

Varhaiskasvatusyksikkö Eira-Haukka

Toimintasuunnitelma 2019-2020

Helsinki

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen

Yksikön toimintasuunnitelma perustuu Opetushallituksen antamiin varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin 2018 sekä Helsingin kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan 2019.

Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten varhaiskasvatusta toimipisteessä tai yksikössä pedagogisesti käytännössä toteutetaan. Toimintasuunnitelma on ytimekäs käytännön varhaiskasvatustoiminnan kuvaus.

Yksikön toimintasuunnitelma laaditaan toimintakaudelle ja siihen kirjataan toimintakauden varhaiskasvatuksen painopistealueet ja kehittämiskohteet.

Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä perheen kanssa Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma.

Ryhmäkohtainen toiminnan suunnittelu perustuu lapsen varhaiskasvatuksen suunnitelmaprosessista saatuun tietoon, yksikön toimintasuunnitelmaan, Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Vasu perusteisiin.

Sisällysluettelo

1. [Työtämme ohjaavat yhteiset arvot](#)
2. [Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen](#)
3. [Lapsen siirtyminen ryhmästä toiseen päiväkodin sisällä](#)
4. [Yhteistyö ja viestintä](#)
5. [Oppimisympäristö sisällä](#)
6. [Oppimisympäristö ulkona](#)
7. [Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä](#)
8. [Leikkiin kannustava toimintakulttuuri](#)
9. [Hyvekasvatus](#)
10. [Eira-Haukan hyveet vahvuusvariksien muodossa](#)
11. [Henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lasten aloitteet sekä vastaa niihin lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevalla tavalla](#)
12. [Osallistuminen ja vaikuttaminen](#)
13. [Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen](#)
14. [Reilu kaveruus ja kiusaamisen ehkäisy](#)
15. [Kasvan liikun ja kehityn](#)
16. [Tutkin ja toimin ympäristössäni](#)
17. [Pedagoginen dokumentointi, arviointi ja kehittäminen](#)

Työtämme ohjaavat yhteiset arvot

- **Lapsuuden itseisarvo**

- Huomioidaan lapsen yksilöllisyys ja osallisuus toiminnassa.

- **Ihmisenä kasvaminen**

- opetellaan tasavertaista kohtelua, jakamista ja auttamista arjen tilanteissa.
- hyvän kaverin taidot: otetaan toinen huomioon, leikitään yhdessä, sovitellaan.
- Henkilökunta on koulutettu Miniverso- sovittelumenetelmään : Kuullaan lasten omat ehdotukset sovittelutilanteissa, sovittelussa kuullaan kaikkia osapuolia.

Tutustu menetelmään videon avulla:

https://www.youtube.com/watch?v=LBI_YlqFwTk

- **Lapsen oikeudet**

- oikeus tulla kuulluksi, oikeus ikätasoa vastaavaan toimintaan ja leikkiin joka päivä.
- jokainen lapsi täysvertainen jäsen omassa ryhmässään.
- lapset kohdataan lempeydellä.

- **Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus**

- Hyväksyvä ilmapiiri, kaikki ovat samanarvoisia
- Toiminta on sukupuolisensitiivistä, esim. kaikki leikit on tarkoitettu kaikille, ja lapset huomioidaan lapsina eikä sukupuolensa edustajina.

- **Perheiden monimuotoisuus**

- Perheiden monimuotoisuus (mm. uskonnollinen vakaumus, kielet, kasvatusperiaatteet, ruokavalio, tavat) huomioidaan toiminnassa huoltajia osallistaen.
- Roidusten arjessa – kielen oppimisen materiaali otetaan käyttöön ryhmissä toimintakauden aikana. Kaikki opettajat käyvät verkkokoulutuksen materiaalin hyödyntämisestä lapsiryhmässä.

