Ohjelma

- 1 – 3. lk sanallinen arviointi kaikissa oppiaineissa
- 4. lk alkaen numeroarviointi kaikissa oppiaineissa
- 6. lk hyvän osaamisen kuvaus arvosanalle 8
- 9. lk uudet päättöarvioinnin kriteerit
- käyttäytymisen arvioinnin kriteerit
- arvioinnin vuosikello

Arvioinnin yleiset periaatteet

- Arviointi on yhdenvertaista
- Arviointi on suunnitelmallista ja johdonmukaista
- Arviointi on monipuolista
- Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin
- Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden ikäkausi ja edellytykset

Helsinki

Arvioinnin uudistus

- Arvioinnin uudistuksen keskeisenä tavoitteena on parantaa oppilaiden yhdenvertaisuutta arvioinnissa.

- Perusopetuksen arvioinnilla on kaksi tehtävää, jotka tukevat toisiaan. Yksi tehtävä on **kannustaa ja ohjata** oppilaan opiskelua. Toinen on **arvioida** oppilaan **osaamista** suhteessa tavoitteisiin.

- Koulussa tulee olla **yhtenäiset arvioinnin periaatteet ja käytänteet**, joiden pohjalta rakentuu yhtenäinen arviointikulttuuri.

- **Opettajien yhteistyö** kouluyhteisössä on keskeistä, jotta arviointi on johdonmukaista.

- Oppiainekohtaisiin tavoitteisiin sisältyvät myös laaja-alaiset oppimisen ja työskentelyn tavoitteet.

- Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.
- Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, **mitä** hänen **on tarkoitus oppia** ja **miten** hänen suoriutumistaan **arvioidaan**.
- Palautteen tulee auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet ja hahmottamaan oma edistymisensä sekä se, miten hän voi parantaa suoriutumistaan.
- **Huoltajan** tulee saada **riittävästi arviointipalautetta** oppilaan oppimisesta ja edistymisestä koko lukuvuoden ajan.
- Säännöllisen palautteen avulla huoltaja voi paremmin tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä.
- Uudet perusteet astuivat voimaan 1.8.2020

Yhteistyö huoltajien kanssa

- Huoltajille kerrotaan opiskelun tavoitteista sekä arvioinnin periaatteista ja käytänteistä vähintään jokaisen lukuvuoden alussa.

- Oppilaan huoltajat kutsutaan vähintään kerran lukuvuodessa käytävään oppilasta koskevaan **oppimiskeskusteluun**.

- Lisäksi huoltajat saavat muuta arviointipalautetta oppilaan oppimisesta ja edistymisestä lukuvuoden aikana.

Arvioinnin uudistus todistuksissa

- Helsingissä vuosiluokkien **1–3 todistuksissa** käytetään yksinomaan **sanallista arviointia**. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, edistymiseen sekä yleisiin opiskelu- ja työskentelytaitoihin. Vuosiluokilla **1-3 käyttäytymisen arviointi** annetaan sanallisena arvioina **todistuksen liitteenä**.

- **Vuosiluokkien 4-9 todistukset annettaan numeroarvosanoina**. Vuosiluokilla 4-7 oppilas saa vähintään lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen numeroarviona. Muista todistuksista ja arvioinneista päätetään koulun opetussuunnitelmassa. **Vuosiluokilla 8-9 lukuvuositodistuksen** lisäksi annettaan **vähintään yksi välitodistus** numeroarviona. Perusopetuksen päättävä oppilas saa **päättötodistuksen**.

- Arvioinnissa käytetään kaupungin **yhteisiä todistuspohjia**.

Lukuvuositodistus vuosiluokilla 1-3

Jokainen oppiaine arvioidaan lukuvuositodistuksessa yhdellä **sanallisella arviointilauseella**. Esimerkiksi äidinkielessä ja kirjallisuudessa tai matematiikassa ei ole arvioitavana pilkottuja osa-alueita.

Vuosiluokilla 1-3 lukuvuositodistuksessa käytettävä arviointiskaala:

Olet saavuttanut tavoitteet erinomaisesti
Olet saavuttanut tavoitteet hyvin
Olet saavuttanut tavoitteet tyydyttävästi
Olet saavuttanut tavoitteet hyväksytysti
Et ole saavuttanut tavoitteita hyväksytysti

Käyttäytyminen arvioidaan samalla **skaalalla todistuksen liitteenä**. Koulu voi halutessaan antaa arviointia myös käyttäytymisen osa-alueista.

