

# Pääkaupunkiseudun 5. luokkien palvelukyky

Tammikuu 2015



# Tutkimuksen taustat

- Pääkaupunkiseudun opetustoimien palvelukykykysely perustuu kaupunkien yhteiseen voimassa olevaan koulutuksen arviointisuunnitelmaan. Kysely tuottaa seutu-, kaupunki- sekä koulukohtaista tietoa koulutuspalveluiden laadusta sisältäen pääkaupunkiseudun kaupungeille yhteisen osuuden ja kaupunkikohtaiset osuudet.
- Kysely suunnattiin perusopetuksen 5. luokan oppilaiden huoltajille. Tarkoituksen oli, että oppilas vastaa tutkimukseen yhdessä huoltajan kanssa.
- Vastaaminen kyselyyn tapahtui internetlinkistä, josta tiedotettiin oppilashallinnon Wilma -liittymän kautta. Koulut lähettivät tiedon kyselystä huoltajille ja vastaaminen oli mahdollista suomen-, ruotsin-, englannin-, viron-, venäjän- tai somalinkielisenä.
- Ensimmäinen tutkimuskutsu lähetettiin huoltajille 3.11.2014. Koulut lähettivät huoltajille sekä oppilaille muistutuksen kyselystä kahdesti marras- ja joulukuun aikana. Heikon vastausaktiivisuuden takia kyselyn vastausaikaa jatkettiin aina 31.12.2014 saakka.
- Tulokset raportoidaan koko pääkaupunkiseutu yhteensä –raportissa sekä kaupungeittain. Näissä raporteissa tuloksia tarkastellaan kokonaistasolla sekä myös oppilaan sukupuolen ja äidinkielen mukaan (suomi ja ruotsi). Koulukohtaiset raportit toimitetaan, mikäli koulusta on saatu vastauksia vähintään 10 oppilaalta.
- Tuloksia verrataan soveltuvin osin vuonna 2010 toteutetun 5. luokkalaisten sekä vuonna 2011 toteutetun 2. luokkalaisten vastaaviin tuloksiin. Koulukohtaisissa raporteissa tuloksia verrataan pääkaupunkiseudun ja kaupungin tulosten lisäksi koulun omiin vuoden 2010 tuloksiin, mikäli tulokset ovat saatavilla.
- Kyselyä on toteutettu ja tarkoitus on toteuttaa seuraavan vuosisuunnitelman mukaan:

Luokka-aste	Alakoulu 2.lk.	Alakoulu 5.lk.	Yläkoulu 8.lk.	Lukio 2.lk.
Toteutusvuosi:	v. 2011	v. 2010	v. 2009	v. 2012
Toteutusvuosi:	v. 2015	v. 2014	v. 2013	v. 2016



# Tulosten esittämisestä

- Tuloksia esitetään väittämien jakaumina sekä keskiarvoina.
- Osa-alueiden indeksitulokset on laskettu kyseenomaisen osa-alueen väittämien keskiarvojen keskiarvona.
- Väittämien koulukohtaisina minimi- ja maksimituloksina on esitetty tuloksia vain niiden koulujen osalta, joissa vastaajia on ollut vähintään 10.
- Tutkimuksen tilastollinen virhemarginaali on %-jakaumatuloksille sekä keskiarvotuloksille alla olevan taulukossa esitettyjen lukuarvojen mukainen.

	%jakaumatuloksille		Keskiarvotuloksille	
	V. 2014 tuloksien osalta	Vuosivertailu 2010 vs. 2014	V. 2014 tuloksien osalta	Vuosivertailu 2010 vs. 2014
	%-yksikköä	%-yksikköä	Asteikkoarvoa	Asteikkoarvoa
Kokonaisaineisto	± 2,0	± 2,6	± 0,04	± 0,06
Helsinki	± 2,9	± 3,8	± 0,06	± 0,08
Espoo	± 3,6	± 5,7	± 0,07	± 0,10
Kauniainen	± 11,9	± 16,3	± 0,20	± 0,28
Vantaa	± 5,3	± 7,5	± 0,10	± 0,14



# Vastaajamäärät

- Tutkimukseen vastattiin varsin heikosti. Koko pääkaupunkiseudun vastausprosentti jää 22,5 prosenttiin.
- Vastausaktiivisuudessa on huomattavia koulukohtaisia eroja ja mm. ruotsinkieliset oppilaat ja huoltaja ovat vastanneet suomenkielisiä innokkaammin kyselyyn.
- Alla taulukossa on esitetty vastaajamäärät kyselyyn vastanneiden äidinkielen ja sukupuolen mukaan sekä vastausaktiivisuus kaupungeittain.

	Vastauksia
<b>Kaikki</b>	2311
<b>Vastauskieli</b>	
Suomi	2082
Ruotsi	186
Englanti + muut	43
<b>Sukupuoli</b>	
Tyttö	1133
Poika	1178

	Vastauksia	Oppilasmäärä	Vastaus-%
Kaikki	2311	10290	22,5 %
Espoo	751	3120	24,1 %
Helsinki	1146	4727	24,2 %
Kauniainen	68	147	46,3 %
Vantaa	346	2296	15,1 %



