

Verksamhetsplan DH Pilten

2019-2020

Enhetens adress: Urfjällsstigen 6

Föreståndaren: Dan Engström Viceföreståndare: Minna Lodman

Personalstyrka: 17 Barnmängd: 88

Datum då verksamhetsplanen är behandlad på personalens möte: 21.10 2019

Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

Barnens delaktighet syns genom att: Vi lyfter upp barnens intresse, styrkor och behov. Vi intervjuar barnen individuellt.

Familjernas delaktighet syns genom att: Vi är måna om våra familjer och värdesätter familjernas åsikter. Via hembesök och mjuklandningen har vi möjlighet att lära känna barnet och vårdnadshavarna. Inför höstens föräldramöte har en enkät eller epost skickas ut till föräldrarna om vad de anser är viktigt att tala om på mötet. Varje höst lägger vi upp barnets individuella plan i samband med ett möte mellan de pedagogiska ansvariga och vårdnadshavarna. Inför mötet får vårdnadshavarna en blankett hem med frågor om vad just hen värdesätter för deras familj och barn. För föräldrarna synliggör vi vår verksamhet via bla. Instagram och digital portfolio. Vi har även gemensamma fester tillsammans med familjerna.

Bindande mål för småbarnspedagogiken

1 Vardagsrörelsen ökar bland barn och personal

Enheterna genomför en fenomenbaserad helhet med rörelse, där hela stadens utnyttjas som lär- och arbetsmiljö (en helhet på minst 2 veckor)

Mål att öka rörelse med Helsingfors som lärmiljö:

En plan på hur enheten genomför den fenomenbaserade helheten med rörelse i Helsingfors stad under våren 2020.

Att få en förståelse för den egna kroppen, hur den fungerar och hur den rör sig samt lära känna den egna närmiljön.

Arbetsätt:

Alla grupper gör egna temahelheter där rörelse i närmiljön står i fokus. Grupperna väljer temahelheter utifrån barnens intressen, behov och gruppens övergripande mål.

Verksamheten förflyttas till stor del utomhus och i närmiljön.

Vi använder oss av Helsingfors stads tjänster som t.ex. museer, utställningar, musikevenemang, bibliotek, lekparker m.m.

Vi rör oss i varierande terräng vilket utvecklar barnens motoriska färdigheter på ett mångsidigt sätt.

Lärmiljö:

Hela Helsingfors stad

Delaktighet:

Barnens intressen och behov styr teman och utfärds mål.

Förväntat resultat:

Att rörelse blir en naturlig del av barnens vardag. Vi förväntar oss också att uteverksamheten skall få nya dimensioner.

Tidsplan: Höst 2019- vår 2020

Uppföljning: Vardagsrörelsen integreras i temaarbete vilket synliggörs och följs upp i gruppernas digitalportfolio.

Utvärdering och utveckling: Våren 2020

Pedagogiskt mål för enheten

2 Vardagen är planerad som en helhet som möjliggör barns sensitiva bemötande. Barnen blir hörda och sedda på ett positivt sätt.

Nationella centret för utbildnings utvärdering:

Kvalitetsfaktor 1, Samspel mellan personal och barnen

Indikator 3: Personalen arbetar sensitivt och lägger märke till barns initiativ samt beaktar dem på ett sätt som stöder barns delaktighet och verksamhet.

Arbetssätt:

Närvarande vuxna

Trygga rutiner

Förberedelser

Föräldrarna hjälper oss att få veta barnets bakgrund och behov. Vi diskuterar situationer med föräldrarna som kan hjälpa oss att förstå barnet.

Alla barn ska få komma till tals, vissa barn kommer till tals i större grupp andra behöver få komma till tals i mindre grupp medan en del behöver få diskutera ensamt med en vuxen. Vi måste ordna tid till det. När barnen kommer med önskemål ska vi visa att deras idé är värdefulla och att barnet blir sakligt bemött. Om inte barnens idéer går att förverkliga just nu kan vi svara med att: "just nu kan vi inte göra det, men när vi kommer in/i morgon/ nästa vecka kan vi göra det". Vi måste komma ihåg vad vi lovar.

När vi har vikarier tar husets egen personal (hellre egen personal från annan grupp än vikarie) emot barnet på morgonen då hon/han kommer. Vi känner barnen bättre än en vikarie.

