

Verksamhetsplan DH Domus

2019-2020

Enhetens adress: Werner Wiléns väg 3

Föreståndaren: Dan Engström Viceföreståndare: Minna Lodman

Personalstyrka: 12 Barnmängd: 52

Datum då verksamhetsplanen är behandlad på personalens möte: 23.10 2019

Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

Barnens delaktighet syns genom att: Vi lyfter upp barnens intresse, styrkor och behov. Vi intervjuar barnen individuellt med en så kallad samtalsmatta. Samtalsmattan är en svart "matta" med 3 olika "gubbar" (glad betyder bra, fundersam betyder sådär och sur gubbe betyder att något är dåligt) vilket barnet får placera ut bilder över dagisverksamhet, leken och våra rutiner. Barnen får även vara delaktiga i valet av tema samt genom emojierna på samlingen.

Familjernas delaktighet syns genom att: Vi är måna om våra familjer och värdesätter familjernas åsikter. Via hembesök och mjuklandningen har vi möjlighet att lära känna barnet och vårdnadshavarna. Inför höstens föräldramöte har en enkät skickas ut till föräldrarna om vad de anser är viktigt att tala om på mötet. Varje höst lägger vi upp barnets individuella plan i samband med ett möte mellan de pedagogiska ansvariga och vårdnadshavarna. Inför mötet får vårdnadshavarna en blankett hem med frågor om vad just hen värdesätter för deras familj och barn. För föräldrarna synliggör vi vår verksamhet via bla. Instagram. Vi bjuder in föräldrarna till Dagen för småbarnspedagogik på hösten samt önskar att föräldrarna är delaktiga i vårt läsprojekt "En kvart om dagen" och sedan på vårens sida i ett rörelse projekt. Vi har även gemensamma fester tillsammans med familjerna. Föräldrarna får vara delaktiga i barnens vardag genom information via månadsbrev samt daglig diskussion.

Bindande mål för småbarnspedagogiken

1 Vardagsrörelsen ökar bland barn och personal

Enheterna genomför en fenomenbaserad helhet med rörelse, där hela stadens utnyttjas som lär- och arbetsmiljö (en helhet på minst 2 veckor).

Mål att öka rörelse med Helsingfors som lärmiljö:

Att få en förståelse för den egna kroppen, hur den fungerar och hur den rör sig samt lära känna den egna närmiljön.

Arbetsätt: På Domus använder vi oss av hela Brändö som vår inlärningsmiljö, vi går till Blåbärslandet, vår Mulleskog samt undersöker naturen och närliggande lekparkar varje vecka. Vi promenerar gärna till Redi i Fiskehamnen för att klättra men även utflykter till olika lekparkar i centrum samt östra Helsingfors görs regelbundet. På vintern skinnar och skidar dagisbarnen och vi åker pulka tillsammans. Vi har innegymnastik varje vecka och på våren 2020 förgylls den med Capoeira. På våren har vi ett projekt med familjerna som kallas "veckans rörelse" som innefattar yogarörelser och grovmotoriska rörelser samt en uppmuntran till rörelse på fritiden. Vi på Domus väljer att jobba med utomhuspedagogik då flera av våra barn tycker om att vara mycket ute samt att utomhustid skapar rörelse.

Lärmiljö:

Hela Helsingfors stad samt uppmuntran av rörelsepositiv personal och att ta in externa ledare som tex. Alex Högström (Capoeiran).

Delaktighet: Barnen får önska till vilka lekparkar vi ska besöka, vad de vill att vi ska göra samt vart vi ska gå på promenad. Barnen får även påverka genom att "sätta tumme upp eller ner" för olika gymnastikprogram varje vecka.

Förväntat resultat: Vi önskar att alla barn får en positiv känsla till att röra på sig, till gymnastik och lagsporter. Vi vill bygga stark självkänsla till den egna kroppen och erbjuda en hälsosam verksamhet med mycket vardagsrörelse.