Tutustu materiaaliin videon avulla:

https://www.youtube.com/watch?v=GZMB_ARkWYU

- **Terveellinen ja kestävä elämäntapa**

- Kunnioitetaan luontoa ja tarjotaan kokemuksia luonnosta
 - Esim. kastemadot ovat ystäviä ja niille voi rakentaa pesän
- Toimitaan kestävän kehityksen periaatteen mukaisesti
 - Ruokahävikin vähentäminen, jätteiden lajittelu
 - Olemassa olevien tavaroiden arvostaminen
 - Esim. vanhoista kirjoista voi tehdä leikkikirjaston, jolloin vanha tavara saa taas uuden merkityksen

Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen

- Perhe tekee hakemuksen varhaiskasvatukseen vähintään 4kk ennen hoidontarvetta.
- Perhe saa päätöksen varhaiskasvatuksesta kuukautta ennen aloitusta, jolloin sovitaan hoidon aloituksesta ja tutustumisjaksosta päiväkodin henkilökunnan kanssa.
- Syksyisin uusia lapsia aloittaa päiväkodissa yleensä eniten kerralla. Syksyllä aloittaville perheille järjestetään keväällä vanhempainilta, jossa mahdollisuus tavata päiväkodinjohtaja sekä henkilökuntaa. Muina aikoina aloittaviin johtaja on yhteydessä puhelimitse tai sähköpostilla.
- Esimerkki tutustumisjaksosta, jonka aikana lapsi saa tutustua uuteen ympäristöön sekä uusiin ihmisiin rauhallisesti oman vanhemman kanssa :
 - Ma: Lapsi ja huoltaja/huoltajat tutustuvat ryhmän työntekijän kanssa päiväkodin sisä- ja ulkotiloihin klo 9-10.
 - Ti: Lapsi sekä huoltaja/huoltajat viettävät lapsiryhmän kanssa aamupäivä klo 9-11.
 - Ke: Lapsi ja huoltaja/huoltajat ovat mukana lapsiryhmän toiminnassa aamupäivän ja ruokailun ajan klo 9-12.
 - To: Lapsi ja huoltaja/huoltajat ovat mukana lapsiryhmän toiminnassa aamupäivän, ruokailun ja päiväunien ajan klo 9-14
 - Pe: Lapsi ja huoltaja/huoltajat viettävät koko päivän lapsiryhmän kanssa. Jos hoitosuhde on jo alkanut, voi lapsi jäädä jo lyhyeksi hetkiksi (esim. leikkiaika) ilman huoltajaa.
 - Tutustumisjakso räätälöidään aina perheen kanssa yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Perhe voi tulla tutustumaan päiväkodin ulkoilupihalle jo ennen tutustumisjakson alkua.
- Aloituskeskustelu pidetään tutustumisjakson aikana (huoltajat ja oman ryhmän työntekijä)
- Aloitusta helpottamaan päiväkotiin voi tuoda: valokuvia perheestä sekä turvaa tuovan unilelun tms.

Lapsen siirtyminen ryhmästä toiseen päiväkodin sisällä

- Tällä toimintakaudelle Eira-Haukassa lapsiryhmät ovat muodostettu 1-3v, 3-4v, 3-5v, 5v ryhmiksi. Näiden lisäksi Haukassa toimii lisäksi esiopetusryhmä sekä integroitu erityisryhmä.
- Ryhmät muodostetaan ikä- ja pedagogisin perustein.
- Kun lapsi on siirtymässä toiseen ryhmään päiväkodin sisällä:
 - Päiväkodin toiminta tukee pehmeää siirtymistä ryhmästä toiseen: kaikki aikuiset tulevat tutuiksi kaikille lapsille yhteisen toiminnan myötä.
 - Siirtymisen käytännöistä keskustellaan avoimesti huoltajien kanssa.
 - Lapselle järjestetään tutustumisia uuteen ryhmään, jotta siirtyminen on vähemmän jännittävää.
 - Vanhan ryhmän ja uuden ryhmän varhaiskasvatuksen opettajat pitävät siirtokeskustelun, jotta lapsen tärkeät tiedot siirtyvät uuteen ryhmään.

Yhteistyö ja viestintä

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajien osallisuus

- Vanhempainillat, joiden aiheisiin perheillä on mahdollisuus vaikuttaa.
- Keskustelut haku- ja tuontitilanteissa.
- Vasukeskustelut, aloituskeskustelut ja muut tarvittavat keskustelut.

