat

Kukin työntekijä on vastuussa omasta jaksamisestaan. Omasta työkyvystä huolehtiminen on osa ammattitaitoa.

Työolot ja turvallisuus

Työpaikan turvallisuudesta huolehtiminen on jokaisen velvollisuus. Siihen kuuluvat sekä fyysinen että henkinen turvallisuus. Jokaisella on oikeus työskennellä siistissä, ehjässä ja henkisesti vapaassa työpaikassa.

Turvallisuusasioista keskustellaan vesossa elokuussa ja YS-ajan tapaamisissa. Opettajat tutustuvat vuosittain päivitettävään turvallisuus- ja kriisisuunnitelmaan omatoimisesti. Osa opettajista suorittaa ensiapukoulutuksen. Vaarojen arviointia tehdään lukuvuoden aikana. Sisäilman tai muun työympäristöhaitan takia oireilevat opettajat ohjataan ottamaan yhteyttä työterveyteen ja mahdollisesti työsuojeluun. Rehtori on yhteydessä työsuojeluun ja/tai työterveyteen sekä vuokranantaja Kaupunkiympäristön toimialaan kaikista mahdollisista haitoista ja uhkista sekä kiinteistöön liittyvistä ongelmista. Lukuvuoden aikana suoritetaan kolme ulospoistumisharjoitusta ja poikkeustilaharjoitus.

Tyhysuunnitelma lukuvuodelle 2019-2020:

Opettajat, joiden erillisiin ys-tehtäviin tyhy kuuluu, muodostavat tyhytiimin. Tiimi järjestää opettajille lukuvuoden aikana yhteistä työhyvinvointia ja -kykyä vahvistavaa toimintaa. Erillisiä tapahutmia järjestetään vähintään lukuvuoden aikana, viikottain toteutuvat ns. kahvivälitunnit keskiviikoina ja perjantaisin. Tiimi vastaa myös virkistystoiminnasta, kuten opettajien pikkujouluista ja kevätjuhlista. Tiimi lisäksi ideoi ja toimeenpanee muita arjen hyvinvointia vahvistavia tapahtumia.

Lukuvuonna 19-20 huomiota kiinnitetään Kunta10 -tulosten pohjalta nostettuihin kehittämiskohteisiin seuraavasti:

Työyhteisön kehittäminen

Työyhteisön ja työhyvinvoinnin kehittämisen pohjalla on vuoden 2018 Kunta10 -tulokset ja niiden pohjalta tehty työskentely opettajien ja johtoryhmän kanssa keväällä 2019:

1. Koettu työmäärän lisääntyminen

1.1 Oman työajan seuraaminen ja näkyväksi tekeminen, kirjaaminen

- Kannustetaan kirjaamaan oma näkyväksi itselle omaksi työvälineeksi (tasolla tuntien suunnittelu, oppitunnit, arviointityö, lo-tehtävät, muut ves-tehtävät, ys-aika ja sen käyttö)
- Auttaa havainnollistamaan eri työtehtäviin käytettävää aikaa ja tämän jälkeen haasteeseen voidaan pureutua paremmin
- Kerätään tähän työajan seuraajista kokeilijajoukko lv 19-20

1.2 Vahvistetaan olemassa olevia toimivia käytänteitä ja rakenteita sekä tuodaan niitä entistä näkyvämmiksi (pedagogiikka, kulttuuri- ja hyvinvointipolku, vuosikello/kalenterin vahvistaminen, YHR-kalenteri)

1.3 Uusissa kehittämishankkeissa avataan perustelut ja pohditaan sopiva kokeilijajoukko/keitä koskee/koskeeko kaikkia jne. Avataan raamit ja tavoitteet selkeästi