# Yhteenveto tuloksista



## Yhteenveto tuloksista - Parhaiten toteutuvat asiat

- Koko pääkaupunkiseudun tasolla parhaiten toteutuu tavoite, että lapsella on ainakin yksi kaveri koulussa. Kaikista viidesluokkalaisista 98 prosenttia kokee omaavansa vähintään yhden kaverin.
- Oppilaiden ja vanhempien mielestä lapsilla on ollut mahdollisuus päästä turvallisen matkan päässä sijaitsevaan kouluun. Lapset kokevat myös olonsa turvalliseksi koulussa, vain neljä oppilasta sadasta kokee jossain määrin turvattomuutta.
- Oppilaista valtaosa selviää kotitehtävistään kohtuullisessa ajassa, vuorovaikutuksen luokanopettajan tai -valvojan ja kodin välillä katsotaan toimivan hyvin ja lapsen kykyihin koulussa luotetaan.
- Koulun katsotaan kannustavan huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön.
- Vastaajista 86 prosenttia ilmoittaa ettei lapsen koulussa suvaita kiusaamista ja vain 7 prosenttia kokee, että tämä tavoite ei täysin toteudu.
- Monessa muussakin asiassa tavoitteet toteutuvat hyvin tai vanhempien ja oppilaiden tyytyväisyys on korkealla tasolla. Vastaajien enemmistö on täysin tai lähes samaa mieltä melkein kaikkien osatekijöiden kohdalla. Toki joidenkin asioiden suhteen on merkittäviä koulukohtaisia eroja.



## Yhteenveto tuloksista - Heikoiten toteutuvat asiat

- Vaikka vastaajien enemmistön mielestä koulun toiminnan tavoitteet toteutuvat hyvin, löytyy toiminnasta myös selkeitä kehittämiskohteita.
- Heikoiten pääkaupunkiseudun kouluissa toteutuu mahdollisuus, että lapset pääsevät tutustumaan eri ammatteihin osana koulutyötä. Vain alle neljännes vastanneista (23 %) arvioi ammatteihin tutustumisen toteutuvan hyvin.
- Myös tyttöjen ja poikien erilaisuuden huomioonottaminen oppimisessa saa kritiikkiä muita osa-alueita enemmän. Vaikka lähes puolet (44 %) arvioi tavoitteen toteutuvan, 15 prosenttia on väitteen kanssa eri mieltä.
- Vastaajakunnan mielipiteet jakautuvat seuraavissa asioissa:
  - Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti
  - Koulun tietotekninen varustus on nykyaikaista
  - Lapselle opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja
  - Koulun tilat ovat hyvässä kunnossa
- Edellä mainituissa asioissa väitteen kanssa samaa mieltä olevia on alle kaksi vastaajaa kolmesta, kuitenkin eri mieltä olevia on useampi kuin joka kymmenes vastaaja.



# Yhteenveto tuloksista - Suurimmat poikkeamat/erot oppilaan kielen mukaan

- Tuloksia voidaan tarkastella suomen- ja ruotsinkielisten vastaajien mukaan. Suomenkieliset vastaajat ovat ruotsinkielisiä tyytyväisempiä erityisesti oppilaiden mahdollisuudessa tutustua eri ammatteihin osana koulutyötä, mahdollisuudessa hakeutua muuhun kuin oman lähialueen kouluun, mahdollisuudessa osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista sekä päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päässä kotoa. Suomenkielisten oppilaat ja heidän huoltajansa arvioivat saavansa paremmin tietoa myös lapsen oppiainevalintoihin. Kokemus siitä, että lasta tuetaan koulussa omassa oppimisessa, on suomenkielisillä oppilailla yleisempää. Koulun tietoteknistä varustusta suomenkieliset oppilaat pitävät nykyaikaisempana ruotsinkielisiin oppilaisiin verrattuna.
- Alla olevassa taulukossa on esitetty keskeisimmät erot suomen- ja ruotsinkielisten lasten tyytyväisyydestä eri asioihin. Taulukossa on lueteltu ne asiat, joihin suomenkieliset oppilaat suhtautuvat myönteisemmin kuin ruotsinkieliset oppilaat.

	Kaikki	Suomi	Ruotsi	ERO
<b>N =</b>	<b>2311</b>	<b>2082</b>	<b>186</b>	
27. Lapsellamme on mahdollisuus tutustua eri ammatteihin osana koulutyötä	2,72	2,72	2,49	0,23
2. Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät	4,12	4,13	3,91	0,22
26. Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme oppiainevalintoihin (esim. kielet, valinnaisaineet ja katsomusaineet)	4,29	4,31	4,13	0,18
3. Lastamme tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan	4,28	4,29	4,14	0,15
8. Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen	3,75	3,76	3,61	0,15
22. Meillä on ollut mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista	4,03	4,05	3,9	0,15
1. Lapsellamme on ollut mahdollisuus päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päässä kotoa	4,73	4,74	4,62	0,12

Keskiarvo asteikolla 1-5, missä 1=heikoin ja 5=paras arvosana





# Yhteenveto tuloksista - Suurimmat poikkeamat/erot oppilaan kielen mukaan

- Ruotsinkieliset vastaajat ovat selvästi suomenkielisiä tyytyväisempiä koulutilojen kuntoon ja toimivuuteen, oppimateriaaleihin ja lapsen turvallisuudentunteeseen.
- Ruotsinkieliset oppilaat kokevat hieman useammin työskentelevän yhdessä ja tukevan sekä auttavansa toisiaan, oppilaille opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja, vuorovaikutuksen luokanopettajan ja kodin välillä toimivan hyvin sekä lasta kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvertaisesti. Myös kouluterveydenhoitajan palveluja ruotsinkieliset oppilaat kokevat saavansa paremmin ja lapset pitävät koulunkäynnistä tällä hetkellä suomenkielisiä oppilaita useammin.
- Alla olevassa taulukossa on esitetty keskeisimmät erot suomen- ja ruotsinkielisten lasten tyytyväisyydestä eri asioihin. Taulukossa on lueteltu ne asiat, joihin ruotsinkieliset oppilaat suhtautuvat myönteisemmin kuin suomenkieliset oppilaat.

	Kaikki	Suomi	Ruotsi	ERO
N =	2311	2082	186	
19. Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan	4,09	4,08	4,21	-0,13
28. Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja	3,80	3,78	3,93	-0,15
25. Vuorovaikutus luokanopettajan / luokanvalvojan ja kodin välillä toimii hyvin	4,43	4,42	4,58	-0,16
12. Lapsemme kokee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvertaisesti	4,26	4,24	4,41	-0,17
31. Lapsellamme on mahdollisuus saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja	4,26	4,25	4,45	-0,20
10. Lapsemme kokee olonsa turvalliseksi koulussa	4,52	4,50	4,73	-0,23
7. Olemme tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin	4,00	3,98	4,22	-0,24
6. Koulutilat ovat toimivat	3,99	3,96	4,22	-0,26
30. Lapsellani on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä	4,32	4,30	4,57	-0,27
37. Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä	4,17	4,13	4,48	-0,35
11. Koulun tilat ovat hyvässä kunnossa	3,70	3,64	4,33	-0,69

Keskiarvo asteikolla 1-5, missä 1=heikoin ja 5=paras arvosana



# Yhteenveto tuloksista - Suurimmat poikkeamat/erot oppilaan sukupuolen mukaan

- Tytöt ja heidän huoltajansa arvioivat koulunkäytinkyselyn teemoja lähes kaikilta osin myönteisemmin kuin pojat ja heidän huoltajansa. Tyttöjen ja heidän huoltajiensa tyytyväisyys koulunkäyntiin ja koulun toimintaan on selvästi korkeampi poikiin verrattuna seuraavissa asioissa:

	Kaikki	Tyttö	Poika	ERO
<b>N =</b>	<b>2311</b>	<b>1133</b>	<b>1178</b>	
21. Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon	3,53	3,68	3,38	0,30
37. Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä	4,17	4,30	4,04	0,26
12. Lapsemme kokee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvertaisesti	4,26	4,36	4,15	0,21
13. Koulun toimintakulttuuria (esim. säännöt, toimintamallit ja perinteet) luodaan yhdessä lasten kanssa	3,92	4,01	3,83	0,18
16. Koulun työtavat sopivat lapsemme tapaan oppia	4,09	4,18	4,01	0,17
36. Opettajan lapsellemme antama palaute koulutyöstä on kannustavaa	4,29	4,38	4,21	0,17
4. Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan	4,37	4,44	4,29	0,15
19. Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan	4,09	4,17	4,02	0,15
8. Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen	3,75	3,81	3,69	0,12
15. Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja	4,13	4,19	4,07	0,12
32. Lapsellamme on mahdollisuus saada koulussa tarvittaessa koulukuraattori- ja/tai psykologiapua	4,39	4,45	4,33	0,12
23. Koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön	4,38	4,44	4,33	0,11
35. Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme osaamisesta ja edistymisestä	4,23	4,29	4,18	0,11

Keskiarvo asteikolla 1-5, missä 1=heikoin ja 5=paras arvosana



# Yhteenveto tuloksista - Tulosten vertailu edellisiin 5. luokan oppilaiden (vuoden 2010) tuloksiin – tulokset parantuneet merkittävästi

- Oppilaat ja huoltajat ovat nyt aiempaa selvästi tyytyväisempiä mahdollisuuteen osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista, kouluterveydenhoitajan palvelujen ja koulukuraattori- tai psykologiavun saamiseen. Myös käsityksiä, että oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan, koululla on toimivat käytänteet koulun ja kodin yhteistyön toteuttamiseen, koulutilat ovat toimivia, koulun toimintakulttuuria luodaan yhdessä lasten kanssa ja koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön arvioidaan nyt myönteisemmin kuin aiemmin. Opettajien katsotaan antavan kannustavaa palautetta koulutyöstä nyt useammin ja mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun on paremmat kuin vuonna 2010.
- Alla olevassa taulukossa on esitetty suurimmat muutokset positiiviseen suuntaan:

	5. luokat 2014, n=2311	5. luokat 2010, n=3636	Ero 2014- 2010
22. Meillä on ollut mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista	4,03	3,85	0,18
31. Lapsellamme on mahdollisuus saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja	4,26	4,10	0,16
32. Lapsellamme on mahdollisuus saada koulussa tarvittaessa koulukuraattori- ja/tai psykologiapua	4,39	4,23	0,16
19. Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan	4,09	3,95	0,14
24. Koululla on toimivat käytänteet kodin ja koulun yhteistyön toteuttamiseen	4,24	4,12	0,12
6. Koulutilat ovat toimivat	3,99	3,88	0,11
13. Koulun toimintakulttuuria (esim. säännöt, toimintamallit, perinteet) luodaan yhd. lasten kanssa	3,92	3,82	0,10
23. Koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön	4,38	4,28	0,10
2. Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät	4,12	4,03	0,09
36. Opettajan lapsellemme antama palaute koulutyöstä on kannustavaa	4,29	4,20	0,09

