

Toisen asteen opiskelijoiden kouluhyvinvointi ja osallisuus

Kouluterveyskysely 2017



Esityksen sisältö

- Yleistä Kouluterveyskyselystä
- Sähköinen tulospalvelu
- Opiskelukyky ja osallisuuden merkitys
- Oppilaitosyhteisöön ja ryhmään kuuluminen – Kouluterveyskyselyn tuloksia vuodelta 2017
- Lisätietoja

Kouluterveyskysely

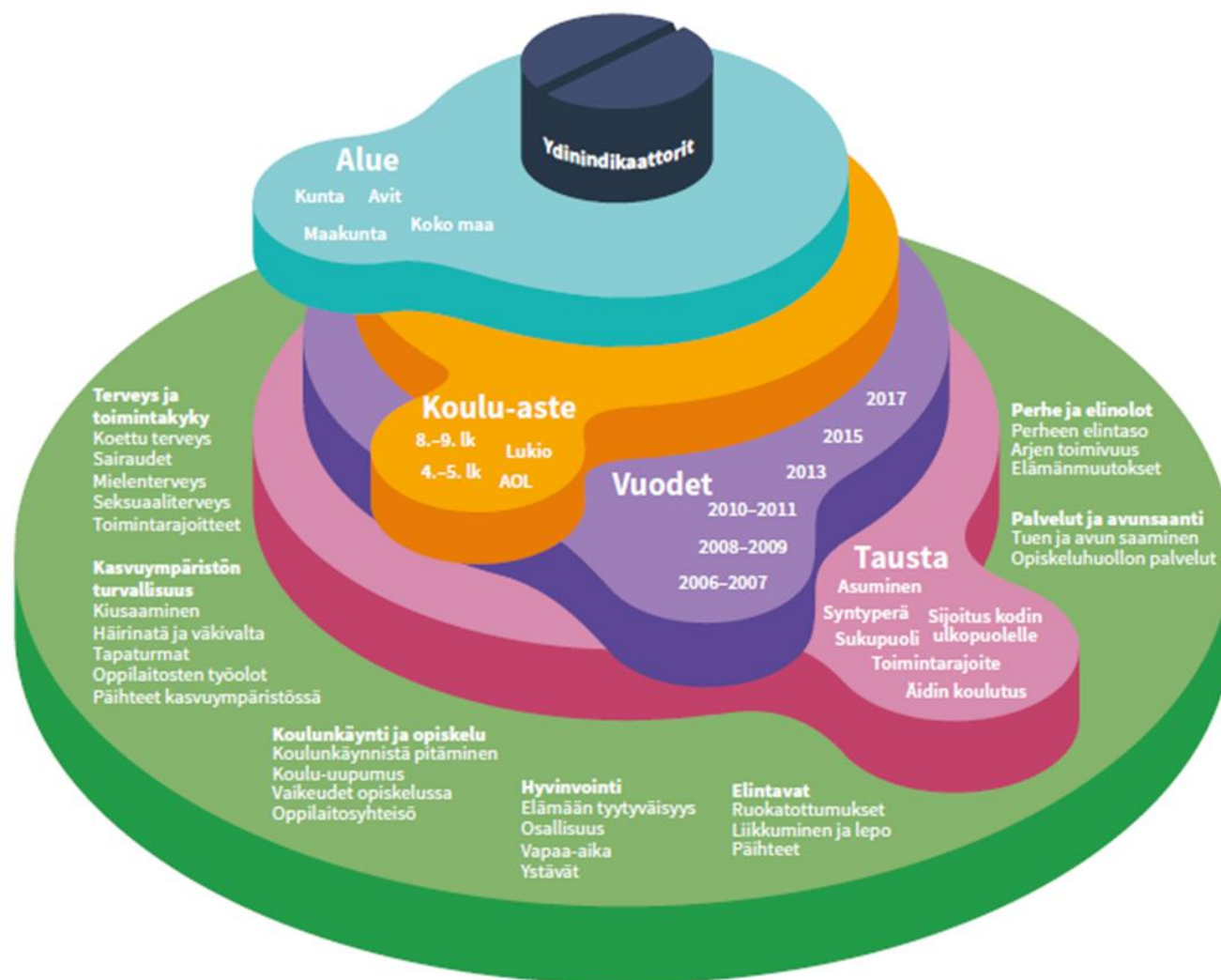


- Seurantatietoa 10–20-vuotiaiden hyvinvoinnista, terveydestä, koulunkäynnistä ja avun saannista
 - Peruskoulun 4.-5. luokan oppilaat ja huoltajat
 - Peruskoulun 8.-9. luokan oppilaat
 - Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat
 - Ammatillisten oppilaitosten 1. ja 2. vuoden opiskelijat
- Nimetön ja vapaaehtoinen kysely, toteutus sähköisesti
- Tietoa paikallisen ja valtakunnallisen päätöksenteon tueksi
- Sähköisessä raportointijärjestelmässä koko maan, AVI-alueiden, maakuntien, kuntien ja oppilaitosten tulokset
www.thl.fi/kouluterveyskysely/tulokset