Tidsplan: Hela verksamhetsåret 2019-2020

Uppföljning: Varje vecka planerar vi och utvärderar vi vår verksamhet.

Utvärdering och utveckling: Via pedagogisk dokumentation, filmer och bilder kan vi synliggöra för barnen hans motoriska utveckling. Vi intervjuar barnen och de får tycka till om vår verksamhet.

Pedagogiskt mål för enheten

2 Vardagen är planerad som en helhet som möjliggör barns sensitiva bemötande. Barnen blir hörda och sedda på ett positivt sätt.

Nationella centret för utbildnings utvärdering:

Kvalitetsfaktor 1, Samspel mellan personal och barnen

Indikator 3: Personalen arbetar sensitivt och lägger märke till barns initiativ samt beaktar dem på ett sätt som stöder barns delaktighet och verksamhet.

Arbetssätt:

Arbetssätt: Vi utgår från barnens egna behov och erbjuder dem hjälp istället för att utsätta dem för stress. Vi i personalen försöker sätta oss in i barnets känslor och tankar vi vill erbjuda den hjälp de behöver och förbygga och skapa en trygg miljö för barnen. Vi berömmar och uppmuntrar barnen för att stärka deras självkänsla/självförtroende.

Varje vecka i planeringar utvärderar vi hur vi ska stöda barnen i deras behov.

Personalen möter dagligen barnet i dess lek. Vi hjälper alla barn att hitta en lekkompis och att få igång en bra lek. Vi stöder leken med lekkompis, lekstationer och gemensam uppgift i leken för att främja en känsla av samhörighet.

Lärmiljö: I gruppen använder vi bildstöd, tecken som stöd samt erbjuder hjälp med tex jackor, skor och byxor. Vi vill skapa en miljö där barnen ska känna sig trygga med att fråga hjälp och bilderna stöder dem i dagsrutiner, påklädning, vila och måltiderna samt leken.

Delaktighet: Varje barn har eget bildstöd för deras egna behov. Barnen får önska att bli "pajade" i vilan och vid måltiderna erbjuder vi samtalstur till alla vid bordet. Då vi kommer utifrån in lyssnar vi på barnen vid en så kallad "smiley samling" där barnen får berätta hur de mår idag och varför de upplever att de mår på ett visst sätt. Barnen tar gärna med sig både bilder och historier hemifrån vilket vi gärna lyfter in i verksamheten.

Förväntat resultat: Att barnen ska bli trygga i sig själva, förstå dagisrutinerna och få de bästa möjliga sociala kontakter inför skolstarten. Vi vill att barnen ska ha förståelse för hur och varför vi klär på oss då det är varmt/kallt och att de känner sig säkrare i vardagsrutinerna.

Tidsplan: Under hösten 2019 och våren 2020

Uppföljning: Varje vecka utvärderar vi vår verksamhet och barnens behov vid vår grupp planering.

Utvärdering och utveckling: Via barns individuella pedagogiska planer, där vi har tagit upp det enskilda behovet på hösten 2019 kan vi utvärdera deras resultat på våren 2020.

Personalen väljer arbetsätt som stöder barns delaktighet och verksamhet

Arbetsätt: Vi arbetar utgående från barns intresse, styrkor och behov alltid med ett tema. I temat integrerar vi de olika lärområden från "Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors" (2017). Förskolan utgår även från Grunderna för förskoleundervisningens läroplan (2016). Vi tar även in "Storyline" som arbetsätt i en del av teman.

Lärmiljö: Förutom vår dagismiljö använder vi oss av skogen, lekparker, bibliotek och museum som vår lärmiljö. Vi jobbar nära med stadens bibliotek och dens personal och får delta i sagostunder samt får boktips inom vårt tema. I rörelse temat som kommer att pågå under vintern använder vi oss av ishallen för skrinning samt skidar i närmiljön. Vi samarbetar även med Alex Högström och han lär oss Capoeira.