Vanhempaintoimikunnat

- Eirassa ja Haukassa toimii molemmissa aktiivinen vanhempaintoimikunta, jota kautta huoltajat voivat vaikuttaa ja osallistua päiväkodin toiminnan suunnitteluun. Vanhempaintoimikunnilla on ryhmät Facebookissa.
- Esimerkkejä vanhempaintoimikunnan vuosittain järjestämisestä ja tukemista yhteisistä tapahtumista:
 - Eirassa Pingviinijuhlat
 - Halloween-juhlat
 - Haukassa Grillijuhlat ja Joulupolku
 - Valokuvaus
 - Retket ja kulttuurielämykset

Monialainen yhteistyö

- Yhteistyötahot: Neuvola, Neuvola päiväkodissa -malli, Sosiaali- ja terveystieteiden kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja (kveo) sekä kiertävä varhaiskasvatuksen Suomi toisena kielenä (s2)-opettaja.
- Saamme liikuntatiloja käyttöön Agricolan kirkolta sekä Snellmannin koululta.
- Haukassa toimivien esiopetusryhmien kanssa yhteistyössä toimii Helsingin Normaalilyseo.

Viestintä

- Tiedotus ryhmien viikko/kuukausikirjeiden kautta sähköpostitse
- Tiedotteet ja kuvitettu päiväjärjestys nähtävillä myös päiväkodin ilmoitustaululla
- Kaupungin yhteiset tiedotteet (esim. lomakyselyt) jaetaan paperisena tai sähköpostitse.
- Instagramiin dokumentoidaan lapsiryhmien toimintaa

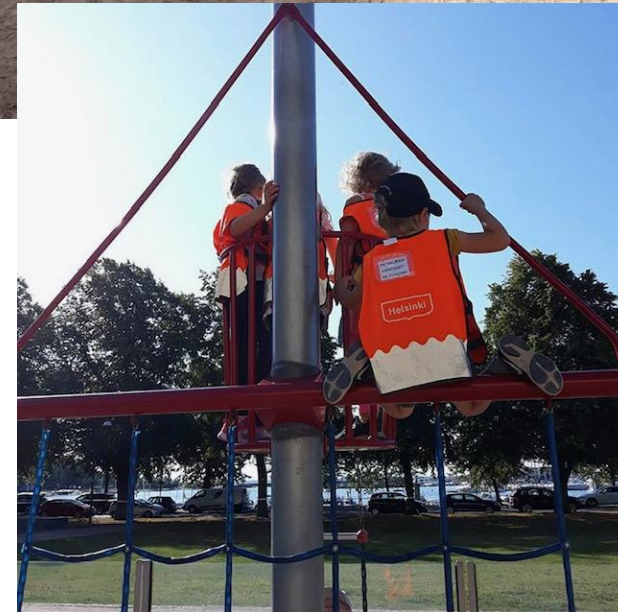
Oppimisympäristö sisällä

- Oppimisympäristö sisällä kattaa kaikki päiväkodin sisätilat: eteiset, ruokailu-, leikki-, toiminta- ja lepohuoneet, wc:t ja käytävät.
- Oppimisympäristö on oppimiseen ja leikkimiseen innostava ja turvallinen ympäristö.
- Oppimisympäristö on lasten näköinen sekä yhdessä lasten kanssa luotu.
- Oppimisympäristöä muokataan lasten kiinnostuksen kohteiden ja tarpeiden mukaan.
- Lasten työt, kädenjälki ja lasten maailma näkyvissä oppimisympäristössä.
- Käytämme monipuolisesti päiväkodin kaikkia toimintatiloja, mikä mahdollistuu sisä- ja ulkotilojen käytön porrastuksella. Ryhmälle nimetyn tilan lisäksi kaikki päiväkodin tilat ovat kaikkien lasten käytettävissä suunnitellun toiminnan mukaisesti.



Oppimisympäristö ulkona

- Eirassa ulkoillaan Helsinginniemen puistikossa, Haukassa Koffin puistosta aidatuilla pihoidella.
- Ulkoilupihat ovat turvallisia ja oppimiseen ja liikkumiseen innostavia.
- Oppimisympäristö laajentuu ulkona myös tutkimalla ja havainnoimalla ympärillä olevaa luontoa ja kaupunkia retkeilemällä lähiympäristössä.
- Ryhmät ulkoilevat pihoidella porrastetusti, jotta leikeille ja liikkumiselle on tilaa.
- Aikuiset mahdollistavat leikin ja liikkumisen ilon ulkona: vapaa liikkuminen ja leikkiminen, ohjatut ulkoleikit, pulkkailu, luistelu, myös rauhalliset leikit hiekkalaatikolla tai kotileikki.
- Päiväkodeissa on nimetyt liikuntavastaavat, jotka kehittävät ulkoliikunnan toteuttamista.



Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

- Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

- Lähialue, koko kaupunki, metsät.
- Tutustumme julkiseen liikenteeseen.
- Hiekka- ja urheilukentät ovat käytössä ulkoliikunnassa
- Taide ja kulttuuri: Kirjastot, museot, teatteri, elokuvat.



Toimintakauden 2019-2020 aikana toteutamme kaksi viikkoa kestävästä laaja-alaisesta ilmiöpohjaisesta kokonaisuudesta lapsiryhmissä

- Vy Eira-Haukassa yläteemana Suomen luonto ja kulttuuri Helsingissä
- Jokainen lapsiryhmä suunnittelee ja toteuttaa oman kokonaisuuden. Lasten toiveet ja lapsilähtöisyys ovat suunnittelun keskiössä.
- Mitä tehdään?: Retket, leikit ja taiteen eri muodot, eri kulkuvälineet, liikenneturvallisuus.
- Kokonaisuudessa huomioidaan monimuotoiset toimintatavat ja kaikki aistit ovat käytössä, esim. tuodaan metsän tuoksua päiväkotiin.
- Ilmiöpohjainen kokonaisuus toteutetaan ja dokumentoidaan keväällä 2020: Dokumentointi toteutetaan valokuvien, taiteen keinoin, näyttelyiden ja digitaalisen teknologian keinoin.

Leikkiin kannustava toimintakulttuuri

- Pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen: toiminnalliset pienryhmät, rauhalliset leikkipisteet, minimoidaan häiriötekijät (läpikulku, melu).
- Leikkiin innostava oppimisympäristö: leikinvalintataulut, lelujen ja leikkien kuvittaminen, lelut lasten ulottuvilla, vaihtelevat lelut ja leikit ryhmien välillä.
- Arjessa järjestetään aikaa pitkäkestoiselle leikille sekä ulkona että sisällä.
- Kannustetaan ja opetetaan leikkimään kaikkien kanssa erilaisissa pienryhmissä, myös yli ryhmärajojen.
- Mahdollistetaan leikit erilaisissa ympäristöissä, esim. metsässä ja monipuolisesti päiväkodin eri tiloissa.
- Aikuisen rooli leikissä:
 - Auttaa alkuun ja on läsnä
 - Kannatella ja mahdollistaa leikin jatkuminen esimerkiksi seuraavana päivänä
 - Ohjata leikkiä
 - Tukea kaverisuhteita, auttaa ristiriitojen selvittämisessä
 - Huolehtia leluista ja välineistä yhdessä lasten kanssa
 - Aikuisjohtoiset yhteisleikit esim. aamupiirillä tai musiikki- ja liikuntahetkillä (esim. myrkkysieni, kilipukki)
- **Leikeissä saa liikkua! Enemmän kannustamista, vähemmän rajoittamista. Meillä aikuinen on mahdollistaja!**



Hyvekasvatus

Hyveet Eira – Haukassa

ovat pientä ja arkista ja silti ihan olennaista.

Jokainen lapsi ja aikuinen on tärkeä ja tärkeys näytetään toisen ihmisen kunnioittavalla kohtaamisella. Pysähdyn, katson ja kuuntelen.

Rohkeus – on rohkeutta kohdata. Rohkeus on myös yrittämistä ja rohkeasti puolustamme sitä, joka ei vielä osaa olla kovin rohkea.

Ystävällisyys ja reiluus – kyllä, haluan juurikin kaverin ja kavereita jotka toimivat ystävällisesti ja reilusti – silloin minulla turvallinen ja hyvä olla.

Yhteisöllisyys – päiväkodissa olemme ME. Meissä on voimaa. Harjoittelemme toimimaan yhdessä ja liittymään yhteiseen.



<http://www.hyveetelamassa.fi/>

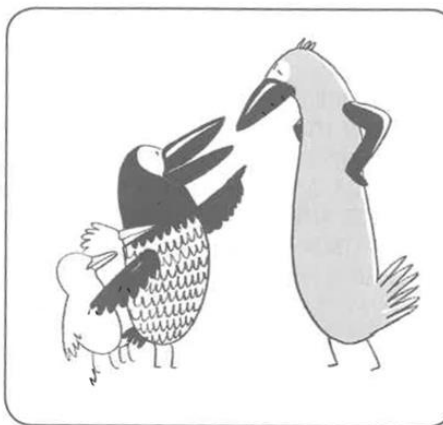
Eira-Haukan hyveet vahvuusvariksien muodossa

REILUUS



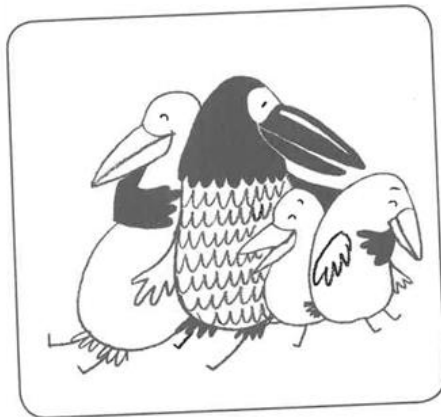
SINULLE ON TÄRKEÄÄ, ETTÄ KAIKKIA KOHDELLAAN TASAPUOLISESTI. HEIKOMPIEN PUOLUSTAMINEN ON OSA SINUA, JA OIKEUDENMUKAISUUS ON TÄRKEÄ ARVOSI. ET TARTU PIKKUASIOIHIN VAAN JOUSTAT, JOTTA KAIKILLA OLISI HYVÄ OLLA. OSAAT ANTAA ANTEEKSI. ET SORRU LIIKAAN TUNTEILUUN, KUN KYSEESSÄ ON OIKEUDEN TOTEUTUMINEN. ET VEDÄ KOTIINPÄIN PELEISSÄ TAI LEIKEISSÄ.

ROHKEUS



UUDET ASIAT EIVÄT PELOTA SINUA. PYSTYT EHDOTTAMAAN OMINTAKEISIA RATKAISUJA. KOKEILET MIELELLÄSI JÄNNITTÄVIÄ URHEILULAJEJA ETKÄ SÄIKÄHDÄ RISKIENKÄÄN OTTOA. OLET URHOOLLINEN PUOLUSTAESASI MUITA. HEITTÄYDYT TOIMINTAAN KYSELEMÄTTÄ LIIKOJA. ET ARASTELE KERTOJA EPÄKOHDISTA.

YSTÄVÄLLISYYS



KILTTEYS ON OSA SINUA. AJATTELET KAIKKIEN PARASTA JA NÄYTÄT SEN TEOILLASI. ET PUHU PAHAA TOISISTA VAAN KOETAT NÄHDÄ KAIKISSA VALOISAT PUOLET. VALITSET SANASI SITEN, ETTET LOUKKAA KETÄÄN. HALUAT ILAHDUTTAA TOISIA MONIN TAVOIN. AUTAT TOISIA ODOTTAMATTA VASTAPALVELUSTA. TUULET ILOISEKSI IHMISTEN KOHTAAMISESTA JA HALUAT OMALTA OSALTASI SAADA HEIDÄT VIIHTYMÄÄN.

RYHMÄTYÖTAIDOT



OLET PARHAIMMILLASI SAADESSASI TOIMIA TOISTEN MUKANA. KAIKKIEN OSALLISTUMINEN JA PANOKSEN ANTO YHTEISEEN TOIMINTAAN ON SINULLE TÄRKEÄÄ. OSAAT KANNUSTAA MUITA. LÖYDÄT VAHVUUKSIA KAIKISTA RYHMÄSI JÄSENISTÄ. YHTEISEN MIELIPITEEN KUNNIOITTAMINEN ON SINULLE KUNNIA-ASIA. TEET ASIAN MIELUUMMIN TOISTEN KANSSA KUIN YKSIIN, VAIKKA SE OLISI HITAAMPI TAPA.