Osallistuminen Kouluterveyskyselyyn 2017

- Lukio, 1. ja 2. vuoden opiskelijat
 - Espoo 1 506
 - Helsinki 3 809
 - Vantaa 1 242
 - Kauniainen 287
- Ammatillinen oppilaitos, 1. ja 2. vuoden opiskelijat
 - Espoo 733
 - Helsinki 2 159
 - Vantaa 976

www.thl.fi/kouluterveyskysely/tulokset



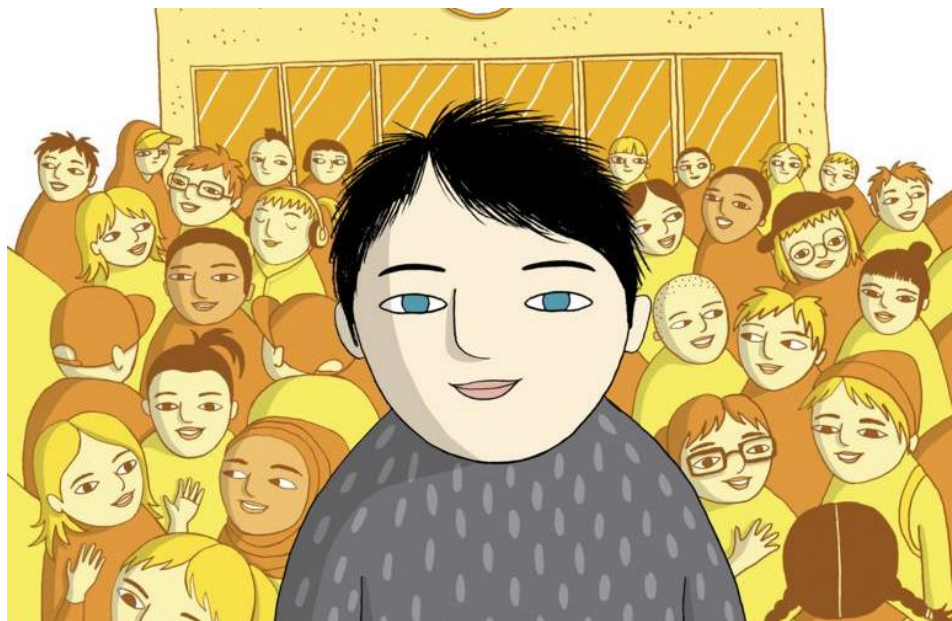
Opiskelukyvyn osa-alueet



Osallisuutta edistämällä vähennetään eriarvoisuutta

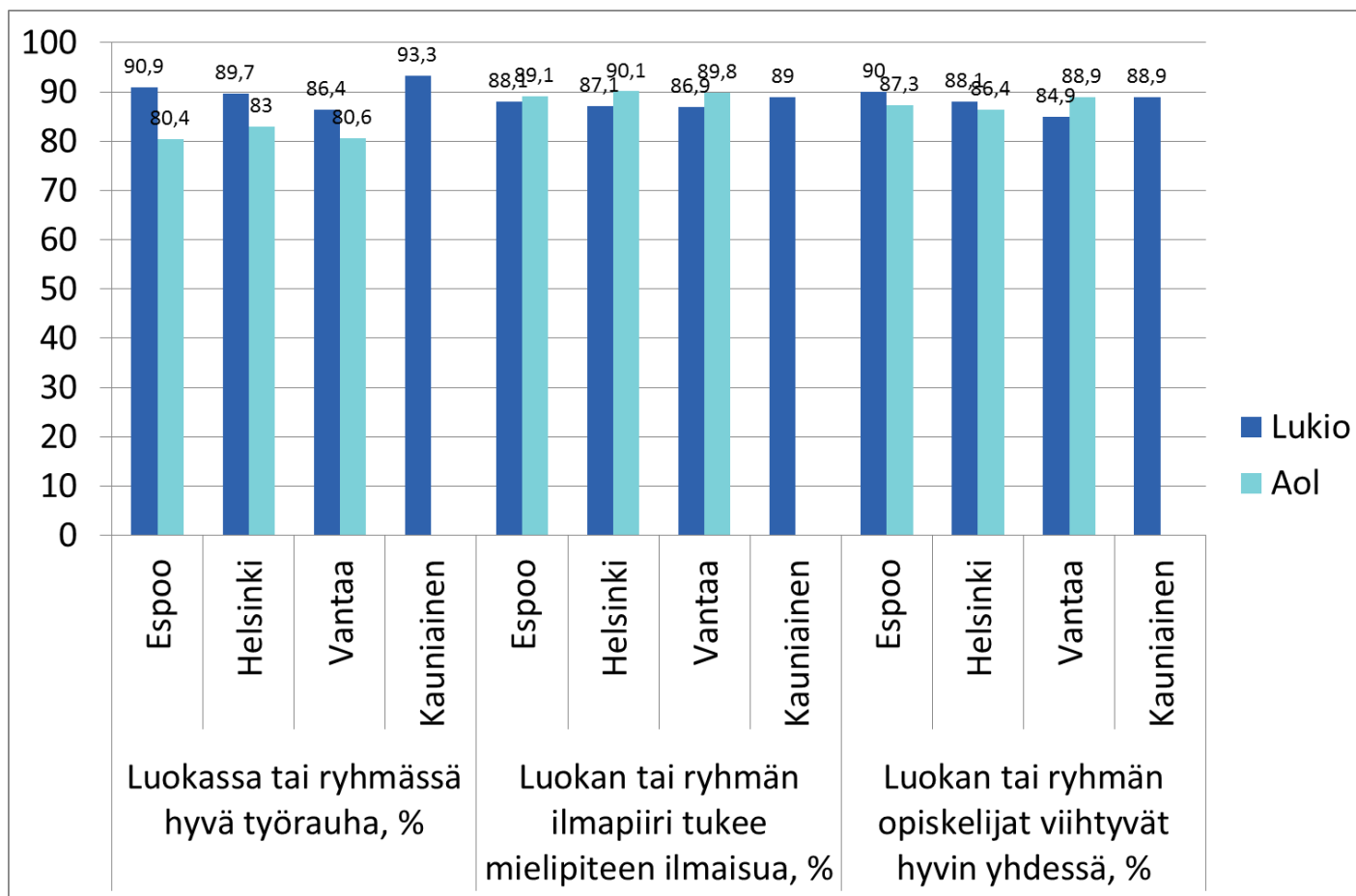
- Osallisuuden kokeminen ja sosiaaliset verkostot suojaavat hyvinvointivajetta ja syrjäytymistä vastaan
- Tunne osallisuudesta = ihminen on osallisena yhteisössä esim. opiskelun, työn tai harrastustoiminnan kautta
- Osallisuuden kolme ulottuvuutta
 - Riittävä toimeentulo ja hyvinvointi
 - Toiminnallinen osallisuus
 - Yhteisöihin kuuluminen ja jäsenyys
- Osallisuus ilmenee jäsenten arvostuksena, tasavertaisuutena, luottamuksena ja mahdollisuutena vaikuttaa yhteisössä
- Osallisuuden edistämiseen monia keinoja
- Lasten ja nuorten vaikuttaminen itseään koskeviin asioihin