Jobba med gemenskapen i gruppen så att alla vågar uttrycka sig. Vi ska jobba för att barnen ska uppleva grundtrygghet (veckorytm, dagsrytm med bildstöd), gemenskap (temaarbete där barnen jobbar mot gemensamma mål och får gemensamma erfarenheter) och kamratskap (Start, Stegen, diskussioner kring hur vi kan lösa olika konflikter). Barnen behöver vuxnas stöd i att lära sig gruppen och kamratrelationerna.

Medveten om vårt eget förhållningssätt mot barnen, så att inga barn blir orättvist behandlade. Prata med barnet enskilt om det hänt något negativt (med dem det berör) än att diskutera det så att hela gruppen hör.

Vi i personalen ska intressera oss för barnets tankar, känslor och intensioner som finns bakom ett barns beteende (barnets inre verklighet). Intresse för att förstå och empatiskt bemöta barnets upplevelser och behov- som finns bakom barnets beteende. Vi vuxna måste hålla vår vuxenhet och inte gå med in i barnets "beteende". Vi ska förstå att en del barn "spelar på bortaplan" och har svårt att förstå våra rutiner och regler.

Se barnen som enskilda individer. Vi erbjuder gruppvård men alla barn har egna mål. Vi ska stärka barnets självbild genom att uppmuntra dem, positiv feedback skall vi ge just nu i stunden.

Vi jobbar på att bygga en positiv relation mellan barnet och personalen, genom att vi ska lära känna barnen och föräldrarna, visa att vi bryr oss och visar att vi litar på barnet.

Ge mer positiv feedback än negativ, avsluta aldrig med negativ feedback.

I teamet utvärderas personalens sensitiva arbetstag.

Lärmiljö: Psykiska lärmiljön i daghemmet.

Utvärdering och utveckling:

Personalen väljer arbetsätt som stöder barns delaktighet och verksamhet

Arbetsätt:

Arbeta kring barnens intressen och behov via temaarbeten.

Barnen är med i planeringen.

Barnen är med i utvärderingen.

Uppmuntrar barnen att visa och berätta vad de gjort för sina föräldrar på dagis.

Barnen lär sig rutinerna och reglerna på dagis och vet själv vad som förväntas av dem.

Barnen får en möjlighet att lösa sina konflikter med sina vänner med en vuxens hjälp.

Alla barn ska få komma till tals, vissa barn kommer till tals i större grupp andra behöver få komma till tals i mindre grupp medan en del behöver få diskutera ensamt med en vuxen. Vi måste ordna tid till det. När barnen kommer med önskemål ska vi visa att deras idéer är värdefulla och att de blir sakligt bemötta. Om inte barnens idéer går att förverkliga just nu kan vi svara med att "just nu kan vi inte göra det, men när vi kommer in/i morgon/ nästa vecka kan vi göra det". Vi måste komma ihåg att hålla det vi lovar.

Tillgängligt material som inspirerar.

Barnen får vara med och välja och bestämma (inom det vi ger utrymme till -läroplanen ska vi följa).

Digitala portfolion.

Personalen skapar en modell för delaktighet och presenterar den för familjerna

Lärmiljö: Den fysiska, psykiska och den sociala miljön på daghemmet.

Förväntat resultat:

Att barnen är delaktiga i planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten.

Tidsplan: Verksamhetsåret 2019-2020

Uppföljning: Utvärdering och utveckling: I barngrupperna ordnas det regelbundet föräldrakaffe och i samband med det utvärderas digitalportfolion. Digitalportfolion synliggör barnens och föräldrarnas delaktighet. Digitalportfolion genomgås veckovis tillsammans med barnen i barngruppen.

3 Digitaliseringsmål

Daghemsföreståndaren gör tillsammans med sin personal en självutvärdering av digitalisering(rubriikit). Utifrån självutvärderingen väljs ett utvecklingsområde per enhet och en åtgärdsplan skrivs ner här:

Arbetsätt: Ta i bruk digital portfolio i varje barngrupp.

Lärmiljö: Både inne och ute lärmiljön dokumenteras.

Delaktighet: Barnen och personalen går veckovis tillsammans igenom portfolion.

Förväntat resultat: Synliggöra barnens vardag för både barnen och föräldrarna.

Tidsplan: Höst 2019- vår 2020.

Uppföljning: Portfolion mellan utvärderas i januari 2020.

