1. PERUSTIEDOT

Koulun numero

1.1 Koulun nimi

Vuoniityn peruskoulu

https://www.hel.fi/peruskoulut/fi/koulut/vuoniityn-peruskoulu

Yhteystiedot

Rehtori Irina Pellikka
puh. 09 31086811
irina.pellikka@hel.fi

Virka-apulaisrehtori Janne Kettunen
puh. 050 3285086
janne.kettunen@hel.fi

Virka-apulaisrehtori Kirsi Hamunen
puh. 050 5168819
kirsi.hamunen@hel.fi

Johtavat opettajat
Olli-Pekka Autere (Koukkusaarentien toimipiste luokat 5-9)
olli-pekka.autere@hel.fi

Johanna Hirvonen (Heteniityntien toimipiste luokat 1-4)
johanna1.hirvonen@edu.hel.fi

Anne Jakonen (Venemestarintien toimipiste luokat 1-4)
anne.jakonen@edu.hel.fi

Heteniityntie 4

Koulusihteeri Erja Kauppinen
erja.m.kauppinen@hel.fi
puh. 09 310 82788, 040-334 8671

Venemestarintie 14

Koulusihteeri Tarja Hellström
tarja.hellstrom@hel.fi
puh. 09 310 82994

Koukkusaarentie

Koulusihteeri Tanja Landén
tanja.landen@hel.fi
puh. 09 310 86882

1.10.21 alkaen Laura Kytömäki

laura.kytomaki@hel.fi

puh. 09 310 86882

Kotisivujen päivittäjät

Jesse Jarva (luokat 5-9) jesse.jarva@edu.hel.fi
Janne Kettunen(luokat 1-9) janne.kettunen@hel.fi
Anne Jakonen (luokat 1-4) anne.jakonen@edu.hel.fi
Petri Luiskari (luokat 1-4) petri.luiskari@edu.hel.fi

Kohdevastaava Timo Liimatainen
timo.liimatainen@lassila-tikanoja.fi
puh. 050 3843440

Psykologi Laura Lehtilä 31.8.21 asti
puh. 040 6639171
ma-ti ja ke aamupäivä Koukkusaarentie, to Heteniityntie

Psykologi

Kaskon rekryssä

ma, pe Venemestarintiellä

Koulukuraattori Abdulkadir Isak
puh. 050 401 3367
ke-to Venemestarintiellä

Koulukuraattori Riikka Rusanen
puh. 050 401 3326
Heteniityntie ja koukkusaarentie

Terveydenhoitaja Sanna Ranua
puh. 050 310 5625
ma-pe Koukkusaarentie

Terveydenhoitaja Susanna Immonen
puh. 040 334 5292
ma-ke Heteniityntien toimipisteessä, to-pe Venemestarintiellä

1.2 Oppilasmäärä 20.9.

1.3 Koulun toiminta-ajatus

LAPSEN EDUN ENSISIJAISUUS (kts. myös luku oppilashuolto)

Jokaisella on oikeus hyvään oppimiseen ja oppijana kehittymiseen sekä ihmisenä kasvamiseen että sivistymiseen. Kaikkia kohdellaan yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti. Kaikilla on mahdollisuus kasvaa vastuullisena yhteisön jäsenenä ja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

KESTÄVÄ TULEVAISUUS

Tuemme oppilaan kasvua itseään ja muita arvostavaksi ihmiseksi. Tarjoamme oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa yhteisiin asioihin sekä toimia aktiivisena ja vastuullisena kouluyhteisön jäsenenä. Sitoudumme kestävään kehitykseen ja otamme vastuuta ympäristöstä ja tulevaisuudesta.

RAKENTAVA YHTEISÖLLISYYS

Koulutyössä edistetään tasa-arvoa, kunnioitetaan jokaisen ihmisarvoa ja pidetään yhdessä huolta myönteisestä ilmapiiristä. Tällainen turvallinen ilmapiiri syntyy, kun kaikkia kohdellaan oikeudenmukaisesti eikä hyväksytä väkivaltaa, rasismia tai syrjintää. Opetamme kaikessa toiminnassa arjen vuorovaikutustaitoja, hyviä tapoja ja muiden huomioimista. Luomme mahdollisuuksia yhteisölliseen, oppiainerajoja ylittävään opettamiseen ja oppimiseen. Kasvatamme oppilaita ottamaan vastuuta omasta työskentelystään ja koulunkäynnin säännöllisyydestä. Koulun toimintakulttuuri tukee oppilaiden osallisuutta.

RIKASTUVA MONIMUOTOISUUS

Huomioimme monikulttuurisuuden kaikessa opetuksessa ja kasvatuksessa. Monikulttuurisessa ympäristössä toimiminen opettaa oppilaille suvaitsevaisuutta ja kannustaa erilaisten arvojen ja kulttuurien yhteensovittamiseen. Arvostava vuorovaikutus perustuu koulussamme ymmärrykseen ja tietouteen eri kulttuureista. Koulumme toimintakulttuuri tukee eri kulttuureista tulevien oppilaiden välistä vuorovaikutusta. Kasvamme ja kasvatamme yhdessä keskinäiseen kunnioittamiseen ja rakentavaan vuorovaikutukseen yhteistyössä kotien kanssa. Vuosaaren alue on vahvasti monikulttuurinen ja erilaiset kulttuurit ja niiden tuoma rikkaus ovat koulujen arkea. Tästä monikulttuurisuudesta johtuen vuosaarelaisten koulujen yhtenä keskeisenä kasvatustavoitteena on tukea oppilasta arvostamaan omaa kulttuurista identiteettiään ja juuriaan. Samalla opitaan kunnioittamaan erilaisuutta ja erilaisia maailmankatsomuksia sekä arvostamaan toisia.

1.4 Työ- ja loma-ajat

Perusopetuksessa lukuvuosi alkaa 1. päivänä elokuuta ja päättyy 31. päivänä heinäkuuta. Lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä (perusopetuslain 23 §).

Lukuvuosi 2021-22

Syylukukausi 11.8.2021 (ke) – 22.12.2021 (ke).
Syysloma viikolla 42 eli 18.10.2021 (ma) – 22.10.2021 (pe).
Joululoma 23.12.2021 (to) – 7.1.2022 (pe).
Kevätlukukausi 10.1.2022 (ma) – 4.6.2022 (la).
Talviloma viikolla 8 eli 21.2.2022 (ma) – 25.2.2022 (pe).

1.jakso 11.08.2021 –14.10.2021 (48d)

2.jakso 15.10.2021 – 22.12.2021 (48d)

3.jakso 10.01.2022 – 21.03.2022 (51d)

4.jakso 22.03.- 04.06.2022 (52d)

1.5 Koulun toiminnan rakenteet

3 toimipistettä:Heteniityntien ,Koukkusaarentien, Venemestarintien toimipiste

Johtaminen:

Rehtori Irina Pellikka
virka-apulaisrehtori Janne Kettunen (Koukkusaarentie)
virka-apulaisrehtori Kirsi Hamunen (Venemestari ja Heteniityntie)
johtava opettaja Johanna Hirvonen (Heteniityntie)
johtava opettaja Olli-Pekka Autere (Koukkusaarentie)
johtava opettaja Anne Jakonen (Venemestarintie)

Rehtoria sijaistaa virka-apulaisrehtori, jos molemmat ovat pois koulusta, heitä sijaistaa kunkin rakennuksen johtava opettaja. Jos myös johtavat opettajat ovat pois yksiköistään, heitä sijaistavat muut johtoryhmän jäsenet. Jos kaikki johtoryhmän jäsenet ovat pois, sijaistamisen hoitaa virkaiältään vanhin yksikön opettaja.

Johtoryhmä, JORY:

Rehtori, virka-apulaisrehtorit, Olli-Pekka Autere, Johanna Hirvonen ja kehitysryhmien vetäjät: Anna Laine, Janne Karhunen, Jonna Huovinen ja Teemu Taruvuori.

Työnjako:

	Johdon työnjako	
	Irina, rehtori	Janne, virka-apulaisrehtori
Johtokunta	johtokunnan valintaprosessi	
	kokouksen esityslista, pöytäkirjat	sijainen
JORY	kokoukset	kokoukset
	vuosikello	vuosikello
Talous		
	budjetin laadinta	budjetin laadinta
	talousennusteen laatiminen	
	talouden seuranta	talouden seuranta ja laskut
	BOSTI	BOSTI
	Lupa hankintoihin	Lupa hankintoihin
Henkilöstöhallinto		
Rekrytointi		
Viranhoitomääräykset	viranhoitomääräykset, vakituiset	viranhoitomääräykset, määräai
Virkaesitykset		virkaesitykset
	ilmoitukset rekryyn ja prosessiin	ilmoitukset rekryyn ja prosessi
	päättäminen	päättäminen
	haastattelut	haastattelut
Esimiestehtävät		Aineopettajat, Koukkis?
		uusien perehdyttäminen
		virkavapaat
Vastuulistat		Sovitaan nakit talokohtaisesti
Luokanvalvojien infot		x
Sijaiskansiot		Koukkiksella sähköiset
Työterveys, kolmikanta	x	x
Henkilöstösuunnitelma	x	x
Onni-keskustelut	ryhmäkehityskeskustelut	tavoitteet ja onnistumiskeskust (yksilökoht.)
Yhteistoiminta	YT-vastaavien kanssa	
YS-ajan kokoukset	YS-ajan kokoukset	YS-ajan kokoukset
Koulunkäyntiavustajat		
		rekryt
		ohjaajien työajanseuranta
		työvapaat, koulutuksiin hyväksymiset

		lukujärjestykset
Opetietolomakkeiden syötöt	(x)	x
TVA-jako	x	x
Harjoittelijat		Harjoittelijat
koulutustiedotteiden välittäminen	koulutustiedotteiden välittäminen	
koulutussuunnitelman laatiminen	Osaamisen johtaminen	lupa koulutukseen
työyhteisölle		
työhyvinvointi	työohjaustarjonta	esimiestuki
muu tyhy-toiminta		
Kertapalkkiot ja muut korvaukset (TVA, jory…)	x	
YS-ajan käyttö ja seuranta	YS-ajan käyttö ja seuranta	YS-ajan käyttö ja seuranta
Veso-päivät	Veso-päivät	Veso-päivät
työjärjestykset	työjärjestykset	työjärjestykset
Sijaisjärjestelyt		
Opetuksen järjestäminen		
opetussuunnitelma	opetussuunnitelma, arviointi	
arviointikäytänteet		arviointikirjat
Kerhotoiminnan koordinointi	x	
opettajien kerhotunnit		kerhotunnit maksuun
tukiopetustunnit		tukiopetustunnit
kerhotoiminta	toiminnan rahoitus ja toteutus	
valinnaisaineet		
soveltuvuustestien koordinointi	soveltuvuustestien koordinointi	
luokkatilat		luokkatilat
tiedotteet	tiedotteet (viikkotiedote)	
katsomusaineet ja oman äidinkielen opetus	oman äidinkielen opetus	oman äidinkielen opetus
Hankkeet???	x	
loma-anomusten käsittely		loma-anomusten käsittely
erityisopetuspäätökset	erityisopetuspäätökset	
Toimintasuunnitelma ja -kertomus	Toimintasuunnitelma ja -kertomus	Toimintasuunnitelma ja -kerto
Vanhempainillat	Vanhempainillat	Vanhempainillat
Tulevien 1 info	Tulevien 1. info	
Kieli-info ja A-kielten valinnat	Tulevien 7. info	Tulevien 7 info
1.luokkalaisten kouluun ilmoittautuminen	1.luokkalaisten kouluun ilmoittautuminen	
Soveltuvuuskokeiden organisointi	x	
Aamu- ja iltapäivätoiminta		
Painotettu opetus, musiikki	x	
Painotettu opetus, media	x	

Stipendit	x	
Oppimateriaalit ja tilaukset	Ohjeistus tilauksiin	
Tutkimukset ja kyselyt	x	
Juhlat, tapahtumat jne.		
Tulevien seiskojen alueel. vanhempainilta		x
Oppilasasiat		
oppilaaksiotto	uudet oppilaat sekä luokkien muodostaminen	uudet oppilaat sekä luokkien muodostaminen
vakavien oppilastilanteiden selvittely	x	vakavien oppilastilanteiden selvittely
kirjallinen varoitus yms virallinen kurinpito	x	
Päättötodistukset ja Koski	x	
Lukuvuositodistukset	x	x
Primus/Kurre	Primus/Kurre	Primus/Kurre
oppilaiden poissaolojen seurannan organisointi	x	x
oppilas- /huoltajapalaverit	oppilas- /huoltajapalaverit	oppilas- /huoltajapalaverit
oppilaskunnan hallituksen tukeminen	x	
Valmistava opetus	valo-oppilaat, valmistavan luokan oppilaat	
Oppilaskaapit ja pulpetit		
Oman koulun oppilaat alakoulusta yläkouluun	Rakenteet ja seuranta	Luokkajaon mukaan
Esi- ja alkuopetusyhteistyö		
Leopsit ja luokkakansiot		
Turvallisuus		
suunnitelmien päivittäminen eri järjestelmiin		
perehdytyksestä ja koulutuksesta huolehtiminen		
harjoitusten, turvakävelyiden yms. järjestäminen		
Työsuojelupakki	x	x
Vaarojen arviointi, päivitykset	x	
Viestintä		
ulkoinen tiedottaminen	ulkoinen tiedottaminen	ulkoinen tiedottaminen
sisäinen tiedottaminen	sisäinen tiedottaminen	sisäinen tiedottaminen
wilma-tiedotteet	wilma-tiedotteet	wilma-tiedotteet
kv-asiat	kv-asiat	kv-asiat
Kriisiviestintä	x	
Some (blogi, facebook, youtube, instagram)		
Lakiasiat, AVI	x	x

Kaskon viestinnän kehittämisryhmä	x	
Koulurakennukset ja irtaimisto rakentaminen, korjaukset	x	x
Peuhis, HNMK Palvelukeskus (ruokapalvelut, talokohtaisesti)	x	x
ISS (siivous, talokohtaisesti)	x	x
L & T (kohdevastaavapalvelut)	x	x
Palmia ja Talosyke (kiinteistöhuolto)	x	x
BEM	x	x
Inventaariot ICT ja kaluste	rehtori	(x)
Verkostoyhteistyö		
	Vuosaaritoimikunta	
	LANU	
Sihteerit	kuukausikokoukset	
Vanhempainyhdistys?		
Koulukuljetukset/taksit		
Vieraat	x	x
Nuta		x
Seurakunta?		
Oppilashuolto		
kokouksien organisointi YHR/OHR	x	
tiedottaminen henkilökunnalle	x	
oppimisen tukeminen, kolmiportainen tuki	x	
pedagogiset asiakirjat	x	x
erityisopetushaku	x	
kiusaamisen ehkäisy, tunne- ja vvtaitotunnit	x	x
oppilaiden poissaolojen seurannan organisointi	x	x
tulevien luokkien muodostaminen	x	

Kehittämisryhmät, KERYt:

Turvallisuus/hyvinvointi (TUHY)

Huolehtii omalta osaltaan siitä, että henkilökunta voisi mahdollisimman hyvin. Turvallisuus ja hyvinvointi-kehittämisryhmän tehtävänä on huolehtia koulun yleisestä turvallisuudesta. Fyysisen turvallisuuden alueeseen kuuluvat Pelastussuunnitelmien päivitys, poistumisharjoitusten ja turvakävelyiden järjestämiset, EA-kurssijärjestelyt jne. Tämän lisäksi kehittämisryhmämme huolehtii omalta osaltaan siitä, että henkilökunta voisi mahdollisimman hyvin. Osa-alueita tässä ovat työyhteisön pelisääntöjen kehittäminen, haastaviin tilanteisiin ratkaisumallien löytäminen ja työyhteisön virkistäytymistoiminnan lisääminen
toimintasuunnitelma
luku 3, luku 4.4.3, luku 4.1, laaja-alaiset osaamisen taidot, ilmiö

Digitaalisuuden pedagoginen edistäminen (DIGI)

Toimivia, päivitettyjä laitteita, selvitetään koulutustarve,MOK-pohjien laatiminen/jako: alusta jossa Vuoniityn sisällä voidaan jakaa osaamista.Yhteistyö tärkeää digiasioiden kanssa puuhaavien kanssa koulun sisällä ja ulkopuolella (esim. Asiantuntijaverkostot Kasko, Tutorverkostot ja muut).Portfolio-osaaminen, ITS-learning alustat,Koulutukset,laaja-alaiset osaamisen taidot, ilmiö
toimintasuunnitelma luku 4.4.3, luku 3.3

Osallisuus/kestävä kehitys (OSAKE)

Pyrkii kehittämään osallisuuteen liittyvää toimintaa koulussa ja samalla vahvistaa yhteisöllisyyttä Osallisuus ja kestävä kehitys kehittämisryhmä pyrkii kehittämään osallisuuteen liittyvää toimintaa koulussa ja samalla vahvistaa yhteisöllisyyttä. Kestävän kehityksen huomioiminen on toteutettu osana osallisuusryhmien toimintaa. Lukuvuonna 2020-21 OSAKE vastaa myös tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittämisestä. Kummipolku: ensimmäiset-kolmannet luokat,toiset-neljännet luokat, kummiyhteistyö yläkoulu-alakoulu, Buddyschool ,ympäristötoiminnan kehittäminen, osallisuusryhmät,aamunavaukset, Osallisuusryhmien pitämät aamunavaukset omasta toiminnastaan (Koukkis), alakouluissa luokittain, yhteistyömuotojen kehittäminen erityisesti Heteniityntien ja Venemestarintien yksikköjen välillä,tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen ja kehittämissuunnitelman järjestäminen,toimintasuunnitelma luku 3.3 ja 3.4, luku 4.1 ja 4.2, sekä luku 4.4.1. ja 4.4.3
laaja-alaiset osaamisen taidot, ilmiö

Arviointi ja Ilmiöoppiminen (MOK) (ARIL)

Arvioinnin suunnittelu ja kehittäminen, OmaOPS, arvioinnin näkyväksi tekeminen, wilma: arviointikeskustelujen opastaminen
Arviointikaavakkeiden ja todistuskaavakkeiden päivittäminen
Portfoliokäytänteiden kehittäminen. Toimintasuunntelma 3.3.1, 3.3.2

Vuorovaikutus (VUVA)

Pyrkii kehittämään koulun sisäisiä vuorovaikutukseen liittyviä toimintoja. Vuorovaikutus kehittämisryhmä pyrkii kehittämään koulun sisäisiä vuorovaikutukseen liittyviä toimintoja. Kartoitimme syksyllä 2020 mitä kehittämistarpeita löytyy ja mitä tämän ryhmän jäsenet haluavat kukakin lähteä ideoimaan ja työstämään. Jokainen osallistuu vähintään yhteen kehittämisprojektiin omassa keryssä .Toimintasuunnitelman luku 3.4,luku 4.2,luku 4.3.2,luku 4.4.2,luku 4.4.3
laaja-alaiset osaamisen taidot, ilmiö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö sekä kielellisesti ja kulttuurillisesti vastuullinen pedagogiikka (KKKKP) monilukutaito, kielitietoinen opetus, kodin ja koulun välinen yhteistyö, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman mukainen pedagogikka. Toimintasuunnitelma 3.4.3, 3.1.3, 2.5

Oppilashuoltoryhmä:

Koukkusaarentie luokat 5-9 virka-apulaisrehtori, kuraattori, koulupsykologi, tervydenhoitaja, opinto-ohjaaja, johtoryhmän jäsen, laaja-alainen erityisopettaja

Venemestarintie luokat 1-4 rehtori tai virka-apulaisrehtori, johtava opettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi, laaja-alaiset erityisopettajat

Heteniityntie luokat 1-4 rehtori tai virka-apulaisrehtori, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi, laaja-alainen erityisopettaja (vararehtori)

Kriisiryhmä kokoontuu toimipisteittäin tarvittaessa.