1.4 Yhteissuunnitteluajan joustavampi pedagoginen käyttö lv 19-20 (itseohjautuva organisaatio)

1.5 Osaamisen ja materiaalien jakamista entistä enemmän (johtoryhmä ja aineryhmät pohtimaan tätä)

2. Ikä syrjinnän kokemus

- Nostamme asian tietoisuuteen
- Lisäämme avoimuuden kulttuuria edelleen

- "Miten minä lisään arvostavaa kohtaamista ja vuorovaikutusta?"
- Ura- ja elämäntilanteiden huomioiminen ja muut työelämän joustot opettajakohtaisesti (esimies+alainen - keskustelun kautta)
- Uudelle opettajalle perehdyttäminen/valmentaminen säännölliseksi pitkin uutta lukuvuotta
- Osaamisen jakamishetkiä lisätään ja monipuolistetaan, nostetaan esille myös "vanhoja hyviä käytänteitä". Kaikille yhteinen osaamisen jakamisen hetki vähintään kerran/kk.
- Opettajien keskinäisen ryhmäytyksen ja tyhy-toiminnan lisääminen osana tyhy-suunnitelmaa lv 19-20

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kolmatta ulospoistumisharjoitusta ja poikkeustilaharjoitusta ei ehditty järjestää koronakevään takia.

4.2.4 Kiusaamisen vastainen toimintamalli

Suunnitelma

Kaikkien koulussa työskentelevien - sekä opettajien, oppilaiden että henkilökunnan - vastuulla on luoda turvallinen, myönteinen ja suvaitsevainen työskentelyilmapiiri. Ilmapiiriä rakennetaan oppituntien ohella kaikessa koulun toiminnassa. Kaikki luokat vastaavat lukuvuoden aikana ilmapiirikyselyyn, jonka pohjalta toteutetaan mahdollisia luokkakokohtaisia tukitoimia.

Koulumme turvallisen ilmapiirin luovaan toimintamalliin kuuluu kaikkien luokka-asteiden luokanohjaajatunnit, joiden teemana on ryhmäyttäminen, stressin- ja elämänhallinta. Tunteja on tasaisesti läpi lukuvuoden.

Erityisesti seitsemäsluokkalaisten ryhmäyttämiseen panostetaan paljon erilaisin keinoin, mm. luokkien omat ryhmäytymispäivät luokanohjaajan ja tukioppilaiden kanssa sekä toiminnalliset vanhempainillat.

Mahdollisia konfliktitilanteita koulussamme hoidetaan koulutettujen aikuisten ohjaamalla restoratiivisella sovittelulla sekä/tai oppilaiden vertaissovittelutoiminnalla (VERSO).

Tarvittaessa myös Yhr:n moniammatilliset jäsenet auttavat ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa.

[Kiusaamisen ehkäisysuunnitelma 2019](#)

https://hkiopev-my.sharepoint.com/:w/g/personal/vallari_edu_hel_fi/EXcmUu2p3yRIqZnKK9S7dd0BAbjA0gjpp0rPzkRGOS1XUg?e=r6mSeH

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.2.4.1 Lukuvuoden tarkennukset

Suunnitelma

Kiusaamisen ehkäisysuunnitelma, jossa on selkeät toimitaohjeet, löytyvät kohdassa 4.2.4.

Oppilaiden osallisuutta konfliktitilanteissa ja hyvää vuorovaikutusta vahvistetaan tämän lukuvuoden syyskuusta lähtien koulussamme myös vertaissovittelun (VERSO) keinoin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.2.5 Päihdesuunnitelma

Suunnitelma

Päihdesuunnitelma 2019

Perusopetuslaki edellyttää, että päihteidenkäyttöön pyritään kouluissa vaikuttamaan ensisijaisesti kasvatuksellisin keinoin. Koulun pääasialliseksi tehtäväksi päihdetyössä lankeaa ehkäisevä työ terveys-, tapa- ja laillisuuskasvatuksen keinoin. Myös riskiryhmiin kuuluvien oppilaiden koulunkäynnin tukeminen on tärkeä osa ehkäisevää työtä.

Päihdekasvatus kuuluu koulussamme koko henkilökunnalle ja jokaisen velvollisuus on puuttua päihteiden käyttöön koulussa. Pidämme päihdetyössä tärkeänä toimivaa yhteistyötä oppilaiden, heidän huoltajiensa ja oppilashuoltoryhmän välillä.

Päihdeohjelma on yhteinen ja kirjattu sopimus siitä, miten koulussamme toimitaan asiassa. Keskeistä on koulumme sijainti Helsingin keskustassa, sekä ongelmien varhainen havaitseminen, niihin puuttuminen ja seuranta, sekä oppilaan ja perheen ohjaaminen avun piiriin.