Utvärdering och utveckling:

Småbarnspedagogikens gemensamma digitaliseringsmål

Utveckla vidare kreativt användande av digitala verktyg i den pedagogiska dokumentationsprocessen.

Skapa plats, tid och utrymme för att personalen skall ha möjlighet att inspirera och lära sig av varandra.

Piltens förskola **Språket**

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Heini Hietala, lärare inom småbarnspedagogik

Katja Gyllström, barnskötare inom småbarnspedagogik

Linda Paul, barnskötare inom småbarnspedagogik

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Ramarna för vår förskoleverksamhet byggs upp av förskolans läroplan och av de nationella styrdokumenterna, men för att sträva efter att uppnå vår gruppvisa målsättning utgår vi från barnens kunskaper, erfarenheter och intressen. Barnen har visat stort intresse för att leka med ord och ordföljd.

Vi arbetar mångsidigt med det svenska språket, eftersom förskolegruppen är en starkt tvåspråkig grupp och det har visat sig att det finska språket är delvis starkare än det svenska språket. Den språkliga medvetenheten lägger en stark grund för att lära sig att läsa, skriva och räkna vilket är en förutsättning för den kommande lärstigen och således betonar vi vikten av det svenska språket. Ett gott språk hos barnen stärker också de sociala relationerna i gruppen.

Inom vårt övergripande mål *Språket* har vi enligt barnens intressen och behov kombinerat med målen i förskolans läroplan lyft fram att barnen ska utveckla en förståelse för vad en mening innebär. Denna målsättning stöder den språkliga medvetenheten. Vårt mål inom *Språket* under verksamhetsåret 2018-2019 är att;

- 1) Barnen ska utveckla en förståelse för vad en mening innebär

Barnens delaktighet:

Vår verksamhet har anknytning till barnens vardag för att det skall kännas meningsfullt för dem att lära sig och erfara ny kunskap. Detta i sig uppmuntrar barnen att vara delaktiga i förskoleverksamheten och i sitt lärande. Barnen är delaktiga i inlärningsprocessen och utvärderar sitt lärande efteråt genom att se sin förkunskap och få se sina framsteg.

I förskolans läroplan ingår det fem kompetensområden, vilka är *förmåga att tänka och lära sig, kulturell och kommunikativ kompetens, vardagskompetens, multilitteracitet och digital kompetens samt förmåga att delta och påverka*. Vi presenterar vår språkliga målsättning mer ingående under kompetensområdena i tabellen nedan.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Stöda och utveckla intresset för bokstäver, bokstavsljud, ord och meningar samt matematiska begrepp genom sång, ramsor, spel, drama och problemlösning.	Utveckla kommunikationsfärdigheterna som att uttrycka sig och förstå andra och deras känslor via Stegen-programmet.	Uppmuntrar barnen till att röra på sig, eftersom de motoriska färdigheterna stärker den språkliga inläringen samt ger ork i vardagen. Under dagliga diskussioner synliggör vi att en mening uttrycker en tanke. Vid måltidssituationer berättar mathjälparna vad vi har till lunch och mellanmål.	Utvecklar förståelsen för meningsuppbyggnad med bildstöd. Barnen får programmera Bee-Bot roboten för att uppmärksamma att en mening är mer än enskilda ord, den består av många ord efter varandra och orden ordnas i en viss ordning. På utfärderna har barnen möjlighet att expandera sitt ordförråd och uppmärksamma hur ord låter i vår omgivning för att bilda längre meningar.	Barnen får rösta. Alla barn har samma rättigheter, t.ex. att räcka upp handen för att få muntur. Vi planerar, genomför och utvärderar verksamheten tillsammans med barnen. Vi ger tid för lek, eftersom leken är grund för lärande.

Arbetsätt: Förförståelse med leken Ett skepp kommer lastat.

Bokdiskussion efter högläsning.

Alla barn får hitta på en mening och sedan klappar/hoppar vi orden i meningen och memorerar den. Vi hoppar meningen i läsriktningen.

Leker med ord och ordföljd t.ex. med hjälp av ordkort.

Vi gör kontrollerad teckningsiakttagelseuppgift och använder oss av Lukimat.

Vid måltidssituationerna berättar mathjälparna vad vi har till lunch och mellanmål.

Vi använder oss av Stegen-programmet för att barnen ska få konkreta tips till hur man uttrycker sig.