Lähde: <https://www.thl.fi/fi/web/hyvinvointi-ja-terveyserot/eriarvoisuus/hyvinvointi/osallisuus>

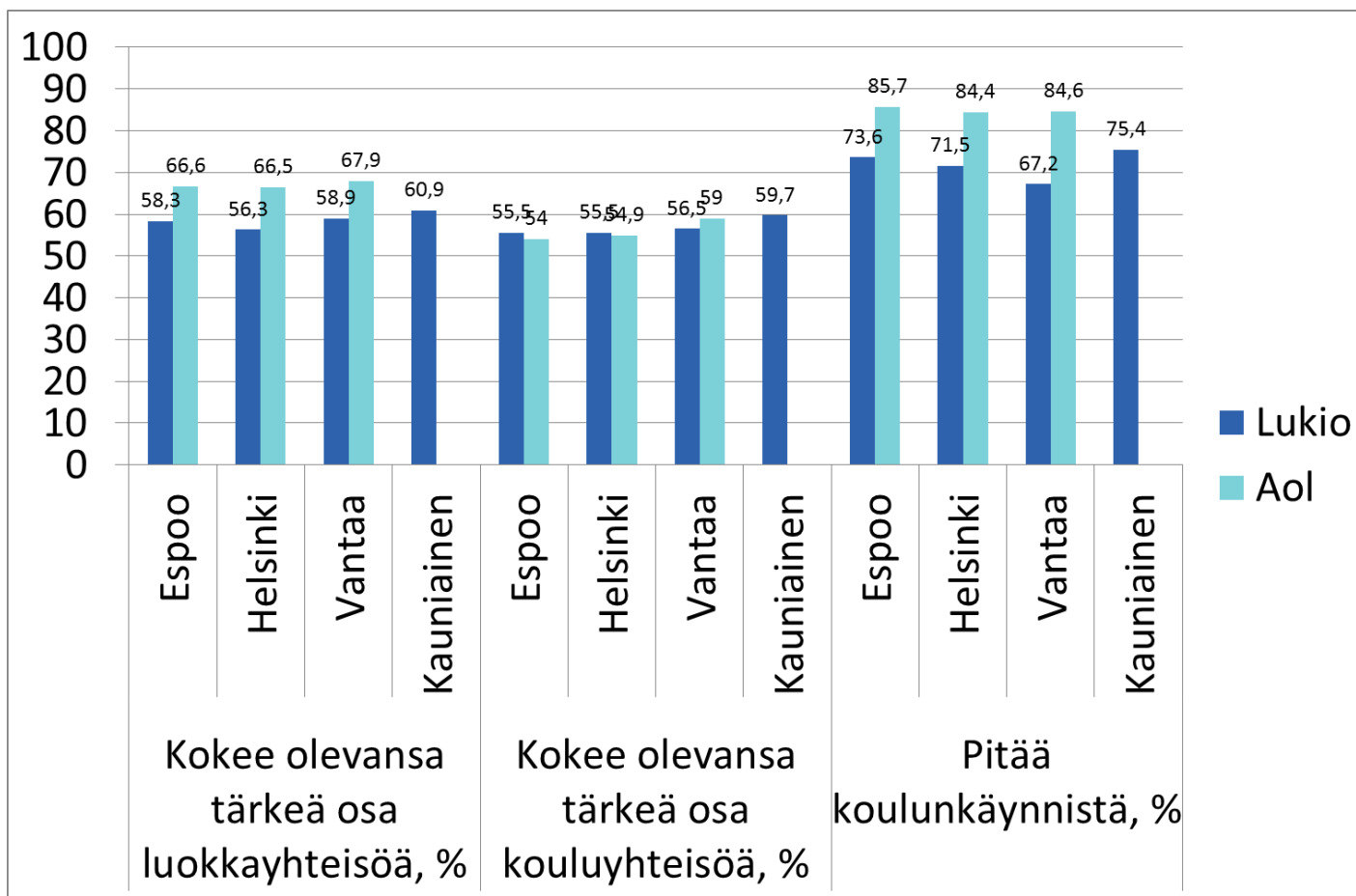


Toisen asteen opiskelijoiden kouluhyvinvointi ja osallisuus – tuloksia Kouluterveyskyselystä 2017