LOTTA UUSITALO-MALMIVAARA & KAISA VUORINEN: HUOMAA HYVÄI VAHVUUSVARIKSEN BONGAUSOPAS (PS-KUSTANNUS 2017)

Henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lasten aloitteet sekä vastaa niihin lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevalla tavalla

- **Sensitiivisyys**

- Meille sensitiivisyys tarkoittaa: läsnäoloa, lämpöä, lapsen tarpeiden kuulemistä, herkkyyttä, empatiaa.
- Työntekijät tutustuvat lapseen ja havainnoivat aktiivisesti voidakseen toimia sensitiivisesti.
- Työvälineinä lasten kanssa on sensitiivinen puhe, kuuntelu ja kosketus.
- Sensitiivisen kohtaamisen varmistamiseksi toimimme pienryhmissä. Pienryhmät ovat pysyviä ja/tai tilanteittain vaihtuvia.
- Sensitiivisyys on läsnä niin perushoitotilanteissa, leikeissä kuin ohjatussa toiminnassakin.
- Käytämme apuna Huomaa hyvä – periaatetta.
- Tunnetaitoja harjoitellaan kaikissa ryhmissä.

- **Lasten aloitteiden huomiointi**

- Toiminta on joustavaa, kiireetöntä ja aikataulutukseltaan väljää, jolloin lasten aloitteille jää tilaa.
- Keskustelevia piirejä pidetään lasten kanssa pienryhmissä, jotta omien ajatusten esiin tuominen on helpompaa.
- Aikuiset havainnoivat myös sanattomia aloitteita ja tarttuvat niihin. Aikuisen huomio on aina kohdistunut ensisijaisesti lapseen lapsiryhmässä ollessa.
- Ryhmissä on käytössä visuaalisia toiveiden puita tai kaivoja, johon lasten toiveita ja ajatuksia kerätään.

Henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lasten aloitteet sekä vastaa niihin lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevalla tavalla

- **Lasten osallisuuden ja toimijuuden tukeminen**

- Lasten aloitteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa.
- Havaintoja lasten aloitteista kirjataan ylös, jotta ne eivät unohdu hetkessä.
- Päivän rakennetta ja oppimisympäristöä muokataan havaintojen perusteella.
- Kuvia käytetään oppimisympäristössä kommunikoinnin tukena lasten toimijuuden vahvistamiseksi.
- Aikuiset ovat aidosti läsnä päivän eri tilanteissa ja reagoivat lasten aloitteisiin.
- Lapsille annetaan mahdollisuuksia tehdä omaa päivää koskevia päätöksiä. Esimerkiksi mitä leikitään, missä ulkoillaan, mitä lauluja lauletaan.



- **Lasten osallisuuden ja toimijuuden tukeminen tehdään näkyväksi myös huoltajille.**

- Toivomuspuut/-kaivot ovat esillä huoltajien nähtävillä.
- Viikko- ja kuukausikirjeissä kerrotaan asioista, jotka ovat nousseet lapsilta ja toteutettu lapsiryhmässä.
- Dokumentointi huoltajille : kuvat seinillä ja Instagramissa, kasvunkansiot, vanhempainilloissa esimerkiksi lastenkokousten sisällön avaaminen.

Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatuksessa luodaan pohjaa lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aikuinen asettaa turvalliset rajat ja lapset päättävät heille sopivan kokoisista asioista.

- **Aktiivinen osallistuminen:**
 - Viikon henkilö ohjaa aamupiirin, haetaan itse ruoka ja palautetaan astiat, apulaiskäytäntö.
- **Demokratia:**
 - kuunnellaan ja otetaan lapsen ajatukset arvokkaina, yhteisäänestykset.
- **Lasten osallistaminen:**
 - Leikinvalintataulut, toivomuspuu, perjantaitoiveet, lapset toiminnan suunnittelijoina, lapsi pääsee vaikuttamaan omaan olemiseen päiväkodissa.
- **Lapset arvioivat omaa toimintaansa yhdessä aikuisten kanssa:**
 - tunnekortit, suullinen arviointi yhdessä lasten kanssa, ”rupattelu/small talk”, keskustelutaidot: kuunnellaan myös muiden kuulumisia ei vain lapsi-aikuisen keskustelua.
- **Teemat nousevat lasten kiinnostuksen ja kysymysten pohjalta:**
 - Luodaan luottamuksellinen ilmapiiri, jolloin lapsi uskaltaa kertoa toiveistaan, ajatuksistaan ja huolistaan aikuisille. Läsnäolo, katsekontakti, kysytään ”haluatko syliin”, leikkien ehdottaminen. Esimerkiksi pelot ja tunteet nousevat keskusteluun -> käsitellään kirjojen pohjalta.



Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Aikuiset ja lapset tutustuvat yhdessä teknologia- ja media laitteisiin päiväkodissa (tabletit) ja lähiympäristössä (bussikortin leimaus, kirjojen lainaaminen automaatilla yms.) Aikuiset mahdollistavat lasten tutkivan kokeilun laitteisiin.
- Aikuinen suhtautuu positiivisesti laitteiden käyttöön opetusvälineenä, ja niitä käytetään piireillä ja erilaisessa toiminnassa.
- Huoltajat ja lapset osallistetaan median hyödyntämiseen varhaiskasvatuksessa, ja selvitetään miten teknologia ja media ovat läsnä lasten arjessa kotona.
- Lapset käyttävät tabletteja tai puhelimia oman toimintansa dokumentointiin reflektointia varten kuvaamalla ja videoimalla.
- Teknolatialaitteisiin tutustuminen tapahtuu lasten mielenkiinnon kohteita mukailevin teemoin, esimerkiksi etsitään tietoa lapsia kiinnostavista luonnon ilmiöistä.
- Teknologiaa käytetään lapsen luovuutta tukevalla tavalla : lapset saavat äänittää, nauhoittaa, kuvata ja luoda omaa sisältöä teknologiaa käyttäen.



Reilu kaveruus ja kiusaamisen ehkäisy

- Eira-Haukassa on käytössä yksikössä luotu Reilun kaveruuden tukemisen ja kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma, johon voit tutustua avaamalla alla olevan tiedoston:



Adobe Acrobat
Document



Oppimisen alueet

Vy Eira-Haukan kehittämiskohteena tällä toimintakaudella ovat Kasvan, liikun ja kehityksen sekä Tutkin ja toimin ympäristössäni

Helsinki

Kasvan liikun ja kehityn

Liikkuminen

- Puistoulkoilu:
 - vapaa liikkuminen ja leikkiminen taitotason mukaan
 - Kiipeily, keinuminen, juokseminen, palloleikit
 - Aikuiset mahdollistavat eri taitojen harjoittelun mieluummin kuin rajoittavat
- Ohjatut jumpat omissa tiloissa tai jumppasaleissa
- Aikuisten salliva asenne liikkumista kohtaan myös päiväkodin sisätiloissa
 - Tunnelit, temppuradat, ”tänään ryömitään pöydän ali matkalla eteiseen”
- Retket ja kävelyt
- Ohjatut leikit ulkona (sääntöleikit, hipat, perinneleikit)

Ruokakasvatus

- Harjoittelemme hyviä ja kohteliaita ruokatapoja, jotta ruokahetket olisivat kaikille miellyttäviä ja rauhallisia.
- Kielenkehityksen kannalta ruokailut merkityksellisiä hetkiä (ruokalorut, ruokien nimeäminen, ruokapöytäkeskustelu)
- Tutustutaan uusiin makuihin
 - Lasten kanssa keskustellaan terveellisen ruoan merkityksestä hyvinvointiin



Terveys ja turvallisuus

- Päiväkodilla on käytössä kattava turvallisuussuunnitelma, jota päivitetään ja harjoitellaan säännöllisesti
- Turvallisuuskartoitus aina ulos ja retkille lähdettäessä
- Ulkoillessa lapsilla on päällä heijastinliivit (ryhmillä omat värit)
- Yhteistyö huoltajien kanssa
 - Kun lapsen voinnissa on jotain poikkeavaa, ollaan vanhempiin yhteydessä
 - Allergiat ja lääkekuurien määräykset → lääkärintodistus
 - Vanhemmat täyttävät lääkehoitosuunnitelman
 - Tiedotamme huoltajia yhteisistä turvallisuussäännöistä sisällä ja ulkona, joita toivomme kaikkien noudattavan.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Retket