Vi utmanar barnen till att svara med hela meningar i dagliga diskussioner med att ställa öppna frågor.

Digitala verktyg som t.ex. lärplattor med applikationer som stöder den språkliga medvetenheten.

Vi rör på oss dagligen både inne och ute, eftersom motoriska färdigheterna stärker den språkliga inläringen samt ger ork i vardagen.

Pedagogisk dokumentation:

Vi strävar efter att synliggöra barnets lärandeprocess genom att fundera på vad vi dokumenterar och varför samt på vilket sätt. Det mest relevanta för dokumentationen lyfts fram i en pedagogisk bemärkelse för att få fram barnets tankar och idéer. Detta för att synliggöra var i processen vi är som bäst och vart vi är på väg, samt om processen framskrider mot våra mål. Med pedagogisk dokumentation utvärderar vi också kvaliteten på vår verksamhet.

Pedagogiska dokumentationen sker genom att barnen får bl.a. rita, måla och fotografera våra lärostunder och plocka ut de bilder de fastnat för. De får berätta vad de varit med om och varför de just valt en viss bild. Vi skriver sedan upp barnens tankar och svar för att kunna återblicka tillbaka vad vi gjort och vart vi är på väg. Barnen sparar fotografierna och teckningarna med text i deras egna förskolemappar. Mapparna är till för att barnen har möjlighet återberätta och återspegla vad vi har gjort och att själv inse sin utveckling.

Lärmiljö:

Vi arbetar både inne och ute med enskilda ord och meningar, för att stimulera alla sinnen. Vi strävar efter att våra lärmiljöer är klart strukturerade så att barnen vet vad som förväntas av dem.

Den fysiska lärmiljön är uppbyggd av utrymmen både inne och ute här på Pilten, där vi använder oss av lekområden, utegården och närskogen samt -ängen. Därutöver tar vi vara på Helsingfors svenska kulturutbud och deltar i olika evenemang, besöker biblioteket och muséer.

Den psykiska lärmiljön stöder inlärningen genom trygghet, eftersom barnen i en trygg miljö vågar uttrycka sig och utforska sin miljö.

Den sociala lärmiljön består av gemensamma regler utformade tillsammans med barnen.

Familjernas delaktighet:

Under samtalen med föräldrarna har vi tagit föräldrarnas förväntningar för förskoleåret i beaktande då vi planerar verksamheten. För att stärka det svenska språket och öva på ord och meningar har vi ugglan Kiti – läsmaskot i förskolan. Kiti besöker varje barn turvis över ett veckoslut för att barnen tillsammans med föräldrarna får läsa svenska böcker. Vi skickar även månadsbrev för att berätta om vad vi har gjort och vad som är aktuellt. Vi ger tips på applikationer som stöder den språkliga inlärningen. Därutöver har vi en digital portfolio där föräldrarna kan följa med vår verksamhet under förskoleåret.

Samarbete:

Vi deltar regelbundet i det svenskspråkiga kulturutbudet i Helsingfors för att komma i kontakt med nya saker och på så vis expandera ordförrådet. Vi samarbetar med nybörjarundervisningen i Degerö lågstadieskola med tre helhetsskapande temahelheter under förskoleåret. Vi får även tips på material för att stöda språkliga färdigheter av Pia Riihimäki som är lärare i småbarnspedagogik som språkstöd.

Förväntat resultat:

Efter förskoleåret 2019-2020 förväntas förskolebarnen uppnå målet som är att;

- 1) Barnen ska utveckla en förståelse för vad en mening innebär

Tidsplan:

Verksamhetsåret 2019- 2020.

Plan för uppföljning:

Utvärdering våren 2020.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Igelkottarna övergripande mål

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhet

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Utgående från barnens behov har vi valt att stöda barnens språk genom att arbeta med rim. Barnen har visat intresse för rim och de leker med språket på olika sätt.

Vårt mål är att barnen lär sig rimma.

Delmål: spelregler för rim.

Personal: Lärare inom småbarnspedagogik Emma Andersson, lärare inom småbarnspedagogik Linda Fagerholm Wu, barnskötare inom småbarnspedagogik Micaela Nordström.