Ehkäisevä päihdetyö

Ehkäisevällä päihdetyöllä pyritään ehkäisemään ja vähentämään päihteiden käyttöä. Koulussa päihteiden käytön ehkäisy tulee liittää osaksi terveystiedon opetusta, sekä ottaa osaksi päivittäistä koulutyötä. Koulussa on luontevinta keskittyä antamaan päihteitä koskevaa asiallista ja totuudenmukaista tietoa, sekä pyrkiä vaikuttamaan oppilaiden asenteisiin. Koulussamme tehdään ehkäisevää päihdetyötä esim. kotien kanssa järjestämällä mm. vanhempainiltoja sekä Klaari Helsingin kanssa.

Päihdetyön sisältö

Päihteisiin liittyvän tieto on koulussamme asiallista ja uskottavaa. Tämän lisäksi nuorille tarjotaan mahdollisuuksia kehittää omaa arvomaailmaansa, sosiaalisia taitojaan ja itsekontrolliaan. Tavoitteena on, että nuoret oppisivat itse ottamaan vastuuta terveydestään. Koulumme oppilaille tarjotaan mahdollisuus päästä vaikuttamaan koulun toimintaan esim. osallistumalla Hesari nuorten ääni-projektiin.

Ehkäisevä päihdetyö koulussa

Päihdekasvatus jaetaan koulussamme kolmeen osaan. Opetus pohjautuu koulun opetussuunnitelmaan mm. terveystiedossa, biologiassa ja liikunnassa, sekä laaja-alaisissa kokonaisuuksissa mm. ihmisenä kasvaminen ja arjen taidot osalta. Sitä toteuttaa koulun oma henkilöstö ja mahdollisesti jokin ulkopuolinen taho oppilasryhmäkohtaisesti.

Neuvonta tapahtuu pääasiassa kouluterveydenhoitajan vastaanotolla yksilöllisinä keskusteluina oppilaan kanssa. Valistus on yksisuuntaista ja joukkokohtaista ja toteutuu joukkotiedotuksen keinoin.

Vanhempiin pidetään yhteyttä tilanteen mukaan henkilökohtaisesti. Paras asiantuntemus vanhempainiltoihin löytyy koulun opettajilta, terveydenhoitajalta, kuraattorilta, koulupsykologilta. Vanhempainilloissa tai niiden jälkeisissä luokkatilaisuuksissa vanhemmat voivat sopia oppilaita koskevista yleisistä pelisäännöistä. Tilanteen mukaan osallistujia ja toimijoita ovat lisäksi koulun johtokunta ja vanhempainyhdistys Kruttu ry.

Koulussamme toimitaan noudattaen seuraavia peruseräpäätöksiä.

Avoimuus ja luottamus ovat ensisijaisia lähtökohtia päihteiden vastaisessa työssä. Luottamus edellyttää salassapitosäännösten huomioon ottamista: yksityisyyden suoja on turvattu jokaiselle perusoikeuksien tasolla. Luottamus edellyttää myös sitä, että lapsen ja nuoren ongelmaa ei jätetä salassapitoon vedoten hoitamatta. Salassapitovelvolliset sekä kouluterveydenhuollosta ja muusta oppilashuollosta vastaavat henkilöt saavat antaa toisilleen sekä koulutuksesta vastaaville viranomaisille opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Opetustoimessa salassapidosta on säädetty Perusopetuslaissa 40 §. Opetustoimessa saadaan luovuttaa opetuksen/opiskelun asianmukaisen järjestämisen edellyttämiä välttämättömiä tietoja ilman, että asianomaiselta pyydetään suostumus.

Havaitseminen ja puuttuminen

Päihteiden käytön ehkäisy ja varhainen käyttöön puuttuminen kuuluvat kaikille koulussa työskenteleville. Oppilas ohjataan keskustelemaan tilanteestaan jonkun oppilashuoltoryhmän jäsenen kanssa.