Lukuvuositodistus vuosiluokilla 4-6

Jokainen oppiaine arvioidaan lukuvuositodistuksessa yhdellä numeroarvosanalla. Esimerkiksi äidinkielessä ja kirjallisuudessa tai matematiikassa ei ole arvioitavana pilkottuja osa-alueita.

Vuosiluokilla 4-6 lukuvuositodistuksessa käytettävä arviointiskaalan numerot 4-10

Käyttäytyminen arvioidaan yhdellä numeroarvosanalla.

Todistusmalleja

Helsinki HELSINGIN KAUPUNKI

Ressun peruskoulu

LUKUVUOSITODISTUS

2020-2021

1. vuosiluokka

Esimerkki Einari

31.08.2009

Oppilaan opinto-ohjelma	Laajuus	Arvio
Äidinkieli ja kirjallisuus		
Suomen kieli ja kirjallisuus		Olet saavuttanut tavoitteet erinomaisesti
Espanja, A1-oppimäärä		Olet saavuttanut tavoitteet hyvin
Matematiikka		Olet saavuttanut tavoitteet tyydyttävästi
Ympäristöoppi		Olet saavuttanut tavoitteet hyväksytysti
Uskonto /Elämänkatsomustieto		Olet saavuttanut tavoitteet erinomaisesti
Musiikki		Et ole saavuttanut tavoitteita hyväksytysti
Kuvataide		Olet saavuttanut tavoitteet erinomaisesti
Käsityö		Olet saavuttanut tavoitteet hyvin
Liikunta		Olet saavuttanut tavoitteet hyväksytysti

Helsinki

29.4.2021

LUKUVUOSITODISTUS 6. VUOSILUOKKA

Opetuksen järjestäjän ja koulun nimi
Oppilaan nimi ja syntymäaika
Todistuksen antamispäivä

Oppilaan opinto-ohjelma	Laajuus	Arvio
Äidinkieli ja kirjallisuus		
Suomen kieli ja kirjallisuus	x vvt	8
Toinen kotimainen kieli		
Ruotsi (B1- oppimäärä)	x vvt	7
Vieras kieli		
Englanti (A1-oppimäärä)	x vvt	10
Ranska (A2-oppimäärä)	x vvt	8
Matematiikka	x vvt	7*
Ympäristöoppi	x vvt	5
Uskonto/elämänkatsomustieto	x vvt	7
Historia	x vvt	9
Yhteiskuntaoppi	x vvt	10
Musiikki	x vvt	6
Bändisoittaminen	1 vvt	hyväksytty
Kuvataide	x vvt	8
Kuvataiteen syventävä valinnainen	2 vvt	7
Käsityö	x vvt	9
Liikunta	x vvt	10
Soveltavat valinnaiset aineet		
Tieto- ja viestintäteknologia	1 vvt	hyväksytty
Draama	1 vvt	hyväksytty
Käyttäytyminen		9

Lisätietoja:
Oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.
Oppilas on opiskellut A-ruotsia kielikylpykielenä kaksikielisessä opetuksessa/Oppilas on opiskellut A-englantia kohdekielenä kaksikielisessä opetuksessa.

Koulun opetuskieli
Oppilas siirtyy x vuosiluokalle.

Perusopetusasetuksen 10 §:n mukainen arviointiasteikko
Todistus on Opetushallituksen 10.2.2020 hyväksymien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen

Opetusryhmästä vastaavan opettajan tai rehtorin allekirjoitus

6. luokan arviointi: Hyvän osaamisen kuvaus

* 6. luokan lopussa eri oppiaineiden arviointi perustuu hyvän osaamisen (arvosana 8) kuvaukseen.

* Hyvän osaamisen kuvauksessa otetaan laajasti huomioon ko.oppiaineen tavoitteet.