Barnens delaktighet:

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
<p>Barnen skall uppmuntras till att ställa frågor och ifrågasätta</p> <p>Barnen och de vuxna glädjer sig över framgångar tillsammans och barnen lär sig att uppmuntra varandra.</p>	<p>Att kunna kommunicera, uttrycka sig och förstå andra</p> <p>En verksamhet som baserar sig på samarbete skapar möjligheter i att kommunicera och uttrycka sig i olika situationer och med olika människor.</p> <p>Sagor, berättelser, lekar, måltider och fester ger goda möjligheter att dela erfarenheter om olika traditioner och vanor.</p>	<p>Barnens emotionella färdigheter stärks när barnen får lära sig att upptäcka, förstå och sätta ord på känslor.</p> <p>Att inte såra varandras känslor genom att rimma med kompisens namn.</p>	<p>Sånger på rim</p> <p>Bilder som barnen hittar rimord till.</p> <p>Förutom böcker använder vi också digitala verktyg såsom bee-bot, 3D-printer och lärplattor för att främja barnens kreativa tänkande.</p>	<p>Att bemöta barnen med respekt, ta hänsyn till deras tankar och bemöta deras initiativ stärker barnens förmåga att delta och påverka.</p> <p>Barnen lär sig då samtidigt att kommunicera och att förstå betydelsen av gemensamma regler, överenskommelser och tillit.</p>

--	--	--	--	--

Arbetsätt:

Mångsidigt arbete med rim bl.a. genom att spela spel, såsom memoryspel, som bygger på rim. Vi sjunger och lyssnar på sånger som rimmar, samt lär oss verser som rimmar. Barnen får öva på rim med hjälp av Bee-bots orientering. Vid smågruppsverksamhet jobbar vi kring olika teman och hittar då på rim som hänger ihop med det tema vi jobbar med.

Vi använder oss av rim och ramsor i alla situationer under dagen t.ex. vid lunchen har vi veckans matramsa, varav de flesta rimmar.

Vi använder oss av Språklust materialet, ett språkstimulerande verktyg där en del av materialet innehåller rim och ramsor.

Under våren får barnen turvis hem en ryggsäck över veckoslutet, som innehåller ett mjukisdjur och ett häfte. Barnen kommer tillsammans att få välja ut och namnge mjukisen. Barnen får tillsammans med sin familj hitta på ett rim och skriva ner det i häftet. På måndagen, under samlingen, får barnet berätta sin familjs favoritrim.

Pedagogisk dokumentation:

Vi dokumenterar barnens för- och efterkunskaper gällande rim. Detta för att synliggöra lärandet för barnet och för att vi ska kunna utvärdera lärandeprocessen. Genom pedagogisk dokumentation kan verksamheten även utvärderas.

Lärmiljö:

Vi använder rim och ramsor både utomhus och inomhus bl.a. på utfärder och i vår dagliga verksamhet.

Vi strävar till en lugn och trygg lärmiljö. Vi gör barnen medvetna om vilka spelregler vi har för rim, vi rimmar inte på varandras namn.

På daghemmet görs lärmiljön inspirerande och lockande för lärande, det finns bilder på sånger och ramsor synliga för barnen.

Böcker finns tillgängliga för barnen att titta i och diskutera kring tillsammans med oss vuxna och varandra. I böckerna kan barnen även hitta på rimord till de bilder de ser.

Familjernas delaktighet:

Föräldrarna har möjlighet att vara delaktiga i vår verksamhet genom vår digitala portfolio. Där uppdaterar vi veckovis vad barnen gjort och lärt sig. Detta hoppas vi att uppmuntrar föräldrarna till att vidare diskutera vad barnen lärt sig på dagis.

Föräldrarna uppmuntras till att läsa och diskutera med barnen.

Föräldrarna är medvetna om vilka spelregler vi har för rim samt samtalar om detta med barnen även hemma.

Familjerna får under ett veckoslut var, söka en rimvers eller sång som de kan framföra för rimdjuret som kommer hem till dem. Påföljande måndag får barnet delge de andra barnen i gruppen vilket rim de hemma lärt sig eller hittat på.

Samarbete:

Vi använder aktivt de olika närbiblioteken samt andra bibliotek i Helsingfors och lånar mångsidigt böcker till dagis. Vi besöker olika teatrar och konserter i mån av möjlighet.

Förväntat resultat:

Barnen lär sig rimma.

Barnen lär sig spelreglerna för att rimma, bl.a. att inte rimma med andras namn eller om andra.