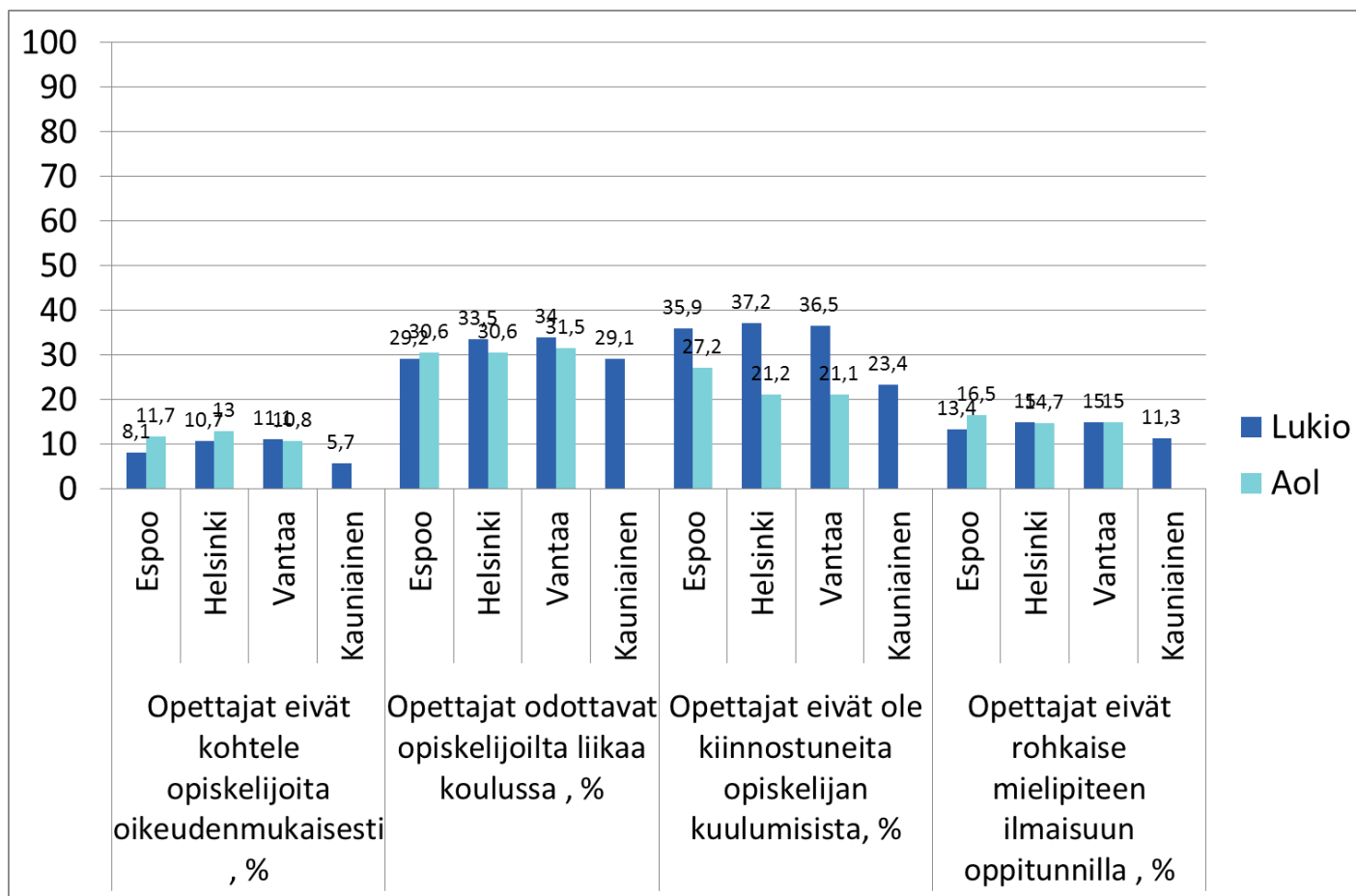
Luokan tai ryhmän ilmapiiri ja työrauha



Koulunkäynti ja kouluyhteisö