Virka-apulaisrehtori: Janne Kettunen
Turvallisuusvastaava: Olli-Pekka Autere (Koukkusaarentien ja Heteniityntie), Anne Jakonen (Venemestarintie)
Apulaisturvallisuusvastaava: Henna Suominen (Venemestarintie), Petri Luiskari (Heteniityntie)
Muut opettajajäsenet:
Johanna Hirvonen, johtava opettaja
Kirsi Hamunen, virka-apulaisrehtori
Jani Parkkinen

Jonna Huovinen
Terveydenhoitajat: Sanna Ranua, Susanna Immonen
Muun henkilökunnan edustaja: Jutta Nordberg

Henkinen kriisiryhmä:
Johanna Hirvonen
Kirsi Hamunen
Jani Parkkinen
Jonna Huovinen

Kriisiryhmä (OHR + apulaisrehtori ja varaturvallisuusjohtaja)
Rehtori Irina Pellikka
puh. 310 86811 / 0405088987
Virka-apulaisrehtori Janne Kettunen
puh. 310 86881 / 050 3285086
Virka-apulaisrehtori Kirsi Hamunen
puh. 050 5168819
Johanna Hirvonen
puh. 040 1924027
Varaturvallisuusjohtaja
Henna Suominen, Petri Luiskari
puh. 040 8489986/ 040 5297093
Terveydenhoitaja Sanna Ranua, Susanna Immonen
puh. 040 3345292/ 0403345292
Kuraattori Abdulkadir Isak 050 4013367 , Riikka Rusanen 050 401 3326 / 09 310 71875

Koulupsykologi xxx, Riikka Hänninen
puh. 040 7633437/0408419668

1.6 Tiedottaminen

Lukuvuoden aikainen sisäinen tiedottaminen hoidetaan pääsääntöisesti sähköpostin, wilman ja o365 opehuoneen välityksellä. Henkilöstötilassa on valkotaulu viikkotietoja ja muita nopeita tiedotteita ja muistutuksia varten. Lisäksi käytössä on henkilökunnan whatsapp-ryhmät.

Rehtorin vastuut tiedottamisessa:

- Rehtori vastaa kaikesta koulun ulkoisten ja sisäisten tiedotteiden sisällöstä
- Koulun toimintaan kiinteästi liittyvät asiat (kokouskutsut, toimintaohjeet, tiedotteet, koulutukset)
- Lukuvuoden aikana Wilmaan koko koulua koskevia sekä alueelliset tiedotteet
- Viikkotiedotteet henkilöstölle

Virka-apulaisrehtorin vastuut tiedottamisessa:

- Opettajien poissaoloihin ja sijaistuksiin liittyvät asiat
- Kehittämisryhmäasiat henkilökunnalle

Opettajat tiedottavat luokkiaan omilla viikkotiedotteillaan Wilman välityksellä. Opettajat tiedottavat kollegoita lukuvuoden aikana nousevista tempauksista ja yhteistyöteemoista. Heteniityntien ja Venemestarintien toimipisteissä pidetään välitunti-info tiistaisin. Koukkusaarentiellä pidetään välitunti-infoja tarvittaessa.

Koulussa hyödynnetään myös somekanavia (insta, facebook) mahdollisuuksien mukaan.

1.7 Toimintasuunnitelman käsittely ja arviointi

Toimintasuunnitelmaa on työstetty ys-kokouksissa 08.09., 15.09. ,22.9., 29.09. Johtoryhmä on jakanut kehittämisryhmille toimintasuunnitelman lukuja työstettäväksi ja kehittämisryhmien vetäjät ovat edelleen jakaneet heille osoitettuja toimintasuunnitelman lukuja kehittämisryhmän jäsenille. Kehittämisryhmät ovat lukeneet toistensa toimintasuunnitelmatekstejä ja kommentoineet niitä. Toimintasuunnitelmaa käsitellään koko koulun opettajienkokouksissa lukuvuoden aikana. Koulun henkilökunta tulee tekemään toimintasuunnitelman väliarvioinnin tammikuussa.

Johtokunnan hyväksyntä: uuden johtokunnan järjestäytymiskokouksessa viikolla 41

§

2. ARVOT JA STRATEGIAT

2.1 Kaupungin arvot, visio ja strategiaohjelma

Kaupunkistrategia ohjaa kaupungin toimintaa. Strategia tehdään neljän vuoden valtuustokaudeksi kerrallaan. Talousarvio on kaupunkistrategian toteuttamisen ja seurannan keskeinen väline. Talousarviossa määritellään Helsingin kaupungin strategiasta johdetut tavoitteet sekä menot ja tulot tuleville vuosille.

Kaupunkistrategian ja talousarvion päättää kaupunginvaltuusto. Talousarvion tarkemman toteuttamissuunnitelman eli tulosbudjetin päättävät toimialojen lautakunnat.

Näiltä sivuilta löydät keskeisen tiedon kaupunkistrategian toteuttamisesta sekä talousarviosta kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla.

Käsittely Vuoniityn peruskoulun henkilökunnan kokouksessa 9.8. ja 10.8.2021

2.2 Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan arvot, visio ja strategiat

Esitelty ja käsitelty henkilökunnan kokouksissa 9.8. ja 10.8.2021, Opettajat asettavat oman opetuksen tavoitteet lukuvuodelle 21-22 ONNI-järjestelmän kautta. ONNI-tavoitekeskustelussa käsitellään Kaskon strategisia tavoitteita lukuvuodelle 21-22

2.3 Koulun kehittämisen painopisteet lukuvuoden aikana

Lukuvuoden painopistealueet ovat :

1) Arviointi ja arvioinnin näkyväksi tekeminen OmaOPS:n avulla, Oppilas ja huoltaja pystyy katsomaan aineen sisällöt, pystyy katsomaan miten aineen sisältöjä arvioidaan ja oppilasarvioi itseään ko. oppiaineen oppimiskokonaisuudessa

2) Yksilölliset tavat oppia ja opiskella (mm. portfolioiden käyttö opetuksessa, kielitietoisen opetuksen kehittäminen) ja joustavat opetusjärjestelyt (erityisoppilaiden opiskelu omassa lähikoulussa ja yleisopetuksen luokassa), Inklusiivisen koulun arvot ja toimintakulttuuri -Helvi (koko työyhteisölle tulossa YS-ajalla syksyllä 2021)

4) Oppilaiden osallisuuden lisääminen

5) Yhteisopettajuuden kehittäminen

Katso myös luvut 2.4, 2.5 ja 2.6 sekä 4.4.3

2.3.1 Digitalisaatio: Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella

<<<<<

Vuoniityn peruskoulussa luku- ja kirjoitustaitoa arvioidaan lukuvuonna 2021-2022 sähköisten ohjelmien avulla. Näistä Kaskon yhteishankintana ovat Allu ja Lukuseula -ohjelmat. Lukuseula-ohjelmat toteutetaan Kaskon ohjeistuksen mukaan tietyille luokka-asteille. Erityisopettajat suunnittelevat erikseen muut lukuvuosittaiset testaukset. Testausaikataulu liitetään oppilashuollon vuosikelloon.

Opettajalla on mahdollisuus käyttää omaan oppiaineeseen tarkoituksenmukaista alustaa ja monipuolisia arviointimuotoja ja -tapoja. Erilaiset digitaaliset alustat mahdollistavat oppimisen seurannan, palautteen ja yksilöllisen etenemisen seuraamisen. Laskutaidon digitaalista arviointia suoritetaan digitaalisten ohjelmien avulla riippuen siitä, mitä alustaa opettaja käyttää (esim. Ville) ja miten hän hyödyntää tietoja eli oppimisen analytiikkaa opetuksessaan ja oppimisen seurannassa.

FUNA-testit toteutetaan vuosiluokilla 3, 4 ja 7. Seulonta suoritetaan huhtikuussa 2022 ja 2023. Lisää tietoa sivustolta oppimisanalytiikka.fi/funa

Tavoitteiden asetteluun ja itsearviointiin on käytössä Helsingin kaupungin tarjoamia digitaalisia apuvälineitä. OmaOps mahdollistaa Vuoniityn peruskoulussa Classroomissa olevien tehtävien jatkuvan itsearvioinnin. Opettajia on kannustettu käyttämään OmaOpsia viidennestä luokasta alkaen. Koulutusta ja ohjeistusta on annettu lukuvuonna 2020-2021 OmaOpsin käyttöönottona. OmaOps toimii verkkoselaimessa osoitteessa: https://omaops.fi/.

Oppilaan hyvät digitaidot monipuolistavat työskentelymuotoja. Vuoniityn peruskoulussa on käytössä monia erilaisia digitaalisia ohjelmia ja ohjelmistoja, joiden käyttö on mahdollista sekä lähi- ja etäopetuksessa.

Oppilaan osaamisen taltiointi on keskeisessä roolissa. Oppilaalle muodostuu eri oppiaineista sähköinen portfolio (esim. One Drive, Google Classroom, its learning).

Sähköisten oppimateriaalien ja -tehtävien käyttöä hyödynnetään kaikilla luokka-asteilla.

2.3.1.1 TUPA: Vähintään 98% oppijalle kirjataan oppimisen ja/tai kasvun tavoite ja käydään oppimiskeskustelu.

Luokilla 1-9 luokanopettaja/ luokanvalvoja käy oppilaan ja huoltajan kanssa tavoitekeskustelun syyslomaan mennessä. Tavoitekeskustelut kirjataan Wilmaan oppilaan kohdalle (Lomakkeet: Oppimiskeskustelun seuranta). Luokanopettajat dokumentoivat luokkien 1.-4. tavoitekeskustelut haluamallaan tavalla ja luokkien 5.-9. tavoitekeskustelut kirjataan wilmaan Arviointikeskustelut-välilehdelle. Kevätlukukaudella luokanopettaja/luokanvalvoja käy oppilaan kanssa arviointikeskustelun, jossa tarkastellaan syksyllä asetettujen tavoitteiden toteutumista. Tämän keskustelun jälkeen 5.-9. luokkien Wilman arviointikeskustelu merkitään valmiiksi.

2.3.2 Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

Koko koulu käyttää aktiivisesti Helsinkiä oppimisympäristönä, koska Kasko mahdollistaa ilmaisen liikkumisen joukkoliikenteessä klo 9-15 välillä. Noudatetaan Vuoniityn peruskoulun kulttuuripolkua

bit.ly/3zVBZjl

Yhteistyöprojekti Vuosaaren nuorisotoimen ja muiden alueen toimijoiden kanssa, jonka tavoitteena on tarjota kouluille tukea sosiaalisten ja empatiataitojen sekä ryhmätyöskentelytaitojen opettamisessa. Eri toimijat yhteistyössä työskentelevät kouluilla ja koulurakennuksen ulkopuolella omissa toimipisteissään tavaten henkilökohtaisesti lapsia ja nuoria oppimistuokioiden yhteydessä. Toiminnan on tarkoitus vastata uuden opetussuunnitelman vaatimuksia tuoden koulun toimintaan lisää ilmiöoppimisen ja laaja-alaisen oppimisen toimintamalleja.

Kerhotarjontaa ulkopuolisilta vetäjiltä, Suomen Harrastamisen malli -ohjelma kerhoineen, koulun oma kerhotoiminta, operaatio Pulssi (lapsille ja nuorille suunnattua harrastetoimintaa)

Klaari-yhteistyön eri muodot.

5.-luokkalaisille Salatut elämäntaidot- tunne- ja vuorovaikutusohjelma. Vetäjänä Vuosaaren seurakunta.

6.-luokkalaisille ja 9.-luokkalaislle Yrityskylä-vierailut

Katso luku 3.1.3. ja 4.4.

Digitaalisen paikkatietopelaamisen (mm. Seppo-sovellus) mahdollisuuksia hyödynnetään useissa oppiaineissa ja viedään oppimisprosessit autenttisiin oppimisympäristöihin.

Virtuaalitodellisuuden avulla opettajan niin päättäessä tutustutaan paikkoihin, joihin pääsy on fyysisesti hankalaa tai mahdotonta.

Liikuntatunneilla käytetään erilaisia liikkumisen tueksi käytettyjä applikaatioita m.. sports tracker ja Seppo sekä käytetään monia ulkoalueita ja liikkumispaikkoja oppilaiden asuinympäristöjen alueella

2.3.2 .1 TUPA 2021: kulttuuripolku: Oppilaat osallistuvat monipuolisesti kulttuurisisältöihin ja -tapahtumiin. Kulttuuripolkua toteutetaan vähintään: 1-6 vuosiluokkien koulussa neljä vuosiluokkaa, 1-4 ja 1-5 vuosiluokkien koulussa kolme vuosiluokkaa, 7-9 vuosiluokkien koulussa kaksi vuosiluokk

Vuoniityn peruskoululla on oma kulttuuripolkusuunnitelma, joka on tehty yhteistyössä Vuorovaikutus-kehittämisryhmässä. Kulttuuripolku kulkee läpi peruskoulun jokaisen luokan 1.-9. luokilla ja tästä on kattava ohjeistus henkilökunnalle ohjeena yhteisessä One drivessa. Tämän lisäksi kaupungilla on tarjolla kulttuuripolun materiaalit kouluille. Vuoniityn peruskoulun kulttuuripolku bit.ly/3zVBZjl

2.3.3 Syrjäytymisen ehkäiseminen: Pidämme jokaisen nuoren mukana ja ehkäisemme syrjäytymistä

Joustavat opetusjärjestelyt: Oppilaita ryhmitellään joustavasti, mikäli se on pedagogisesti järkevää ja mahdollista.

Yhteisopettajuus/samanaikaisopettajuus: Yhteisopettajuutta kehitetään ja siihen kannustetaan.

Luokilla 7-9 erityisopettajat sopivat aineenopettajien kanssa samanaikaisopetuksesta luokan tuen tarpeet huomioiden.

Tuen toteuttaminen:

Koulun aikuisten tehtävä on tukea tasapuolisesti jokaista oppilasta tämän kasvussa ja kehityksessä kohti hyvää aikuisuutta.

Koulun moniammatillisen työryhmän jäsenet vierailevat luokissa sekä keskustelevat oppilaiden lisäksi luokkia opettavien opettajien ja koulunkäyntiavustajien kanssa.

Luokat tekevät omat luokan säännöt lukuvuosittain.

Vuorovaikutus kehittämisryhmä toteuttaa lukuvuonna 2021-2022 syrjäytymisen ehkäisemisen keinoja Vuoniityn peruskoulussa. Vuorovaikutustaitotunnit kerran kuukaudessa, oppilaiden osallisuustoiminnan jatkaminen

Valmistavan opetuksen luokka tekee yhteistyötä Tyttöjen ja Poikien talojen kanssa. Tutustumiskäynti Poikien talolle tehtiin 14.09.2021. Valmistavan opetuksen oppilaat saavat harrastusten löytämiseen ja aloittamiseen tukea monikielisiltä ohjaajilta.

anti-rasistinen työpaja henkilökunnalle 1.9.2021

Poissaolojen "portaat" käsitelty henkilökunnan kanssa vesoissa.

OHR-vuosikellon rakentaminen syksyllä 2021

2.4 Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana

Alueellisen kehittämisen 2021-2022 suunnitelma :

Alueen 1 kehittämisen teemoiksi on valittu seuraavat teemat ja aiheet:

1. Oppiminen
2. Hyvinvointi
3. Kielitietoisuus

1. **Oppimista toteutetaan** alueellisesti teemoittain. Näitä teemoja ovat arviointi, ops-osaaminen, kulttuuriyhteistyö ja inklusiivinen koulu.
   - Arviointiin liittyvät asiat toteutetaan saattamalla arvioinnin päivitettynä opettajien tietoisuuteen pitämällä puolikas vesopäivän koulukohtaisesti.
   - **Kultuurinen yhteistyö** alueella toteutetaan **kulttuuripolkuina.** 1.lk kirjasto, 2.lk taideretki, 3.lk museo, 4.lk tanssiaiset, 5.lk Helsinki Biennaali, 6.lk elokuva, 7.lk Oodi, 8.lk taidetestaajat, 9.lk teatteri/elokuva
   - inklusiivisen koulun periaatteita toteutetaan bencmarkkaamalla muiden koulun toimivia tapoja
2. **Hyvinvointia** toteutetaan niin, että osa toiminnasta kohdistuu suoraan oppilaisiin, kuten hyvinvointimessut ja muut tapahtumat, joita toteutetaan koulukohtaisesti. Toinen osa kohdentuu henkilökunnalle suunnatuilla tapahtumilla koulukohtaisesti ja yhteisesti. Lisäksi arkipäivän hyvinvoinnista huolehditaan.

3. **Kielitietoisuutta** edistetään alueella koulukohtaisesti kirjaamalla toimintasuunnitelmaan, miten kielitietoisuus näkyy koulun arjessa. Vuoniityn peruskoulun asiantuntijaopettaja sekä suomen kielen ja kirjallisuuden opettajat opastavat henkilökuntaa, kuinka kielitietoisuus otetaan huomioon opetuksessa. Vuoniityssä on kehittämisryhmä, jonka vastuualueena on kehittää kielellisesti ja kulttuurisesti vastuullista pedagogiikkaa. Kouluun hankitaan lisää materiaaleja opetuksen tueksi ja huomioidaan myös eri kielten kirjallisuus.

2.5 Koulukohtainen kehittäminen

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan on kirjattu kehittämistoimenpiteeksi tunne- ja vuorovaikutustuntien säännöllinen pitäminen kaikilla luokka-asteilla.

Lukuvuonna 2021-22 tunteja pidetään noin kerran kuukaudessa vaihtuvana viikonpäivänä. Luokanopettaja/-valvoja pitää tunnit luokalleen. Luokka-asteilla 7-9 tunti pidetään klo 12.30-13.15 oppitunnilla kotiluokassa, kun taas 1.-6.-luokkalaisten luokanopettaja voi pitää tunnin samaisen päivän aikana parhaiten luokan aikatauluun sopivana ajankohtana.

Vuoden aikana tunneilla käsitellään seuraavia teemoja:

	Kuukausiteemat
syyskuu	Yhteisöllisyys ja ryhmäytyminen
lokakuu	Itsetuntemus ja vahvuudet
marraskuu	Arjen selviytymistaidot
joulukuu 1	Tunnetaidot
joulukuu 2	Empatia
tammikuu	Kaveritaidot

helmikuu	Ristiriitojen ratkaisu, kiusaamisen ehkäiseminen
maaliskuu	Rentoutuminen ja rauhoittuminen
huhtikuu	Katse tulevaisuuteen
toukokuu	Media ja hyvinvointi

Tuntien sisältöjen suunnittelusta vastaa Osallisuus ja kestävä kehitys -kehittämisryhmän sisäinen tiimi. Opettajilta kerätään palautetta pidetyistä tunneista ja niitä muokataan palautteen perusteella tarvittaessa. Myös oppilailta kerätään palautetta tunneista kevätlukukauden lopussa.

Arvioinnin kehittäminen

Lukuvuoden aikana luodaan yhteinen kriteeristö oppimisen arvioinnille sekä siihen liittyvät lomakkeet luokkatasoittain.

Oma ops -itsearviointityökalu otetaan käyttöön lukuvuonna 2021-22. Koukkusaarentiellä perehdytyksen hoitavat Janne Karhunen ja Olli-Pekka Autere. Tarkoitus on oppia linkittämään Classroomin tehtävä(t) Omaopsin Aktiviteetteihin niin, että kunkin linkitetyn oppimiskokonaisuuden tavoitteet ja niihin pohjautuva arviointi tulevat läpinäkyviksi ja ymmärrettäviksi sekä oppilaille että huoltajille.

3. KOULUN TOIMINNAN KUVAUS JA OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

3.1 Opetusjärjestelyt

3.1.1 Koulujen ja muiden toimijoiden kanssa yhteiset järjestelyt sekä verkostoissa toimiminen

Vuoniityn peruskoulu osallistuu Vuosaaren lasten ja nuorten toimijaverkoston tapaamisiin sekä tekee yhteistyötä lähikoulujen kanssa.

Kasku-kasvatuskumppanuus 7.luokilla yhdessä nuorisotyön kanssa.

Vuoniityn peruskoulu toteuttaa Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan kulttuuripolkua omalla kulttuuripolkumallilla, joka on kehitetty vuorovaikutus-kehitysryhmässä lukuvuonna 2019 - 2020. Kulttuuripolku on käytössä lukuvuodesta 2021-2022 lähtien.

Alkuopetuksen luokat tekevät yhteistyötä lähipäiväkotien esikouluryhmien kanssa. Ks. luku 4.3.2.

3.1.2 Leirikoulut ja opintokäynnit

Leirikoulut

9D tekee keväällä 2022 leirikoulun Viroon ajalla 11.-14.4.2022.

9B tekee keväällä 2022 leirikoulun Suomessa tai ulkomailla 1-3 päivää.

9A tai pelkkä musaluokka tekee keväällä 2022 leirikoulun Viroon. Päiväreissu tai yksi yö.

9. mus.luokka pitää leirikoulun Suomessa 1-3 päivää joko s-21 tai k-22

Opintokäynnit

Medialinjan oppilaat tekevät vuoden aikana vierailuita mahdollisuuksien mukaan mm. Amos Rex -museon Bill Violan Inner Journey -mediataidenäyttelyyn sekä Kämpin K1-galleriaan Susanna Majurin valokuvanäyttelyyn.