Koulun terveystiedon osana päihdetyötä

Päihdetyö painottuu ennaltaehkäisyyn. Terveystiedon tunneilla käsitellään aihetta monipuolisesti. Terveystiedon opettaja pyrkii tapaamaan vuosittain oppilaat henkilökohtaisesti terveystarkastuksessa. Terveystiedon opetuksessa oppilasta ohjataan ja kannustetaan terveisiin elämäntapoihin (ravinto, lepo, liikunta, sosiaaliset suhteet ym.) ja tuetaan lapsen hyvän itsetunnon kehitystä. Terveystiedon opetuksessa otetaan puheeksi tupakointi ja muu päihteiden käyttö.

Päihde-epäily käsitellään koulussa. Henkilö, joka huolestuu lapsen/nuoren tilanteesta ottaa asian puheeksi moniammatilliseen oppilashuoltoryhmään (YHR) kuuluvan henkilön (kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, psykologi, rehtori, apulaisrehtori, erityisopettaja, opinto-ohjaaja) kanssa. Huoli voi syntyä henkilön omista havainnoista tai esimerkiksi toisen oppilaan kertomasta.

Oppilas ja huoltaja mukaan keskusteluun

YHR:llä on johtava asema asian käsittelyssä. YHR:ssä sovitaan yhteisesti, kuka tai ketkä jäsenistä ottavat vastatakseen epäilyn puheeksiottamisesta oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Oppilaalle kerrotaan epäilystä ja siitä, mitkä seikat ovat aiheuttaneet epäilyn. Oppilaan kokonaistilanne selvitetään (terveydentila, koulutilanne, sosiaalinen tilanne). Hänelle annetaan mahdollisuus ottaa asia puheeksi kotonaan joko itse tai hänen halutessaan yhdessä YHR:n jäsenen kanssa. Varmistetaan, että huoltaja/-t ovat tietoisia päihde-epäilystä. Huoltajien vastuuta korostetaan ja sovitaan yhteistyöstä. Vastuussa olevat YHR:n jäsenet ovat yhteydessä tarvittaviin viranomaisiin (esim. alueen sosiaalityöntekijä).

Koululla järjestetään tarvittaessa neuvottelu, jossa ovat läsnä luokanohjaaja, oppilas, hänen huoltajansa ja vastuussa oleva OHR:n jäsen sekä tarvittaessa koulun ulkopuolinen viranomainen. Sovitaan mahdollisista jatkotoimista. Mikäli päihteidenkäyttö varmistuu, alueen sosiaalityöntekijä kutsutaan mukaan neuvotteluun.

Alaikäisen turvallisuus lastensuojeluilmoitusvelvollisuus, josta oppilaan ja hänen huoltajansa on hyvä olla tietoisia, mikäli yhteistyössä ilmenee vaikeuksia. Kaikista päihteidenkäytöstä ollaan yhteydessä oppilaan kotiin. Viranomainen on velvollinen tekemään lastensuojeluilmoituksen sosiaalitoimeen, mikäli oppilas esiintyy päihteiden vaikutuksen alaisena koulussa.

Päihtymisen tai huumeiden käytön havaitsemisen jälkeen oppilaan huoltajat kutsutaan koululle keskustelemaan asiasta yhdessä oppilaan ja oppilashuoltoryhmän jäsenten kanssa. Tapaamisessa sovitaan jatkotoimenpiteistä.

Tupakka, nuuska, alkoholi ja huumeet

1. Tupakkatuotteet (savukkeet, sähkötupakka, nuuska)

• Opettaja, kohdatessasi tupakoivan nuoren:

- Keskustele heti muutama kasvatussana tupakoinnista.
- Ilmoita asiasta oppilaan kotiin Wilma-viestillä tai puhelinsoitolla.
- Tiedota asiasta luokanohjaajaa.
- Tupakoinnin toistuessi ohjaa oppilasta ja/tai huoltajaa varamaan ajan terveydenhoitajalle.
- Luokanohjaaja pitää kasvatuskeskustelun. Painotamme erityisesti vanhempien vastuuta vedoten myös lakiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.3 Ohjaus ja yhteistyö

Suunnitelma

4.3.1 Ohjaussuunnitelma

Suunnitelma

Ohjaussuunnitelma

Rehtori: luo ohjaukselle toimintaedellytykset ja varmistaa, että kaikilla ohjaukseen osallistuvilla on siihen mahdollisuus ja riittävät resurssit; varmistaa, että oppilaan oikeus monipuoliseen ohjaukseen toteutuu; osallistuu tarvittaessa neuvotteluihin oppilaan koulun käynnin edistämiseksi.