Delaktighet: Temat bygger på barnens intresse och vi vuxna tar in barnens behov in i temat.

Förväntat resultat: Att vi följer vår "Plan för småbarnspedagogik i Helsingfors (2017)" och att barnen ska uppnå de olika temas mål på ett lustfyllt sätt.

Tidsplan: Verksamhetsåret 2019-2020

Uppföljning: Utvärdering och utveckling:

Varje tema följs upp med pedagogisk dokumentation, med det menas att innan temat börjar, tar vi vuxna reda på vad barnen kan om temat med så kallad förkunskap. Efter temat är klart tar vi reda på vad vi lärt oss alltså så kallad efterkunskap. Vårt mål är att kunna visa till barnet vad hen har lärt sig och väcka intresse för att just lära sig.

3 Digitaliseringsmål (resultatpremiemål)

Daghemsföreståndaren gör tillsammans med sin personal en självutvärdering av digitalisering(rubriikitt). Utifrån självutvärderingen väljs ett utvecklingsområde per enhet och en åtgärdsplan skrivs ner här:

Arbetsätt: Vi kommer att dokumentera verksamheten genom att filma där både barnen och personalen kan utvärdera situationen enskilt och i grupp.

Lärmiljö: Vi dokumenterar både inne och ute miljön.

Delaktighet: Barnen med i dokumenterandet samt utvärderingen.

Förväntat resultat: Barnen får bättre insyn i sin egen lärande process.

Tidsplan: Höst 2019 – våren 2020

Uppföljning: Mellanutvärdering i januari 2020

Utvärdering och utveckling:

Småbarnspedagogikens gemensamma digitaliseringsmål Skrivs ner här efter alla svarat på enkäten

Utveckla vidare kreativt användande av digitala verktyg i den pedagogiska dokumentationsprocessen.

Skapa plats, tid och utrymme för att personalen skall ha möjlighet att inspirera och lära sig av varandra.

Förskolan övergripande mål

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Lärare Cecilia Krokfors, vikarierande lärare Bettina Lindfors, lärare Angelica Pulkkinen, språkresurs Kristina Liesaho, assistent Kerstin Ahl.

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål: Arbeta med helhetsskapande temaarbete via "storyline" metoden, minst 2 gånger under läsåret. Temat bestäms utgående från barnens intresse. Ett annat mål för året är att stärka barnens språkliga medvetenhet för rim.

Barnens delaktighet: Vi utgår från barnens intressen då vi bestämmer vårt temaarbete. Barnen får samtidigt vara med och planera genomförandet, genom att komma med idéer hur vi kan ta reda på information och synliggöra lärandet.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Barnen lär sig kreativt och kritiskt tänkande (när man söker bl.a. information). Barnen får visa sin nyfikenhet samt glädje i att lära sig. Barnen får visa aktivt kreativitet och fantasifullhet. Samtidigt får de aktivt prova sina egna idéer. Barnen får uppmuntra varandra och hitta lösningar när man arbetar i smågrupper. Med hjälp av för- och efterförståelse har barnen möjlighet att se sitt eget lärande.	Barnen lär sig att lyssna och förstå olika synsätt. Barnen lär sig att reflektera och berätta sina egna åsikter samt uttrycka sig till varandra. Lösa problem tillsammans (konfliktlösning).	Barnen lär sig att beakta och förstå andras åsikter och samtidigt reglera sina egna känslor. Barnen lär sig att röra sig tryggt i sin närmiljö (utflykter).	Barnen lär sig att ta del av olika informationsutbud (såsom böcker, internet o.s.v.). Barnen får uttrycka sig skriftligt, verbalt och digitalt. Barnen får tolka och producera olika meddelanden. Med hjälp av rim & ramsor får barnen intresse för läskunnighet.	Barnen får känna att de kan och har möjlighet, att delta i att påverka verksamheten. Barnen får bli hörda och sedda. Barnen får aktivt vara med och påverka, genomföra och utvärdera verksamheten tillsammans med pedagogerna.

Arbetsätt: Målmedveten verksamhet som utgår av barnens intressen/idéer.

Pedagogisk dokumentation: Vi tar barnens för-och efterförståelse över det temaarbete vi kommer att arbeta med, samt av barnens språkliga medvetenhet om rim. Via detta har barnen själva möjlighet att se sitt

eget lärande och utvärdera verksamheten. Dessutom stöder för- och efterförståelsen pedagogernas planering, genomförande och utvärdering.

Lärmiljö: Via temaarbete (storyline) har barnen möjlighet att påverka sin lärmiljö med att ge sina egna idéer om hur vi kan lära oss om det tema vi arbetar med. D.v.s. vi skapar en lärmiljö med hjälp av barnens idéer och behov.

Familjernas delaktighet: Familjen får vara delaktig och föra intressanta diskussioner med sina barn där hemma med hjälp av instagram.

Samarbete: Samarbetar med alla de aktuella kulturutbudet (utifrån barnens idéer och intressen) som finns i Helsingfors som stöder våra temaarbeten samt språkutvecklingen.

Förväntat resultat: Det skett en förändring/inläring från förförståelse till efterförståelse.

Tidsplan: Läsåret 2019-2020

Plan för uppföljning: Följer upp efter varje temaarbete och utvärderar detta för att sedan kunna planera och genomföra följande temahelhet och utveckla detta.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Efter varje temahelhet.

Russin 3-5 års gruppen

Akk- Alternativa och kompletterande kommunikationsmetoder.

Personal: Tina Sedin, Julia Randell och Amy Päkki

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utgående från barngruppens behov så har vi valt att stärka det svenska språket

Barnens delaktighet:

Vi bygger vår verksamhet på barnens intressen och bygger upp våra temaenheter. I temat tar vi in de lärande målen från "Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors" (2017). Vi integrerar olika arbetssätt in i temat och utgår från barnens behov i valet av arbetssätt. För att alla barn ska få så stor förståelse som möjligt för temat och lärande målet tar vi in tecken som stöd och bild stöd. Både tecken och bild stöd stöder vardagsrutinerna samt bidrar till en bättre förståelse för det svenska språket.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Stöda och utveckla intresset för dagisets rutiner och lekar.	Utveckla språkliga kunskaper och färdigheter i det svenska språket	Utveckla vardagskompetens och lära sig att koncentrera sig på en uppgift i taget tex, vid påklädning.	Uppmuntra barnen att upptäcka symboler och teknik i omgivningen	Utveckla förmågan och viljan att delta i den gemensamma verksamheten

Arbetssätt:

I dagismiljön har vi dagsschema med bilder. På så sätt förbereder vi barnen för vad som ska hända den dagen. Varje fredag ritar barnen sina egna scheman som de kan ha hemma. Schemat förbereder barnen för den kommande veckan. Många barn har egna samtalskortor vid måltiden, vid bordsspel och lekstationer. De barn som behöver har bild stöd för övergångar och i vilan. Alla barn har bild stöd vid på- och avklädningen. Vi tar även in bild stöd och tecken i Mulleskogen, samlingarna och gymnastiken, på så vis hoppas vi öka förståelsen för vad vi gör och att lärandet för barnen ska bli lättare. För att stärka förståelsen för det svenska språket väljer vi ut sånger som blir "månadens sånger". Sångerna sjunger vi med bild stöd och tecken. Vi väljer även ut veckans ledda lek som vi stöder med bilder och tecken. Då vi upprepar rutiner, sånger och ledda lekar hoppas vi även öka förståelsen för svenskan.

Pedagogisk dokumentation:

I alla teman jobbar vi med pedagogisk dokumentation. Språket är alltid i fokus i vår verksamhet och vi stöder språket med tecken och bilder.

Lärmiljö: Vi använder förutom vårt eget dagis, hela Helsingfors som vår lärmiljö.