Kahdeksannen medialinjaluokan oppilaat vierailevat pelijakson yhteydessä pelifirmassa ja retropelihalli Sugoissa.

Seitsemännen medialinjaluokan oppilaat vierailevat Hotelli Rantapuistossa VisitVuosaaren järjestämässä päivässä, jossa haastatellaan vuosaarelaisia yrittäjiä. Smaisessa tapahtumassa 8.-9. mus. luokkalaiset kuvaavat linjaluokkaesittelyvideon.

9. luokkalaiset tutustuvat toisen asteen oppilaitosten koulutustarjontaan yhdessä opinto-ohjaajan kanssa sekä itsenäisesti vierailemalla oppilaitosten tutustumistilaisuuksissa. Jokaisella 9.-luokkalaisella on mahdollisuuus vierailla viidessä tutustumistilaisuudessa koulupäivän aikana. Vierailua varten oppilas täyttää yhdessä huoltajan kanssa vierailusuunnitelman, joka toimitetaan opinto-ohjaajalle.

Kaikki 7. - 9. luokkien kotitalouden ryhmät tekevät elokuussa metsäretken Mustavuoreen. Kevätlukukaudella mahdollisuuksien mukaan retki Uutelaan.

Kaikki 7. luokan kotitalouden ryhmät tekevät syys-/lokakuussa opintokäynnin Hakaniemen torille ja kauppahalliin sekä tammi-/helmikuussa Helen Oy:lle.

Kaikki 9. luokan valinnaisen kotitalouden ryhmät tekevät opintokäynnin Fazer Oy:lle Fazerilaan mahdollisuuksien mukaan.

Kaikki 8. luokan valinnaisen kotitalouden ryhmät tekevät opintokäynnin leipomoon mahdollisuuksien mukaan.

8.-luokat vierailevat Kiasmassa marraskuun 18. päivänä Taidetestaajien järjestämällä vierailulla.

9-luokkalaiset pyrkivät vierailemaan joko eduskunnassa tai käräjäoikeudessa keväällä mahdollisuuksien mukaan.

5-6.luokan lyhytvalinnaiskurssi "Muotoilu ja design" yhteyteen on suunnitteilla yritysvierailu materiaalin kiertoa ja uudelleen jalostukseen erikoistuneen yrityksen toimintaan tutustumiseksi. Retki on mahdollisesti Helsingin ulkopuolelle.

Kaikki 6-luokat ja 9. luokat osallistuvat kevätlukukaudella 22 Yrityskylään.

Yhdeksäsluokkalaiset tekevät vuoden aikana vierailun teatteriesitykseen

8A- ja 8D-luokka sekä kahdeksannen luokan ET-oppilaat osallistuvat syksyn aikana kulttuurikurssille Näköaloja tulevaisuuteen. Siihen kuuluvat vierailut Vuotalolla, Meriharjun luontotalolla, HAM:issa sekä Stoassa

Musiikkiluokkalaiset sekä mahdollisesti kaikki 7. luokat Kiasmaan syksyn-20 aikana.

7-9 luokkien Liikuntaryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan lajikokeiluja mm. liikuntamyllyssä, keilahalleissa ja jäähalleissa Helsingissä. Lisäksi liikuntaryhmät liikkuvat laajasti koko Vuosaaren alueella, mm. kartanon kentillä, Uutelan ja mustavuoren maastoissa, Vuosaaren huipulla ja heteniityn liikuntapuistossa

Kaikki luokat vierailevat Vuosaaren kirjastossa.

Kaikki 7. luokat tutustuvat Vallisaareen ja Helsinki Biennaaliin elo-syyskuussa 2021.

Valinnaisen tekstiilityön 8. luokan ryhmät tekevät opintokäynnin Design-museoon.

Valinnaisen tekstiilityön 9. luokan ryhmät tekevät opintokäyntejä valitsemiinsa käsityökohteisiin.

Elämänkatsomustiedon ryhmät tekevät opintokäyntejä (7. ja 8. luokka Kansallismuseo, 9. luokka Uutela ja Hietaniemen hautausmaa).

6A vierailee Korkeasaaressa Itämeripäivässä 26.8.2021

6A käy Fazerilla tutustumiskäynnillä keväällä 2021

6B käy Fazerilla tutustumiskäynnillä, Korkeasaaressa Itämeripäivässä sekä luontokoulussa syksyllä 2021.

6B kerää itse laatimillaan tuotteilla rahaa ja käy rahojen riittäessä useammallakin retkellä kevään 2022 lopussa (Linnanmäellä, Superparkissa, Tallinnassa).

6C käy Fazerilla tutustumiskäynnillä, Korkeasaaressa Itämeripäivillä sekä osallistuu viisi viikkoa kestävään taidekerhoon syksyllä 2021.

6C kerää oppilaiden, vanhempien ja luokanopettajan kanssa yhteistuumin rahaa luokkaretkeä varten, joka toteutetaan kevään 2022 lopussa. Luokkaretken kohde riippuu kerätystä rahasummasta.

6. luokat käyvät Arena Centerissä osallistuen Lapset liikkeelle -hankkeeseen keväällä 2021

6A ja 8BCD käyvät metsäretkillä (LI, YM) ja kuvaa materiaalia 360-kameroilla, aiheena metsät, ja tuottaa pelillistä oppisisältöä.

5. ja 6. luokkien retkeilyn valinnaisen kurssilla vieraillaan Vuosaaren ympäristössä eri kohteissa mm. Uutela, Särkkäniemi, Mustavuori, Kasakallion luonnonsuojelualue, Vartiokylän linnavuori.

4-6G vierailee Korkeasaaressa Itämeripäivillä 26.8.2021

Osa Ranskan lukijoista käy vierailulla Ranskan instituutissa.

2A:

- 14.9.2021 salibandytunti Arena Center Myllypuro
- 24.9.2021 Frankenstein-esitys Vuotalolla
- 6.10.2021 Aalto-yliopiston avaruus-teemainen virtuaalityöpaja
- keväällä 2022 kevätretki
- lisäksi metsäretkiä ja kirjastoretkiä

2B:

- 26.8.2021 Itämeri-päivä Korkeasaaressa
- 9.9.2021 salibandytunti Arena Center Myllypuro
- 24.9.2021 Frankenstein-esitys Vuotalolla
- 7.10.2021 Aalto-yliopiston avaruus-teemainen virtuaalityöpaja
- keväällä 2022 kevätretki

1B käy salibandy-tunnilla Arena center Myllypurossa 13.9.2021.

2.11. on kaupungin yllä-työpaja Vuotalossa

Lisäksi metsä- ja rantaretkiä lukuvuoden aikana sekä kirjastovierailu syyslukukaudella.

7.-9. luokkien valmistava opetus:

09.09. 2021 retki Suomenlinnaan, Engelin keskusta, valtion- ja kaupunginhallinnon korttelit sekä Helsingin yliopiston päärakennus

Suunnitteilla: Suomenlinna (luontokohteena), luontoretkiä pääkaupunkiseudun kohteisiin sekä tutustuminen Pasilan monikieliseen kirjastoon

3.1.3 Oppimisympäristöt

Kaikki koulun tilat ovat oppimisympäristöjä. Mahdollisuuksien mukaan (esim. covid-19) opettajia rohkaistaan esimerkkien avulla ottamaan joustavasti koko koulu käyttöönsä. Opettajat pystyvät joustavasti jakamaan opetettavan luokan erilaisiin kokoonpanoihin, eriyttämään ja hajauttamaan opetusta. Opettajia rohkaistaan laajentamaan oppimisympäristöjä koulun ulkopuolelle. Koko koulu käyttää aktiivisesti Helsinkiä oppimisympäristönä, koska Kasko mahdollistaa ilmaisen liikkumisen joukkoliikenteessä klo 9-15 välillä.

Tabletit, mobiililaitteet ja muut digitaaliset laitteet edesauttavat oppimisympäristöjen laajentamisessa. Koulun langatonta verkkoa on parannettu, joka mahdollistaa paremmin koko koulun käyttöä oppimisympäristönä.

Vuosaarta loistavana oppimisympäristönä käytetään monipuolisesti. Muuhun Helsinkiin tutustutaan mm. kultturipolun suunnitelman mukaisesti. Koko ajan mukana kulkevat iPadit, joista löytyy tehtäviä linkkejä ja jotka toimivat elämysten tallentamisvälineinä.

Portfolio on yksi muoto, jolla oppilas voi osoittaa omaa osaamistaan ja sen kehittymistä. Sitä voi hyödyntää erityisesti itsearvioinnin apuna.

Fyysinen ympäristö:

Selvitetään ja kehitetään toimipisteiden yhdenvertaisuutta laitteistojen, verkon ja henkilöstön ja oppilaiden osaamisen suhteen.

- Langattoman verkon toimivuus eri yksiköissä
- Tukiasemat
- Laitekanta
- Esitystekniikka ja siihen liittyvä osaaminen

Digitaalisuus

Lukuvuonna 2021-2022 tavoitteena on digitaalisuuden lisääminen ja oppimispolkujen kehittäminen.

Opettajien osaamisen kehittäminen yksilöllisesti ja koulutustilaisuuksissa,
kehittäjäopettajien sekä vertaisoppimisen kautta.

Oppilaiden vertaisoppimista vahvistetaan digikummien välityksellä. Digikummitoimintaa kehitetään niissä yksiköissä, joissa se on jo käytössä.

Digitaalisuuden kehittäminen oppimisen ja arvioinnin tukena.

Luokkien 7-9 oppilailla henkilökohtainen läppäri käytössä

Valmistavassa opetuksessa suomen kieli ja oppilaiden kotikielet yhdistetään ja niitä vertaillaan kielitieteellisesti visuaalisina kokonaisuuksina luokassa ja luokan ulkopuolella. Oppilaita rohkaistaan sanoittamaan ja esittämään visuaalisesti identiteettejään, tavoitteitaan ja haaveitaan. Oppilaita tuetaan Wilman ja digitaalisten oppimisympäristöjen käytössä. Opettajien lisäksi myös monikieliset ohjaajat tukevat oppilaita tarvittaessa myös oppilaille uusissa fyysisissä oppimisympäristöissä.

3.1.4 Joustava perusopetus (JOPO)

Joustava perusopetus (JOPO) on työelämäpainotteinen ja toiminnallinen tapa suorittaa peruskoulun 8.-9.luokka. Vuoniityn peruskoulun JOPO- luokkien toiminnassa vuorottelevat työssäoppiminen (4 työssäoppimisjaksoa, yhteensä noin 80 päivää, 3-5 työpäivää/vko) sekä lähiopetus (3-4vkon jaksoja). Työssäoppimispaikat valikoituvat oppilaiden omien kiinnostusten, taitojen ja tulevaisuudensuunnitelmien mukaan. JOPO-työntekijät seuraavat ja tukevat tiiviisti oppilaiden työssäoppimisjaksojen sujumista (työpaikan hakuprosessi, työpaikkakäynnit, arviointikeskustelut, yhteydenpito puhelimitse, yhteistyö oppilaan, huoltajan ja mentorin kanssa). Työssäoppimisjaksojen aikana oppilaat suorittavat päivittäisten työtehtävien lisäksi yksilöllisesti sovittuja työpaikkatehtäviä (opiskelutehtäviä). Työssäoppimisen ja lähiopiskelun lisäksi JOPO-luokan toimintaan läpi lukuvuoden kuuluu erilaisia tutustumis- ja opintokäyntejä, työpajoja ja retkiä. Joustavassa perusopetuksessa koko kaupunkia hyödynnetään aktiivisesti oppimisympäristönä. Koronatilanne hankaloittaa

osaltaan opetuksen toteutusta. Etäopiskelua on vahvistettu ja se on pysyvä osa JOPO-toimintaa etenkin työssäoppimisjaksojen aikana.

Oppilaiden työssäoppimisjaksot suoritetaan yksilöllisessä ja porrastetussa aikataulussa lukuvuoden 2021-2022 aikana.

Vuoniityn ja Puistopolun peruskoulujen aineenopettajat opettavat JOPO-oppilaita lukuvuoden 2021-2022 aikana seuraavissa oppiaineissa: musiikki Allan Saar, ja kotitalous Paula Schildt-Pohjalainen. Musiikkia ja kotitaloutta JOPO-oppilaat opiskelevat omana ryhmänään ja muissa oppiaineissa he opiskelevat omien vahvuuksiensa ja kiinnostustensa mukaan integroituna yleisopetuksen ryhmiin. JOPO-oppilaiden opiskelua aineenopettajien oppitunneilla tuetaan JOPO-työntekijöiden toimesta. Opiskelu aineenopettajien oppitunneilla saattaa vaikuttaa oppilaan työssäoppimisjaksojen aikataulujen järjestämiseen. Vuoniityn peruskoulun opinto-ohjaaja Veronika Mikkonen/Tuomas Rämö tekevät yhteistyötä sekä JOPO-oppilaiden että JOPO-työntekijöiden kanssa oppilaiden 2.asteelle siirtymiseen ja kevään 2022 yhteishakuun liittyen.

Lukuvuoden 2021-2022 toimintaa:

JOPO-luokkien henkilökohtaiset vanhempaintapaamiset syksyn 2021 aikana

Minigolf, vuorovaikutuspajat (Q-teatteri) ym. ryhmäytystä korontilanne huomioiden. Leirikouluja: leirikoulu joulukuussa (Meriharju) 2021 ja toukokuussa (Matasaari) 2022.

Vierailuja ja koulutuskokeiluja toisen asteen oppilaitoksiin oppilaiden kiinnostusten mukaan kevätlukukaudella, entisten JOPO-oppilaiden esittelykierroksia oppilaitoksissa/vierailuja JOPO-luokassa, koronatilanne huomioiden. Kokemusasiantuntijoiden käynnit sosiaali- ja logistiikka-alalta.

Liikuntaa syys- ja kevätlukukauden aikana Myllypuron Liikuntamyllyssä, lisäksi liikuntaa myös muissa toimipaikoissa mm. minigolf (Puotila), keilaus (Helsingin Urheilutalo), Vuosaaren uimahalli, Myllypuron Arena Center, Vihti Ski, koronatilanne huomioiden

Tutustumis - ja opintokäyntejä eri opintokokonaisuuksiin liittyen mm. käräjäoikeus, museokäyntejä, ammattivierailuja, koronatilanne huomioiden

JOPO-esittelyä kiinnostuneille oppilaiden toimesta (vierailijat, käynnit lähikouluilla)

Mahdolliset tulityö-, hygieniapassi- ja ensiapukoulutukset JOPO-oppilaille

JOPO-toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan lukuvuoden aikana JOPO-oppilaiden opiskelumotivaation vahvistamisen ja opiskelun tukemisen näkökulmasta. Oppilaiden oppimispolut ovat yksilöllisiä ja JOPO-toiminnalla pyritään tukemaan oppilasta kokonaisvaltaisesti yhteistyössä huoltajien ja mahdollisten verkostojen kanssa. Peruskoulun päättötodistus ja oppilaan tulevaisuudensuunnitelmien rakentuminen (hakeutuminen 2.asteelle/ja työelämään) ovat Joustavan perusopetuksen toiminnan keskeisinä tavoitteina.

3.1.5 Poikkeukselliset opetusjärjestelyt

syksyllä 21 korona-altistumisen takia etäopetukseen jääneet oppilaat ovat linkin kautta yhteydessä oppitunteihin, oppilaat saavat ruokakassit koululta

Sekä etä- että lähiopetuksen aikana oppilas noudattaa omaa työjärjestystään ja oppiaineissa edetään opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Oppilas saa tarvitsemansa tuen oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä.

Etäopetuksesta aiheutuvaa oppimisvajetta korjataan tukiopetuksen avulla

3.2 Oppimisen tuki

Jokaisen oppilaan (ja hänen huoltajansa) kanssa käydään syysloman alkuun mennessä tavoitekeskustelu, jossa oppilaalle kirjataan oppimisen ja/tai kasvun tavoite. Tavoitteen saavuttamista arvioidaan kevätlukukaudella arviointikeskustelussa. 1.-4.luokkien luokanopettajat dokumetoivat keskustelut haluamallaan tavalla ja 5.-9.luokkalaisten tavoitekeskustelun dokumentointiin käytetään wilman Arviointikeskustelu-pohjaa.

Valmistavan opetuksen jälkeen oppilaalle laaditaan yleisen tuen oppimissuunnitelma, tehostetun tuen oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma ja erityisen tuen oppilaalle laaditaan HOJKS.

Erityisopetuksen resurssien jakamisesta sopii moniammatillinen asiantuntijaryhmä. Resurssien jaossa otetaan huomioon se, kuinka moni kunkin luokan oppilaista on tehostetun tai erityisen tuen piirissä ja kuinka moni saa S2 –opetusta. Osa-aikaisen erityisopetuksen muodoista ja sisällöstä keskustellaan koulun moniammatillisessa työryhmässä ja se suunnitellaan yhdessä opettajan kanssa vastaamaan oppilaan tarvetta ja oppimisen tavoitteita. Erityisopetus toteutetaan pienryhmässä, yksilöopetuksena tai samanaikaisopetuksena luokassa.

Vuoniityn peruskoulussa työskentelee 9 koulunkäyntiavustajaa. Koulun virka-apulaisrehtorit vastaavat koulun koulunkäyntiavustajaresurssien jakamisesta. Resurssien kohdentaminen perustuu oppilaiden tuen tarpeeseen. Tarvetta tarkastellaan lukuvuoden aikana. Koululla on kolme toimipistettä ja avustajien työpiste voi vaihdella tarpeen mukaan. Avustajaresurssi on kohdennettu pääsääntöisesti pienryhmiin, alkuopetukseen sekä inklusiivisiin valmistavan oppilaisiin.

Oppimisen tukena syksyllä 2021 ovat myös koulun omat monikieliset ohjaajat Suvi Nyström (venäjä) ja Yahye Rage (somali).

3.3 Opetussuunnitelman tarkennukset

3.3.1 Oppilasarvioinnin prosessi

Opettajat käyvät kaikkien oppilaiden ja huoltajien kanssa oppimiskeskustelut vähintään kerran lukuvuodessa. Oppimiskeskustelut käydään kaikilla luokka-asteilla syysloman alkuun mennessä.

Tavoitteet ovat oppimisen edistymiseen, työskentelytaitoihin, laaja-alaisen osaamisen taitoihin ja/tai käyttäytymiseen liittyviä, oppilaan oppimista edistäviä tavoitteita.4.–6.- luokilla keskusteluissa käydään läpi vuosiluokilla uutena alkaneissa oppiaineissa edistyminen sekä ennakoidaan tulevaa numeerista väliarviointitodistusta.

Oppimiskeskustelussa yhdessä määritellyt tavoitteet dokumentoidaan (esim. Wilman oppimiskeskustelu-välilehdeltä avautuvaan oppimissuunnitelmaan Arviointi- ja oppimiskeskusteluille varattuun kohtaan).

Opettajat käyvät 1.–3.- luokkien oppilaiden ja huoltajien kanssa arviointikeskustelut talvilomaan eli viikkoon 8 mennessä.

Arviointikeskustelu dokumentoidaan.

4.–9.-luokkalaisille annetaan välitodistus syyslukukauden päättyessä.

Kaikki oppilaat saavat lukuvuositodistuksen, joka kokoaa yhteen koko lukuvuoden arvioinnin. 1.–3.-luokkalaisten arviointi on sanallista ja vuosiluokilla 4–9 oppilaiden arviointi tapahtuu numeroarvosanoin.

3.3.2 Monialaisten opintojen toteuttaminen esim. ilmiöt

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa painotetaan eri oppiaineissa luonnostaan ilmeneviä yhteisiä osa-alueita, jotka perustuvat opetussuunnitelman perusteista löytyviin opetuksen sisältöihin.

Oppimiskokonaisuuksien tarkoituksena on aidosti löytää yhteyksiä eri oppiaineiden välillä ja harjoittaa yhteistyötä opettajien, sekä oppijaryhmien välillä.

Ilmiöoppiminen on oppijaa osallistavaa, aktivoivaa ja oppiainerajoja ylittävää toimintaa, jota arvioidaan kokonaisena prosessina. Oppija luo omalla tekemisellään vahvempaa muistijälkeä käsiteltävästä ilmiöstä ottamalla omistajuuden omasta oppimisprosessistaan. Ilmiöoppimiseen kuuluu luontevasti käyttää opetuksen järjestäjän strategian mukaisesti koko kaupunkia oppimisen ympäristönä.

Luokilla 1-4 monialaisuus on luonnollinen osa opetuksen suunnittelua ja toteutuu päivittäisessä opetuksessa. Monialaisuutta suunnitellaan yhteistyössä muiden opettajien ja luokka-asteiden kanssa.