Luokanohjaaja: ohjaa koulutyön arkea lähiaikuisena yhdessä muiden opettajien kanssa; huolehtii poissaolojen seurannasta ja yhteydenpidosta kotiin perusasioissa; seuraa koulunkäynnissä ja opinnoissa edistymistä; osallistuu oman valvontaluokansa ryhmäytämiseen; ohjaa tutustumaan yläkoulun toimintatapoihin; järjestysäännöt ja poissaolot esimerkiksi;

seuraa oppilaan opinnoissa edistymistä yhdessä aineenopettajan ja opinto-ohjaajan kanssa; tapaa huoltajat 7.-luokan vanhempainvarteissa; osallistuu vanhempainiltojen järjestämiseen tarvittaessa; osallistuu oppimissuunnitelmien laatimiseen ja tapaamisiin huoltajien kanssa tarvittaessa, sekä ylipäättään tarvittavan tuen suunnitteluun.

Aineen opettaja: Ohjaa aineensa opiskelutapojen oppimista; kertoo aineensa arvointiperusteet opintojen aikana ja päättöarvioinnissa; esittelee valinnaisaineet tarvittaessa; kertoo missä ammateissa ja työtehtävissä omaa ainetta tarvitaan; seuraa oppilaiden opiskelunvalmiuksien kehittymistä omassa aineessa; on selvillä omaan oppiaineeseen liittyvistä jatkokoulutusmahdollisuuksista, ammateista ja työelämän tarpeista, ja mahdollistaa niihin tutustumisen yhteistyössä koulun ja ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Erityisluokanopettaja: vastaa luokkansa oppilaiden päivittäisestä ohjauksesta, katso yllä luokanohjaaja; päättövaiheen ohjauksesta vastaavat opinto-ohjaaja ja erityisluokanopettaja yhdessä: elo tuo esim. oppilaan tuntemusta keskusteluun mukaan. Päävastuu jatko-opintoihin ohjaamisesta on oppilaanohjaajalla.

Erityisopettaja: ohjaa oppilasta yhteistyössä luokanopettajien ja aineenopettajien kanssa opiskelunvalmiuksien ja -taitojen sekä arjen taitojen kehittämisessä; osallistuu yhteistyössä aineenopettajan, luokanohjaajan ja oppilaanohjaajan kanssa tarkoituksen mukaisella tavalla jatko-opinto-ohjaukseen. On tarvittaessa apuna keväällä nivellomakkeen täyttämässä.

Oppilaanohjaaja: on päävastuussa oppilaanohjauksen suunnittelusta ja toteuttamisesta vuosiluokilla 7-9; toteuttaa ohjausta opetussuunnitelman oppilaanohjauksen -oppiaineen tavoitteiden mukaisesti: antaa henkilökohtaista sekä luokkamutoista ohjausta oppilaiden opiskeluun ja jatko-opintosuunnitelmien laadintaan; järjestää ja ohjeistaa tutustumiskäynnit toisen asteen oppilaitoksiin (koulutuskokeilut ja avoimet ovet); suunnittelee ja toteuttaa koulun ohjaustoimintaa yhteistyössä opettajien ja muun henkilöstön kanssa; huolehtii TET-järjestelyistä; tekee työelämä- ja yritys yhteistyötä; ohjaa ja järjestää ammatinvalinnan psykologin palveluiden käyttämisessä; koordinoi ohjauspalveluista ja jatko-opinnoista koskevaa tiedotusta; toimii oppilashuollossa ohjauksen asiantuntijana; ylläpitää ammattitaitoaan osallistumalla ajankohtaisiin koulutuksiin.

Kuraattori: tukee oppilaiden hyvinvointia, opiskelumotivaatiota, itsenäistymistä ja tulevaisuuden suunnittelua; tukee oppilaita ryhmässä toimimisen ja vuorovaikutuksen taidoissa.