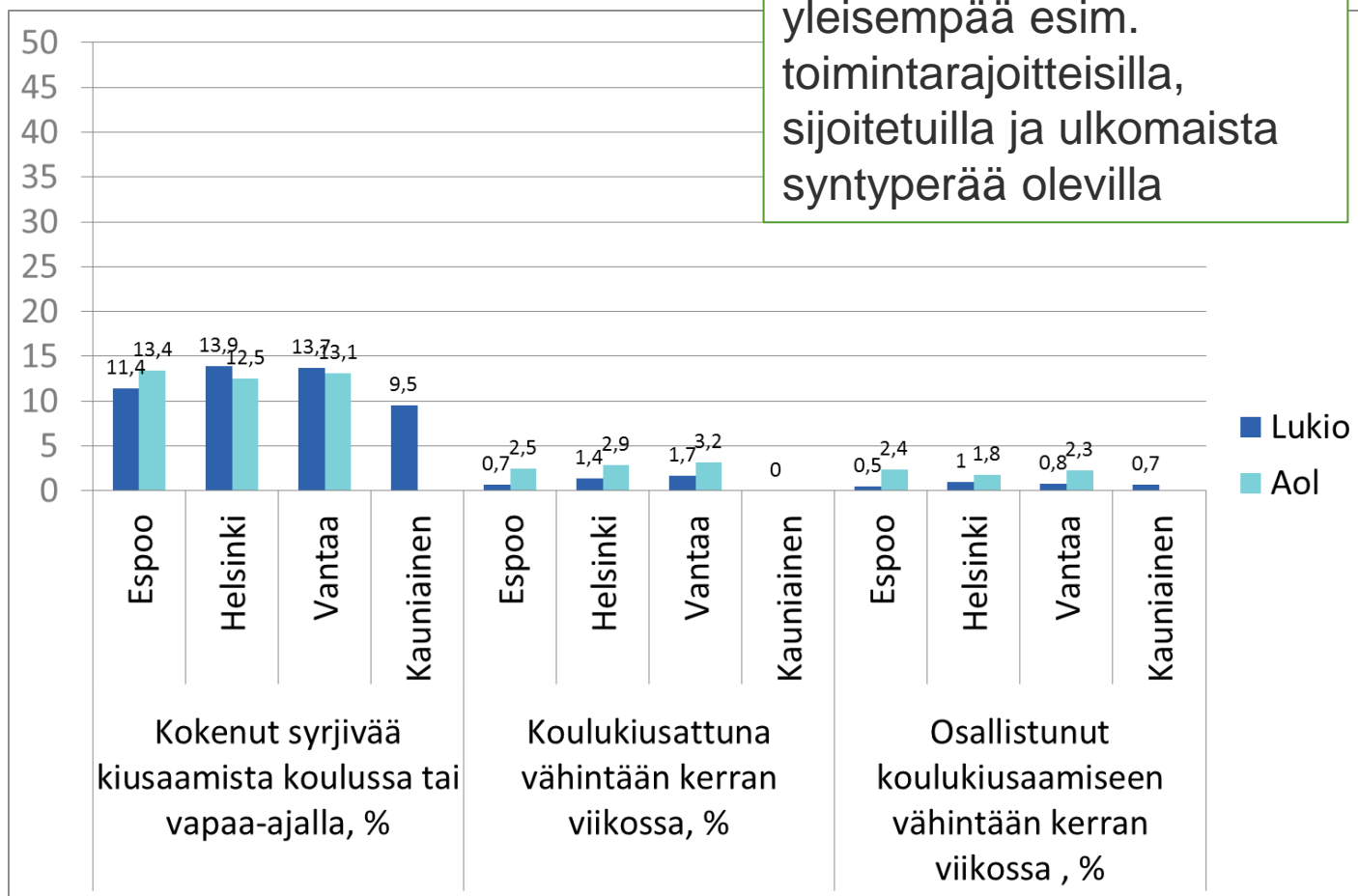


Kokemukset opettajista

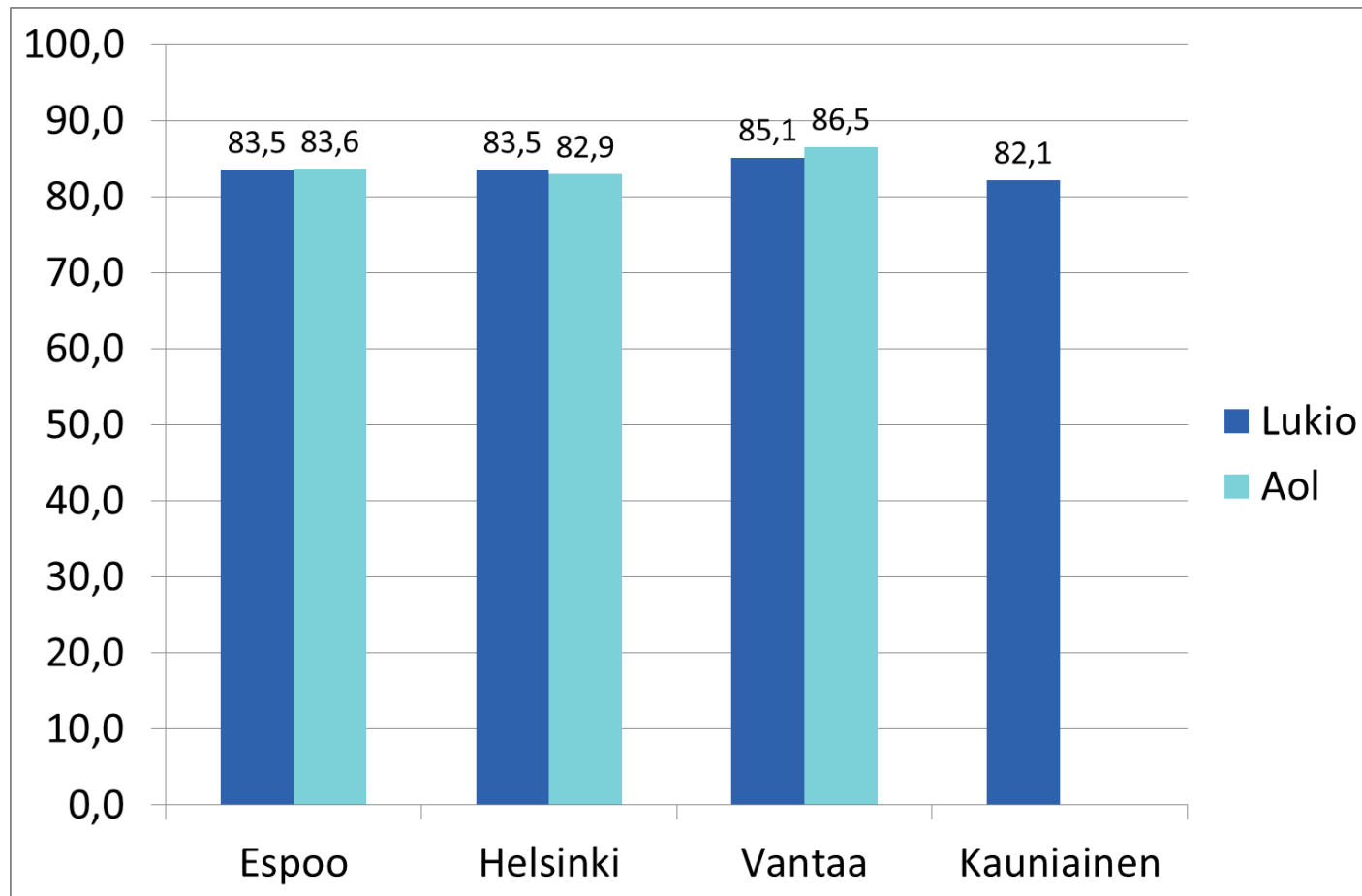


Kiusaaminen

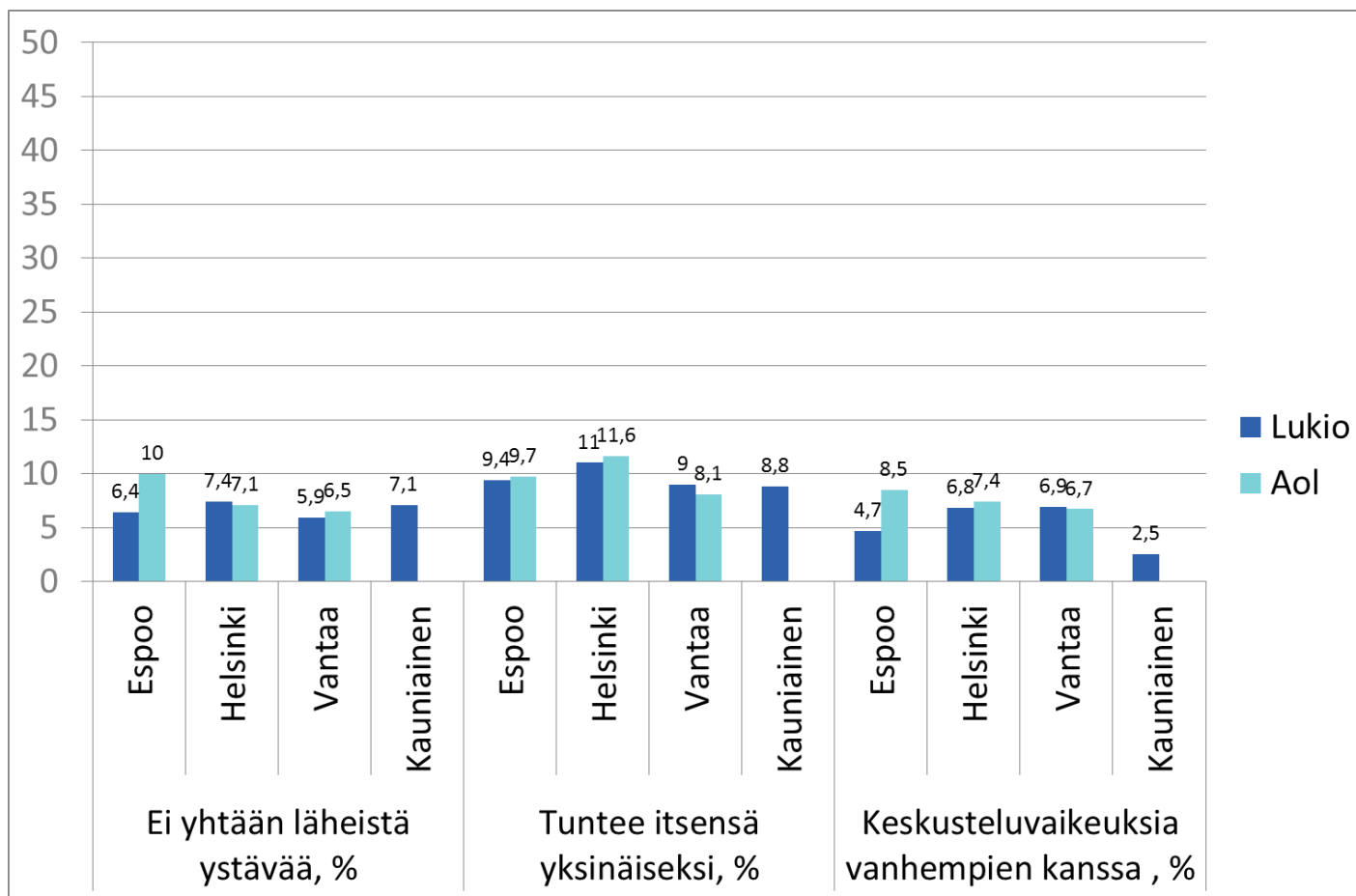
Syrjivä kiusaaminen yleisempää esim. toimintarajoitteisilla, sijoitetuilla ja ulkomaista syntyperää olevilla