Tidsplan:

Verksamhetsåret 2019-2020

Plan för uppföljning:

Våren 2020

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Ekorrarnas övergripande mål sociala färdigheter

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Mari Marjoneva (barnskötare inom småbarnspedagogik) och Minna Lodman (lärare inom småbarnspedagogik)

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utifrån barnens behov har vi valt att jobba med de sociala färdigheterna. Målet är att barnen ska lära känna igen sina egna känslor med hjälp av känslkort. Barnen ska också kunna hitta modeller för problemlösning i vardagssituationer. Målet är också att barnen ska få öva på att samarbeta i grupp.

Barnens delaktighet:

Vi jobbar med temahelheter utifrån barnens intressen när vi övar sociala färdigheter. Då får barnen öva på att komma fram med egna åsikter i en grupp, ta i beaktande andras åsikter, samarbeta och kompromissa.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Barnen har möjlighet att använda sin fantasi och sin kreativitet inom temaarbetete pröva sina idéer och utforska världen. De får öva att benämna och beskriva karaktärerna, miljön samt händelserna inom ett temaarbete. Barnen uppmuntras att hålla kvar intresset en längre tid för temaarbetet.	Barnen jobbar i små grupper då de lagar sina karaktärer till temaarbetet, då får de öva att lyssna, identifiera och förstå olika synsätt. Vilket de också får göra då då vi lagar miljön och diskuterar händelserna gemensamt inom ett temaarbete. Inom smågruppsarbetet övar barnen på att kommunicera och uttrycka sig i olika situationer och med olika människor.	Barnen ska få känna igen och uttrycka sina egna känslor. Barnen övar också på att känna igen kompisens känslor.	Förmåga att tolka olika sinnesstämningar via ansiktsuttryck och kroppshållning. Göra en bok eller film som en del av temaarbetet i Bookcreator eller i stop motion. Vi använder olika skällor för att ta reda på information t.ex. internet, böcker, personer med expertis inom ett viss område.	Vi jobbar via barnens intressen för att de ska vilja delta i verksamheten. Barnen får vara med i att planera vad vi ska göra inom en temahelhet, i genomförandet av temahelheten samt i utvärderingen av projektet.

Arbetsätt: Jobba med helhetsskapande temaarbeten utifrån barnens intressen.

Barnen får berätta med hjälp av känslkort i samlingen hur de känner sig (glad, ledsen, arg, rädd) samt vad som hänt så att de känner sig så. Barnen får också öva på att hitta lösningar till vardagsproblem med hjälp av problemlösningsslampor.

Vi använder oss av programmet Start där vi jobbar med att känna igen känslor, och diskuterar vardagssituationer som kan upplevas som svåra eller problematiska.

Pedagogisk dokumentation: Vi gör en pedagogisk dokumentering (i form av intervjuer) kring igenkänning av känslor via känslkort samt kring barnens idéer hur man ska lösa en problemsituation.

Lärmiljö: Vi jobbar för en socialt uppmuntrande miljö där barnen vågar uttrycka sina idéer och åsikter i gruppen. Temaarbetet ska synas i vår fysiska miljö. Vi utnyttjar vår närmiljö utanför dagisgården i våra temahelheter.

Familjernas delaktighet: Vi skickar ett mail i början av veckan innan föräldrakaffet i oktober kring vårt verksamhetsmål. Under föräldrakaffet får föräldrarna delge sina synpunkter på verksamhetsmålen.

Föräldrarna är inbjudna att komma och se hur vårt projekt framskrider när som helst och de kan följa det också via instagram/digitala portfolion.

Familjerna blir inbjudna att delta i en slutfest kring projektet.

Samarbete: Biblioteksbesök där vi lånar böcker som berör vårt tema. Vi tar kontakt med personer som skulle kunna fungera som experter inom vårt tema.

Förväntat resultat: Barnen kan komma med förslag kring hur man kan komma vidare i olika vardagssituationer som känns svåra, samt känna igen känslor med hjälp av känslkort.

Tidsplan: Verksamhetsåret 2019-2020

Plan för uppföljning: Mellanutvärdering efter en händelse i temaarbetet under teamplaneringen. En större mellanutvärdering i januari och en slututvärdering i maj/juni.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Rävarnas övergripande mål

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Lärare inom småbarnspedagogik Heidi Hämäläinen och barnskötare inom småbarnspedagogik Camilla Eklund

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Det sociala samspelet – att leka tillsammans och ta hänsyn till varandra.