Luokilla 5-9 monialaisia kokonaisuuksia järjestetään keväällä ja syksyllä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa olemassa olevan lukujärjestyksen puitteissa eri aineiden opettajien yhteistyön kautta. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa myös esimerkiksi projektiviikkona tai yksittäisinä päivinä säännöllisin väliajoin, jos se ei lukujärjestysteknisesti muuten ole mahdollista.

Digitalisaatio tuo mahdollisuuksia toteuttaa monialaisia kokonaisuuksia yhteisesti ja yhdenaikaisesti. Tällainen työskentely vahvistaa tietoteknisten laitteiden käyttötaitoa ja ryhmätyötaitoja. Tuotokset voidaan tehdä sähköisesti ja myös fyysiset tuotokset voidaan digitalisoida.

3.3.3 Valinnaisaineiden toteuttaminen

Oppilaat valitsevat vuosiluokilla 4–6 omana valintana toteutettavia valinnaisaineita kolmesta valinnaisainekokonaisuudesta. Kokonaisuudet ovat 1) Kielelliset ja ilmaisutaidolliset aineet, 2) Kuvalliset aineet ja 3) Taidolliset aineet. Valinnaisaineiden sisällöt ja tavoitteet johdetaan eri oppiaineiden sisällöistä ja tavoitteista sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteista. Valinnaisaineiden opetus toteutetaan yhden vuosiviikkotunnin (1 vvh) kursseina siten, että oppilas valitsee lukuvuosittain kaksi valinnaisainetta, jotka toteutetaan kahden jakson aikana. Oppilaat valitsevat seuraavan lukuvuoden valinnaisaineensa valinnaisainetarjottimelta edellisenä keväänä.

4.luokka

Heteniityntie

Heteniityntien toimipisteessä 4.luokalla lukuvuonna 2021-22 oppilaiden valintojen perusteella toteutuvat valinnaisainekurssit ovat:

1. välipala
2. saksan kieli
3. valokuvaus
4. pelit (lauta- ja tietokonepelejä)

Opetus toteutetaan 1h/vko. Yksi valinnaisainejakso kestää kuusi viikkoa.

Venemestarintie

Venemestarintien toimipisteessä 4.luokalla lukuvuonna 2021-22 oppilaiden valintojen perusteella toteutuvat valinnaisainekurssit ovat:

Piirustuskurssi
Tutustutaan erilaisiin piirtämisen välineisiin ja tekniikoihin esim. tussityöt, lyijykynällä varjostaminen, sarjakuvat.

Luontoliikuntaa ja elämyksiä luonnossa

Tutustutaan luonnon tarjoamiin elämysmahdollisuuksiin ja tehdään retkiä lähiluontoon.

Kokkaus
Kurssilla kokataan terveellistä välipalaa ja pieniä herkkuja sekä harjoitellaan arjen tärkeitä keittiötaitoja.

Käsityökurssi

Suunnitellaan ja toteutetaan käsityöprojekti. Työtapa valitaan ryhmän kiinnostuksen mukaan.

Kuvataidekurssi

Tutustutaan kuvataiteen tekniikoihin ryhmän toiveiden mukaan, esim. grafiikka, savityöt, piirtäminen ja maalaaminen.

Sisäliikuntaa

Harjoitellaan monipuolisesti erilaisia liikuntataitoja jumppatelineiden ja erilaisten liikuntavälineiden avulla.

Luokat 5-6

Luokilla 5 ja 6 lukuvuonna 2021-22 oppilaiden valintojen perusteella toteutuvat valinnaisainekurssit ovat:

Aivopähkinäkurssi: Tule mukaan ratkomaan ristikoita, sudokuita, päättelytehtäviä jne. Kurssilla tehdään yhdessä myös Koukkiksen oma ristikkolehti.

Retkeilykurssi: Tervetuloa retkeilemään! Suunnitellaan yhdessä kurssin sisältöä ja retkiä lähiympäristöön! Luvassa voi olla siis vaikkapa makkaranpaistoa ja muuta mukavaa. Tutkitaan luontoa ja pohditaan yhdessä kaikkea retkeilyyn liittyvää!

Lukukurssi: Kirjallisuutta ja sarjakuvaa.

Pelikurssi: Tutustutaan erilaisiin peleihin (lautapelit, korttipelit, tietokonepelit, kännykkäpelit, jne.).

Savi ja keramiikka: Kurssilla tutustutaan saven muotoiluun ja kolmiulotteiseen hahmottamiseen omin käsin. Kurssi keskittyy kokeilemalla oppimiseen ja aiheet valitaan yhdessä ryhmän kiinnostuksen mukaan.

Tavatonta taiteilua: Kurssilla tutkitaan kuvan tekemistä grafiikan, piirtämisen ja maalaamisen kautta. Kurssilla keskitytään ryhmän kiinnostuksen mukaiseen aiheeseen ja tekniikkaan.

Muotoilu-Design: Sukelletaan muotoilun ja designin maailmaan omin käsin rakentamalla pienoismalleja ja 3D-suunnitelmia.

DIY-korukurssi: Oppilas suunnittelee ja toteuttaa koruja erilaisia materiaaleja sekä tekniikoita käyttäen.

Mediasukellus: Tutustumme mediataiteen maailmaan erilaisia välineitä kokeillen. Suunnittelemme mm. omia julisteita, harjoittelemme kuvankäsittelyä ja maalaamme digitaaliset maisemamaalaukset. Hyppää mukaan!

Pallopelit: Pelataan eri pallopelejä ryhmän toiveiden mukaan.

Mailapelit: Pelataan eri mailapelejä ryhmän toiveiden mukaan.

Kehonhallinta (voimistelu/ parkour): Tutustutaan ja kehitetään kehonhallintaa.

Kamppailulajit / Itsepuolustus: Tutustutaan itsepuolustuslajeihin.

Arjen taidot: Harjoitellaan kodin töitä ja valmistetaan pientä purtavaa.

Valinnaisaineet arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Lisäksi valinnaisaineen opettaja voi antaa sanallisen arvion.

Luokat 8-9

Valinnaisaineet luokilla 8-9 jakautuvat kahteen eri valinnaisainetyyppiin, joista oppilas valitsee itselleen mieluisat. Valintojen määrä riippuu oppilaan mahdollisesta painotetusta opetuksesta. Valinnaisaineita valitaan taide- ja taitoaineiden valinnaisista aineista ja valinnaisista aineista. Taide- ja taitoaineiden valinnaisaineet luokilla 8-9: käsityö, kuvataide, musiikki, liikunta ja kotitalous. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset arvioidaan osana kaikille pakollisten taide- ja taitoaineiden oppimäärää ja ne voivat nostaa, pitää ennallaan tai laskea pakollisen aineen arvosanaa. Valinnaisaineet luokilla 8-9: teknisen työn menetelmät käsityössä, tekstiilityön menetelmät käsityössä, kuvataide, musiikki, liikunta, ilmaisutaito, tietotekniikka, ranska, saksa, venäjä ja kotitalous.Nämä valinnaisaineet arvioidaan omina kokonaisuuksinaan arvosanoilla mikäli oppilaan ko. aineen oppimäärä on väh. 2 vuosiviikkotuntia.

Oppilas valitsee valinnaisaineet 7. luokan keväällä.

3.3.4 Yhteiset opetusjärjestelyt muiden koulujen kanssa

Vuoniityn peruskoulussa tehdään yhteistyötä Vuosaaren lukion, Puistopolun peruskoulun ja muiden alueen koulujen kanssa (esim. JOPO-toiminnassa). Kouluilla on yhteisiä opettajia, ja opetusta voi olla muiden alueen koulujen tiloissa tarvittaessa.

3.3.5 Muut mahdolliset opetussuunnitelman tarkennukset

Matematiikan 7. luokan sisällöistä kohta S6 (Tietojen käsittely ja tilastot sekä todennäköisyys) opiskellaan 9.luokalla.

3.4 Osallisuus

3.4.1 Yhteisöllinen toiminta ja työskentely

Viikottain YS-aikaa käytetään 45-90 min vuoroviikoin koko koulun kokouksiin, toimipisteiden kokouksiin, tiimien tapaamisiin, yhteisuunnitteluun tai pedagogisiin kahviloihin. Koulunkäyntiavustajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan talokokouksiin.

Koulussa on kuusi tiimiä ja koulunkäyntiavustajien tiimi. Tiimien vetäjinä toimivat johtoryhmän jäsenet. Jokainen opettaja kuuluu johonkin tiimiin.

Lukuvuonna 2021-22 tiimit ja niiden esiin nostamat aiheet ovat:

Vuorovaikutus ja yhteisöllisyys (vetäjänä Teemu Taruvuori): koko koulun yhteisöllisyys; koko koulun tapahtumat, juhlat ja tempaukset; kulttuuripolut ja opintoretket luokka-asteittain; luokka-asteiden yhteistyö; hyvätekeväisyystyön ohjeistus (esim. Itämeripäivä, Unicef-kävely jne.); Liikkuva koulu ja liikuntapäivät; työhyvinvointi.

Turvallisuus ja hyvinvointi (vetäjänä Olli-Pekka Autere): Pelastussuunnitelmien ja turvallisuuskansioiden päivitykset; vaarojen arviointi; poistumisharjoitusten ja turvallisuuskävelyiden järjestäminen, ea-kurssijärjestelyt; koulun säännöt, yhteiset tilat ja tavarat; lääkekaapit; KVO-13; turvallisuuspäivä 11.2; työhyvinvointi.

Osallisuus ja kestävä kehitys (vetäjänä Jonna Huovinen): kummipolku; ympäristötoiminta ja ympäristökasvatus; kestävä tulevaisuus; siivouspäivät; Buddyschool; rasisminvastaisuus; tasa-arvo ja yhdenvertaisuus; tunne- ja vuorovaikutustunnit; oppilaskunnan hallitus ja Ruuti; tukioppilaat; ryhmäytykset, nuta yhteistyö; muut tilaisuudet kirkollisten tilaisuuksien aikana

Digi (vetäjänä Johanna Hirvonen): Digin ylläpitojärjestelmät; digi-inventointi ja -hankinnat; koulutus; kotisivut ja some; sähköiset materiaalit ja alustat; robotiikka; teknologiakasvatus.

Arviointi ja ilmiöoppiminen (vetäjänä Janne Karhunen): Oma OPS; arviointi; itsearviointi; ilmiöoppiminen.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö, kielellisesti ja kulttuurillisesti vastuullinen pedagogiikka: (vetäjänä Anna Laine) monilukutaito, kodin ja koulun välinen yhteistyö, kielellisesti ja kulttuurillisesti vastuullinen pedagogikka; kuvatuki, muut materiaalit; vapaaehtoistyö, nuta-yhteistyö.

Olennainen osa koulun toimintakulttuuria ovat koulun aikuisten ja oppilaiden vuorovaikutussuhteet. Tärkeää on se, miten aikuinen kohtaa oppilaan ja miten oppilas tulee kuulluksi. Yhteisöllisessä toimintakulttuurissa kaikki tuntevat vastuunsa koulun fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta oppimisympäristöstä. Käytännössä se tarkoittaa, että oppilaat ja opettajat yhdessä suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat koulun toimintaa. On tärkeää, että oppilaat osallistuvat koulun toimintakulttuurin luomiseen ja sen kehittämiseen yhdessä koulun aikuisten kanssa.

Oppilaiden osallisuutta lisätään kuuntelemalla ja toteuttamalla heiltä tulleita ideoita. Osallisuusryhmätoiminnassa ovat mukana kaikki koulun oppilaat.

Koulun yhtenäisyyttä edistetään toimipisteiden välisellä yhteistyöllä ja yhteisillä tapahtumilla. Suunnitteilla on järjestää ainakin yksi koko koulun juhla lukuvuoden aikana.

Luokilla 7-9 on viikottain luokanvalvojan periodi keskiviikkoisin klo 14:00-14:15. Kerran kuussa pidetään tunne- ja vuorovaikutustunnit, joissa harjoitellaan vuorovaikutusta, tunnetaitoja, erilaisia hyvinvointi- ja opiskelutaitoja. Hyvinvointitaitoja ovat esimerkiksi onnellisuustaidot, vahvuustaidot, läsnäolotaidot, ihmissuhdetaidot, tunnetaidot, vuorovaikutustaidot ja itsensä johtamisen taidot. Jokaiselle luokka-asteelle on oma ohjelma.

3.4.2 Oppilaiden osallisuuden toteuttaminen

Oppilaskuntatoiminta

Koukkusaarentien toimipisteen oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii **Arto Alho**. Heteniityntien toimipisteen oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimivat **Nea Nurmi ja Inka Kecskemeti**. Venemestarintien toimipisteen oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimivat **Anne Vidgren ja Susanna Tamminen**. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan hallituksen jokaisessa toimipisteessä. Toimipisteiden oppilaskunnan hallitukset kokoontuvat yhteen vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Oppilaskunnan edustajat tapaavat kaksi kertaa lukuvuodessa koulun johtoryhmän.

- **Koukkusaarentien toimipiste**

Koukkusaarentiellä oppilaskunnan hallitus valitaan suoralla henkilövaalilla, jonka ehdokkaaksi saavat asettua kaikki halukkaat. Vaalissa valitaan kuitenkin vähintään yksi edustaja jokaiselta luokka-asteelta, jolta on ehdokkaita. Yhteensä Koukkusaarentiellä oppilaskunnan hallitukseen valitaan 28 oppilasta, eli yksi jokaista luokkaa kohti.

- **Heteniityntien ja Venemestarintien toimipisteet**

Heteniityntiellä ja Venemestarintietllä valitaan kaksi edustajaa jokaiselta alakoulun luokalta. Hallitukseen kuuluvat luottamusoppilaat, jotka valitaan luokissa vaaleilla. Oppilaskunnan hallitus toimii oppilaskunnan äänenä koulun yhteisistä asioista päätettäessä ja välittää oppilaiden toiveita ja ajatuksia opettajille ja muulle henkilökunnalle.

Koulun johtokunnan oppilasjäsenet ovat lukuvuonna 2021-22 Linda Ahlgren 6C ja Oskar Suominen 7C.

Kummitoiminta

Venemestarintien ja Heteniityntien toimipisteissä neljäsluokkalaiset toimivat kummioppilaina koulunsa aloittaville oppilaille. Ohjaajina toimivat luokanopettajat. Kummit mm. leikittävät ekaluokkalaisia ja lukevat heille sekä auttavat koulun arjessa.

Toimipisteiden välisessä kummitoiminnassa 9.-luokkalaiset pitävät 1. luokkalaisille lue ja leiki -tunteja. Suunnitteilla on myös kutsua 1.-, 2-. ja 3. luokkalaiset Koukkusaarentien toimipisteeseen 7.-, 8.- ja 9.-luokkalaisten suunnittelemille oppitunneille (esim. liikunta, musiikki, kuvataide, kotitalous) mahdollisesti koronarajoitusten jälkeen.

Tukioppilaat

Tukioppilaat ovat 8.- ja 9.-luokkalaisia vapaaehtoisia nuoria, jotka luovat hyvää kouluhenkeä, edistävät toiset huomioivaa käyttäytymistä ja torjuvat yksinäisyyttä. Tukioppilaat koulutetaan tukemaan ja kannustamaan muita koulun oppilaita. Tukioppilaat ovat mukana ryhmäytyksissä ja järjestävät ohjelmaa varsinkin omalle kummiluokalleen. Tukioppilaat tapaavat ohjaajansa Jonna Huovisen johdolla kerran viikossa.

Osallisuusryhmät

Kaikkien luokkatasojen oppilaat pääsevät osallistumaan ja vaikuttamaan koulun toimintaan osallisuusryhmissä. Oppilas valitsee lukuvuoden alussa vähintään yhden osallisuusryhmän, jonka toimintaan osallistuu lukuvuoden ajan. Osallisuusryhmät kokoontuvat läpi lukuvuoden kuukausittain koulupäivän aikana vaihtelevina viikonpäivinä ja suunnittevat ja järejstävät toimintaa lukuvuoden aikana. Ensimmäisen luokan oppilaat osallistuvat osallisuusryhmien toimintaan kevätlukukaudella.

Osallisuusryhmät eivät kokoonnu syyslukukaudella koronarajoitusten takia. Mahdollisesti keväällä toimivat osallisuusryhmät vastuuopettajineen kirjataan koulun toimintakertomukseen.

3.4.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun ensisijainen yhteydenpito tapahtuu sähköisesti Wilman välityksellä. Tarvittaessa opettaja ja huoltaja keskustelevat puhelimitse, etäyhteyden kautta tai henkilökohtaisessa tapaamisessa. Huoltajien kohtaamisissa voidaan tarvittaessa käyttää apuna tulkkia. Valmistavassa opetuksessa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Monikieliset ohjaajat tukevat oppilaita, huoltajia ja opettajaa tässä yhteistyössä.

Opettajat käyvät kaikkien oppilaiden ja huoltajien kanssa oppimiskeskustelut vähintään kerran lukuvuodessa syysloman alkuun mennessä. 1.-3.-luokkien oppilaiden ja huoltajien kanssa käydään arviointikeskustelut talvilomaan eli viikkoon 8 mennessä.

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä myös laadittaessa oppilaan oppimista tukevia asiakirjoja, joita ovat mm. tehostettua tukea tarvivitsevalle laadittava oppimissuunnitelma, erityistä tukea tarvitsevalle tehtävä henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, joka päivitetään syyslomaan mennessä, valmistavan opetuksen päättymisen jälkeen laadittava oppimisuunnitelma ja valmistavan opetuksen inkluusio-oppilaalle laadittava opinto-ohjelma kolmen kuukauden aikana opetuksen alkamisesta.

Vuosittain järjestetään vähintään yksi luokkakohtainen vanhempainilta. Lukuvuonna 2021-22 vanhempainilta voidaan järjestää myös etänä. Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua koulun yhteisiin tapahtumiin ja juhliin. Lisäksi vanhemmat voivat osallistua yhteisille retkille, leirikouluihin ja erilaisiin tapahtumapäiviin. Opintojen nivelvaiheisiin liittyviä informaatiotilaisuuksia pidetään KASKO:n aikataulun mukaisesti kevätlukukaudella. Kielivalinnoista järjestetään koko koulun yhteinen informaatiotilaisuus tammikuussa.

Vanhempaintoimikunta perustetaan ja toimintaa suunnitellaan koko kouluna sekä toimipisteittäin, jos toimintaan on huoltajilla halukkuutta.

3.5 Perusopetusta tukeva muu toiminta

3.5.1 Kerhotoiminta

Kerhot lukuvuonna 2021-22

	Koukkusaarentie	Heteniityntie	Venemestarintie

ma	**3.-6.lk Parkour klo 14.30-15.30 liikuntasali (Asad Friigy)** siirtyy Hettarin saliin syysloman jälkeen		Rytmimajakan pianotunnit klo 14.30-17.30, musiikkiluokka
ti		Vuomun viuluryhmä klo 14.30-15.15 (Sisko Hytönen)	Rytmimajakan bändikerhot klo 14.30-17.30, musiikkiluokka
ke	**7.-9.lk Ruuanlaittoryhmä klo 14.30-16, kotitalousluokka (Katri van Wensen puh. 050 5241770**) **7.-9.lk Elokuva ja animaatio klo 14.30-16, luokka 129 (Santeri Kinnunen puh. 0404110434)** **7.-9.lk Lihaskunto ja voima klo 14.30-15.30, liikuntasali** **(Jälkipoltto oy)**		**3.-6.lk Elokuva ja animaatio klo 15-16.30, musiikkiluokka 1.krs (Santeri Karttunen puh. 0404110434)** **3.-4.lk** Koriskerho klo 14.30-15.30 (Wb-pantterit) Vuomun viuluryhmä klo 14.30-15.15 (Sisko Hytönen)
to		**3.-6.lk Ohjelmointi ja pelisuunnittelu klo 14.30-16, luokka 4B (2. krs) (School of Gaming Galatic OY)**	Shakkikerho klo 14.45-15.45, luokka 4E (Antti Virtanen puh. 040 8472108)

		3.-4.lk Koriskerho klo 14.30-15.30 (Wb-Pantterit)	
pe		Shakkikerho klo 13.30-14.15, luokka 1B (Antti Virtanen puh. 040 8472108)	

3.5.2 Aamu- ja iltapäivätoiminta

Heteniityn toimipisteessä toimii iltapäiväkerho Liikuntapeuhis ry. Kerho toimii piharakennuksen tiloissa yläkerrassa. Kerholla on mahdollisuus käyttää erikseen sopien koulun liikuntasalia sekä muita luokkia. Lapsia toiminnassa noin 75.