- Keskustan kohteet, puistot, metsät, kirjastot, museot

Liikennekasvatus

- Miten liikutaan turvallisesti lähiympäristössä urbaanissa kantakaupungissa

Teknologiakasvatus

- Digilaitteet: ryhmissä älypuhelimet, tabletit, matkakaiuttimet
- Toiminnan dokumentointi, valokuvaaminen ja tuotosten esille laittopäiväkotiympäristöön
- Instagramissa: paivakotieira, haukkaylatalo, haukka_alatalo



Ympäristökasvatus

- Luonnon kunnioitus ja suojeleminen
 - aikuinen sanoittaa miksei lehtiä revitä tai puun juuria kaiveta
- Luonnon havainnointi
 - vuodenaikojen havainnointi ja seuraaminen
 - eläimiin tutustuminen



Matemaattinen ajattelu

- Lajittelu, luokittelu, rakentelut, ympäristön havainnointi
- Lasketaan asioita ympäristöstä, montako ikkunaa huoneessa on, kumpia on enemmän, pöytiä vai tuoleja?
- Laulut ja lorut: Elefanttimarssi, 3 varista, 5 pientä ankkaa
- Palapelit, muistipelit
- Viikonpäivät, aikamääreet: eilen, huomenna

Dokumentointi, arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arviointi on systemaattista ja säännöllistä, ja sitä tehdään niin toimipiste- kuin ryhmätasollakin.

Arviointi perustuu dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tehdään suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

Pedagoginen dokumentointi, arviointi ja kehittäminen

Pedagoginen dokumentointi:

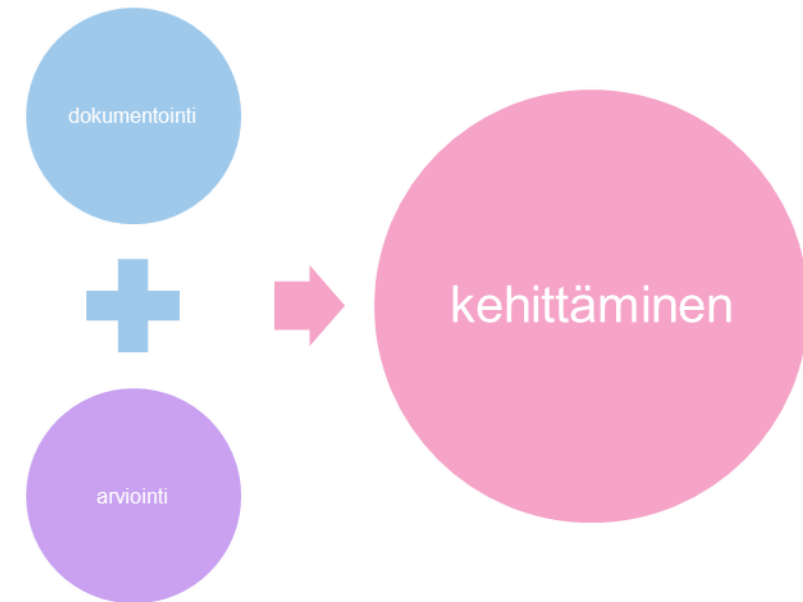
- Viikkokirjeissä dokumentoidaan kulunutta viikkoa
- Valokuvat päiväkodin seinillä ja Instagramissa
- Lasten haastattelut
 - Lasten yksilöllinen huomioiminen
- Lasten taide esillä päiväkodissa
- Dokumentoinnin pohjalta kehitämme pedagogista toimintaamme.

Arviointi ja kehittäminen:

Mitä ja miten arvioimme:

- Tiimit arvioivat viikoittain omaa työskentelyään tiimipalaverissa.
- Kehityskeskustelut henkilöstölle vuosittain keväällä päiväkodin johtajan kanssa (tiimi- ja yksilökeskustelut)
- Toimintasuunnitelman väliarviointi tehdään tammikuussa ja koko toimintakauden arviointi toukokuussa.
- Lasten vasuarvioinnit tehdään huoltajien kanssa keväällä.

→ Ryhmät kehittävät toimintaansa havaintojensa sekä arvioinnin pohjalta.



Yhteistyöterveisin vy Eira-Haukan henkilökunta

Yhteystiedot

Päiväkodinjohtaja Emmi Hellsten
emmi.hellsten@hel.fi, 09 310 44716

Päiväkodin varajohtaja Siiri Kinnunen
siiri.kinnunen@hel.fi, 09 310 44722

Helsinki