Utifrån det enskilda barnets och barngruppens behov har vi valt att sätta extra mycket fokus vid att lära sig vänta på sin tur och att ge sina kompisar utrymme både i lek och diskussion.

Barnens delaktighet:

Målet har valts utifrån barnens behov. Det sociala samspelet övar vi mycket genom tema-arbeten. Barnens intressen styr valet av tema.

Barnen är med och gör upp de gemensamma reglerna.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
<ul style="list-style-type: none"> - att uppmuntra barnen att lösa små konflikter med en vuxens hjälp - att själv fundera hur lösa små konflikter 	<ul style="list-style-type: none"> - att förstå mångfald, att vi alla är olika. - Ta hänsyn till andras åsikter - att med ord kunna uttrycka sin åsikt. 	<ul style="list-style-type: none"> - vi uppmuntrar barnen att sätta ord på sina känslor. - vi stöder barnen att gradvis bli mer självständiga. Att kunna be om hjälp vid behov. - handla ansvarsfullt och tryggt i läromiljöerna och naturen. 	<ul style="list-style-type: none"> - lära sig tolka olika miner och kroppsspråk - läsa böcker och spela tillsammans 	<ul style="list-style-type: none"> - att ta hänsyn till de andras tankar - att förstå betydelsen av gemensamma regler. - att förstå att alla har möjlighet att delta och påverka.

Arbetsätt:

tema-arbeten, start, lekstationer,

Pedagogisk dokumentation:

Dokumentering genom sociogram (sociala kartor), lekobservationer, video-inspelningar och fotografier från temaarbeten som föräldrarna kan ta del av via digital portfolio.

Lärmiljö:

Vi övar de sociala färdigheterna i alla stunder på dagen. Vi har dock valt matbordssituationen och samlingarna som de stunder vi koncentrerar oss extra mycket på.

Familjernas delaktighet: Föräldrarna har tillsammans med personalen gjort upp de enskilda barnens plan och där samtidigt få ta ställning till gruppens övergripande mål. Föräldrarna tar del av verksamheten via den digitala portfolion dit också start materialet delas så att föräldrarna kan diskutera samma ämne hemma.

Samarbete: Vi går till biblioteket för att låna böcker om de sociala samspelet. Ambulerande speciallärare inom småbarnspedagogiken Susanne Helistén ger också tips för verksamheten.

Förväntat resultat: att kunna leka tillsammans och ta hänsyn till varandra. Kunna vänta på sin tur.

Tidsplan: verksamhetsåret 2019-2020

Plan för uppföljning: januari och maj 2020

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Myrorna övergripande mål

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Lärare inom småbarnspedagogik Elin Liljeberg, barnskötare inom småbarnspedagogik Linda Schmidt och barnskötare inom småbarnspedagogik Jenna Metsänkivi.

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål: Våra mål är att trygga barnens vardag och att barnen lär känna gruppens rutiner. Barnen ska kunna förutse vad som händer till nästa och kunna följa enkla muntliga direktiv.

Att barnen känner sig trygga på daghemmet och i gruppen är kärnan i vår verksamhet. Rutiner och att kunna förutse vad som händer till nästa skapar trygghet i barnens vardag. Barnen känner sig delaktiga i och kan påverka vardagen då de själva kan tänka ut vad som händer till nästa. Barnen blir mer självständiga och deras självkänsla växer då de märker att de kan och klarar av att göra saker själva.

Barnens delaktighet:

Barnen känner sig delaktiga i sin vardag då de upplever att de kan påverka den. Barnen blir mer självständiga och känner sig delaktiga då de kan göra saker själva och kan förstå och följa enkla muntliga direktiv.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
<p>-Barnens förmåga att tänka och lära sig utvecklas då de känner glädje i lärandet.</p> <p>-Barnens förmåga att strukturera, benämna och beskriva omgivningen och dess fenomen ska stödjas enligt deras ålder och utveckling.</p> <p>-Barnen ska handledas att vara uppmärksamma också under längre tider.</p>	<p>-Att kunna kommunicera, uttrycka sig och förstå andra har stor betydelse för människans identitet, funktionsförmåga och välbefinnande.</p> <p>-Sagor, berättelser, lekar, måltider och fester ger goda möjligheter att dela erfarenheter om olika traditioner och vanor.</p>	<p>-Alla behöver kunna ta hand om sig själva, värna om sin hälsa och trygghet.</p> <p>-Barnen ska stödjas att gradvis bli mera självständiga. Barnen ska få hjälp och de ska uppmuntras att be om hjälp vid behov.</p> <p>-Barnen ska få träna olika färdigheter, till exempel att klä på sig, äta och sköta sin personliga hygien och ta hand om sina egna saker.</p> <p>-Barnen ska vägledas att handla ansvarsfullt</p>	<p>-Multilitteracitet är en central grundläggande färdighet som behövs för att förstå mångfalden av kulturella meddelanden och den omgivande världen samt för kommunikation.</p> <p>-Multilitteracitet är också förmåga att tolka olika miner, kroppsspråk, beröring och gester, vilket är en viktig uttrycksform för speciellt småbarn som ännu inte kan tala.</p>	<p>- Barnen har en förmåga och vilja att delta i den gemensamma verksamheten och litar på sina möjligheter att påverka.</p>

<p>-Den pedagogiska dokumentationen av verksamheten och gemensamma reflektioner hjälper barnen att iaktta sitt lärande och känna igen sina styrkor. På så sätt stärks barnens tilltro till sina egna förmågor.</p>		<p>och tryggt i lärmiljöerna.</p>	<p>-Förmåga att tolka och producera olika slag av meddelanden.</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--

Arbetsätt:

Vi använder oss av bildstöd, tydliga muntliga direktiv, rutiner och film. Vi är uppmuntrande och handleder vid behov.

Pedagogisk dokumentation:

Vi dokumenterar via film en situation under dagen. Vi har valt samlingen. Vi dokumenterar från det att barnen städar undan, har samling, tvättar händerna och förflyttar sig till matbordet. Vi filmar samma situation en gång på hösten, en gång på vintern och ännu en gång på våren för att se om det sker någon utveckling/förändring i barnens beteende/tillvägagångssätt.

Lärmiljö:

Fysisk lärmiljö: Vi använder oss av daghemmets utrymmen både ute och inne samt av närmiljön utanför daghemsgården. Vår dagsrytm och miljö är utformad efter barnens ålder och behov. Omvårdnad, omsorg, vila och aktiviteter är inbakade i verksamheten på ett balanserat sätt. Dagliga rutiner och arrangemang är viktiga för att övergångssituationerna ska bli smidiga.

Psykisk lärmiljö: Till barnen vill vi ge en positiv, respektfull och uppmuntrande miljö som samtidigt är så stressfri och lugn som möjligt. Rutiner skapar trygghet, trygghet gör att barnen känner sig lugnare och mindre stressade.

Genom att uppmuntra barnet och ge barnet möjligheter att lyckas stöds utvecklingen av barnets positiva självbild.

Social lärmiljö: Grundtryggheten är basen för vår verksamhet. Vi vill skapa en vi-anda i gruppen. Att barnen känner att de hör ihop. Barnen lär sig och tar efter beteenden av varandra. Trygghet och rutiner är grundpelarna för att barnen ska fungera som grupp och känna sig trygga i grupp.

Familjernas delaktighet:

Föräldrarna är indirekt delaktiga i sina barns vardag på daghemmet genom samtal och dagliga diskussioner med personalen. En öppen, respektfull dialog mellan föräldrar och personal ökar barnens välbefinnande på daghemmet.

Föräldrarna har möjlighet att komma och delta i vår verksamhet på daghemmet och på så sett få en bättre inblick i hur barnets dag ser ut och vad vi gör.

Vi ordnar även dagar som föräldrarna får komma in på en kopp kaffe. Det är samtidigt ett ypperligt tillfälle att bekanta sig med de andra föräldrarna, samtala med personalen eller komma och leka en stund med barnen.

Samarbete (t.ex. bibliotek, museer, teater mm):

Till våra rutiner hör att göra utflykter varje vecka. Då besöker vi bl.a Degerö bibliotek och Helsingfors stads närliggande lekpark och grönområden.

Förväntat resultat:

Vi förväntar oss att barnen blir mer självständiga och lär känna gruppens rutiner bättre. Att de lär sig förutse vad som händer till nästa och kan följa enkla muntliga direktiv.

Tidsplan:

Hösten 2019, våren 2020

Plan för uppföljning: januari 2020

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: