

## **LOPPURAPORTTI INNOVAATORAHASTOLLE 3.1.2012**

### **Yhteisöllinen koulu -hanke**

#### **Hankeidea lyhyesti**

Helsingin kaupungin opetusviraston mediakeskuksen vetämän Yhteisöllinen koulu -hanke on kaupungin kehittämisprojekti, jonka tavoitteena on edistää lasten ja nuorten yhteisöllisyyden ja osallisuuden kehittymistä koulu yhteisössä hyödyntäen yhteisöllistä mediaa. Hankkeen tavoitteena on:

- vahvistaa lasten ja nuorten yhteisöllisyyttä
- luoda prosessi ja työkalut, jotka mahdollistavat lasten ja nuorten osallisuuden
- lisätä lasten ja nuorten osallistumistapoja heitä koskevien palvelujen suunnitteluun
- luoda koulun oma aloite- ja innovaatio-järjestelmä, jossa oppilaat, opettajat ja henkilökunta voisivat esitellä ideoitaan koulu yhteisön arjen kehittämiseksi
- kokeilla miten koulut voisivat paremmin ottaa käyttöön niitä toimintamalleja, joihin nuoret netinkäytössään ovat jo tottuneet muissa yhteyksissä.
- edistää Helsingin kaupungin hallinnon rajat ylittävää yhteistyötä

Hanke alkoi käytännössä kesällä 2010 ja se kesti vuoden 2011 loppuun. Hankekumppaneita olivat Nuorisosiainkeskus ja Forum Virium Helsinki.

Hankkeen pilottikoulu oli Porolahden peruskoulu.

**Hankkeen konkreettisena tavoitteena oli määritellä ja pilotoida koulun yhteisöllisen julkaisualustan (koulun oman sosiaalisen median) konseptia ja sitä tukevia toimintatapoja ja työvälineitä.**

#### **Hankkeen keskeiset kysymykset**

**Hanke kytkeytyi useisiin ajankohtaisiin koulun kehittämisen teemoihin.**

Kehittämistyön pääkysymyksiksi muotoutuivat:

- 1. Millainen yhteisöllinen toimintaympäristö koulu on?** Hankkeen fokus oli erityisesti yhteisön dynamiikassa, vuorovaikutuksessa, hyvinvoinnissa ja yhteisöllisessä toiminnassa.
- 2. Miten lasten ja nuorten media-arki kytkeytyy kouluun ja mikä on koulun rooli lasten ja nuorten media-arjessa?** Lapset ja nuoret käyttävät ahkerasti erilaisia sosiaalisia medioita arjessaan, mutta toistaiseksi niiden hyödyntäminen koulussa on ollut vähäistä.
- 3. Miten lapset ja nuoret osallistetaan heille tarjottavien palvelujen suunnitteluun?** Hankkeessa oli tavoitteena kehittää koulun omaa yhteisöllistä julkaisualustaa, joka pohjautuu avoimeen lähdekoodiin. Kehittämistyö tapahtui oppilasvetoisesti.

## Hankkeen eteneminen

Hanke on edennyt seuraavan aikataulun mukaisesti:

- Kevät 2010: valmistelu ja projektikoordinaattorin palkkaaminen
- Kesä 2010: projektikoordinaattori aloittaa, hankkeen käytännön toimien suunnittelun valmistelu
- Syksy 2011: kouluun tutustuminen, suunnitteluvaihe yhdessä oppilaiden kanssa, alustava määrittelytyö ja toimittajavertailu
- Talvi 2011: tuotannon käynnistäminen, ensimmäiset pilotoinnit
- Kevät 2011: ketterä yhteisöllinen kehittäminen yhdessä oppilaiden ja opettajien kanssa, ensimmäisten kokemusten jakaminen ITK-seminaarissa sekä erilaisissa asiantuntijatapaamisissa
- Kesä 2011: Kevään kokemusten pohjalta uuden tuotantoversion kehittäminen
- Syksy 2011: Uuden tuotantoversion käyttöönotto ja pilotoinnin jatkaminen. Oppilaskunnan aktivointi mukaan pilotointiin ja kehittämiseen. Osallistuminen RuutiExpoon. Stadi.tv-kerhon pilotointi.
- Loppuvuosi 2011: Yhteisöllisen kehittämisen innovaatiopajan järjestäminen ja yhteisöllisen kehittämisen toimintamallien suunnittelu. Jatkokonseptointi (pelillisuus, yhteisöllisyys). Jatkokehityssuunnitelmien laatiminen ja uusien asiantuntijaverkostojen luominen. Loppuraportointi.

## Hankkeen keskeiset tulokset

Noin puolentoista vuoden työrupeaman aikana on käynyt selväksi, että hankkeeseen liittyy huomattavaa uutuusarvoa ja innovaatiopotentiaalia. **Viime kädessä kyse on koulukulttuurin uudistamisesta.** Tällä kertaa kyseessä on yhteisöllisen digitaalisen kulttuurin ja perinteisen koulumaailman kohtaamiseen haaste. Tästä seuraa se, että toimivien ratkaisujen etsiminen vaatii runsaasti työtä ja aikaa, ja tulokset tulevat pitkällä aikajänteellä. Hyvää digitaalisessa viitekehityksessä on ollut, että tämä on mahdollistanut kehittämistyön kytkemisen useisiin meneillään oleviin kehittämistoimenpiteisiin.

Hankkeessa on saavutettu mukavasti tuloksia ja oppimiskokemuksia, ja kehittämistoiminta on siten osoittanut elinvoimaisuutensa. Kaiken kaikkiaan hanke on herättänyt kiinnostusta lähes kaikissa yhteyksissä, missä sitä on tuotu esiin.

### 1. Peruskoulun sosiaalisen median palvelualustan luominen, ver. 0.3

Hankkeen päätehtävä on ollut luoda konseptia koulun uudenlaisesta yhteisöllisestä palvelualustasta, joka edistää yhteisöllisyyden ja lasten ja nuorten osallisuuden kehittymistä koulun arjessa.

Hankkeessa tehtiin kolme kehitysjaksoa, joiden tuloksena syntyi palvelukonseptin versio 0.3. Kehitystyö on tehty täysin oppilasvetoisesti. Tämän hetken version pääominaisuudet ovat:

- yhteisön toiminnan näkyväksi tekeminen
- mahdollisuus omaan sisällöntuotantoon ja julkaisuun (blogit, video- ja kuvagalleriat)
- oman käyttäjäprofiilin luominen
- keskustelualueet
- ryhmien luominen ja ryhmissä toimiminen

Tutustu palveluun: [www.porislaiset.fi](http://www.porislaiset.fi)

Tunnus: poris

Salasana: V1s1t0r

**JATKOTEHTÄVÄ:** Sopivien kehitystyökalujen käyttöönotto. Toiseksi kehittämisen toimintamallin virittäminen ketterämmäksi.

## **2. 100+ palvelukonseptia ja aihiota alustan käyttöön ja jatkokehittämiseen**

Alustaa kokeiltiin sekä formaalin opetuksen parissa että oppilaiden vapaamuotoisessa käytössä. Esimerkkejä pilotoinnista:

- 6B-luokan oppilaat ovat ottaneet palvelun keskustelufoorumikseen
- 4B-luokka on alkanut kirjoittaa luokkablogia
- 7-luokan ympäristötiedon kurssilla palvelu toimi ryhmätöiden julkaisualustana
- 1-2-luokat ovat julkaisseet satuja ympäristössä
- 1-2-luokat ovat kirjoittaneet päiväkirjaa, jota myös oppilaiden vanhemmat ovat lukeneet
- opettajat ovat kuvanneet oppilastöitä ja julkaisseet niitä ympäristössä
- palvelussa on julkaistu Stadi.tv-kerhon videoita
- oppilaat ovat perustaneet itse omia intressiyhteisöjään mm. urheilun ja pelaamisen ympärille, joissa julkaista omaa sisältöä ja käydä keskustelua
- oppilaskunnan hallitus on alkanut kirjoittaa blogia kokouspöytäkirjojen pitämiseen
- oppilaskunta on tiedottanut toiminnastaan
- paikallinen nuorisotalo on tiedottanut toiminnastaan
- koulun rehtori on aloittanut oman blogin, mistä oppilaat ovat antaneet erityisen hyvää palautetta
- kouluisäntä, kuraattori ja psykologi ovat liittyneet palveluun

Lisäksi on ideoitu yli 100 konsepti-idea, mihin suuntaan palvelua voisi viedä. Erikseen on luotu konseptiaihio palvelun pelillistämisestä.

JATKOTEHTÄVÄ: Ydinpalvelukonseptin täsmentäminen. Idea ei ole mahdollistaa kaikkea vaan löytää tärkein lisäarvo koulun arkeen. Fokus rakentuu paikallisista tarpeista, jolloin palvelu voi koulukohtaisesti näyttäytyä eri tavoin.

### **3. Toimintaympäristön kehittäminen (välineet)**

Tekninen infrastruktuuri ja mediavälineet on osoittautunut keskeiseksi tekijäksi palvelun menestykselle käytölle. Hankkeen aikana on pilotoitu muutamia välineitä ja valmisteltu uusia laitepilotteja.

- demottu koulun info-tv:tä (tämä koettu erityisen tärkeäksi)
- kehitetty mediasalkku, joka on koulujen lainattavissa (jatkossa kehittämisen kohteena koulujen omat salkut sekä salkkujen mobiiliversiot, jolloin ne ovat entistä joustavammin käytettävissä erilaisissa opetustilanteissa)
- varustettu editointityötila oppilaskäyttöön (toimivat koneet ja käytettävä videoeditointiohjelmisto)
- hankittu koulun mobiili uutisstudiokalusto (testattu iPod Touch -laitteita videotuotannossa)
- hankittu kioskikoneita oppilaskäyttöön koulun yhteisiin tiloihin
- hankittu opettajille kameroita, joilla taltioida luokan arkea (ajatus, että jokaisessa luokassa pitäisi olla kamera saatavilla)
- tutustuttu julkisiin näyttöratkaisuihin ja neuvoteltu pilottimahdollisuuksista opetusviraston sopimustoimittajien kanssa
- haettu ja saatu rahoitus tabletti-pilotoinnille (OPH:n rahoittama Sormet-hanke)

JATKOTEHTÄVÄ: Kustannustehokkaan, joustavan ja henkilökohtaista käyttöä tukevan laiteympäristön kehittäminen. Yksi jatkokehittämisen kohde on myös oppilaiden omien mobiililaitteiden hyödyntäminen.

### **3. Yhteisöllisen kehittämisprosessin käynnistäminen**

Vähintään yhtä tärkeää kuin mitä kehittämistyössä on tehty, on miten kehittämistyötä tehdään.

- a) Hankkeessa on korostettu oppilaiden osallisuutta ja tekemisen yhteydessä on syntynyt toimintamallia oppilaiden ottamiseksi mukaan kehittämistyöhön. Käytännössä koulussa on ollut n. 30 oppilaan kehittäjäyhteisö, jota on tavattu säännöllisesti ja jonka kanssa on ideoitu palvelua eteenpäin.
- b) Syksyn 2011 aikana on panostettu oppilaskunnan hallituksen kanssa työskentelyyn. Oppilaskunnan hallitukseen on luotu mediatyöryhmä, jonka vastuulla on mediankäyttöön ja viestintään liittyvät tehtävät. Kyseinen ryhmä on myös toiminut syksyn 2011 ajan oppilaskehittäjäryhmänä.
- c) Hankkeessa on myös ollut opettajakehittäjäryhmä, jossa on ollut maksimissaan 10 opettajaa. Syksyn 2011 aikana oppilas- ja

opettajakehittäjäryhmät on yhdistetty yhdeksi palvelun kehittäjäryhmäksi hyvin tuloksin.

- d) Syksyn 2011 aikana on alettu miettiä laajemmin yhteisöllisen kehittämisen kysymystä. Mm. sitä, miten oppilaiden osallisuutta voitaisiin lisätä entisestään (mm. ohjelmointitaitoiset oppilaat) ja miten alueella asuvat ammattilaiset voisivat olla tukemassa uusien palvelujen kehittymistä vapaaehtoistyön muodossa. Loppuvuodesta järjestettiin työpaja, jossa aihetta työstettiin yhdessä koulun väen, vanhempien, alueen ihmisten sekä ammattikehittäjien kesken. Täysin uudenlainen kehittämisprosessi on syntymäisillään.

**JATKOTEHTÄVÄ:** Kehittämistoiminnasta kiinnostuneiden oppilaiden laajempi mukaanotto ja erityisesti oppilaskunnan hallitustyöskentelyn ulkopuolisten osallistaminen. Tämän tyylinen kehittämistyö voisi hyvin tuoda ilmi koulussa piilevää erityisosaamista, joka ei muutoin pääse esiin. Sellaisten yhteisöllisten kehittämistoimintamallien luominen, joissa osaavilla vanhemmille, isovanhemmilla tai alan ammattilaisilla on mahdollisuus tuoda omaa panostaan lasten ja nuorten hyvinvointia tukevien palvelujen kehittämiseen, vaikuttaa myös otolliselle kehittämiskohteelle. Kehitystyö edellyttää vahvaa johdon tukea ja aikuisyhteisön sitoutumista tekemiseen sekä halua heittäytyä uuden kokeiluun.

#### **4. Yhteisöllisen median käyttöön liittyvän toiminnan käynnistäminen**

Hankkeessa on kehitetty uusia toimintamalleja:

- a) Opettajista on luotu kouluun virallinen mediatyöryhmä, jonka tehtävänä on edistää oppilaiden osallisuutta ja median käyttöä koulussa.
- b) Syksyllä 2011 on pilotoitu Stadi.tv-kerhoa, jossa oppilaat suunnittelevat, kuvaavat ja leikkaavat mediatuotoksen 1,5h:ssa. Kerhoa on ohjannut Stadi.tv:n kaapelikanavan kanavapäällikkö. Kerho on ollut menestys ja se tulee jatkumaan.
- c) Pilottikoulun opettajille on tarjottu median käyttöön liittyvää koulutusta mediakeskukselta. Opettajia on osallistunut mm. animaatio- ja videotuotantokursseille. Lisäksi opettajia on aloittanut verkkopedagogiikan opinnot.
- d) M-cultin kanssa järjestettiin mediatuotanto-workshop keväällä 2011.

**JATKOTEHTÄVÄ:** Uusien toimintamallien synnyttäminen koulun ulkopuolisten osaaajaverkostojen kanssa. Stadi.tv-yhteistyö on hyvä esimerkki tästä, joskin malli ei vielä ole valmis levitettäväksi. Tarvitaan lisää vastaavia kokeiluja.

#### **5. Oppilaiden kokemukset**

Reilu vuosi on lyhyt aika arvioida hankkeen todellista vaikuttavuutta. Merkkejä vaikutuksista ja myös mahdollisuuksista on kuitenkin käynyt ilmi yksittäisten oppilaiden kommentteista, kuten:

*"Olen todella onnellinen, että koulussa tapahtuu tällaista ja pääsee mukaan tällaiseen."*

*"Saa ottaa vastuuta ja pääsee vaikuttamaan."*

*"Ennen meille on annettu vain lopputulos. Nyt on saanut osallistua tekemiseen ja nähdä miten lopputulos syntyy."*

Etenkin tekemisen ytimessä olevat oppilaat ovat olleet vaikuttuneita mukanaolosta. Palvelua vähemmän käyttäneille kokemus on jäänyt väijäämättä etäisemmäksi.

**JATKOTEHTÄVÄ:** Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja useampien oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen kehitystyössä. Osallistumiseen tarvitaan myös useampia tasoja, ja osallistumismahdollisuuksia täytyisi lisätä tekemisen tasolla. Kehittämistoimintaan olisi myös erittäin kiinnostavaa yhdistää tutkimusta, sillä toimintaan liittyy uusia näkökulmia koulun kehittämiseen.

## **6. Lukuja palveluun liittyen**

Palvelussa on 436 rekisteröitynyttä käyttäjää (22.12.2011)

Palveluun liittyminen on täysin vapaaehtoista.

**JATKOTEHTÄVÄ:** Käytön levittäminen koulussa. Kehittäjäyhteisön laajentaminen, jotta halukkaat pääsevät vaikuttamaan kehityssuuntiin.

## **7. Verkostot**

Hankkeessa on verkostoiduttu runsaasti erilaisten toimijoiden kanssa. Useimpien kanssa on suunniteltu ja valmisteltu mutta myös tehty käytännön yhteistyötä. Tärkeimpiä verkostoja:

- Opetusvirasto / perusopetuslinja
- Hallintokeskus / viestintä
- Nuorisoasiainkeskus / Ruuti
- Forum Virium Helsinki
- Stadi.tv
- Hub Helsinki
- World Design Capital 2012 (jatkohanke on myös osa WDC-ohjelmaa!) – esim. loppuvuodesta koululla tehtiin koekierros tulossa olevasta datavisualisointikilpailusta
- Verke
- Harrasteharava-projekti
- Vespa-projekti
- Hymyt-projekti

- Verkkoterkkari-projekti
- Tampereen mediakoulu
- Aalto-yliopisto (TKK, Taik)
- Helsingin yliopisto
- Jyväskylän yliopiston opetuksen ja koulutuksen tutkimuskeskus
- Lappeenrannan Saimaan mediakeskus
- Turun TOP-keskus
- Viikin normaalikoulu
- useat palveluja kehittävät yritykset sekä yksityiset asiantuntijat

JATKOTEHTÄVÄ: Osaajaverkoston rakentamista jatketaan. Koulu kytkeytyy luontevasti monipuolisiin verkostoihin niin paikallisella kuin kaupunkitasolla. Tällä hetkellä verkostojen välinen vuorovaikutus vain näyttää vähäiseltä.

## 8. Oppimiskokemukset

1. Onnistuminen vaatii **a) palvelun, b) välineitä ja tiloja sekä c) toimintamalleja**, joita kaikkia on viety eteenpäin. Tärkeintä mutta samalla haasteellisinta on uusien toimintamallien kehittäminen.
2. Hankkeessa ollaan lopulta luomassa uudenlaista konseptia lasten ja nuorten yhteisöllisyyden ja osallisuuden tueksi. Erikoiseksi asian tekee koulu toimintaympäristönä. Koulussa ei ole perinteisesti totuttu erityisen yhteisölliseen tapaan toimia. Toisekseen kouluyhteisön perinteiset roolit haastetaan. **Hanke siis haastaa koko perinteisen koulukulttuurin ja sen tavan toimia. Koulun johdon tuki ja aikuisyhteisön sitoutuminen on kriittistä.**
3. Lasten ja nuorten tuntuu olevan vaikea nähdä digiajan koulun uusia mahdollisuuksia. **Koulu mielletään hyvin vahvasti perinteiseen lokeroonsa, ja vaikka se onkin keskeinen osa lasten ja nuorten arkea, se ei silti kytkeydy heidän digitaaliseen elämäntapaansa.** Uusien mielikuvien synnyttäminen vaatii työtä. Oppilaiden osallistuminen tiiviisti yhteisöalustan kehittämiseen on kuitenkin synnyttänyt ensimmäisiä ajatuksia. Uusien palvelujen tulee kytkeytyä konkreettisiin tarpeisiin. Uusien palvelujen käytettävyys ja saatavuus (esim. mobiililaitteilla) on myös erittäin tärkeää.
4. Yhteisöllisessä suunnittelussa on huomattava potentiaali. Palvelukonseptin kehittämisen perusajatus onkin luoda palvelu, joka on erityisesti oppilaiden suunnittelema (oppilailta oppilaille). Todellista uutuusarvoa saadaan, jos oppilaiden osallisuutta voidaan viedä vielä pidemmälle tekemiseen. Tämä voi myös tuoda esiin koulun erityisosaamista. **Tulevaisuuden koulussa oppilaat luovat itse omat palvelunsa. Kehittämistoiminnasta kiinnostuneet oppilaat eivät välttämättä ole oppilaskunnan aktiiveja.**

5. Keskeinen menestystekijä on tukea kokeilukulttuurin kehittymistä koulussa. Kehitystyöhön vaaditaan ketteriä menetelmiä, joilla tuottaa nopeasti jotain näkyvää. Tämä myös motivoi ja sitouttaa. **On tärkeää oppia hyväksymään, että kaikki ei onnistu ensimmäisellä kerralla.** Näin kehittämistyö kytkeytyy tiiviisti koulun johtamiskulttuuriin ja yhteisölliseen toimintatapaan.
6. Hankkeessa haluttiin kokeilla avoimen lähdekoodin järjestelmiä ja tukea avointa kehittämisen ja jakamisen kulttuuria. Palvelualustaa pilotoitiin WordPress ja BuddyPress-järjestelmiä hyödyntäen. Pilotoinnin kokemukset WP/BP:stä tiivistetysti:
- + Nopea kehittää valmiiden pluginien päälle
  - + Tietyt toiminnallisuudet BuddyPressissä hyvin käytettäviä (mm. aktiviteettivirta, sisällön lisääminen, ryhmät)
  - + WordPress yksi maailman käytetyimmistä blogialustoista, mikä luo turvallisuutta pidempikestoiseen kehittämiseen, tämä voisi myös mahdollistaa kytkökset arjen mediakäyttäytymiseen
  - WordPressin ja BuddyPressin integraatio keskeneräinen (jos WP onkin itsessään toimiva, yhdessä nämä eivät oikein toimi, näkyy mm. blogin irrallisuutena muusta käyttöliittymästä)
  - WP:n hallintaliittymän käyttö särkee käyttökokemuksen
  - Toistaiseksi toimivien pluginien kirjasto ei kovin laaja

Parhaimmillaan avoin lähdekoodi tarjoaa valmiita, nopeasti käyttöön otettavia ratkaisuja. Ongelmat nousevat tarpeesta räätälöidä alustoja, mikä voi vaatia paljon työtä ja/tai johtaa jatko-ongelmiin esim. ympäristön päivitystilanteissa. Nyky-ymmärryksen pohjalta julkaisualustavalintaa voisi myös arvioida uudelleen. **Avoin lähdekoodi ja "valmiit" komponentit eivät ole valmiita. Kehittämisen toimintamallin täytyy olla sellainen, että työkaluja voidaan vaihtaa tarpeen mukaan.** Uuden luomisessa kovin pitkälle ennakointi on tässäkin suhteessa erittäin vaikeaa.

7. Yksi hankkeen menestystekijöistä on ollut siinä, että **hankkeessa ei ole puhuttu oppimisympäristöjen kehittämisestä vaan yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin edistämisestä.** Pelkkä käsitteiden vaihtaminen on ohjannut erityisesti opettajien ajattelun uusille urille. Parhaimmillaan opettajat ovat kuitenkin alkaneet miettiä uuden yhteisöalustan pedagogisia käyttömahdollisuuksia, jolloin kehittämistyö kytkeytyy koulun perustehtävään. Tämän tyyppistä pedagogista pohdintaa on hyvä lähteä tukemaan.
8. Yhtenäinen peruskoulu on erittäin heterogeeninen yhteisö, jolle on lähes mahdotonta suunnitella yhtä kaikkia miellyttävää palvelua. Toiseksi lasten ja nuorten vertailukohtat ovat isolla rahalla tehdyissä kaupallisissa palveluissa. Palvelun nykyinen versio on kuitenkin herättänyt kiinnostusta. Erityinen **mahdollisuus piilee alakoululaisissa**, jotka eivät vielä käytä kaupallisia sosiaalisia medioita siinä määrin kuin vanhemmat. Toisaalta myös vanhempia palvelu kiinnostaa, mutta perusteet sen



käyttöön täytyvät olla erittäin selvät. **Omalla kaveripiirillä on ratkaiseva merkitys.** Oppilaat ovat mm. kertoneet olevansa erityisen kiinnostuneet tutustumaan palvelun avulla koulutovereihinsa. Kolmanneksi **palvelun aktiivisia käyttäjiä ovat olleet erityisesti hiljaisemmat oppilaat**, mikä puoltaa sosiaalisen median osallistavaa voimaa. Vaikka kyseessä on koulun "Facebook", kyseessä ei ole uusi Facebook vaan jotain muuta. Lisäarvo käyttäjille on uudenlainen yhteisöllinen toimintaympäristö koulun viitekehityksessä. **Oppilaiden osallistumiskokemukset kehittämistyöhön ovat olleet positiivisia.** Miten sama kokemus voidaan tarjota muillekin?

9. Erityisen hyvä mahdollisuus piilee siinä, miten yhteisöalusta linkittää koulua ympäröivään yhteisöön. Hankkeen aikana on käynnistetty yhteistyötä niin harrastetoiminnan (Harrasteharava-projekti), järjestösektorin (Pelastakaa Lapset ry.), paikallisen nuorisotalon kuin uuden helsinkiläisen kaupunkitelevision, Stadi.tv:n suuntaan. Keskustelua on myös avattu vanhempien suuntaan. **Yhteistyö on jo poikanut yhteisiä työpajoja ja kerhotoimintaa.** Hanketoiminnan kannalta on koettu tärkeäksi luoda aktiivisesti verkostoja erilaisten toimijoiden välille niin opetustoiminnan sisällä kuin sen ulkopuolelle. Itse palvelussa tällainen toiminnallisuus vaatii vielä kehittämistä.

## Talous

Hankkeelle oli myönnetty rahoitusta yhteensä 112.000e, joka jakaantui seuraavasti:

- Opetus- ja kulttuuriministeriö 25.000e
- Helsingin kaupungin innovaatorahasto 87.000e

Hankkeen kulubudjetti oli yhteensä 106.936,10e, josta Innovaatorahaston osuus oli 81.004,99 e.

Suurimmat yksittäiset kustannuserät olivat projektikoordinaattorin palkka (kesä 2010-kesä 2011 20h/viikko, syksy 2011 30h/viikko), verkkopalvelujen tuotantopalvelujen osto sekä pilotoinnin laitehankinnat (kamerat jne.). Pilotointiin hankitut laitteet ovat jääneet koulun käyttöön.

Yhteenvedo Innovaatorahaston tilin käytöstä liitteenä.

## Mitä hankkeen jälkeen?

Talvella 2011 tehtiin yhdessä Forum Viriumin, Lappeenrannan mediakeskuksen sekä Turun TOP-keskuksen kanssa rahoitushakemus Etelä-Suomen aluekehitysrahastolle. Hakemus meni läpi ja uusi hanke "Yhteisöllisyys, koulu ja älykkäät palvelut (YKÄ)" käynnistyy vuoden 2012 alusta. Yhteisöllinen koulu - hankkeessa aloitettu kehittämistoiminta jatkuu ja laajenee uudessa hankkeessa.

Syksyn 2011 aikana tehtiin alustavia valmisteluja, jotta toiminta jatkuu sujuvasti vuodenvaihteen yli.

Lisäksi rahoitusta haettiin ja saatiin Opetushallituksen oppimisympäristöjen kehittämisohjelmasta. Käytännössä mediakeskus on mukana kahdessakin mobiilihankkeessa, joihin mediakeskukseen on palkattu oma projektikoordinaattori. Jatkossa hankkeiden välille on luonnollista rakentaa yhteistyötä.

## Yhteenveto

Tiivistetysti voisi sanoa, että Yhteisöllinen koulu -hankkeessa on raapaistu pintaa suuremmasta peruskoulua koskettavasta kulttuurisesta muutoksesta. Voidaan perustellusti sanoa, että jo tässä muodossa ja laajuudessa hanke on sysännyt liikkeelle useamman kehitysprosessin, joilla on tulevana vuosina hyvä mahdollisuus synnyttää uudenlaista yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia lisäävää toimintaa. Monta asiaa on myös jäänyt toteutumatta, joiden työstäminen onneksi pääsee jatkumaan jatkohankkeessa. On erittäin hienoa, että Helsinki on satsannut uudenlaiseen ja innovatiiviseen kehitystyöhön. Uuden luominen edellyttää uusia ja perinteisiä toimintamalleja ravistelevia kokeiluja sekä rohkeita avauksia uusille ja vielä tuntemattomille maaperille.