Venemestarintien toimipisteessä iltapäivätoiminta on HNMKY:n järjestämää. Iltapäiväkerho toimii pihapaviljongissa, jonka lisäksi käytössä on laaja piha-alue sekä välipalan syöntiä varten ruokala. Myös koulun muita tiloja voi käyttää tarvittaessa.Ohjattu toiminta pitää sisällään mm. askartelua, vapaata leikkiä ja ulkoilua. Iltapäiväkerhossa on mahdollisuus läksyjen tekoon. Lapsia mukana toiminnassa noin 50.

Koulun alkuopetuksen opettajat tiedottavat iltapäiväkerhon ohjaajia poikkeavista koulupäivistä. Koulun rehtori on ohjeistanut iltapäiväkerhon toimijoita koulun toimintakulttuuria ja sääntöjä koskevissa asioissa. Iltapäivätoiminnan laatua ja uusien toimintapaikkojen perustamista koordinoi aluekoordinaattori Elina Kauppinen p. 040 728 5607.

Aamutoimintaa tarjotaan ennen koulupäivän alkua (alk. klo 8.30) Heteniityntien ja Venemestarintien toimipisteissä.

3.6 Tapahtumakalenteri

Elokuu

11.8. syyslukukausi (ja ensimmäinen jakso) alkaa

20.8. ensimmäinen koronarokotepäivä

23.8. media- ja musiikkiluokat Visit Vuosaari- päivillä hotelli Rantapuistossa

24.8. 7.-luokkalaisten vanhempainilta

25.8. 7A:n taideretki Tullisaareen

26.8. 2.-luokkalaisten taideretkipajat

26.-27.8. koulukuvaukset

30.8. johtokunnan ehdokasasettelukokous huoltajille

31.8. 9.-luokkalaisten vanhempainilta

5.- ja 8.-luokkalaisten Move-mittaukset (elo-syyskuu)

Syyskuu

2.9. medialuokkien opintoretki Helsinki Biennaaliin

3.9. Oppilaskunnan hallituksen vaali Koukkusaarentiellä

7.9. Ulkoilmakonsertti *En rocklektion på svenska goes Sweden* 7.-8.-luokkalaisille

8.9. kansainvälinen lukutaitopäivä, RuutiBudjetin työpajat Kallahden nuorisotalolla

9.9. musiikkiluokkien opintoretki Vallisaareen (Helsinki Biennaali), RuutiBudjetin työpajat Kallahden nuorisotalolla

10.9. koko koulun ensimmäinen tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 1. tunti, RuutiBudjetin työpajat Kallahden nuorisotalolla

17.9. uusintavalokuvaus Koukkiksella

20.9.-1.10. 9. luokkalaisten TET-jaksot

23.9. School Action Day

23.9. 7B, 7C ja 7E Vallisaareen (Helsinki Biennaali)

27.9. Medialuokkalaisten taidenäyttelyn avajaiset Columbuksessa. Musiikkiluokkalaisia esiintymässä.

28.9. 8.-luokkalaisten vanhempainilta

30.9. mennessä Karvin Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -kyselytutkimus 5.-luokkalaisille

Lokakuu

1.10. toinen koronarokotepäivä

4.10. koko koulun tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 2. tunti

4.-10.10. valtakunnallinen koulujen elokuvaviikko

15.10. mennessä Hyvinvointiprofiili-kysely 4.-, 6.- ja 7.-luokkalaisille

15.10. mennessä oppilaiden oppimis-/tavoitekeskustelut

15.10. 2. jakso alkaa

18.-22.10. syysloma

Marraskuu

2.11. koko koulun tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 3. tunti

20.11. Itä Soi! -yhteistyökonsertti Vuotalossa, musiikkiluokat 7-9

Joulukuu

1.12. koko koulun tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 4. tunti

2.12. itsenäisyysjuhlat 5.-luokkalaisille Finlandia-talossa

3.12. koko koulun itsenäisyysjuhla

9.12. musiikkiluokkien joulukonsertti

14.12. itsenäisyysjuhlat 4.-luokkalaisille Finlandia-talossa

20.12. koko koulun tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 5. tunti

21.12. klo 9.30 joulukirkko 1.-4.-luokkalaisille /Hettari ja Venis

22.12. joulujuhlat?

23.12.2021 - 7.1.2022 joululoma

Tammikuu

10.1. 3. jakso alkaa

tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 6. tunti

Helmikuu

7.2.-13.2. Mediataitoviikko, Koukkusaarentien medialinjaluokat mukana.

17.2. 9. mus.luokan musikaali

21.2.2022 - 25.2.2022 talviloma

tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 7. tunti

Maaliskuu

tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 8. tunti

10.3. Romantiikan ilta

7.-11.3. puolet 8.-luokkalaisista tet-harjoittelussa

14.-18.3. puolet 8.-luokkalaisista tet-harjoittelussa

22.3. 4. jakso alkaa

Huhtikuu

tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 9. tunti

4.-10.4. Kansallinen lukutaidon ja lukemisen teemaviikko

15.-18.4. pääsiäisvapaat

25.-29.4. puolet 9.-luokkalaisista tet-harjoittelussa (koronan takia poikkeuksellisesti myös keväällä tänä lukuvuonna)

5.- ja 7.-luokkalaisten tutustumiskäynnit Koukkiksella

Toukokuu

tunne- ja vuorovaikutusohjelman mukainen tunti, 10. tunti

2.-6.5. puolet 9.-luokkalaisista tet-harjoittelussa (koronan takia poikkeuksellisesti myös keväällä tänä lukuvuonna)

23.-27.5. Kulttuuriviikko

26.5. helatorstaivapaa

kevätkonsertti?

Kesäkuu

4.6. kevätjuhla

3.7 Koulun toiminnan arviointi

Vuoniityn peruskouluun on rakennettu selkeä oman toiminnanarvioinnin tapa. Toimintaa arvioidaan koko ajan koulun arjessa; henkilöstön keskusteluissa, kehitysryhmissä, johtoryhmässä, oppilashuollossa sekä rehtoreiden työssä. Toimintasuunnitelman onnistumista arvioidaan toimintakertomuksessa. Erilaisissa koulutuksissa yms. koulun henkilökunta arvio koulun arjen sujuvuutta ja hakee parrannuksia ideoimalla ja muiden koulujen kokemuksia kuuntelemalla.

Lisäksi Kaskon ohjaamat hyvinvointikyselyt, Kunta 10, terveyskyselyt ja palvelukyselyt tehdään ajallaan. Kaikkia tuloksia käytetään toiminnan parantamiseksi Vuoniityn peruskoulun yhteisissä yt-/YS-kokouksissa. Koulun oma työhyvinvointikysely tehtiin elokuussa 18 ja kootuista vastauksista tehtiin yhteinen tavoitesopimus.

Oppilaskunta ja vanhempientoimikunnan osallisuus on oleellinen osa onnistunutta yhteistyötä koulun toiminnan arvioinnissa. Huoltajilta saadaan palautetta erilaisissa kohtaamisissa ja esim. Wilman kautta. Näiden pohjalta tehdään tarvittavia muutoksia koulun toiminnassa.

Oppilailta kerätään tietoa mm. ilmapiirikyselyiden kautta. Niitä käsitellään oppilaiden kanssa oppilashuoltoryhmässä.

3.7.1 TUPA 2021: Maailman toimivin kaupunki: asukas- ja käyttäjätyytyväisyys on tuloksellisuuden keskeisimpiä mittareita

1) Oppilaiden oikeudenmukaisen, arvostavan ja kannustavan kohtaamisen lisääminen koulussa.

2) Huoltajat saavat riittävästi tietoa oppimisen tavoitteista

4. KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT MUUT SUUNNITELMAT

4.1 Turvallisuus (vrt. turvallisuuskansio)

4.1.1 Pelastussuunnitelma

Koukkusaarentien pelastussuunnitelma
Linkki: o365.edu.hel.fi > Onedrive > Vuoniityn peruskoulun opehuone > Turvallisuus > Koukkis > Pelastussuunnitelma 2021-22

Venemestarintien pelastusssuunnitelma
Linkki: o365.edu.hel.fi > Onedrive > Vuoniityn peruskoulun opehuone > Turvallisuus > Venis > Pelastussuunnitelma 2021-22

Heteniityntien pelastussuunnitelma

Linkki: o365.edu.hel.fi > Onedrive > Vuoniityn peruskoulun opehuone > Turvallisuus > Hettari > Pelastussuunnitelma 2021-22

4.1.1.1 Lukuvuoden tarkennukset

Heteniityntien toimipisteen turvallisuussuunnitelma ja sen mukainen toiminta

Heteniityntien toimipisteessä järjestetään poistumisharjoitus ja sisäänsuojautumisharjoitus lukuvuoden aikana. Oppilaiden kanssa käydään ennen harjoitusta turvakävelyllä, jossa tutustutaan poistumisreitteihin ja oppilaiden turvallisuuden kannalta oleellisiin kohteisiin. Koulun rehtori tai vararehtori ohjeistaa henkilökunnan poistumisharjoitusta varten ja antaa ohjeet siihen liittyviin toimintatapoihin. Myös henkilökunta suorittaa turvakävelyn.

Koulussa toimii turvallisuustiimi. Koulun yleisestä turvallisuudesta ensimmäisenä vastaa koulun rehtori Irina Pellikka. Turvallisuusvastaava on Johanna Hirvonen ja varavastaava Petri Luiskari. Koulun muu turvallisuusorganisaatio löytyy koulun turvakansiosta, josta jokaisen on tarkistettava oma tehtävänsä tällä lukukaudella.

Turvallisuusvastaavat päivittävät koulun turvallisuuskansion yhdessä koulun rehtorin kanssa syyskuun aikana. Henkilökunta tutustuu kansioon, korjaa tarvittaessa itseään koskevat tiedot ja kuittaa sen luetuksi allekirjoituksellaan. Koko henkilökunta on vastuussa turvallisuuspoikkeamien ilmoittamisesta ja turvallisuuskansioon tutustumisesta.

Henkilökunta käy ensiapukoulutuksessa mahdollisuuksien mukaan. Myös muihin turvallisuuteen liittyviin koulutuksiin, kuten Pelastuslaitoksen turvakortti-koulutukseen, osallistutaan tarjonnan ja mahdollisuuksien mukaan.

Heteniityntien toimipisteessä ei pystytä huomioimaan esteettömyysnäkökohtia. Rakennuksessa ei ole esimerkiksi hissiä.

Koukkusaarentien toimipisteen turvallisuussuunnitelma ja sen mukainen toiminta (8.9. 2021)

Koukkusaarentien toimipisteessä järjestettiin virtuaalinen (nauhoite keskusradiosta, opettajien samanaikainen ohjeistus luokissa) poistumisharjoitus 30.08.2021. Jos ja kun koronarajoitukset poistuvat sisäänsuojautumisharjoitus toteutetaan keväällä 2022 Oppilaat ja henkilökunta tutustutetaan poistumisreitteihin ja oppilaiden turvallisuuden kannalta oleellisiin kohteisiin. Koulun rehtori tai johtava opettaja ohjeistaa henkilökunnan poistumisharjoitusta varten ja antaa ohjeet siihen liittyviin toimintatapoihin.

Koulussa toimii turvallisuustiimi. Koulun yleisestä turvallisuudesta ensimmäisenä vastaa koulun rehtorit. Turvallisuusvastaava on Olli-Pekka Autere ja varavastaava Jesse Jarva. Koulun muu turvallisuusorganisaatio löytyy koulun OneDriven Vuoniityn peruskolun opehuoneesta Turvallisuus -kansiosta. Kaikille koulun uusille opettajille (ja pitempään sijaistamaan tuleville) on laadittu kirjallinen lyhyt versio Pelastussuunnitelmasta. Sen lisäksi OneDriven Turvallisuus-kansiosta löytyvät sekä Koukkusaarentien Pelsu että Kriisisuunnitelma. OneDrive > Vuoniityn peruskoulun opehuone > Turvallisuus > Koukkis > Pelastussuunnitelma 2021-22

Rehtori esittelee opettajakunnalle sähköisen Työsuojelukalupakin, jonne henkilökunta merkitsee työssään ilmenevät turvallisuuteen liittyvät epäkohdat. Tutkitaan henkilökunnan mahdollisuuksia saada turvallisuus- ja ensiapukoulutusta.

Syksyisin turvallisuusvastaava ilmoittaa virastoon EA-koulutuksiin haluavat henkilökunnan edustajat. Turvallisuusvastaava tarkastaa vuosittain yhdessä kouluisännän kanssa väestönsuojan varustuksen ja toimintavalmiuden: Kuluvan lukuvuoden EA -koulutuksiin ilmoittaudutaan sikäli kuin koronatilanne sen sallii. Kartoitus henkilökunnan voimassaolevista korteista tehdään.

Koulun turvallisuuskäytänteisiin vaikuttaa vahvasti koronatilanne. Koulussa on tarkat hygieniasäännöt, turvavälit pyritään pitämään mahdollisimman hyvin ja koko koulun väki, henkilökunta ja oppilaat eivät tule kouluun flunssaisina.

Venemestarintien toimipisteen turvallisuussuunnitelma (päivitetty 16.9.2021)

Koulun yleisestä turvallisuudesta ensimmäisenä vastaa koulun rehtorit. Venemestarintien turvallisuusvastaava on Anne Jakonen, varaturvallisuusvastaava Henna Suominen ja toinen varaturvaliisuusvastaava Susanna Tamminen.

Venemestarintien toimipisteessä järjestetään virtuaalinenpoistumisharjoitus 15.9.2021 ja sisäänsuojautumisharjoitus kevätlukukaudella 22, Poistumisharjoituksen yhteydessä oppilaat käyvät koulun aikuisten johdolla läpi poistumisreitit. Henkilökunta perehtyy tämän lisäksi sammutustyökalujen sijaintiin ja turvakävely suoritetaan lokakuussa. Turvakävelyyn osallistuvat myös päiväkodin henkilökunnan jäsenet. Ennen poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusta henkilökunta pitää luokissa turvallisuustuokion, jossa keskustellaan ja käydään läpi harjoitusten yleiset ohjeet ja toimintamallit. Harjoituksista ilmoitetaan oppilaiden huoltajille edellisen viikon viikkoviestissä.

Venemestarintien turvallisuusvastaavat ohjeistavat Venemestarintien työntekijät poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusta varten ja tekevät harjoitusta varten tarvittavat järjestelyt yhteistyössä kiinteistön kohdevastaavan kanssa. Harjoitusten jälkeen turvallisuusvastaavat antavat lyhyen palautteen ja kertovat poistumiseen tai sisään suojautumiseen käytetyn ajan. Talokokouksessa puretaan harjoitus yhdessä henkilökunnan kanssa. Turvallisuusvastaavat sopivat poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoituksesta yhdessä päiväkodin kanssa ja tekevät ilmoituksen koulun muulle henkilökunnalle. Harjoituksen kulkua suunniteltaessa on otettava huomioon, että poistuminen tapahtuu kahdesta erillisestä rakennuksesta (pääkoulu ja parakki).

Venemestarintien henkilökunta tutustuu toimipisteen pelastussuunnitelmaan ja kriisisuunnitelmaan. Nämä löytyvät OneDrivesta > Vuoniityn peruskoulun opehuone > Turvakansio > Venemestarintien toimipisteen pelastussuunnitelma/kriisisuunnitelma.

bit.ly/3BRk9yv

Opettajat käyvät ensiapukoulutuksessa mahdollisuuksien mukaan. Myös muihin turvallisuuteen liittyviin koulutuksiin, kuten Pelastuslaitoksen turvakortti-koulutukseen, osallistutaan tarjonnan ja mahdollisuuksien mukaan.

4.1.2 Kriisisuunnitelma

Vuoniityn Koukkusaarentien toimipisteen kriisisuunnitelma löytyy
OneDrive> Vuoniityn peruskoulun opehuone >Turvallisuus > Koukkis > Kriisisuunnitelma 2021-22

Vuoniityn Heteniityntien toimipisteen kriisisuunnitelma löytyy
OneDrive> Vuoniityn peruskoulun opehuone > Turvakansio > Hettari https://bit.ly/3BXn2y5

Vuoniityn Venemestarintien toimipisteen kriisisuunnitelma löytyy
OneDrive> Vuoniityn peruskoulun opehuone > Turvakansio > Venis, https://bit.ly/3jVa2mq

4.1.2.1 Lukuvuoden tarkennukset

Koukkusaarentien kriisiryhmän muodostavat rehtori Irina Pellikka, virka-apulaisrehtori Janne Kettunen, turvallisuusjohtaja Olli-Pekka Autere, terveydenhoitaja Sanna Ranua, 14.10 asti), kuraattori Riikka Rusanen, koulupsykologi (?) , laaja-alainen erityisopettaja Jonna Huovinen, opinto-ohjaaja Veronika Mikkonen, varaturvallisuusjohtaja Jesse Jarva ja YT-vastaava Teemu Taruvuori.

Kriisisuunnitelman sisältö esitellään henkilökunnalle ja heidät velvoitetaan perehtymään siihen: o365.edu.hel.fi > One drive> Vuoniityn peruskoulu opehuone > Turvallisuus > Koukkis > Kriisisuunnitelma 2021-22

Heteniityntien toimipisteen kriisiryhmän muodostavat rehtori Irina Pellikka, virka-apulaisrehtori Kirsi Hamunen, turvallisuusvastaava Johanna Hirvonen, varaturvallisuusvastaava Petri Luiskari, terveydenhoitaja Susanna Immonen, kuraattori, koulupsykologi Laura Lehtilä

Kriisisuunnitelman sisältö esitellään henkilökunnalle ja heidät velvoitetaan perehtymään siihen (löytyy opettajanhuoneen Turvakansiosta ja koulun Y-asemalta kansiosta -> Hettari -> Turvallisuuskansio).

Venemestarintien toimipisteen kriisiryhmän muodostavat rehtori Irina Pellikka, virka-apulaisrehtori Kirsi Hamunen, johtava opettaja/turvallisuusvastaava Anne Jakonen, varaturvallisuusvastaava Henna Suominen, terveydenhoitaja Susanna Immonen, kuraattori Abdulkadir Isak ja koulupsykologi (?)

Venemestarintien toimipisteen kriisisuunnitelman sisältö esitellään henkilökunnalle ja heidät velvoitetaan perehtymään siihen (löytyy One drive > Vuoniityn peruskoulun opehuone > Turvakansio > Venis)

4.1.3 Järjestyssäännöt

Vuoniityn peruskoulun järjestyssäännöt

- ei muutoksia edellisvuoteen

- oppilaskunnan hallitus pidetään ajan tasalla ja heitä kuullaan

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

- Järjestyssääntöjen tarkoituksena on turvata koulutyön häiriötön sujuminen sekä edistää koko kouluyhteisön turvallisuutta, hyvinvointia ja viihtyvyyttä.
- Säännöt ovat voimassa kouluaikana, koulumatkoilla ja kaikissa koulunkäyntiin liittyvissä tilaisuuksissa.
- Liitteenä kartta koulun toimipisteiden alueista (ulkoalueiden rajat)

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaan oikeudet

- Oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen, oikeus saada opetusta kaikkina koulun työpäivinä sekä oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. (Perustuslaki § 6, 7 ja 10, perusopetuslaki § 29 ja 30)

Oppilaan velvollisuudet

- Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon.
- Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti. (Perusopetuslaki § 35)

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Käyttäydyn kohteliaasti ja hyvien tapojen mukaisesti:
- Otan toiset huomioon ja kunnioitan heidän ideoitaan, ajatuksiaan, tavaroitaan, töitään sekä fyysistä koskemattomuuttaan.
- Annan kaikille työrauhan: oppilaille ja koulun aikuisille.
- Noudatan aikuisten antamia ohjeita.
- Kohtelen kaikkia tasa-arvoisesti.
- Käytän asiallista kieltä.
- En kopioi töihini tekstiä tai kuvia luvatta. Merkitsen työni lähteet näkyviin.
- Ruokaillessani teen yhteisestä ruokailuhetkestä miellyttävän noudattamalla hyviä ruokailutapoja. Muistan kiittää ruuasta.
- Oppitunneille saavun ajoissa tarvittavat oppikirjat ja muut varusteet mukana.
- Olen kaikkien kaveri enkä hyväksy kiusaamista tai osallistu siihen missään muodossa. Kerron kiusaamisesta aikuisille.