Familjernas delaktighet: Familjerna får hjälp med bilder och scheman i hemma miljön.

Förväntat resultat:

Språket utvecklas och berikas av de ord som vi kommer att bemöta, innebörden klarnar och barnens språk utvecklas och de kan använda och uttrycka sig på ett mångsidigare sätt än tidigare

Tidsplan:

Hösten 2019, våren 2020

Plan för uppföljning: Vi tar in mer bilder och tecken för varje tema och efter barnens behov.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Vi utvärderar barnets språk regelbundet under året och jobbar språkmedvetet alla dagar.

Gruppenamn: Mandlar, 0-3 års gruppen

Stärka det svenska språket/Öka ordförrådet hos barnen

Under verksamhetsåret kommer alla kompetenser att utvecklas, här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Nina Airio, Eva Svärd, Melissa Gustafsson

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utgående från barngruppens behov så har vi valt att arbeta med barnens tal och kroppsspråk.

Barnens delaktighet:

Detta verksamhetsår har vi barn i åldern 1-2 år.

Vi har valt detta verksamhetsmål eftersom få av barnen i vår grupp ännu talar med förståeliga ord. De använder sig i stället av ljud, ljudmelodier samt mycket miner och gester för att göra sig förstådda.

Barnen har visat intresse för att läsa böcker och att sjunga. Genom att diskutera, läsa för dem och sjunga tillsammans kan vi utöka barnens ordförråd och ge dem ord för olika känslor samt sådant som ligger i deras intresse och finns i deras omgivning.

Vi tar in de lärande målen från "Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors" (2017). Vi utgår från barnens behov i valet av arbetssätt.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Stöda och utveckla intresset för böcker, rim och ramsor och sånger.	Utveckla språkliga kunskaper och färdigheter i det svenska språket	Hjälpa barnen att sätta ord på saker i sin omgivning samt uttrycka sina känslor med ord.	Ge barnen ord för olika miner, känslor, beröring, kroppsspråk, och gester.	Utveckla förmågan och viljan att delta i den gemensamma verksamheten

Arbetssätt:

Vi sjunger dagligen, använder rim och ramsor vid olika tillfällen och läser åtminstone 2 böcker varje dag.

Vi ger alla barn möjlighet att vara delaktiga. De försiktiga barnen uppmuntrar vi att våga visa vad de kan och vill och de mera aktiva barnen uppmuntrar vi att bli ännu mera självständiga än vad de redan är.

Vi har smågruppsverksamhet där barnen i lugn och ro får bekanta sig med varandra. Vi uppmuntrar till interaktion och berättar och visar med exempel hur man kan ta kontakt med ett

annat barn. Smågruppsverksamhet ger större möjlighet till taltur och att kunna se det enskilda barnet. Barnen kommer lättare fram i lugn miljö med färre barn.

Pedagogisk dokumentation:

Dokumentering genom observationer, fotografier och filmer.

Lärmiljö:

Verksamheten sker på dagis och i närmiljön.

Familjernas delaktighet:

Familjerna får hämta med sig barnens favoritböcker som vi läser på dagis. Vi delar med oss till föräldrarna sångerna vi sjunger på dagis (både ord och rörelser). Genom instagram och veckobrevets bilder kan barn och föräldrar tillsammans diskutera händelser på dagis.

Samarbete (t.ex. bibliotek, muséer, teater, mm):

Språkstöd Pia Riihimäki., bibliotek, teaterbesök till dagis.

Förväntat resultat:

Språket utvecklas och berikas av nya ord som vi kommer att bemöta. Barnens medvetenhet och nyfikenhet för böcker och rim & ramsor växer. Barnens språk utvecklas och de kan använda och uttrycka sig på ett mångsidigare sätt än tidigare. Ett förväntat mål hos vuxna är att det blir rutin att medvetet och rutinmässigt jobba både med det egna språket samt barnens språk i gruppen.

Tidsplan:

Hösten 2019, våren 2020

Plan för uppföljning:**Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:**