* Hyvän osaamisen kuvaukset löytyvät koulun opetussuunnitelmasta, oppiaineen 6. luokan luvun lopusta.
Opetussuunnitelma – oppiaineet – 6.luokka - Hyvän osaamisen kriteerit

* Esimerkiksi:
https://ops.edu.hel.fi/wp-content/uploads/2016/02/6.luokka-suomen-kieli-ja-kirjallisuus.pdf

Taide-ja taitoaineiden valinnaiset ja valinnaiset aineet

- Taide- ja taitoaineiden valinnaiset

musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous
1-6 –luokilla yhteensä 6vvt
7-9 –luokilla yhteensä 5vvt

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat **osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä**, jolloin oppilas **saa yhden** sanallisen arvion tai **arvosanan** kustakin taide- ja taitoaineesta. **Taide- ja taitoaineiden valinnaisina** tunteina tarjotuista ja suoritetuista opinnoista **ei anneta todistuksiin erillistä sanallista arviota tai arvosanaa**.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun kunkin taide- ja taitoaineen koko oppimäärä, sisältäen myös mahdolliset valinnaiset taide- ja taitoaineiden tunnit, on opiskeltu. Kunkin taide- ja taitoaineen osalta **päättötodistukseen** merkitään oppilaan opiskeleman **oppimäärän laajuus**.

- Valinnaiset aineet

3-6 lkt yhteensä 3vvt
7-9 lkt yhteensä 6vvt

Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, **vähintään kahden vuosiviikkotunnin** oppimäärän, arvioidaan **numeroin**.
Oppimäärältään **alle kaksi vuosiviikkotuntia** käsittävät valinnaiset aineet ja tällaisista oppimääristä koostuvat kokonaisuudet arvioidaan **sanallisesti hyväksytty-merkinnällä.**
Sanallisesti arvioitava (alle 2vvt) valinnainen aine voi korottaa yhteisen oppiaineen päättöarvosanaa, jos oppilas on osoittanut erityistä osaamista valinnaisen aineen opiskelussa suhteessa oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin.
Koulun opetussuunnitelmassa määritellään, mitkä valinnaiset aineet **voivat vaikuttaa korottavasti** yhteisen aineen päättöarvosanaan.
Näissä valinnaisissa aineissa voi olla myös musiikkia, kuvataidetta ym., mutta tällöin arviointi kuten yllä kuvattu.

Päättöarviointi

- Uudet päättöarvioinnin kriteerit määrittelevät numeroarvosanoihin 5, 7, 8 ja 9 vaadittavan osaamisen tason kussakin oppiaineessa.
- **Kriteerit otetaan käyttöön 1.8.2021**
- **Keväällä 2022** päättöarvioinnissa käytetään uusia kriteereitä
- Keväällä 2021 päättöarvioinnissa käytetään vielä nykyisiä kriteereitä (määrittää numeroarvosanaan 8 vaadittavan osaamisen tason kussakin oppiaineessa)

Esimerkki matematiikan arvioinnista

- **Taso 1. Muistaminen:** Tämän tason tehtävät edellyttävät tosiseikkojen muistamista tai yksinkertaisten menettelyjen soveltamista. Tehtävä ei vaadi kognitiivisia ponnisteluja oikean vastauksen tai kaavan muistamisen lisäksi.
- **Taso 2. Päättely:** Tällä tasolla tehtävät edellyttävät jonkinlaista lähestymistapaa ja suoraviivaisia perusteluja vastauksena tutun näköiseen tilanteeseen tai ongelmaan. Tehtävissä on enemmän kuin yksi askel.
- **Taso 3. *Strateginen ajattelu*:** Tällä tasolla tehtävät vaativat suunnittelua ja abstraktia ajattelua. Tehtävillä on useita kelvollisia lähestymistapoja tai ne sisältävät ei-rutiininomaisia ongelmia.
- **Taso 4. Laajennettu ajattelu:** Tämän tason tehtävät edellyttävät kykyä syntetisoida tai laajentaa tietoa, mahdollisesti eri aihealueilta ja perustella valittu lähestymistapa, menetelmät sekä tulokset, jotta voidaan ratkaista tuntemattomiin käsitteisiin tai lauseisiin liittyvät ongelmat.

Lähde: OPH

Esimerkki biologian arvioinnista

Päättöarvosanan muodostaminen ja oppiaineen tavoitteiden ja sisältöjen vuosiluokkaistamisesta

• Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt oppiaineen oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa.

• Niiden oppiaineiden tavoitteiden, joiden osalta osaaminen on osoitettu vuosiluokilla 7 ja 8 arviointi otetaan huomioon päättöarviointia tehdessä. Näihin tavoitteisiin perustuva osaamisen taso tulee arvioida käyttäen päättöarvioinnin kriteereitä.

Esimerkki maantiedon arvioinnista

Esimerkkejä maantiedon kriteereissä käytetyistä **verbeistä**

Arvosanan 5 oppilas osaa…
Erottaa, toimia, osallistua, luetella, nimetä, tunnistaa, kertoa, kuvailla, osaa (ilmansuunnat), antaa esimerkkejä

Arvosanan 9 oppilas osaa…
Osaa käyttää, soveltaa, selittää, perustella, vertailla, esittää kysymyksiä, ymmärtää, tehdä johtopäätöksiä, toteuttaa, havainnollistaa, esittää, arvioida, suunnitella

26/03/2021 Opetushallitus

Erityistä tukea saavan oppilaan päättöarviointi

- Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, hänen suoriutumistaan arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin käyttäen päättöarvioinnin kriteereitä.

- Jos oppilas opiskelee yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa, arvioidaan oppilaan suoriutumista näissä oppiaineissa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) suhteessa hänelle määriteltyihin, yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin ja sisältöihin, ei päättöarvioinnin kriteereihin.

- Yleisen oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden yksilöllisten oppimäärien päättöarvioinnissa käytetään numeroarviointia, jota voidaan täydentää sanallisella arvioinnilla.

- Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan yksilöllisten oppimäärien päättöarvioinnissa käytetään joko sanallista tai numeroarviointia tai niiden yhdistelmää. Arviointimuoto voi vaihdella oppilaskohtaisesti. Jos päättötodistuksessa käytetään numeroarviointia, tulee numeroarviointia käyttää viimeistään seitsemänneltä vuosiluokalta alkaen. Arviointimuodosta (sanallinen, numero tai näiden yhdistelmä) päätetään oppilaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS). Arvioinnissa käytetään yhteistä päättöarvioinnin todistuspohjaa.

Käyttäytymisen arviointi

- Järjestyssäännöt

> Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

- 1-3. lk
- 4-9. lk

- *Käyttäydymme ystävällisesti ja huomaavaisesti.*
- *Emme kiusaa emmekä osallistu kiusaamiseen.*
- *Noudatamme aikuisten antamia ohjeita ja aikatauluja.*
- *Huolehdimme yhteisistä työvälineistä ja -ympäristöstä.*
- *Annamme työrauhan kaikille.*
- *Toimimme turvallisesti välitunneilla.*
- *Koulun alueelta poistutaan vain aikuisen luvalla.*
- *Käytämme mobiililaitteita asiallisesti ja häiritsemättä.*
- *Ruokailemme rauhallisesti, siististi ja terveellisesti.*
- *Vaalimme oppimisen iloa ja hyvää ilmapiiriä.*

1-3 –luokat: Käyttäytymisen arviointi

Tavoite	Toisten huomioon ottaminen eri tilanteissa	Ympäristön huomioon ottaminen	Sääntöjen noudattaminen
Olet saavuttanut tavoitteet erinomaisesti	• Oppilas on toiset huomioon ottava, kohtelias, rehellinen ja ystävällinen. • Oppilas käyttäytyy asiallisesti ja tilannetajuisesti. • Oppilas on yhteistyöhaluinen ja koulumyönteinen. • Yhteistyö muiden kanssa sujuu häiriöittä. • Oppilas hyväksyy muiden erilaisuuden. • Oppilas arvostaa muiden työtä ja auttaa pyydettäessä. • Hän käyttäytyy vastuullisesti sähköisissä oppimisympäristöissä.	• Oppilas huolehtii yhteisestä omaisuudesta ja siisteydestä. • Hän osaa toimia yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti myös koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa.	• Oppilas noudattaa koulun sääntöjä ja annettuja ohjeita. • Hän toimii tilanteen vaatimalla tavalla. • Oppilas toimii yleensä sääntöjen mukaan ilman erillistä ohjausta.
Olet saavuttanut tavoitteet hyvin	• Oppilas on yleensä toiset huomioon ottava, kohtelias, rehellinen ja ystävällinen. • Hän ei yleensä häiritse työrauhaa ja tulee toimeen muiden kanssa. • Hän kykenee yleensä yhteistyöhön ja huolehtii annetuista tehtävistä. • Oppilas käyttäytyy asiallisesti sähköisissä oppimisympäristöissä.	• Oppilas pitää ympäristönsä siistinä eikä tahallisesti vahingoita koulun tai muiden omaisuutta. • Hän osaa toimia annettujen ohjeiden mukaan myös koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa.	• Oppilas noudattaa koulun sääntöjä ja annettuja ohjeita. • Oppilas tarvitsee joskus erillistä ohjausta.