Oleskelu ja liikkuminen

- Jätän koulumatkan kulkemiseen tarkoitetut välineet koulupäivän ajaksi niille osoitetuille paikoille.
- Liikun koulun käytävillä rauhallisesti.
- Ulkovaatteet jätän siististi naulakkoon oppituntien ja ruokailun ajaksi.
- Pihalla liikun ja leikin turvallisesti.
- En poistu koulun alueelta ilman lupaa.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Noudatan siisteyttä koulun sisä- ja ulkotiloissa.
- Olen velvollinen korvaamaan aiheuttamani vahingon ja puhdistamaan tai korjaamaan aiheuttamani sotkut tai vauriot koulun omaisuudelle.
- Ilmoitan rikkoutuneista välineistä tai koulurakennuksen korjausta vaativista asioista koulun henkilökunnalle.
- Pidän huolta omista ja koulun tavaroista. En ota luvatta toisen omaa.

Turvallisuus

- Jokaisella on koulussa oikeus tuntea olonsa turvalliseksi.
- Kukaan ei saa vahingoittaa toista.
- Rahan ja arvoesineiden tuominen kouluun on oppilaan omalla vastuulla.

Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

- Oppitunnilla käytän puhelinta ainoastaan opettajan luvalla.
- En ota muista kuvia tai videoita ilman lupaa.
- En julkaise toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ilman tämän lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa.

Päihteet ja vaaralliset aineet

- Oppilaiden tupakointi, päihteiden ja huumeiden käyttö on ehdottomasti kielletty.
- Kouluyhteisön jäsen ei saa esiintyä päihtyneenä työssään.
- Lailla kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen esineiden tai aineiden tuominen kouluun on kiellettyä. Nämä tarkoittavat mm. alkoholia, tupakkaa ja tupakkatuotteita, huumausaineita, veitsiä, ampuma-aseita, voimakkaita laserosoittimia sekä vastaavia esineitä ja aineita.

Kurinpito

Vuoniityn peruskoulussa käytetään laissa säädettyjä kurinpito-ja ojentamiskeinoja (perusopetuslaki § 35–36). Näitä ovat:

- siivousvelvoite
- kasvatuskeskustelu
- jälki-istunto
- oppilaan määrääminen poistumaan
- oppilaan opetukseen osallistumisen evääminen
- oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään koulupäivän jälkeen
- kirjallinen varoitus
- määräaikainen erottaminen

Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkistaa oppilaan tavarat ja ottaa häiritsevät tai vaaralliset esineet tai aineet tarvittaessa haltuunsa.

Rehtorilla ja opettajilla on velvollisuus ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle.

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöt julkaistaan koulun kotisivuilla. Lisäksi ne ovat nähtävillä toimipisteiden ilmoitustauluilla ja koulun lukuvuositiedotteessa.

Järjestyssäännöt käydään läpi jokaisen lukuvuoden alussa oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa.

Koska säännöt koskevat kaikkia kouluyhteisön jäseniä, on säännöistä myös yhteisesti sovittava. Koulun henkilökunta, oppilaat ja heidän huoltajansa voivat osallistua sääntöjen kehittämiseen. Järjestyssääntöjen ajankohtaisuutta ja toimivuutta arvioidaan lukuvuosittain oppilaskunnan hallituksen kokouksessa ja koulun henkilökunnan kokouksessa.

Vuosaaren peruskoulun ja Heteniityn ala-asteen johtokunnat ovat hyväksyneet Vuoniityn peruskoulun järjestyssäännöt kokouksessaan 31.5.2017.

https://hkiopev.sharepoint.com/sites/vuosaarenperuskoulunopehuone/_layouts/15/doc.aspx?sourcedoc=%7Be50a44ed-3866-4f67-b57a-8ff9e8869599%7D&action=edit&uid=%7BE50A44ED-3866-4F67-B57A-8FF9E8869599%7D&ListItemId=412&ListId=%7B020A6369-8BC0-46A3-802F-05F6CD0A07AF%7D&env=prod

Koulun viralliset järjestyssäännöt (jotka päivitettiin keväällä 2016) on johtokunta hyväksynyt. Luokanvalvoja/luokanopettaja käy ne läpi lukuvuoden alussa luokkansa kanssa. Jos sääntöjä halutaan muuttaa, tehdään asiasta esitys johtokunnalle. Uusi 7. luokan oppilas saa syksyllä säännöistä oman kappaleen.

Koulun toimintakulttuuriin kuuluu myös sääntöjä ja ohjeita. Ne käsitellään lukuvuoden alussa luokanvalvojan/luokanopettajan kanssa. Uusi 7. luokan oppilas saa niistä kappaleen itselleen syksyn alussa. Syyslukukauden alussa luokilla 1-6 laaditaan oppilaiden kanssa luokkasäännöt. Koulun ojentamiskäytänteet ovat esillä opettajienhuoneessa ja Koukkusaarentien ilmoitustaululla koulun pääkäytävällä.

Jos oppilaat haluavat muutosta johonkin järjestyssääntöjen tai toimintakulttuurin kohtaan, he vievät asian luokkansa luottamusoppilaan kautta koulun oppilaskunnan hallitukselle. Oppilaskunnan hallitus pohtii asiaa ja vie sen tarvittaessa eteenpäin opettajien käsiteltäväksi.

Koukkusaarentien Työrauhan portaat : OneDrive> Vuoniityn peruskoulun opehuone> Yläkoulun syksy >Työrauhan portaat

https://bit.ly/3yT151c

4.1.4 Vaarojen arviointi

- kartoitetaan henkilökunnan EA- osaaminen

- poistumisharjoitukset sekä syksyllä että keväällä (poistuminen sisälle)

-turvakävelyt henkilökunnalle

-turvallisuuspoikkeamia koskevien ohjeistusten (kullekin opettajalle laminoitu versio luokkaan/ mukaan)

- sijaisille esitettävä lyhyt versio Pelsusta päivitetään

-lähipoliiisin vierailu: 8-luokkalaiset ja päihteet

-palotarkastajan vierailu

Vaarojen arvioinnin päivitys tehdään Työsuojelupakkiin syksyllä 2021.

4.2 Hyvinvointi

4.2.1 Oppilashuoltosuunnitelma

Vuoniityn peruskoulun oppilashuoltosuunnitelma 2021-22

Oppilashuolto on lakisääteistä toimintaa, jolla tarkoitetaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä. Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona. Oppilailla on lisäksi oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon. Opiskeluhuoltoon sisältyviä palveluja ovat psykologi- kuraattori- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut. Opiskeluhuoltoa toteutetaan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. (OhL 3§.)

Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat. Kaikkien oppilaitoksessa opiskelijoiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhuoltopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja

oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista. (OhL 4§.)

Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä eli YHR:ssä käsitellään yhteisiä oppilashuollollisia asioita. YHR suunnittelee ja keskustelee oppilaiden yhteisöllisyyttä vahvistavasta toiminnasta, kuten kouluterveyskyselystä, ryhmäytyksistä, luokkavierailuista ym. projekteista, joita eri luokissa ja luokka-asteilla toteutetaan. YHR käsittelee tarvittaessa myös tietyssä luokassa tai oppilasryhmässä ilmenevää ongelmaa.

Koukkusaarentien toimipiste

YHR:ään kuuluvat rehtori Irina Pellikka, virka-apulaisrehtori Kirsi Hamunen, erityisopettajat Jonna Huovinen, Tarja Vainio ja Viivi Saarikorpi, koulupsykologi (?), kuraattori Riikka Rusanen ja terveydenhoitaja Sanna Ranua (14.10.asti). YHR:ään on kutsuttu oppilaiden edustajina oppilaskunnan hallituksen jäseniä sekä huoltajia.

Koko koulun oppilashuoltoryhmä on pitänyt suunnitteluaamupäivän 22.9., jossa on mietitty tulevan lukuvuoden käytänteitä ja rakennettu vuosikelloa. Koukkusaarentien YHR kokoontuu keskiviikkoisin klo 8.30-9.30 vuosikellon teemojen mukaisesti.

6. ja 7. luokkalaiset tekevät hyvinvointiprofiili-kyselyn syyslomaan mennessä ja tulokset käydään läpi syyslukukauden loppuun mennessä.

8.-9. luokkalaisille tehdään ilmapiirikysely forms-kyselynä. Tulokset käydään läpi luokkatasoittain syyslukukauden loppuun mennessä.

Lisäksi 5. luokkalaiset tekevät Sosiaalinen yhteenkuuluvuus –kyselyn syyskuun loppuun mennessä.

Heteniityntien ja Venemestarintien toimipisteet

YHR kokoontuu keskiviikkoisin vuoroviikoin. Heteniityn toimipisteessä YHR:ään kuuluvat rehtori Irina Pellikka, virka-apulaisrehtori Kirsi Hamunen, erityisopettajat Johanna Hirvonen ja Mari Laukkanen, kuraattori Riikka Rusanen, koulupsykologi (?)ja terveydenhoitaja Susanna Immonen.

Venemestarintiellä YHR:ään kuuluvat rehtori Irina Pellikka, virka-apulaisrehtori Kirsi Hamunen, erityisopettaja Susanna Tamminen, kuraattori Abdulkadir Isak, koulupsykologi (?) ja terveydenhoitaja Susanna Immonen.

Oppilashuoltoryhmä tapaa syyslukukaudella 1-4.-luokkien luokanopettajat, tekee luokissa ilmapiirikyselyn ja kartoittaa huoltajien näkemyksiä.

Koko koulun yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa: syksyllä aiheena on tunne- ja vuorovaikutustunnit ja keväällä kouluterveyskyselyn tulokset.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan opiskelijalle annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja ja monialaista yksilökohtaista opiskeluhuoltoa. (OhL 5§.)

- Luokanopettaja/-valvoja pyytää tarvittaessa konsultaation oppilashuollon asiantuntijoilta
- Tarvittaessa oppilaan asian käsittelemiseksi kootaan monialainen asiantuntijaryhmä, johon kutsutaan tarvittavat henkilöt

- Huoltajien ja oppilaan suostumus tarvitaan
- Tapaamisista täytetään oppilashuoltokertomus (sähköisenä Wilmassa: muistio-välilehti), kirjaaja sovitaan kokouksessa

4.2.2 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tärkeä linkki: https://www.hel.fi/static/kanslia/Julkaisut/Sopuisasti-Stadissa-opas.pdf

Vuoniityn peruskoulu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2021-23

1 Johdanto

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman perimmäinen tarkoitus on lisätä hyvinvointia. Henkilöt ovat lähtökohtaisesti toimintakykyisempiä ja voivat paremmin, kun he pystyvät olemaan yhteisön jäseninä omina itsenään peittelemättä mitään ominaisuuksiaan tai identiteetin osiaan.

Koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma perustuu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakiin. Tasa-arvolaki velvoittaa edistämään sukupuolten tasa-arvoa koulutuksessa. Yhdenvertaisuuslaki määrää edistämään oppilaitosten syrjimättömyyttä tavoitteellisesti. Yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia ja ketään ei saa syrjiä esimerkiksi iän, ihonvärin, seksuaalisen suuntautumisen, sukupuoli-identiteetin tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Kaikilla tulee olla samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä syrjimättömään opiskeluympäristöön.

Tässä suunnitelmassa määritellään Vuoniityn peruskoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön tavoitteet sekä toimenpiteet lukuvuosille 2021-23.

2 Arvio aikaisemman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Edellinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely toteutettiin keväällä 2019 ja siihen vastasi 5.-9 luokkien oppilaita. Suoritetun kyselyn perusteella toimenpiteiksi nousivat henkilöstön tietoisuus suunnitelman sisällöstä, oppilaiden kokemus opettajien oikeudenmukaisesta, kannustavasta ja arvostavasta kohtelusta sekä henkilökunnan puuttuminen asiattomaan kielenkäyttöön koulussa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman sisältö on käyty henkilöstön kanssa läpi lukuvuoden alkaessa, mutta sisällöstä muistuttamista olisi voinut olla enemmän. Henkilöstö on keskustellut kannustavan ja arvostavan kohtaamisen merkityksestä sekä asiattomaan kielenkäyttöön puuttumisesta.

3 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskysely 2021

Kysely oppilaille toteutettiin maalis-huhtikuussa 2021 ja siihen vastasi 736 oppilasta vuosiluokilta 1-9 (n. 75% koulun oppilaista). Luokkien 1-4 ja luokkien 5-9 kyselyt olivat sisällöltään samanlaisia, mutta 1-4 luokkien oppilaiden kysely oli hieman lyhyempi kuin luokkien 5-9 kysely. Kyselyssä kartoitettiin oppilaiden mielipiteitä koulun ilmapiiristä, viestinnästä ja vuorovaikutuksesta, opetuksesta, kiusaamisesta, häirinnästä ja syrjinnästä, epäkohtiin, syrjintään ja häirintään puuttumisesta sekä tilojen käytöstä ja erilaisuuden huomioimisesta.

Kyselyn tuloksia aihepiireittäin:

1. Koulun ilmapiiri, viestintä ja vuorovaikutus

- Kouluun on mukava tulla useimmiten tai joskus 77%, harvoin tai ei koskaan 13%, ei osaa sanoa 10% (vastaajat luokilta 1-9).
- Koulussa on turvallista: useimmiten tai joskus 88%, harvoin tai ei koskaan 6%, ei osaa sanoa 6% (vastaajat luokilta 1-9).
- Kannustusta ja positiivista palautetta koulun aikuisilta saa päivittäin tai viikoittain 73%, harvemmin tai ei koskaan 18%, ei osaa sanoa 9% (vastaajat luokilta 1-9).

- Kannustusta ja positiivista palautetta oppilailta saa päivittäin tai viikoittain 60%, harvemmin tai ei koskaan 27%, ei osaa sanoa 13% (vastaajat luokilta 1-9).
- Oppilaat puhuvat toisilleen ystävällisesti päivittäin tai viikoittain 87%, harvemmin tai ei koskaan 13% (vastaajat luokilta 1-4).

1. Opetus

- Koulun aikuiset kohtelevat kaikkia samanvertaisesti: kyllä 71%, ei 19%, eos 10% (vastaajat luokilta 1-9).
- Uskallatko kysyä, jos joku asia jää epäselväksi: kyllä 85%, ei 10%, eos 5% (vastaajat luokilta 1-9).

- Koulussa on sukupuoleen liittyviä stereotypioita: kyllä 56%, ei 44% (vastaajat luokilta 5-9).

1. Kiusaaminen, häirintä ja syrjintä

- Onko sinua (tai perhettäsi) nimitelty ikävästi koulussa? Joka päivä tai joka viikko 12%, harvemmin tai ei koskaan 88% (vastaajat luokilta 1-9).
- Onko joku koskenut sinuun tavalla, joka on tuntunut sinusta epämiellyttävältä (töninyt, lyönyt, potkinut tai koskenut muuten)? Joka päivä tai joka viikko 10%, harvemmin tai ei koskaan 90% (vastaajat luokilta 1-9).
- Esimerkkejä epäreilusta kohtelusta, jota on nähnyt tai kokenut koulussa: eriarvoinen kohtelu sukupuolen, etnisen taustan, uskonnon tai kielen perusteella, ulkonäön kommentointi, fyysinen väkivalta, ryhmän ulkopuolelle jättäminen sekä haukkuminen ja nimittely (vastaajat luokilta 5-9).

- Koulussa on väkivaltaa: kyllä 56%, ei 44% (vastaajat luokilta 5-9).
- Koulussa on kiusaamista: kyllä 35%, ei 65% (vastaajat luokilta 5-9).

1. Epäkohtiin, syrjintään ja häirintään puuttuminen

- Puuttuvatko aikuiset tasapuolisesti kaikkien oppilaiden sääntöjen vastaiseen toimintaan tai epäkohtiin? Kyllä 69%, ei 19%, eos 12% (vastaajat luokilta 1-9).
- Onko koulussa ilmapiiri, jossa kiusaamista vastustetaan ja siihen puututaan jämäkästi? Kyllä 70%, ei 30% (vastaajat luokilta 5-9)

1. Tilojen käyttö ja erilaisuuden huomioiminen

- Onko koulussa kaikkien helppo liikkua? Kyllä 67%, ei 17%, eos 16% (vastaajat luokilta 1-9).
- Tunnetko, että saat käyttää koulun tiloja monipuolisesti? Onko mahdollista opiskella välillä muissa tiloissa kuin omassa luokassa? Kyllä 76%, ei 24% (Koukkusaarentiellä opiskelevista = luokat 5-9 kyllä 66% ja ei 34% ; Venemestarintiellä ja Heteniityssä luokat 1-4 kyllä 85% ja 15%).
- Löydätkö helposti koulu eri tilat (esim. opehuone, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, opo, rehtori, koulusihteeri)? Kyllä 90%, ei 10% (vastaajat luokilta 1-9).
- Pitäisikö koulussa olla vessoja, joita ei ole jaoteltu sukupuolen mukaan? Kyllä 50%, ei 50% (vastaajat luokilta 5-9).

Koulun henkilöstö pohti tammikuussa 2021 haasteita tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiselle koulussa sekä ratkaisuja niihin. Pohdinnoissa esille nousivat mm. seuraavat haasteet:

- Oppilaiden moninaisen kielitaitotason tukeminen sekä kielihaasteet oppilaille ja koteihin viestimisessä
- Oppilaiden keskuudessa esiintyvä suvaitsemattomuus
- Luokkien välinen yhteistyö
- Yhdenvertaisuus henkilöstön kohdalla: materiaalihankinnat, koulutuksiin osallistuminen, uuden henkilöstön perehdytys

- Uskonto/vakaumus: yhdenvertainen toiminta (esim. kirkkoon menijät ja ei-kirkkoon menijät)

4 Kyselyn perusteella sovitut tavoitteet ja toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

Kyselyn perusteella Vuoniityn peruskoulussa on sovittu seuraavat tavoitteet ja toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi:

Tavoite 1: Turvallisen ilmapiirin rakentaminen kouluun

Tavoite sisältää ystävällisen puheen lisäämisen oppilaiden välillä sekä väkivallan vähentämisen.

- Toimenpiteet:

- Tunnetaitojen opettelemiseen ja harjoittelemiseen keskittyvien oppituntien pitäminen kaikilla luokka-asteilla säännöllisesti. Lukuvuonna 2021-22 tunnit pidetään kerran kuukaudessa. Oppilashuoltoryhmä päättää tuntien aiheet ja Osallisuus ja kestäväkehitys-kehittämisryhmä huolehtii luokka-asteittaisten tuntisuunnitelmien tekemisestä. Tuntien aiheet ja aikataulu täsmennetään koulun toimintasuunnitelmassa.
- Kiusaamiseen puuttumisen rakenteiden selkiyttäminen oppilaille ja huoltajille. Luokanopettaja/luokanvalvoja käy lukuvuoden alussa läpi oppilaiden kanssa kiusaamiseen puuttumisen toimintamallit. Lisäksi toimintamalli on näkyvillä koulun ilmoitustauluilla. Huoltajien kanssa toimintamalli käydään läpi syksyn vanhempainilloissa. Toimintamalli on nähtävissä myös koulun kotisivuilla ja wilmassa pysyvänä tiedotteena.

Tavoite 2: Kannustavan ja positiivisen palautteen antamisen lisääminen

- Toimenpide:

- Henkilöstölle koulutusta positiivisen pedagogiikan käyttämisestä ja vaikutuksista lukuvuonna 2021-22. Johtoryhmä vastaa koulutuksen hankkimisesta ja aikataulusta.

Tavoite 3: Oppilaiden moninaisen kielitaitotason tukeminen sekä monikielisten oppilaiden ja kotien kanssa viestimisen parantaminen

- Toimenpide

- Opetusta kehitetään kielellisesti saavutettavammaksi henkilöstön lisäkoulutuksella. Lukuvuonna 2021-22 yhteissuunnitteluaikaa käytetään henkilöstön lisäkoulutukseen ja tukimateriaalien tekemiseen. Kouluttajina toimivat koulun omat s2-opettajat.
- Tulkkipalvelua ja kulttuuritulkkia käytetään entistä systemaattisemmin apuna viestinnässä kotien kanssa. Kaikkien toimipisteiden henkilöstötilassa on ohjeet tulkkipalvelun sekä kulttuuritulkkien käyttämiseen.

5 Tiedottaminen, arviointi ja tulevaisuus

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn tulokset käsitellään koulun henkilökunnan kanssa henkilöstönkokouksessa. Kukin luokanopettaja ja luokanvalvoja esittelee luokalleen yhteenvedon tuloksista. Huoltajilla oli mahdollisuus kommentoida valittuja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi valittuja toimenpiteitä erillisessä vanhempainillassa toukokuussa 2021.

Keväällä 2022 arvioimme asetettujen tavoitteiden saavuttamista tekemällä sekä oppilaille että henkilöstölle kyselyn.

Tulevaisuudessa koulussamme tehdään vähintään joka kolmas vuosi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely (seuraavan kerran vuonna 2023), jonka avulla arvioimme sen hetkisen tilanteen ja edellisen suunnitelman kehittämiskohteiden toteutumisen. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö pyritään vakiinnuttamaan osaksi koulun arkea ja rakenteita.