Psykologi: tukee oppilaiden hyvinvointia ja auttaa elämäntilanteeseen ja opiskeluun liittyvissä ongelmissa; konsultoi oppimiseen ja jatko-opintoihin liittyvissä prosesseissa

Terveystenhoitaja: turvaa oppilaan terveellistä kasvua ja kehitystä, tukee vanhempien ja huoltajien kasvatustyötä; oppilaan erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen ja tukeminen, pitkäaikaisesti sairaan lapsen omahoidon tukeminen yhteistyössä muiden oppilashuollon toimijoiden kanssa sekä tarvittaessa jatkotutkimuksiin ja -hoitoon ohjaaminen. Arvioi oppilaan erityiset tarpeet ammatinvalinnan ja jatko-opiskelun kannalta sekä on mukana suunnittelemassa tarvittavia tukitoimia; toimii oppilashuollossa terveydenhuollon asiantuntijana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.3.1.1 Lukuvuoden tarkennukset

Suunnitelma

Oppilaat saavat luokkaohjauksen lisäksi henkilökohtaista ja pienryhmäohjausta. Oppilaille järjestetään mahdollisuuksia tutustua toisen asteen koulutukseen esim. tutustumiskäynneillä oppilaanohjauksen tuntien yhteydessä. Erillisiä tutustumiskäyntejä tehdään yksittäisen oppilaiden kohdalla tarpeen mukaan, näissä kiinnitetään erityisesti huomiota tukea tarvitsevien oppilaiden tarpeisiin. Avoimien ovien päivissä oppilaat vierailevat myös itsenäisesti: 9.luokkalaisilla on mahdollisuus käydä tutustumassa kolmeen toisen asteen oppilaitokseen koulupäivän aikana. Yrityskäyntejä järjestetään mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.3.2 Esi- ja alkuopetuksen yhdessä oppimisen suunnitelma

Suunnitelma

4.3.2.1 Kirjoita Koulun ja päiväkotien nimet, joita suunnitelma koskee

Suunnitelma

4.3.2.2 Lukuvuoden esi- ja alkuopetuksen oppijoiden yhdessä oppimisen tavoitteet

Suunnitelma

4.3.2.3 Lukuvuoden esi- ja alkuopetuksen yhdessä oppimisen toiminnan kuvaus

Suunnitelma

4.3.2.4 Tavoitteisiin liittyvä lasten toiminta

Suunnitelma

4.3.2.5 Henkilöstö toimijana

Suunnitelma

4.3.2.6 Johtaminen

Suunnitelma

4.3.2.7 Yhteistyö huoltajien kanssa, huoltajat toimijana

Suunnitelma

4.4 Oppimisympäristö

Suunnitelma

4.4.1 Ympäristösuunnitelma

Suunnitelma

Ympäristösuunnitelma

Tavoitteet:

Koulun ympäristötoiminnan yleisenä tavoitteena on kestävä kehityksen toteutuminen koulussa. Konkreettisena tavoitteena on jätteen syntymisen ehkäiseminen, kierrätyksen tehostaminen ja energiankulutuksen vähentäminen. Ympäristöä säästävä toiminta tuottaa myös taloudellista hyötyä vähentämällä kustannuksia.

Kehittämisaalueet:

Pyrimme edelleen kiinnittämään koko kouluyhteisön huomion koulurakennuksen siisteyteen ja syntyneiden jätteiden oikeaoppiseen kierrättämiseen. Kun koulussa opitaan pitämään huoli yhteisistä tiloista, samat tiedot ja taidot voi ottaa käyttöön myös laajemminkin omassa elinympäristössä. Nuorten ottaminen mukaan ympäristöä parantavien toimenpiteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen lisää vastuuntuntoa ja uskoa omiin vaikutusmahdollisuuksiin. Pyrimme myös entistä monipuolisemmin ottamaan eri oppiaineet mukaan tavoitteen toteuttamiseen.

Kestävä tulevaisuus kuuluu koulumme opetussuunnitelmaan yhtenä aihekokonaisuutena, joten kestävä kehitykseen liittyviä teemoja käsittelemme useissa eri oppiaineissa. Oppilaita ohjeistetaan jätteiden lajitteluun ja jätteen syntymisen ehkäisemiseen. Esim. taito- ja taideaineissa opimme uudelleenkäyttämään jo käytöstä poistettuja tavaroita ja materiaaleja.