	oppimisympäristöissä.	tapahtuvassa opetuksessa.	
Olet saavuttanut tavoitteet tyydyttävästi	• Oppilas tarvitsee usein ohjausta käyttäytymisessään ja kielenkäytössään. • Hän ei osallistu aina oppimistapahtumaan ja saattaa häiritä oppitunnilla. • Oppilasta joutuu usein opastamaan vuorovaikutustilanteissa ja tukemaan yhteistyössä muiden kanssa. • Oppilas tarvitsee satunnaisesti ohjausta käyttäytymisessä sähköisissä oppimisympäristöissä.	• Oppilas ei aina huolehdi työskentely-ympäristönsä siisteydestä. • Hän tarvitsee myöskin ohjausta yhteisen omaisuuden kunnioittamisessa. • Hän tarvitsee käytökseensä ohjausta toimiessaan koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa	• Hän noudattaa useimmiten sääntöjä ja annettuja ohjeita. • Oppilas tarvitsee toistuvasti erillistä ohjausta.
Olet saavuttanut tavoitteet hyväksytysti	• Oppilas tarvitsee paljon tukea ja ohjausta käyttäytymisessään ja kielenkäytössään. • Hän loukkaa toisten fyysistä ja henkistä koskemattomuutta toistuvasti. • Hänellä on vaikeuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja arvostaa muiden työtä. • Oppilas ei arvosta toisten työtä ja häiritsee käytöksellään oppimistilanteita. • Sähköisten oppimisympäristöjen asiallinen käyttö on oppilaalle haastavaa.	• Oppilas sotkee ja tuhoaa yhteistä omaisuutta tahallisesti. • Oppilas tarvitsee jatkuvaa ohjausta ja opastusta toimiessaan koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa.	• Oppilas jättää tahallisesti ja säännönmukaisesti noudattamatta koulun sääntöjä ja ohjeita.
Et ole saavuttanut tavoitteita hyväksytysti	• Oppilaan käytös on normaaliin kouluyhteisöön sopimatonta.		

4.-9. luokat: Käyttäytymisen arviointi

Tavoite	**Toisten huomioon ottaminen eri tilanteissa**	**Ympäristön huomioon ottaminen**	**Sääntöjen noudattaminen**
10 erinomainen	• Oppilas on toiset huomioon ottava, kohtelias ja ystävällinen. • Hän on yhteistyökykyinen, avulias, oma-aloitteinen ja rehellinen. • Hän toimii positiivisena ja kannustavana esimerkkinä muille sekä kunnioittaa toisten erilaisuutta. • Hän osaa antaa palautetta muiden työskentelystä rakentavasti ja auttaa luokkatovereitaan oma-aloitteisesti. • Hän on koulumyönteinen ja käyttäytyy tilannetietoisesti. • Hän käyttäytyy vastuullisesti sosiaalisessa mediassa ja sähköisissä oppimisympäristöissä.	• Oppilas huolehtii yhteisestä omaisuudesta ja siisteydestä. • Hän toimii yleisten hyvien tapojen mukaisesti myös koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa ja toimii esimerkkinä myös muille.	• Oppilas noudattaa koulun sääntöjä ja annettuja ohjeita. • Hän toimii rakentavasti ja tilanteen vaatimalla tavalla. • Oppilas toimii sääntöjen mukaan ilman erillistä ohjausta.
9 kiitettävä	• Oppilas käyttäytyy asiallisesti ja tilannetajuisesti. • Oppilas on yhteistyöhaluinen ja pääsääntöisesti koulumyönteinen. • Yhteistyö muiden kanssa sujuu häiriöittä. • Oppilas hyväksyy muiden erilaisuuden. • Oppilas arvostaa muiden työtä ja auttaa pyydettäessä. • Hän käyttäytyy vastuullisesti sosiaalisessa mediassa ja sähköisissä oppimisympäristöissä.	• Oppilas huolehtii yhteisestä omaisuudesta ja siisteydestä. • Hän osaa toimia yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti myös koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa.	• Oppilas noudattaa koulun sääntöjä ja annettuja ohjeita. • Hän toimii tilanteen vaatimalla tavalla. • Oppilas toimii yleensä sääntöjen mukaan ilman erillistä ohjausta.
8 hyvä	• Oppilas käyttäytyy asiallisesti ja hoitaa koulutyön. • Hän ei yleensä häiritse työrauhaa ja tulee toimeen muiden kanssa. • Hän kykenee yleensä asialliseen yhteistyöhön ja huolehtii annetuista tehtävistä. • Oppilas käyttäytyy asiallisesti sosiaalisessa mediassa ja sähköisissä oppimisympäristöissä.	• Oppilas pitää ympäristönsä siistinä eikä tahallisesti vahingoita koulun tai muiden omaisuutta. • Hän osaa toimia annettujen ohjeiden mukaan myös koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa.	• Oppilas noudattaa koulun sääntöjä ja annettuja ohjeita. • Oppilas tarvitsee joskus erillistä ohjausta.