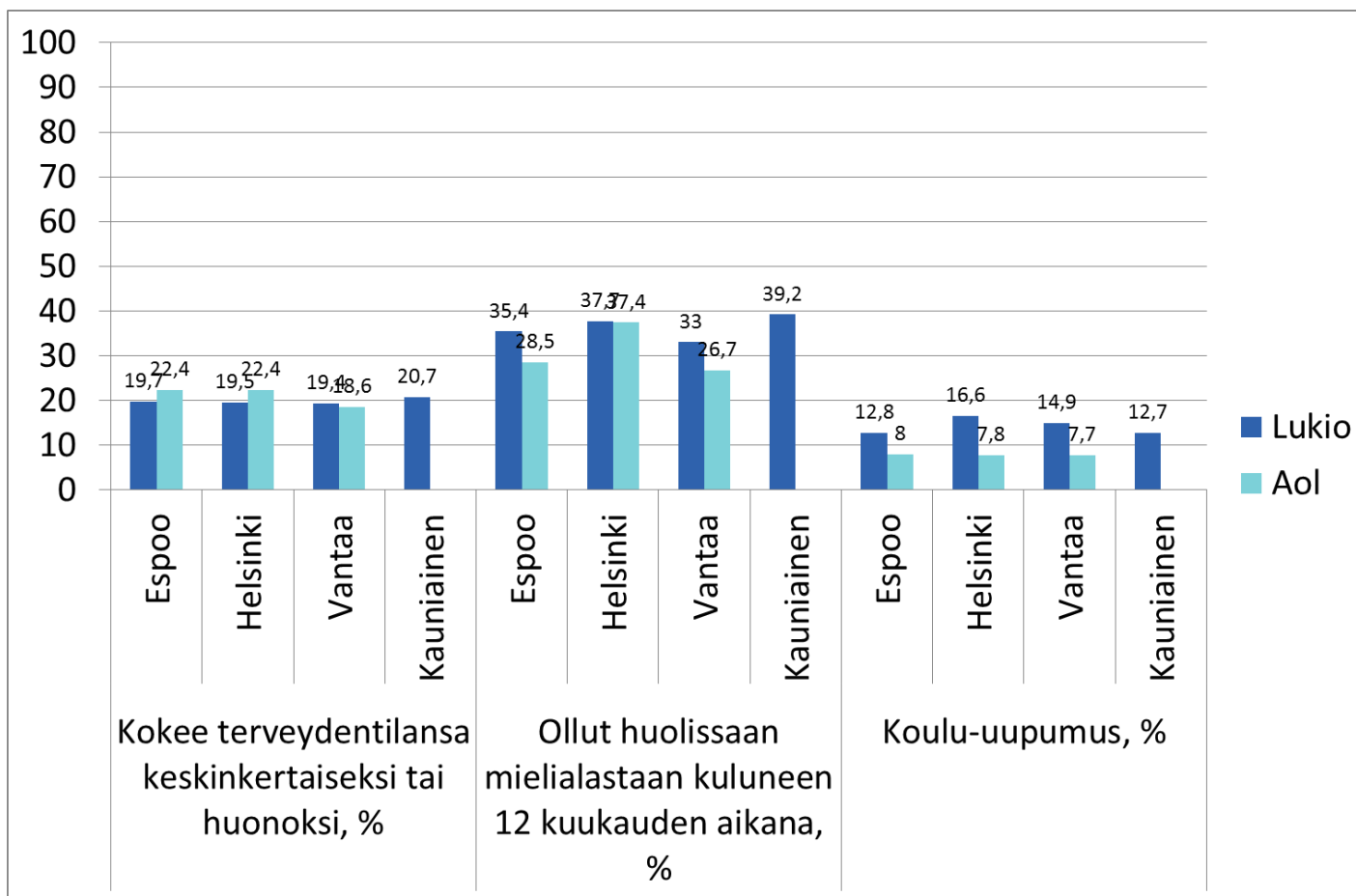
Oppilaitoksessa on helppoa olla oma itsensä