Keskiarvo asteikolla 1-5, missä 1=heikoin ja 5=paras arvosana



## Yhteenveto tuloksista - Tulosten vertailu edellisiin 5. luokan oppilaiden (vuoden 2010) tuloksiin – tulokset heikentyneet merkittävästi

- Tulokset ovat heikentyneet selvästi vain kahden ominaisuuden suhteen. Nyt koulujen tietoteknisen varustuksen nykyaikaisuutta arvioidaan selvästi kielteisemmin kuin aiemmin. Myös tietotekniikan käyttämistä monipuolisesti oppimisen tukena saa aiempaa kriittisemmät arviot.
- Alla olevassa taulukossa on esitetty suurimmat muutokset negatiiviseen suuntaan:

	5. luokat 2014, n=2311	5. luokat 2010, n=3636	Ero 2014- 2010
9. Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti	3,58	3,67	-0,09
8. Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen	3,75	4,04	-0,29

Keskiarvo asteikolla 1-5, missä 1=heikoin ja 5=paras arvosana



## Yhteenveto tuloksista - Tulosten vertailu edellisiin 2. luokan oppilaiden (vuoden 2011) tuloksiin

- Vertailu vuoden 2011 toisen luokan oppilaisiin on samalla vertailu nyt kohderyhmänä olevan saman ikäluokan eri luokka-asteen tuloksiin. Nyt 5. luokan oppilaat ovat arvioineet siis samoja asioita kolme vuotta aiemmin ollessaan toisella luokalla. Teoriassa vastaajajoukko on siis suurelta osin samoja oppilaita vuoden 2011 ja 2014 kyselyssä.
- Alla olevassa taulukossa on esitetty suurimmat poikkeamat arvioinnin tasossa – 5. luokan oppilaat arvioineet myönteisemmin väittämiä:

	5. luokat 2014, n=2311	2. luokat 2011, n=4269	Ero 5.lk. vs. 2.lk.
26. Olemme saaneet riitt. tietoa lapsemme oppiaine- valintoihin (esim. kielet, valinnais-/katsomusaineet)	4,29	3,90	0,39
2. Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät	4,12	3,96	0,16
22. Meillä on ollut mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista	4,03	3,94	0,09

Keskiarvo asteikolla 1-5, missä 1=heikoin ja 5=paras arvosana



## Yhteenveto tuloksista - Tulosten vertailu edellisiin 2. luokan oppilaiden (vuoden 2011) tuloksiin

- Vertailu vuoden 2011 toisen luokan oppilaisiin on samalla vertailu nyt kohderyhmänä olevan saman ikäluokan eri luokka-asteen tuloksiin. Nyt 5. luokan oppilaat ovat arvioineet siis samoja asioita kolme vuotta aiemmin ollessaan toisella luokalla. Teoriassa vastaajajoukko on siis suurelta osin samoja oppilaita vuoden 2011 ja 2014 kyselyssä.
- Alla olevassa taulukossa on esitetty suurimmat poikkeamat arvioinnin tasossa – 5. luokan oppilaat arvioineet kielteisemmin väittämiä:

	5. luokat 2014, n=2311	2. luokat 2011, n=4269	Ero 5.lk. vs. 2.lk.
15. Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja	4,13	4,30	-0,17
9. Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti	3,58	3,76	-0,18
13. Koulun toimintakulttuuria (esim. säännöt, toimintamallit, perinteet) luodaan yhd. lasten kanssa	3,92	4,13	-0,21
21. Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon	3,53	3,74	-0,21
16. Koulun työtavat sopivat lapsemme tapaan oppia	4,09	4,30	-0,21
30. Lapsellani on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä	4,32	4,56	-0,24
37. Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä	4,17	4,47	-0,30
7. Olemme tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin	4,00	4,40	-0,40
8. Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen	3,75	4,16	-0,41

Keskiarvo asteikolla 1-5, missä 1=heikoin ja 5=paras arvosana



# Tulokset teemoittain

## Koulupaikan määräytyminen

- Lapsellamme on ollut mahdollisuus päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päästä kotoa; asia toteutuu erittäin hyvin, sillä 94 % vastaajista on täysin tai lähes samaa mieltä väitteen kanssa.
- Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät on toteutunut 59 % mielestä. Tuloksessa on melko suuria koulukohtaisia eroja.

## Oppimiskäsitys

- Lastamme tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan, asia toteutuu 88 %:lla vastaajista.
- Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan hyvin yleisesti, 89 % on täysin tai samaa mieltä.
- 86 % oppilaista rohkaistaan asennoitumaan myönteisesti oppimiseen.

## Oppimisympäristö

- Koulutilat ovat toimivat 79 % mielestä.
- 80 % on tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin.
- 64 % mielestä koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen. Tuloksessa on melko suuria koulukohtaisia eroja. Tulos laskenut!
- Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti, yksi heikoimmista tuloksista, sillä vain 59 % väitteen kanssa samaa mieltä ja reilu viidennes eri mieltä.
- 91 %:a lapsista kokee olonsa turvalliseksi koulussa.
- Koulumme tilat ovat hyvässä kunnossa, kahden oppilaan kohdalla kolmesta väite toteutuu, viidenneksellä ei. Erittäin suuria koulukohtaisia eroja tuloksissa.

## Toimintakulttuuri

- 85 %:a oppilaista/lapsista kokee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvertaisesti.
- Koulun toimintakulttuuria luodaan yhdessä lasten kanssa asia toteutuu kokonaisuudessaan kohtalaisen hyvin, 72 % on täysin tai lähes samaa mieltä. Tuloksessa on melko suuria koulukohtaisia eroja.
- Lapsemme koulussa ei suvaita kiusaamista toteutuu hyvin, (86 %).