*"Ihminen ei voi löytää uusia valtameriä, ellei hän uskalla kadottaa rantaa näkyvistään."* - Andre Gide

Lisätietoja hankkeesta:

Teemu Ruohonen  
Projektikoordinaattori  
p. 040-1625785  
[teemu.ruohonen@edu.hel.fi](mailto:teemu.ruohonen@edu.hel.fi)

Lue lisää: <http://yhteisollinenkoulu.posterous.com>

Yhteisöllinen koulu -hankkeen puolesta,

Helsingissä 1 . 10 . 2012



Paula Sermilä  
Kehittämisjohtaja

RI957 50 Yhteisöllinen koulu -hanke  
06.02.2012

HANKE NIMI	SUUNNITELTU (12+09)	TOTEUTUNUT	JÄLJELLÄ	TOT %
99571 50 Yhteisöllinen koulu -hanke	0,00	26.608,76	-26.608,76	0,00
4034 Projektihenkilöt	0,00	1.228,80	-1.228,80	0,00
4063 Asiantuntijapalkkiot	0,00	27.837,56	-27.837,56	0,00
41 Palkat ja palkkiot				
4105 KuEL-maksut	0,00	7.844,66	-7.844,66	0,00
4155 Sosiaaliturvamaksut	0,00	590,15	-590,15	0,00
4160 Työttömyysvakuutusmaksut	0,00	851,48	-851,48	0,00
4165 Tapaturmavakuutusmaksut	0,00	186,41	-186,41	0,00
42 Henkilösivukulut	0,00	9.472,70	-9.472,70	0,00
4343 Atk-käyttö- ja ohjelm ylläpito	0,00	60,98	-60,98	0,00
4344 Atk-ohjelmistojen kehittäminen	0,00	29.135,20	-29.135,20	0,00
4345 Muut atk-palvelut	0,00	121,97	-121,97	0,00
4377 Tele- ja puhelinpalvelut	0,00	10,54	-10,54	0,00
4432 Majoituspalvelut	0,00	303,88	-303,88	0,00
4433 Ravitsemuspalvelut	0,00	749,25	-749,25	0,00
4442 Henkilökunnan taksin käyttö	0,00	63,94	-63,94	0,00
4443 Henkilöstön matkakulut	0,00	59,48	-59,48	0,00
4448 Verottomat päivärahat	0,00	41,00	-41,00	0,00
4471 Henkilöstön koulutus	0,00	1.382,16	-1.382,16	0,00
4472 Kulttuuripalvelut	0,00	1.655,96	-1.655,96	0,00
4484 Muut koulutus- ja kulttuuripal	0,00	2.100,00	-2.100,00	0,00
44 Palvelujen ostot	0,00	35.684,36	-35.684,36	0,00
4501 Atk-tarvikkeet	0,00	792,44	-792,44	0,00
4588 Atk-laitteet	0,00	5.262,66	-5.262,66	0,00
4592 Koneet ja työvälineet	0,00	1.955,27	-1.955,27	0,00
45 Aineet, tarvikkeet ja tavarat	0,00	8.010,37	-8.010,37	0,00
4739 Avustukset muille yhteisöille	87.000,00	0,00	87.000,00	0,00
47 Avustukset	87.000,00	0,00	87.000,00	0,00
MENOT	87.000,00	81.004,99	5.995,01	93,11

09571	50 Yhteisöllinen koulu -hanke	-87.000,00	-81.004,99	-5.995,01	93,11
RI957	50 Yhteisöllinen koulu -hanke	-87.000,00	-81.004,99	-5.995,01	93,11
	YHTEENSÄ	-87.000,00	-81.004,99	-5.995,01	93,11