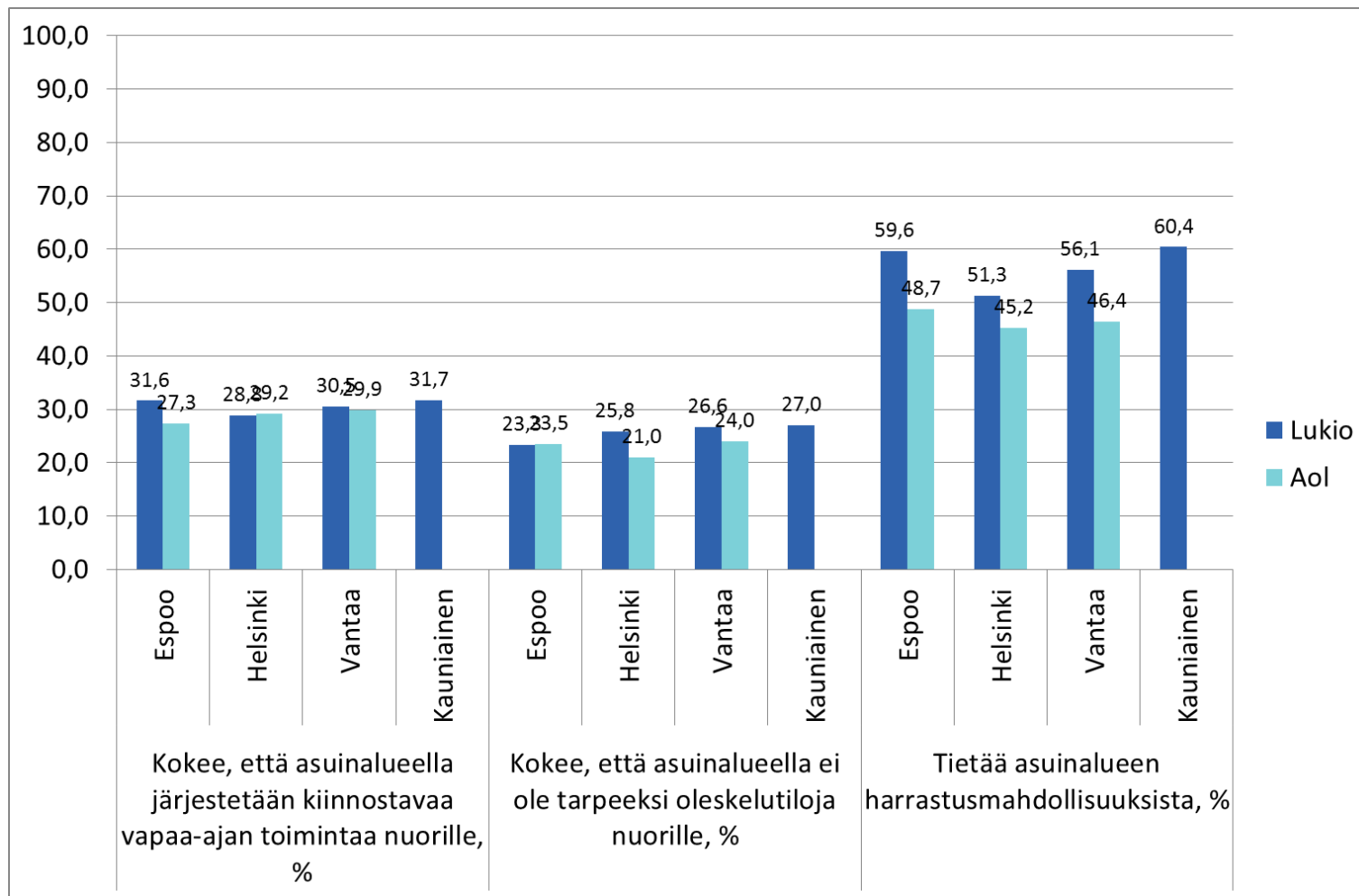
Ystävät ja yksinäisyys



Koettu terveys ja mielen hyvinvointi



Harrastusmahdollisuudet



Hyvinvoinnin lisääminen oppilaitoksissa

- Myönteinen toimintakulttuuri!
- Lisätään edelleen osallisuutta ja yhteisöllisyyttä, tunne- ja turvataitoja sekä tasa-arvo ja ihmisoikeuskasvatusta
- Huolehtimalla, että kiusaamiseen puututaan heti
- Kehittämällä tuen tarpeen varhaista tunnistamista
- Vahvistamalla opiskelijoiden voimavaroja
- Apua täytyy olla helposti saatavilla mielen hyvinvointiin ja jaksamiseen
- Huolehtimalla tuen ja palvelujen yhdenvertaisesta saatavuudesta
- Kohtaamalla lapsi ja nuori yksilönä

Opiskeluhuollolla on tärkeä tehtävä terveys- ja hyvinvointierojen kaventamisessa

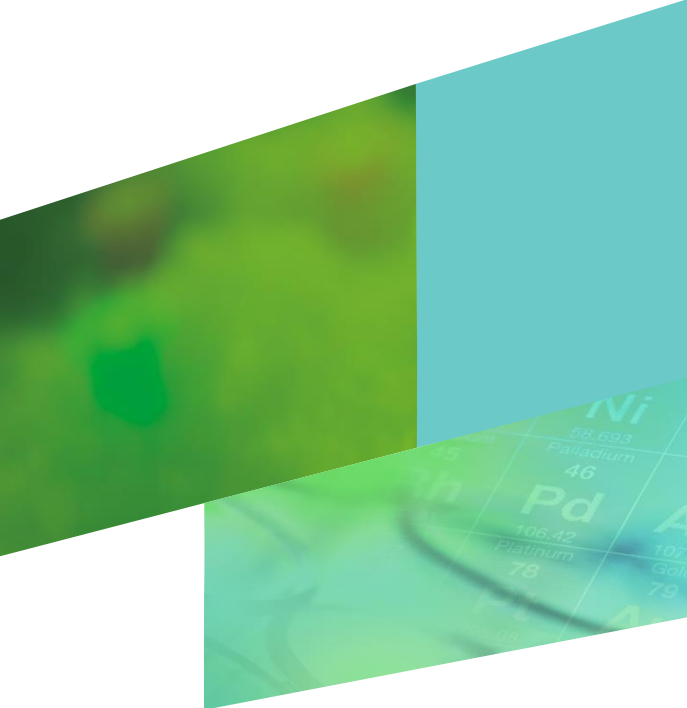
Kouluterveyskyselyn tulosten hyödyntäminen

Tulosten käsittely

- Tiedottaminen ja käsittely yhdessä nuorten ja vanhempien kanssa
- Hyvät käytännöt

Tulokset käytäntöön

- Seurantaindikaattorit
- Hallinto- ja strategiatyön tukena sekä työryhmissä
- Hyvinvointikertomukset ja suunnitelmat
- <https://www.thl.fi/fi/tutkimus-ja-asiantuntijatyo/vaestotutkimukset/kouluterveyskysely/tulosten-hyodyntaminen>



www.thl.fi/kouluterveyskysely

kouluterveyskysely@thl.fi

Kouluterveyskysely