# Tulokset teemoittain

## Työtavat

- Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja -asia toteutuu hyvin, (81 %).
- Koulun työtavat sopivat lapsemme tapaan oppia toteutuu 82 %:lla oppilaista.
- Opetuksessa edetään lapsellemme sopivaan tahtiin 82 %:lla oppilaista.
- Valtaosa (90 %) lapsista selviytyy kotitehtävistään kohtuullisessa ajassa, vain 6 %:lla vaikeuksia.
- Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan melko yleisesti, sillä 78 %:a oppilaista on samaa mieltä väitteen kanssa. Tulos parantunut!
- Suurin osa (84 %) lapsista saa koulussa mielestään riittävästi apua ja tukea oppitunneilla.
- Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon vain kohtalaisesti, alle puolet (44 %) on väitteen kanssa samaa mieltä ja 15 % eri mieltä.

## Koulun ja kodin välinen yhteistyö

- Kolmella lapsella/huoltajalla neljästä (75 %) on ollut mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista. Tuloksessa on melko suuria koulukohtaisia eroja. Tulos parantunut selvästi!
- Koulu kannustaa hyvin (88 %) huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön.
- Kouluilla katsotaan olevan hyvin (84 %) toimivat käytänteet kodin ja koulun yhteistyön toteuttamiseen.
- Valtaosa (87 %) katsoo, että vuorovaikutus luokanopettajan / luokanvalvojan ja kodin välillä toimii hyvin. Tuloksessa on melko suuria koulukohtaisia eroja.
- Myös suurin osa (82 %) mieltää saavansa riittävästi tietoa lapsen oppiaine-valintoihin.

## Ohjauksen järjestäminen

- Heikoiten toteutuu tavoite, että lapsella on mahdollisuus tutustua eri ammatteihin osana koulutyötä, 23 % on samaa mieltä ja noin kolmannes (34 %) eri mieltä väitteen kanssa. Koulukohtaiset erot ovat suurehkoja.
- Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja kohtalaisen hyvin, lähes kaksi kolmannesta (68 %) on samaa mieltä, mutta lähes viidennes (17 %) on eri mieltä väitteen kanssa. Suuria koulukohtaisia eroja.
- 75 %:a oppilaista ja huoltajista on sitä mieltä, että lapsella on ollut mahdollisuus saada tarvittaessa tukea koulunkäyntiinsä (tuki-, erityisopetus).





# Tulokset teemoittain

## Oppilashuolto

- Valtaosa (83 %) huoltajista ilmoittaa, että lapsella on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä. Tuloksessa tosin jonkin verran koulukohtaisia eroja.
- Tavoite, että lapsella on mahdollisuus saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja toteutuu hyvin (84 % täysin tai lähes samaa mieltä). Tulos parantunut!
- Lapsellamme on mahdollisuus saada koulussa tarvittaessa koulukuraattori- ja/tai psykologiapua toteutuu 73 %:lla oppilaista. Tulos parantunut!
- Tavoite, että lapsella on koulussa ainakin yksi kaveri toteutuu lähes täydellisesti (98 %), tosin yksi prosentti ei koe näen olevan.
- Huoltajista/oppilaista 71 %:a on saanut tarpeeksi tietoa oppilashuollon palveluista.

## Oppilaan arviointi opintojen aikana

- Tavoite, että huoltajat ovat saaneet riittävästi tietoa lapsen osaamisesta ja edistymisestä toteutuu hyvin (87 %).
- Opettajan lapselle antama palaute koulutyöstä on kannustavaa, tavoite toteutuu 84 %:lla oppilaista.

## Muut asiat

- Valtaosa lapsista pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä (84 %).
- Lasten katsotaan saavan melko hyvin koulussa riittävät tiedolliset ja taidolliset valmiudet jatko-opintoihin (81 %).



# Väittämät koko pääkaupunkiseudulla



# Koulupaikka, oppimiskäsitys ja -ympäristö

Kaikki n=2311:  
Väittämien jakaumat

## KOULUPAIKAN MÄÄRÄYTYMINEN

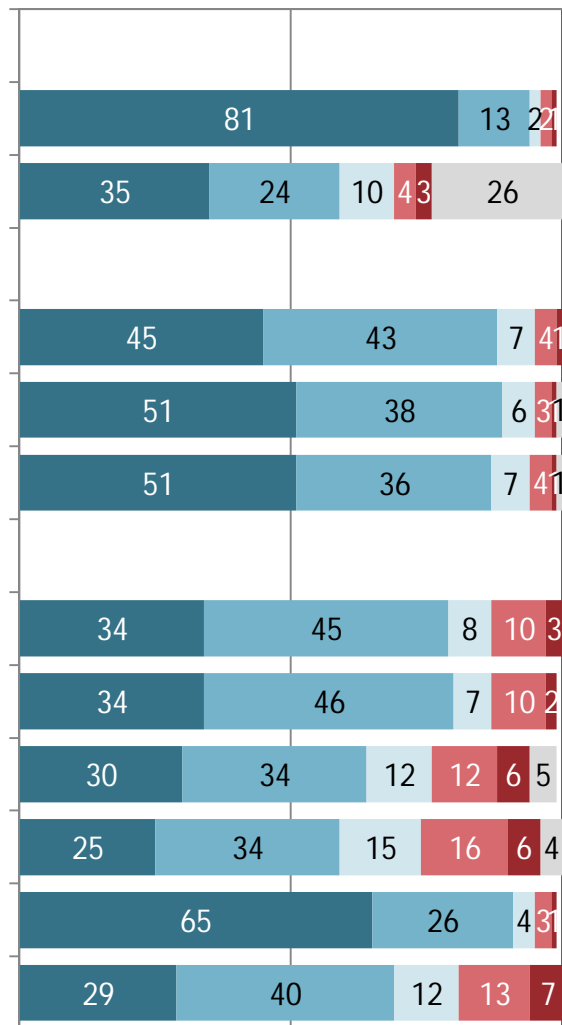
1. Lapsellamme on ollut mahdollisuus päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päästä kotoa
2. Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät

## OPPIMISKÄSITYS

3. Lastamme tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan
4. Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan
5. Lastamme rohkaistaan asennoitumaan myönteisesti oppimiseen

## OPPIMISYMPÄRISTÖ

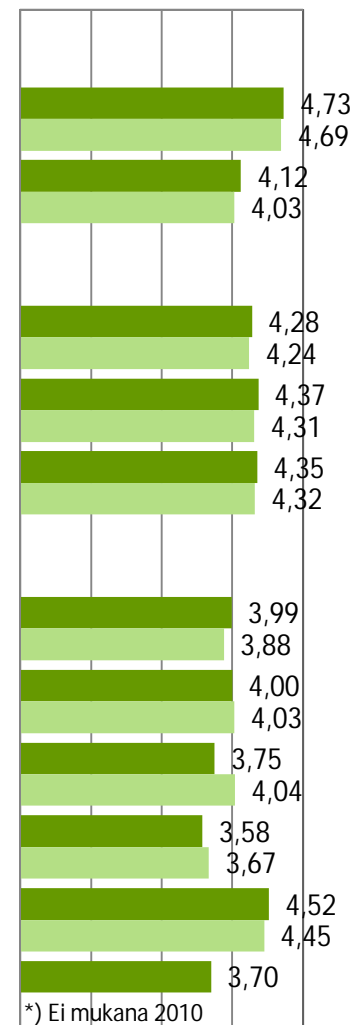
6. Koulutilat ovat toimivat
7. Olemme tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin
8. Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen
9. Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti
10. Lapsemme kokee olonsa turvalliseksi koulussa
11. Koulumme tilat ovat hyvässä kunnossa



0 50 % 100

■ 5 Täysin samaa mieltä  
■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä  
■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä  
■ Ei tunne asiaa 19