7 tyydyttävä	• Oppilas käyttäytyy useimmiten asiallisesti mutta tarvitsee toisinaan ohjausta käyttäytymisessään ja kielenkäytössään. • Hän hoitaa koulutyön yleensä säännöllisesti. • Hän ei osallistu aina oppimistapahtumaan ja saattaa häiritä oppitunnilla. • Oppilasta joutuu joskus opastamaan vuorovaikutustilanteissa ja tukemaan yhteistyössä muiden kanssa. • Oppilas tarvitsee satunnaisesti ohjausta käyttäytymisessä sosiaalisessa mediassa ja sähköisissä ympäristöissä.	• Oppilas ei aina huolehdi työskentely-ympäristönsä siisteydestä. • Hän tarvitsee myöskin ohjausta yhteisen omaisuuden kunnioittamisessa. • Hän tarvitsee käytökseensä ohjausta toimiessaan koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa	• Hän noudattaa useimmiten sääntöjä ja annettuja ohjeita. • Oppilas tarvitsee toistuvasti erillistä ohjausta.
6 kohtalainen	• Oppilas tarvitsee paljon tukea ja ohjausta käyttäytymisessään ja kielenkäytössään. • Hän loukkaa toisten fyysistä ja henkistä koskemattomuutta satunnaisesti. • Hänellä on vaikeuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja arvostaa muiden työtä. • Hän laiminlyö myös omaa koulutyötään ja häiritsee oppimistilanteita. • Sosiaalisen median ja sähköisten oppimisympäristöjen asiallinen käyttö on oppilaalle haastavaa.	• Oppilas on välinpitämätön työskentely-ympäristönsä siisteydestä ja kunnosta eikä noudata ohjeita. • Oppilas tarvitsee jatkuvaa ohjausta ja opastusta toimiessaan koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa.	• Oppilas noudattaa koulun sääntöjä vaihtelevasti ja tarvitsee jatkuvasti ohjausta. • Hänellä on satunnaisia luvattomia poissaoloja.
5 välttävä	• Oppilas käyttäytyy asiattomasti ja on haluton yhteistyöhön. • Hän loukkaa toisten fyysistä ja henkistä koskemattomuutta toistuvasti. • Oppilas ei arvosta toisten työtä ja häiritsee käytöksellään oppimistilanteita. • Hänen toimintansa sosiaalisessa mediassa ja sähköisissä oppimisympäristöissä on usein epäasiallista ja vahinkoa tuottavaa.	• Oppilas sotkee ja tuhoaa yhteistä omaisuutta tahallisesti. • Hän ei osaa käyttäytyä tilanteen mukaisesti koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa opetuksessa.	• Oppilas jättää tahallisesti ja säännönmukaisesti noudattamatta koulun sääntöjä ja ohjeita. • Hänellä on runsaasti luvattomia poissaoloja.
4 hylätty	• Oppilaan käytös on normaaliin kouluyhteisöön sopimatonta.		

Arvioinnin vuosikello

- Toimintasuunnitelman liite
- Perehdytys henkilöstölle
- Oppilaiden kanssa läpi syyslukukauden alussa
- Huoltajille info
- Päivitys tarvittaessa