4.2.2.1 Lukuvuoden työtä koskevat tarkennukset

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan on kirjattu kehittämistoimenpiteeksi tunne- ja vuorovaikutustuntien säännöllinen pitäminen kaikilla luokka-asteilla.

Lukuvuonna 2021-22 tunteja pidetään noin kerran kuukaudessa vaihtuvana viikonpäivänä. Luokanopettaja/-valvoja pitää tunnit luokalleen. Luokka-asteilla 7-9 tunti pidetään klo 12.30-13.15 oppitunnilla kotiluokassa, kun taas 1.-6.-luokkalaisten luokanopettaja voi pitää tunnin samaisen päivän aikana parhaiten luokan aikatauluun sopivana ajankohtana.

Vuoden aikana tunneilla käsitellään seuraavia teemoja:

	Kuukausiteemat
syyskuu	Yhteisöllisyys ja ryhmäytyminen
lokakuu	Itsetuntemus ja vahvuudet
marraskuu	Arjen selviytymistaidot
joulukuu 1	Tunnetaidot
joulukuu 2	Empatia
tammikuu	Kaveritaidot
helmikuu	Ristiriitojen ratkaisu, kiusaamisen ehkäiseminen
maaliskuu	Rentoutuminen ja rauhoittuminen
huhtikuu	Katse tulevaisuuteen
toukokuu	Media ja hyvinvointi

Tuntien sisältöjen suunnittelusta vastaa Osallisuus ja kestävä kehitys -kehittämisryhmän sisäinen tiimi. Opettajilta kerätään palautetta pidetyistä tunneista ja niitä muokataan palautteen perusteella tarvittaessa. Myös oppilailta kerätään palautetta tunneista kevätlukukauden lopussa.

1.9.21 henkilökunnan antirasistinen koulutus

4.2.3 Työhyvinvointisuunintelma

Tärkeä linkki: https://www.hel.fi/static/kanslia/Julkaisut/Sopuisasti-Stadissa-opas.pdf

Työhyvinvointiin kuuluu henkilökunnan yhteiset illanvietot ja tapahtumat. Illanviettoja suunnitellaan kehittämisryhmissä ja niihin pyritään saamaan mahdollisimman moni aina paikalle. Koulumme tiloissa on hyvät mahdollisuudet erilaiselle liikkumiselle yhdessä tai yksin. Koukkusaarentien kuntosali on henkilökunnan vapaassa käytössä ilmaiseksi ja koulun liikuntatiloja (myös saunat) on varattu koulumme henkilökunnan käyttöön iltaan asti. Tällöin on mahdollista järjestää mm. peli-iltoja pallosalissa; joogaa, sulkapalloa, biljarditurnausta jne.

Työhyvinvointia kartoittavat kyselyt (esim. KUNTA10-kysely) tulokset käsitellään ensin johtoryhmässä ja sen jälkeen opettajainkokouksessa. Tulosten perusteella valitaan asia, jota kehittämällä työhyvinvointia ja työssäjaksamista voidaan parantaa esim. yhteisten tapahtumien ja tempausten avulla.

Arjen hyvinvointia lisätään ratkaisukeskeisyydellä, yhteisillä keskusteluilla sekä yhdessä tekemisellä.

4.2.4 Kiusaamisen vastainen toimintamalli

Vuoniityn peruskoulussa noudatetaan KVO13-ohjelmaa (kiusaamisen vastainen ohjelma) ja se päivitetään syksyn 2021 aikana vastaamaan koulun arkea.

Alla vanha malli

1. Hyvinvoinnin mittarit
Kouluissa ja oppilaitoksissa seurataan hyvinvointia jatkuvasti muun muassa kouluterveyskyselyn ja hyvinvointiprofiilin avulla. Jokainen koulu ja oppilaitos hyödyntää näitä kahta seuratakseen oppilaiden ja opiskelijoiden arkea ja jaksamista. Tietoa käytetään kiusaamisen ehkäisemiseen sekä siihen puuttumiseen monin eri keinoin.

2. Sosiaalisia ja tunnetaitoja sekä kiusaamistilanteiden käsittelyä kehittävät ohjelmat
Jokaisella päiväkodilla, koululla ja oppilaitoksella on käytössään työkalupakki sosiaalisten tilanteiden ja tunteiden tunnistamista sekä uusien taitojen oppimista varten. On helpompaa tehdä jotain, kun on välineet, joilla toimia.

3. Ryhmien, luokkien ja yhteisöjen yhdessä sovitut säännöt
Jokaisen päiväkodin, koulun ja oppilaitoksen yhteisöt, ryhmät ja luokat laativat yhdessä säännöt, jotka auttavat sekä ennaltaehkäisemään kiusaamista että puuttumaan siihen jämäkästi ongelmien jo alettua.

4. Jatkuva ryhmäyttäminen ja sosiaalisen kiinnittymisen edistäminen
Jokainen päiväkodeissa, kouluissa ja oppilaitoksissa huolehtii, etteivät uudet tulokkaat putoa kelkasta. Ryhmäyttämistä jatketaan, kunnes tulokkaat ovat sopeutuneet uuteen ympäristöönsä. Tämä ei tapahdu hetkessä, joten toiminnan tulee olla pitkäkestoista. Tehdään ryhmäyttämisestä olennainen osa arkea eikä anneta kenenkään pudota.

5. Opiskeluhuollon edustajat tapaavat pienryhmissä 7. luokkien ja toisen asteen aloittavat oppilaat
Seiskaluokkalaisille ja toisen asteen aloittaville on lukuvuoden alussa oppilashuollon tai opiskelijahuollon henkilöstön vetämä pienryhmäkeskustelu mielenterveydestä ja sitä vaarantavista asioista, kuten kiusaamisesta.

6. Sähköiset palautekanavat
Luodaan sähköinen palautekanava lisämahdollisuudeksi kiusaamisesta ilmoittamiseen. Kiusaaminen voi tapahtua myös piilossa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa. Yksikään kiusaamistapaus ei saa jäädä piiloon.

7. Kiusaamisen selvittämisen kirjaaminen
Kiusaamistilanteiden selvittämiset on tärkeää kirjata. Wilmaan on tehty muistiopohja kiusaamistilanteiden selvittelyn kirjaamista varten.

8. Kiusaamisen vastaisten toimien vastuuhenkilöt (kokeilu)
Koulut valitsevat vastuuhenkilöt, jotka erityisesti huolehtivat kiusaamiseen puuttumisesta sekä ennaltaehkäisyn ja jälkihoidon edistämisestä. Toimintamalli pilotoidaan tietyissä kouluissa.

9. Restoratiivisten lähestymistapojen käyttö
Restoratiivisten eli ihmissuhteita korjaavien menetelmien systemaattinen käyttöönotto kouluissa ja

oppilaitoksissa. Perusopetuksen oppilashuollon henkilökunta, toisen asteen kuraattorit ja osa psykologeista on koulutettu menetelmien käyttöön. Uusille työntekijöille järjestetään tarpeen mukaan samaa koulutusta.

10. Nimikkoaikuinen paljon kiusatuksi tulleelle
Joskus tarvitaan enemmän tukea. Silloin kiusatulle nimitetään turvallinen aikuinen, joka auttaa ja tukee eteenpäin. Perusopetuksessa jokainen koulu kirjaa nimikkoaikuisen toimintasuunnitelmaansa.

11. Kiusaaminen on rikos. K-0 toiminta kaikki koulut kattavaksi
Pitkään jatkuneen koulukiusaamisen katkaisemiseen tarvitaan kaikki mahdollinen apu. Joskus ulkopuolinen taho voi tuoda puuttuvan palasen ongelmatilanteeseen. Uusi näkökulma huomioi kokonaistilanteen usein monimutkaisesti solmuun menneissä ja tulehtuneissa tapauksissa. Tätä kutsutaan K-0-toiminnaksi, joka ulotetaan kattamaan kaikki Helsingin koulut.

12. Tukioppilastoiminnan kehittäminen
Mannerheimin Lastensuojeluliitto on järjestänyt tukioppilastoimintaa ohjaaville opettajille yhtenäisen koulutuksen siitä, miten tukioppilaat voivat olla entistä paremmin mukana kiusaamistilanteiden selvittelyssä. Koulutus järjestetään myös tutor-opiskelijoille. Helsinki jatkaa MLL:n kanssa yhteistyötä tukioppilaiden ja tutoreiden tukemiseksi kiusaamisen vastaisessa työssä..

13. Vertaistukitoiminta
Mannerheimin Lastensuojeluliitto ja Aseman Lapset ry pilotoivat perusopetuksessa vertaistukiryhmää paljon kiusatuille oppilaille ja heidän huoltajilleen. Toisella asteella opiskelijahuolto järjestää tarpeen mukaan vertaistukiryhmiä oppilaitoskohtaisesti.

Kiusaamistilanteen sattuessa kuka tahansa aikuisista on velvollinen puuttumaan siihen ja siihen puututaan ja välittömästi keskustelemalla niin kiusaajan ja kiusatun. Syytä on ennen kaikkea
myös kiusaamistilanteen mahdollistajien eli paikallaolijoiden kanssa. Kiusaamistilanteen osapuolia ohjataan katsekontaktissa tapahtuvaan anteeksipyyntöön, sekä sanalliseen anteeksiantoon.

Ristiriitatilanteet selvitetään puhumalla.

Toistuvista kiusaamistapahtumista keskustellaan aina kaikkien kiusaamiseen liittyvien osapuolten huoltajien kanssa ja niitä selvitetään avoimesti yhdessä. Tämä huoltajien kutsuminen kasvatuskeskusteluun tehdään hyvin varhaisessa vaiheessa, kun kiusaaminen (myös kun muu koulunkäynnin ongelma) ilmenee.

Kiusaamistilanteen ratkaisemisessa kiinnitetään huomiota nuorten vuorovaikutukseen toisten nuorten ja aikuisten kanssa. Pyritään painottamaan, että toiset ihmiset on otettava huomioon ja heille puhutaan ystävällisesti. Hyvät käytöstavat ovat tärkeitä ja ne helpottavat vuorovaikutusta muiden ihmisten kanssa. Käytöstavoista opetetaan ainakin tervehtiminen, kiittäminen, anteeksipyytäminen, hyvät ruokatavat, sekä oman vuoron odottaminen.

Edellä mainitun lisäksi opetetaan, ettei toisten omaisuuteen kosketa ilman lupaa, ei oteta tavaroita, eikä toista satuteta sanallisesti tai fyysisestijärjestelyillä, esim. ruokailupaikat ja istumapaikat luokassa, estetään kiusaamistilanteiden syntyä. Yhteistyökykyä voidaan kehittää pienimuotoisia ryhmätöitä tekemällä ja erilaisia pelejä ja leikkejä pelaamalla. Nuorten sosiaalisia taitoja tulisikin mahdollisimman paljon kehittää ryhmäytysten avulla. Koulumme tukioppilaat tutustuttavat uudet 7 – luokkalaiset toisiinsa erilaisin leikein. Tärkein tavoite on sosiaalinen kasvatus ja että nuorelle kehittyy terve itsetunto. Hän tietää, että hänet hyväksytään sellaisenaan. Aikuiset voivat omalla esimerkillään opettaa, että jokainen nuori on tärkeä, häntä kunnioitetaan ja kuunnellaan.

Koukkusaarentien Työrauhan portaat : OneDrive> Vuoniityn peruskoulun opehuone> Yläkoulun syksy >Työrauhan portaat

Koukkusaarentien yksikössä yläkoulun puolella aletaan käyttämään sovittelutoimintaa kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi. Tästä on erillinen kattava suunnitelma käytössä. Kaksi yläkoulun opettajaa toimivat vetäjinä tässä.

4.2.4.1 Lukuvuoden tarkennukset

Päivitetty KVO13-ohjelma laaditaan kaupungin 13 kohdan mallin pohjalta.

Apuna ja tukena käyteään viime kevään Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa ja sn tilastoja ja nostoja ja myös "Työrauhan portaita" jossa korostetaan hyviä käytöstapoja, tuntityörauhan tärkeyttä ja jokaisen ihmisen koskemattomuutta (katso linkki Työrauhan portaat ja Tasa-arvosuunnitelma ja yhdenvertaisuussuunnitelma. (OneDrive).

4.2.4.2 KVO 13

4.2.4.2.1 Sosiaalisia- ja tunnetaitoja kehittävät ohjelmat

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan on kirjattu kehittämistoimenpiteeksi tunne- ja vuorovaikutustuntien säännöllinen pitäminen kaikilla luokka-asteilla.

Pohjana ja materiaalina käytetään:

Hyvän mielen koulu (Suomen mielenterveysseura)

Rovaniemen hyvinvointikello Rovaniemen hyvinvointikello

Oulun tunne- ja turvataitojen opetusmateriaalista vuosiluokille 7-9 Tunne- ja turvataitojen opetusmateriaali

Lukuvuonna 2021-22 tunteja pidetään noin kerran kuukaudessa vaihtuvana viikonpäivänä. Luokanopettaja/-valvoja pitää tunnit luokalleen. Luokka-asteilla 7-9 tunti pidetään klo 12.30-13.15 oppitunnilla kotiluokassa, kun taas 1.-6.-luokkalaisten luokanopettaja voi pitää tunnin samaisen päivän aikana parhaiten luokan aikatauluun sopivana ajankohtana.

Vuoden aikana tunneilla käsitellään seuraavia teemoja:

	Kuukausiteemat
syyskuu	Yhteisöllisyys ja ryhmäytyminen
lokakuu	Itsetuntemus ja vahvuudet
marraskuu	Arjen selviytymistaidot
joulukuu 1	Tunnetaidot
joulukuu 2	Empatia
tammikuu	Kaveritaidot
helmikuu	Ristiriitojen ratkaisu, kiusaamisen ehkäiseminen
maaliskuu	Rentoutuminen ja rauhoittuminen
huhtikuu	Katse tulevaisuuteen
toukokuu	Media ja hyvinvointi

Tuntien sisältöjen suunnittelusta vastaa Osallisuus ja kestävä kehitys- kehittämisryhmän sisäinen tiimi. Opettajilta kerätään palautetta pidetyistä tunneista ja niitä muokataan palautteen perusteella tarvittaessa. Myös oppilailta kerätään palautetta tunneista kevätlukukauden lopussa.

4.2.4.2.2 Jokainen luokka/ ryhmä laatii yhdessä säännöt kiusaamisen estämiseksi

Jokaisessa luokassa on yhdessä laaditut säännöt, ettei kiusaamista esiintyisi. Ne käydään läpi useamman kerran lukuvuoden aikana ja päivitetään tarvittaessa. Luokanopettajat ja -valvojat vastaavat sääntöjen läpikäynnistä ja käsittelystä. Koulun yhteiset säännöt tukevat luokkien sääntöjen toteutumista. Aikataulu on koko lukuvuosi.

4.2.4.2.3 Jatkuva ryhmäyttäminen

Lukuvuoden alkaessa varataan aikaa tutustumiseen. Opilashuoltoryhmän vierailut eri ryhmissä suunnitelman mukaan. Luokkakohtaisten kyselyjen perusteella laaditaan jatkotoimenpiteet. Toimipisteen vaihtuessa tehdään tiivistä yhteistyötä, oppilaille mahdollistetaan tutustumiskäynnit.

Tarkoituksena on myös suunnitella tuleviksi lukuvuosiksi ryhmäyttämisrakenteita ja yhteistyötahoja etenkin ryhmille, jotka aloittavat uusina luokkakokoonpanoina (7. lk, 5.lk)

4.2.4.2.4 Nimikkoaikuinen paljon kiusatulle oppilaalle

Lapsen/nuoren kokiessa tulleensa kiusatuksi, hänen kanssaan keskustellaan nimikkoaikuisen nimeämisestä. Tarvittaessa lapsen/nuoren kanssa sovitaan yhdessä nimikkoaikuinen koulun henkilökunnasta. Keskustelu käydään oppilashuoltoryhmässä.

Nimikkoaikuinen on turvallinen aikuinen, joka toimii oppilaan tukena. Hänelle oppilas voi tulla kertomaan huolistaan luottamuksellisesti ja pohtia hänen kanssaan, miten tilannetta voidaan selvittää.

4.2.4.2.5. Oppilaiden hyvinvointiprofiili

4.-, 6.- ja 7.-luokkalaiset vastaavat hyvinvointiprofiilikyselyyn 4.10. tunne- ja vuorovaikutustunnin aikana. Hyvinvointiprofiilin tuloksia käsitellään luokittain oppilashuoltoryhmässä jokaisen luokanopettajan/-valvojan kanssa. Koulutasoisesti tuloksia käsitellään ys-ajalla henkilöstön kanssa. Hyvinvointiprofiilin tuloksia käsitellään myös yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, jossa on mukana edustajia sekä oppilaista että huoltajista.

4.2.5 Päihdesuunnitelma

EHKÄISEVÄ TYÖ

Päihdekasvatus on osa koulun opetus- ja kasvatustyötä. Koulun opetussuunnitelma sisältää tapa- ja terveyskasvatusta, joita käsitellään eri oppiaineissa.

Koulun toiminta-ajatuksen mukaisesti teemme yhteistyötä vanhempien kanssa. Vanhempien ja kodin roolia lasten kasvun tukijoina vahvistetaan ja selkiytetään. Koulussa järjestetään vanhempainiltoja, joihin kutsutaan asiantuntijoita puhumaan päihteistä. Kodin ja koulun yhteistyömuotona on myös vanhempainyhdistys.

Koulu tekee tiivistä yhteistyötä terveys-, sosiaali-, nuorisotoimen ja poliisin kanssa. Myös seurakunta ja Klaari-projekti ovat mukana koulun päihdekasvatustyössä. Nuorisopoliisi pitää vuosittain laillisuuskasvatusta ja päihdevalistusta kaikille luokka-asteille. Oppilashuoltoryhmä tekee yhteistyötä alueen nuorisotalojen kanssa ja järjestää muun muassa 7.-luokkalaisten ryhmäyttämisen lukuvuoden alussa.

Koulussa terveydenhoitaja haastattelee kaikki 7.-luokkalaiset ja arvioi nuorten päihteiden käyttöä.

HAVAITSEMINEN JA PUUTTUMINEN PÄIHTEIDEN KÄYTTÖÖN

Tupakointi

Ensimmäisestä kiinnijäämisestä keskustellaan oppilaan kanssa ja luokanvalvoja soittaa oppilaan kotiin. Oppilas saa jälki-istuntoa yhden tunnin.Seuraavista kiinnijäämisistä tulee tunti jälki-istuntoa. Asiasta keskustellaan oppilaan kanssa.

Alkoholi ja huumaavat aineet hallussapito

Jos oppilaan havaitaan pitävän hallussaan alkoholia tai huumaavia aineita, haetaan koulun toinen työntekijä avuksi. Aineet takavarikoidaan välittömästi. Opettaja/ rehtori / oppilashuoltohenkilö keskustelee oppilaan kanssa. Asiasta ilmoitetaan huoltajalle. Oppilashuoltoryhmä seuraa tilannetta.

Päihtynyt oppilas

Jos oppilas on koulussa päihteiden vaikutuksen alaisena, haetaan koulun toinen työntekijä avuksi. Päihdyttävät aineet takavarikoidaan oppilaalta. Oppilas viedään terveydenhoitajalle. Jos terveydenhoitaja ei ole paikalla, oppilas viedään rehtorin tai apulaisrehtorin luo. Jos näistä kukaan ei ole paikalla, aikuiset arvioivat tilanteen. Asiasta tiedotetaan välittömästi huoltajalle. Huoltaja hakee oppilaan kotiin. Oppilasta ei jätetä yksin.

Jos huoltajaa ei saada kiinni tai oppilaan tila vaatii, hänet viedään terveysasemalle tai päivystyspoliklinikalle. (terv.asema Albatrossi Iiluodontie 17 A, 3. kerros)

Aikuinen arvioi, viedäänkö oppilas taksilla vai ambulanssilla terveysasemalle. Aikuinen lähtee koululta mukaan ja on nuoren kanssa siihen saakka, kunnes huoltaja saapuu.

Uhkaavassa tilanteessa soitetaan hätänumeroon 112, jotta saadaan toimintaohjeita. Nuoren tila saattaa heiketä nopeasti.

Asiasta ilmoitetaan lastensuojeluun. Huoltajalle kerrotaan lastensuojeluilmoituksesta. Asiaa käsitellään oppilashuoltoryhmässä ja päätetään jatkotoimenpiteistä.

epäily alkoholin tai huumaavien aineiden myynnistä tai välityksestä

Jos epäillään nuoren välittävän tai myyvän päihteitä, ilmoitetaan asiasta poliisille. Otetaan yhteyttä huoltajaan ja lastensuojeluun. Huoltajalle kerrotaan lastensuojeluilmoituksesta. Oppilashuoltoryhmä seuraa asiaa.