Vuosivertailu:  
Keskiarvo 1-5 / väittämä



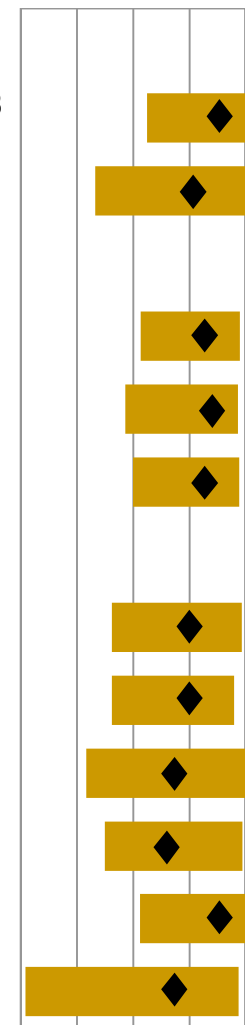
\*) Ei mukana 2010

1 2 3 4 5

■ 5. luokat 2014, n=2311

■ 5. luokat 2010, n=3636

Koulukohtaiset:  
minimi, maksimi  
ja keskiarvo / väittämä



1 2 3 4 5

Minimi Maksimi

Ka 1-5

# Toimintakulttuuri ja työtavat

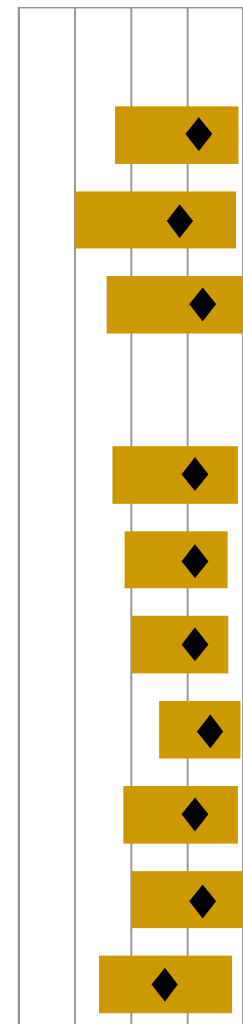
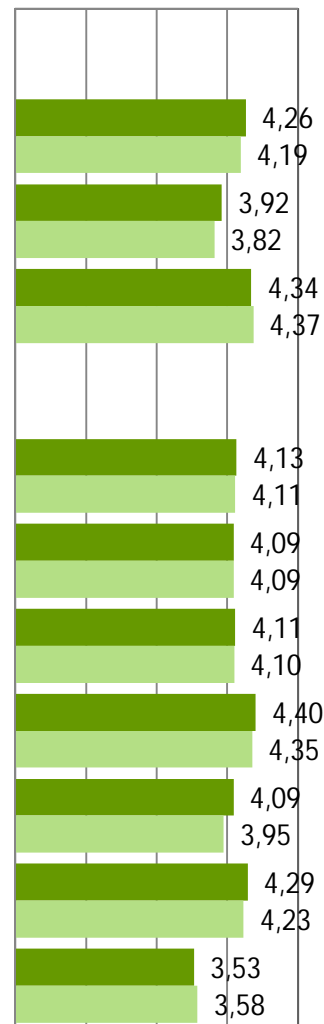
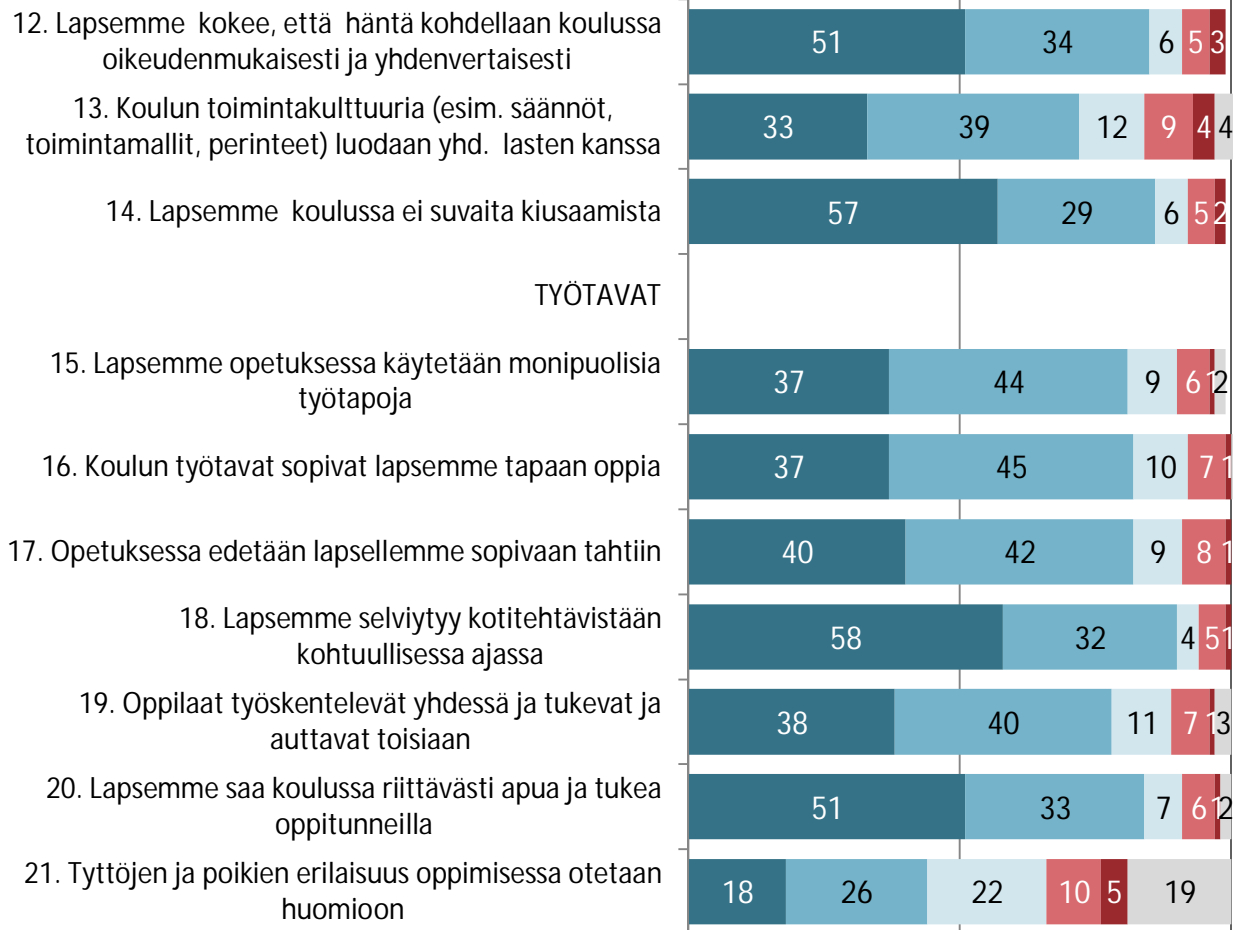
Kaikki n=2311:  
Väittämien jakaumat

Vuosivertailu:  
Keskiarvo 1-5 / väittämä

Koulukohtaiset:  
minimi, maksimi  
ja keskiarvo / väittämä

## TOIMINTAKULTTUURI

## TYÖTAVAT



■ 5 Täysin samaa mieltä  
■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä  
■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä  
■ Ei tunne asiaa