Koulussa toimii oppilaiden osallisuutta hyödyntävä ilmasto-oppilaiden tiimi. Ilmasto-oppilaiden toimintaa koordinoi opettaja Helena McKeough. Ilmasto-oppilas toiminnan tavoitteena on tarjota oppilaslähtöinen mahdollisuus ilmastovaikuttamiseen niin kouluarjessa kuin laajemmin yhteiskunnassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

4.4.2 Kulttuurisuunnitelma

Suunnitelma

4.4.2 Kulttuurisuunnitelma

Kruununhaan yläasteen keskeinen sijainti mahdollistaa kaupungin runsaan kulttuuritarjonnan hyödyntämisen. Koulumme järjestää konsertteja ja tanssiesityksiä sekä muita kulttuuritapahtumia, joissa oppilaat pääsevät itse osallistumaan taiteen tekemiseen.

Koulumme kulttuuriitiimi kokoaa koululle kulttuuripolkua, johon sisältyy koulumme omien oppilaiden esityksiä, produktioita ja koulun omia tapahtumapäiviä, lisäksi kulttuuripolkua pyritään toteuttamaan yhdessä ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

7.luokkalaiset käyvät Designmuseossa ja Kansallismuseossa liittyen Arjentaidot-ilmiöön.

8.luokkalaiset käyvät konsertissa Musiikkitalossa.

9.luokkalaiset kutsutaan Zodiak Uuden tanssin keskuksen seuraamaan taiteilijoiden työtä avoimiin harjoituksiin.

Koulumme ja erityisesti Designlinjalaiset osallistuvat Ornamon ja Designmuseon Muotoilija koulussa - Muotoilun Skidiakatemia 2018 –hankkeeseen. Hankkeen tavoitteena on tukea muotoilun menetelmien käyttöönottoa koulussa.

Musiikissa yhteistyötä tehdään musiikkioppilaitosten, Sibelius-Akatemian, Metropolian ja Cantores Minores -kuoron kanssa. Kruununhaan yläasteella opiskelevat kuorolaiset avustavat tarvittaessa koulun omaa kuoroa ja esiintyvät myös itsenäisenä ryhmänä. Tanssi- ja musiikkipainotteiset Kaisaniemen ala-aste ja Sibelius-lukio ovat koulun yhteistyökumppaneita.

Tanssipolku- taidekasvatusmallia rakennetaan yli oppilaitosrajojen yhteistyössä Kaisaniemen ala-asteen ja Sibelius-lukion kanssa. Suunnitteilla myös kumppanuustoimintaa tulevan Tanssin talon kanssa.

Kaikki koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaaja-hankkeeseen.

Taidetestaajavierailut:

- 24.9.2019 Carmen, Suomen Kansallisooppera

- 3.12.2019 Komisario Palmun erehdys, Turun kaupunginteatteri.

Koulussamme on kulttuuriyhteyshenkilö, joka jakaa vuoden aikana kulttuuri toimijoilta saamansa informaatiota ja kurssitarjontaa opettajille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Joitakin kulttuuripolun tapahtumia peruuntui koronatilanteen vuoksi (esim. ysien Zodiak-vierailut).

4.4.3 oppimisympäristön kehittämissuunnitelma hankekouluille (fyysinen ympäristö, digitaalisuus, koulun ulkopuolella tapahtuva oppiminen):

Suunnitelma

Kaikki koulumme tilat ovat oppimisen tiloja, joiden käyttämistä pyritään lisäämään ja monipuolistamaan mahdollisuuksien mukaan. Lähiympäristöä pyritään edelleen hyödyntämään erilaisten oppimistehtävien ja yhteistyökumppanien avulla.

Kehitämme digitaalista oppimista ja portfolio-oppimista erilaisten sähköisten alustojen avulla. Opettajat käyvät koulutuksissa ja opettajien tukena toimii tutoropettaja. Tavoitteena on kehittää myös digioppilastoimintaa niin, että digioppilaat voivat tukea muita oppilaita sekä opettajia sähköisten alustojen käytössä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Digioppilasryhmä ei kokoontunut tänä vuonna, mutta oppilaat toimivat tarvittaessa oppitunneilla.