HOITOONOHJAUS JA SEURANTA

Hoitoonohjauksella tarkoitetaan henkilön ohjaamista ongelmien ja häiriöiden tasoa vastaavaan hoitoon. Laitoshoidon osalta hoitoonohjaus edellyttää lääkärin tekemää hoidon tarpeellisuuden arviointia. Oppilaan hoitoonohjauksessa tärkeää on motivointi, yhteydenotot huoltajiin ja hoitopaikkaan.

Opiskelun keskeytymisen aikana seurantavastuu on hoitoyksiköllä. Lähtökohtana tulee olla oppilaan hoidontarpeen selvittäminen, hoitoonohjaus ja opintojen suorittamisen mahdollisuus.

Ennen kuin oppilas jatkaa opintojaan koulussa, koulun on saatava luotettava tieto oppilaan koulukuntoisuudesta. Hoitoyksikön on hyvä olla huoltaja luvalla yhteydessä koulun oppilashuoltoryhmään ja luokanvalvojaan. Koulussa sovitaan oppilashuollon tukitoimista koulunkäynnin onnistumiseksi. Oppilaan huoltajiin pidetään tiivistä yhteyttä.

MUUTA TÄRKEÄÄ

Koulun henkilökunnan on syytä kirjata muistiin kaikki havainnot, tapahtumat ja ajankohdat, jotka liittyvät päihteiden käyttöön. Oppilashuoltokertomus. Näillä tiedoilla voi olla merkitystä silloin, kun asioita myöhemmin selvitellään eri tahojen kanssa.

Koulukuraattorilla, terveydenhoitajalla, opettajilla ja muulla koulun henkilökunnalla on vaitiolovelvollisuus (Laki kunnan opetustoimen hallinnosta 3.8.1992/706§ 6-7) ja ilmoitusvelvollisuus (Lastensuojelulaki 8 luku §40)

Koulussa on oppilashuoltoryhmä, johon kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, kouluterveydenhoitaja, kuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettajat sekä yksi opettajajäsen. Tämän lisäksi kaikki opettajat tekevät oppilashuoltotyötä ja ovat vastuullisia aikuisia koulussa.

4.2.6 Liikkumisohjelma

Liikkuva koulu

Liikkuvan koulun tavoitteena on aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Jokainen koulu toteuttaa liikkuvampaa koulupäivää omalla tavallaan. Tärkeää on:

- oppilaiden osallisuus
- oppiminen
- lisää liikettä – vähemmän istumista.

Liikkuvissa kouluissa ajatellaan asioita uusilla tavoilla: esimerkiksi istutaan vähemmän, tuetaan oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikutaan välitunneilla ja kuljetaan koulumatkat omin lihasvoimin.

Viihtyisämpiä koulupäiviä syntyy tekemällä yhdessä ja ottamalla oppilaat mukaan suunnitteluun, päätöksentekoon ja toimintaan. Vuorovaikutus ja yhteistoiminnallisuus parantavat usein koulun ilmapiiriä, millä on vaikutuksensa myös koulun työrauhaan, oppilaiden sosiaalisiin taitoihin ja oppimiseen.

Pyrimme palauttamaan henkiin jälleen koronan runtelemaa liikkuvakoulu-arkea lukuvuonna 2021-2022, jos rajoituksia aletaan purkaa ja voimme tehdä enemmän asian eteen.

4.3 Ohjaus ja yhteistyö

4.3.1 Ohjaussuunnitelma

Vuoniityn peruskoulun ohjaussuunnitelma

Oppilaanohjauksessa huomioidaan jokaisen oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet. Ohjausta eriytetään ottamalla huomioon oppilaiden henkilökohtaiset tavoitteet, kokemukset, harrastukset, kiinnostuksen kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Keskeistä on eri toimijoiden yhteistyö erityisesti opiskeluun kuuluvien siirtymä- ja nivelvaiheiden ohjauksessa. Jatko-opintoihin liittyvä ohjaus aloitetaan riittävän varhain. Monialaista yhteistyötä tehdään erityisesti myös tehostettua henkilökohtaista ohjausta ja tukea tarvitsevien oppilaiden sekä erityisestä syystä koulutuksen ulkopuolelle jäämässä olevien nuorten opintojen jatkumisen turvaamisessa.

Oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta vuosiluokilla 8 ja 9[1].

Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa painopisteenä on oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittäminen sekä ohjaaminen oppilaalle sopiviin jatko-opintoihin. Tavoitteena on, että jokaiselle oppilaalle löytyy jatko-opiskelupaikka, jossa oppilas jatkaa oppivelvollisuuden suorittamista perusopetuksen jälkeen.

Oppilas jatkaa perusopetuksen jälkeen[2] toisen asteen tutkinnon suorittamiseen, toiselle asteelle valmentavaan koulutukseen tai muuhun oppivelvollisuuslaissa[3] määriteltyyn koulutukseen. Tehostetun henkilökohtaisen

oppilaanohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti oppilaanohjaaja oppilaanohjauksen sisältöjen ja tavoitteiden näkökulmasta.

[1] Perusopetuslaki 1216/2020 11 a §

[2] Oppivelvollisuuslaki 1214/2020 10 §

[3] Oppivelvollisuuslaki 1214/2020 4 § ja 5 §

Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma[4]. Henkilökohtaiseen jatko-opintosuunnitelmaan kirjataan oppilaan vahvuuksia sekä tavoitteita siirtymisestä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin. Näitä vahvistetaan suunnitelmallisesti oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet huomioiden.

Opinto-ohjaaja kartoittaa tehostetun tuen tarpeen oppilaanohjauksen oppitunneilla, henkilökohtaisissa tapaamisissa ja yhteistyössä oppilaan huoltajien, oppilashuollon henkilöstön ja oppilasta opettavien opettajien kanssa. Opinto-ohjaaja tekee kartoituksen pohjalta kullekin oppilaallle henkilökohtaisen tehostetun ohjauksen suunnitelman ja sen toteutumista seuraataan vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Tehostettua henkilökohtaista ohjausta annetaan esimerkiksi ohjauskeskusteluissa, pienryhmissä ja tutustumiskäynneillä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarvitsevan oppilaan kohdalla jatko-opintoihin liittyvä ohjaus aloitetaan riittävän varhain. Suunnittelussa otetaan huomioon oppilaan yksilölliset taipumukset, oppimisen ja opiskelun tuen tarve ja koulutuksen mahdollistamat työllistymisnäkymät. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen tarjotaan mahdollisuuksia tutustua oppilaalle soveltuviin perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintomahdollisuuksiin. Oppilaalle ja huoltajalle annetaan riittävästi tietoa oppimisen ja opiskelun tuen jatkumisen mahdollisuuksista perusopetuksen jälkeisissä opinnoissa sekä tarvittaessa muista tukimuodoista.

Valmistavassa opetuksessa oppilaanohjauksessa tehdään yhteistyötä oman koulun oppilaanohjaajan lisäksi valmistavan opetuksen koordinaattorin, huoltajien sekä oppilaiden valmistavaa opetusta seuraavien oppilaitosten kanssa.

4.3.1.1 Lukuvuoden tarkennukset

Oppilaanohjauksen oppitunnit pidetään opetussuunnitelman ja tuntijaon mukaisesti. Oppilaiden suuntautumista toisen asteen opintoihin tuetaan työelämään tutustumisjaksoilla. Vuoniityn peruskoulussa toteutetaan työelämään tutustumista TET-jaksoilla vuosiluokilla 7-9. Seitsemännellä luokalla työelämään tutustuminen tapahtuu koulun oppilasravintolassa kaksi päivää kerrallaan. 8. ja 9. luokalla TET-jaksot ovat viikon mittaisia. 8.-luokkalaisten TET-viikot ovat viikot 7.-11.3.2022 ja 14.-18.3.2022. Lukuvuonna 2021-22 9.-luokkalaisilla on poikkeuksellisesti kaksi TET-jaksoa. 9.-luokkalaisten TET-viikot ovat 20.-24.9.2021 ja 27.9.-1.10.2021 sekä 25.-29.4.2022 ja 2.-6.5.2022

Opinto-ohjaaja tapaa oppilaita henkilökohtaisissa ja pienryhmien tapaamisissa sekä järjestää tarvittavia tiedotustilaisuuksia oppilaille ja heidän huoltajilleen oppilaanohjauksen teemoihin liittyvissä asioissa ja erityisesti jatko-opintoihin liittyen.

4.3.2 Esi- ja alkuopetuksen yhdessä oppimisen suunnitelma

4.3.2.1 Kirjoita Koulun ja päiväkotien nimet, joita suunnitelma koskee

Koulu: Vuoniityn peruskoulu

Yhteistyöpäiväkodit: Keula, Karavaani, Meritähti, Kurkimoisio

4.3.2.2 Lukuvuoden esi- ja alkuopetuksen oppijoiden yhdessä oppimisen tavoitteet

Toiminnan tavoitteena on monipuolinen yhdessä tekeminen ja tutustuminen sekä nivelvaiheen pehmentäminen.

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen moniammatillisen henkilöstön kesken. Esi- ja perusopetuksen siirtymäyhteistyön visio Helsingissä on toimintakulttuurien aktiivinen jakaminen ja lapsen yhteinen oppimisen polku.

Tietoa esiopetuksen aikaisista oppimisympäristöistä ja esiopetuksessa hankituista taidoista sekä työtavoista siirtyy alkuopetuksen opettajille esi- ja alkuopetuksen yhteisten kokousten ja muun käytettävissä olevan materiaalin avulla. Tällöin sekä taitoja, työtapoja että tuttuja oppimisympäristöjä voidaan hyödyntää myös alkuopetuksessa.

Helsingissä kaikki esiopetuksen lapset pääsevät tutustumaan toiminnallisesti perusopetukseen toiminta- ja oppimisympäristönä työskennellen yhteistyössä koululaisten kanssa säännöllisesti useamman kerran esiopetusvuoden aikana. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä laaditaan kouluvuoden ajaksi syksyllä yhteistoimintasuunnitelma, jossa määritellään yhteistyön laajuus, tavoitteet, sisältö ja rakenne .Keväällä kokoonnutaan yhdessä arvioimaan toteutunutta toimintaa.

4.3.2.3 Lukuvuoden esi- ja alkuopetuksen yhdessä oppimisen toiminnan kuvaus

Venemestarintien toimipiste

Toiminnasta vastaavat ensimmäisen ja toisen luokan opettajat yhdessä varhaiskasvatuksen opettajien kanssa. Tapahtumissa huomioidaan koronatilanne.

Syksy:

Kielimaistiaiset marraskuussa (Anne Vidgren, Annika Nevala-Hoffmann)

Välituntitreffejä loka-marraskuussa.

Tonttuaamu koulun salissa 10.12. klo 9.30.

Kevät

Välituntitreffit kuukausittain

Lautapelit helmikuussa

Oppituntivieraillut maaliskuussa. Keulan eskarit ruokailevat samalla koulun ruokalassa.

Tutustuminen Vuoniityn peruskoulun tiloihin kouluseikkailun muodossa toukokuussa. Kolmosluokkalaiset oppaina.

Toukokuussa tulevat ekaluokkalaiset kutsutaan tutustumaan tulevaan kouluunsa. Vanhemmille samaan aikaan info.

<u>Kummiryhmät</u>

1D (Henna Suominen) -Keulan Merikotkat (Maarit Korkiakoski, Jessi Silvonen, Susanna Tolvanen)

1E (Hanna-Mari Saarikalle) - Karavaanin Etsijät (Jenni Ala-Sihto, Päivi Solin, Tuija Makkonen)

2E (Unna Mommo) - Karavaanin Retkeilijät (Marjatta Husu, Susan Siren)

Heteniityntien toimipiste

Syksy:

Välituntitreffit Heteniityn toimipisteen pihalla marraskuussa.

Marraskuussa eskariryhmät vierailevat Heteniityn toimipisteellä kielimaistiaisissa (Tiina Lehtonen, Anne Vidgren)

Joululaulajaiset joulukuussa Heteniityn toimipisteen salissa.

Kevät:

Oppituntivierailut kevään aikana 1-2 kertaa.

Toiminnalliset tuokiot (aapisen esittely, jotain matikkaa yms) ulkona ja salissa toukokuussa.

Kummiryhmät:
1A (Soila Tyni soila.tyni@edu.hel.fi) – Kurkimoisio Velhot (Marjo Hautamäki marjo.susanna.hautamaki hel.fi, Katja Al Assil katja-maria.alassil@hel.fi)

1B (Marika Aminoff marika.aminoff@hel.fi)– Meritähti Merilokit (Jaana Nurminen jaana.m.nurminen@hel.fi, Anniina Puurtinen anniina.hamalainen@hel.fi)

1C (Nea Nurmi nea.nurmi@edu.hel.fi) – Meritähti Merihevoset (Pia Puuras pia.puuras@hel.fi)

2B (Petri Luiskari) – Meritähti Kaislat (Tiina Sihvola tiina.sihvola@hel.fi, Elen Tilk elen.tilk@hel.fi)

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö aloitetaan 28.9. ja 29.9.2021 varhaiskasvatuksen ja alkuopettajien kokouksessa, jolloin sovitaan tarvittavat suunnittelupalaverit. Ensimmäinen palaveri Venemestarintiellä on ke 27.10. klo 14 alakerran pienryhmätilassa. Ensimmäinen palaveri marraskuun alussa.

4.3.2.4 Tavoitteisiin liittyvä lasten toiminta

Toiminnasta vastaavat ensimmäisen ja toisen luokan opettajat yhdessä varhaiskasvatuksen opettajien kanssa. Tapahtumissa huomioidaan koronatilanne.

Venemestarintien toimipiste

Syksy:

Kielimaistiaiset marraskuussa (Anne Vidgren, Annika Nevala-Hoffmann)

Välituntitreffejä loka-marraskuussa.

Tonttuaamu koulun salissa 10.12. klo 9.30.

Kevät

Välituntitreffit kuukausittain

Lautapelit helmikuussa

Oppituntivieraillut maaliskuussa. Keulan eskarit ruokailevat samalla koulun ruokalassa.

Tutustuminen Vuoniityn peruskoulun tiloihin kouluseikkailun muodossa toukokuussa. Kolmosluokkalaiset oppaina.

Toukokuussa tulevat ekaluokkalaiset kutsutaan tutustumaan tulevaan kouluunsa. Vanhemmille samaan aikaan info.

Kummiryhmät

1D (Henna Suominen) -Keulan Merikotkat (Maarit Korkiakoski, Jessi Silvonen, Susanna Tolvanen)

1E (Hanna-Mari Saarikalle) - Karavaanin Etsijät (Jenni Ala-Sihto, Päivi Solin, Tuija Makkonen)

2E (Unna Mommo) - Karavaanin Retkeilijät (Marjatta Husu, Susan Siren)

Heteniityntien toimipiste

Syksy:

Välituntitreffit Heteniityn toimipisteen pihalla marraskuussa.

Marraskuussa eskariryhmät vierailevat Heteniityn toimipisteellä kielimaistiaisissa (Tiina Lehtonen, Anne Vidgren)

Joululaulajaiset joulukuussa Heteniityn toimipisteen salissa.

Kevät:

Oppituntivierailut kevään aikana 1-2 kertaa.

Toiminnalliset tuokiot (aapisen esittely, jotain matikkaa yms) ulkona ja salissa toukokuussa.

Kummiryhmät:
1A (Soila Tyni soila.tyni@edu.hel.fi) – Kurkimoisio Velhot (Marjo Hautamäki marjo.susanna.hautamaki hel.fi, Katja Al Assil katja-maria.alassil@hel.fi)

1B (Marika Aminoff marika.aminoff@hel.fi)– Meritähti Merilokit (Jaana Nurminen jaana.m.nurminen@hel.fi, Anniina Puurtinen anniina.hamalainen@hel.fi)

1C (Nea Nurmi nea.nurmi@edu.hel.fi) – Meritähti Merihevoset (Pia Puuras pia.puuras@hel.fi)

2B (Petri Luiskari) – Meritähti Kaislat (Tiina Sihvola tiina.sihvola@hel.fi, Elen Tilk elen.tilk@hel.fi)

4.3.2.5 Henkilöstö toimijana

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö aloitetaan 28.9. ja 29.9. varhaiskasvatuksen ja alkuopettajien kokouksessa, jolloin sovitaan tarvittavat suunnittelupalaverit.

Kevään suunnittelupalaveri toimipisteittäin vuoden 2022 alussa.

Tiedonsiirtopalaveri tammi-maaliskuussa toimipisteittäin 2022.

Toiminnan arviointi toukokuussa 2022.

Leopsit koululle kesäkuussa 2022.

4.3.2.6 Johtaminen

Toimipisteiden johtajat, päiväkotien johtajat sekä esi-ja alkuopettajat tapaavat kerran syys- ja kevätlukukaudella. Ensimmäinen tapaamisessa suunnitellaan ja toinen arviointia. Koulu kutsuu kokouksen koolle.

Syksyn suunnittelukokous on 29.9.21. Kevään arviointikokouksen aika sovitaan myöhemmin.

4.3.2.7 Yhteistyö huoltajien kanssa, huoltajat toimijana

Koulu kuvaa omaa toimintaansa huoltajille vanhempainilloissa ja muissa luontevissa kohtaamisissa. Koulun infotilaisuus pidetään joulukuussa tulevien ekaluokkalaisten huoltajille. Kouluun ilmoittautuminen on tammikuussa. Toukokuussa koulutulokkaat käyvät tutustumassa koulussa.

Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeää. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Helsingissä esiopetuksessa lapselle laaditaan henkilökohtainen esiopetuksen oppimissuunnitelma, joka siirtyy vanhempien luvalla kouluun. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

4.3.3 Perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaihe

Vuoniityn peruskoulun ohjaussuunnitelma

4.4 Oppimisympäristö

4.4.1 Ympäristösuunnitelma

Osallisuus ja kestävä kehitys -tiimi suunnittelee ympäristötoimintaa ja -kasvatusta. Sitä pyritään toteuttamaan koulun arkeen. Kestävä kehitys on osa tätä toimintaa.

Toimipisteiden ympäristöryhmien sekä muiden toimijoiden vuoden aikana toteuttamat projektit, esim. "syö lautanen tyhjäksi" viikot, biojätteen määrän ja energiankulutusken seuranta sekä koulun ja sen lähiympäristön siisteydestä huolehtiminen. Myös luokkien lajitteluastiat tarkistetaan ja tarvittaessa uusitaan.

Tavoitteena lisätä koulun oppilaiden ja henkilökunnan ympäristötietoisuutta ja parantaa mahdollisuuksia toteuttaa arkisia ympäristötoimia koulussa, esim. jokaiseen luokkaan tarvittavat lajitteluastiat. Kannustamme oppilaita vaikuttamiseen ja aktiiviseen kansalaisuuteen osallistumalla erilaisiin tapahtumiin (esimerkiksi ilmasto-mielenosoitukseen) ja toimimaan ympäristönsä hyväksi niin koulussa kuin omassa arjessaankin.

Arviointi: Osallisuuskehitysryhmä arvioi toteutumisen toukokuussa.

Osallisuusryhmien kautta tapahtuva ympäristötoiminta vuoden aikana. Ryhmä koostuu eri-ikäisistä oppilaista. Ryhmä pyrkii lisäämään omaa ja muiden koulun oppilaiden ja aikuisten ympäristötietoisuutta.

Ilmiöissä tehtävät työt kohdistuvat myös kestävään kehitykseen.

4.4.2 Kulttuurisuunnitelma

Linkki Helsingin kulttuurikavatuksen käsikirjaan

http://pressi.kulttuuri.hel.fi/l/VHzxVF9c55H7

Vuoniityn peruskoulun oma kulttuuripolku löytyy täältä: Vuoniityn kulttuuripolku.

Lukuvuoden aikana koulumme luokkia osallistuu Helsingin kaupungin kulttuurin toimialan tarjoamille kulttuuri- ja taidekursseille, ja oppilaita pyritään viemään näyttelyihin, elokuviin, kirjastoon ja teatteriin osana opetusta. Kulttuuria käsitellään osallistavasti, dialogisesti ja vuorovaikutteisesti.

4.4.3 oppimisympäristön kehittämissuunnitelma hankekouluille (fyysinen ympäristö, digitaalisuus, koulun ulkopuolella tapahtuva oppiminen):

Vuoniityn peruskoulussa ei ole tällä hetkellä hanketta..

Otsikko määrittelemättä