■ 5. luokat 2014, n=2311  
■ 5. luokat 2010, n=3636



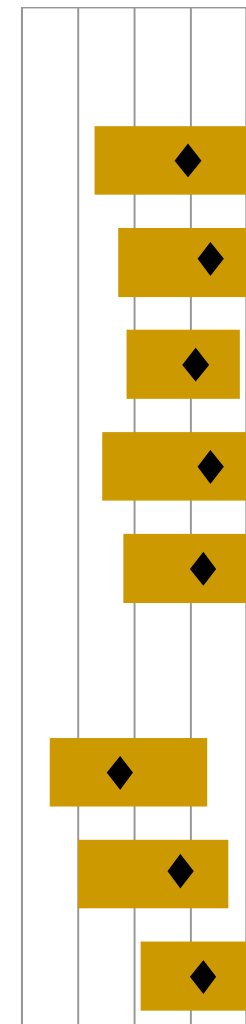
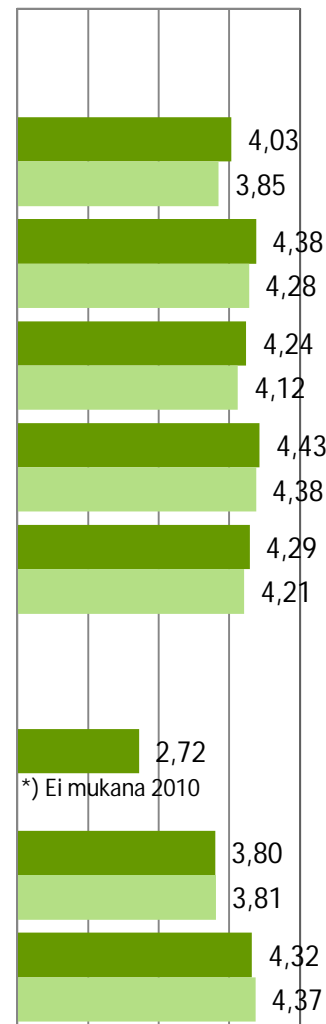
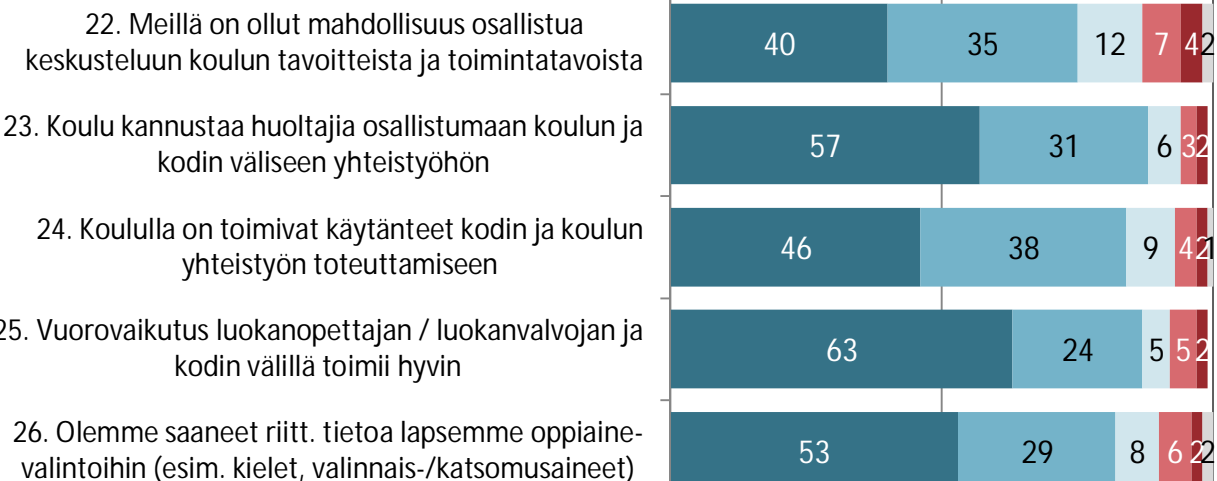
# Yhteistyö ja ohjaus

Kaikki n=2311:  
Väittämien jakaumat

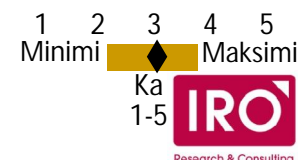
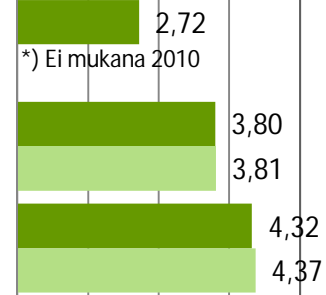
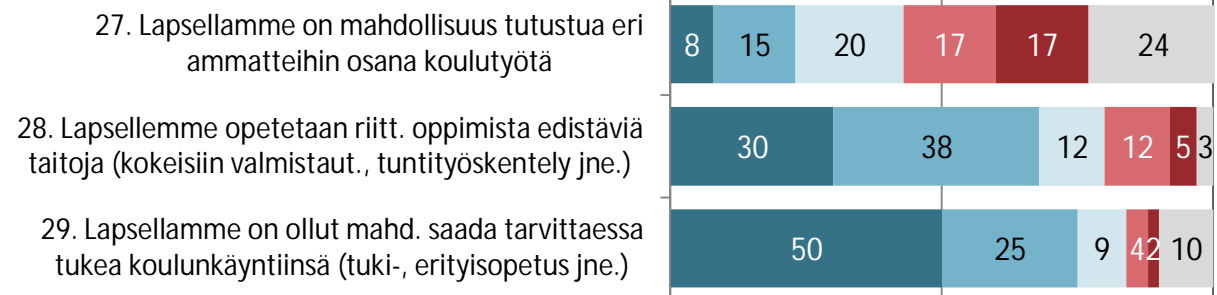
Vuosivertailu:  
Keskiarvo 1-5 / väittämä

Koulukohtaiset:  
minimi, maksimi  
ja keskiarvo / väittämä

## KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ



## OHJAUKSEN JÄRJESTÄMINEN



5 Täysin samaa mieltä  
4 Lähes samaa mieltä  
3 Ei eri eikä samaa mieltä  
2 Lähes eri mieltä  
1 Täysin eri mieltä  
Ei tunne asiaa 21



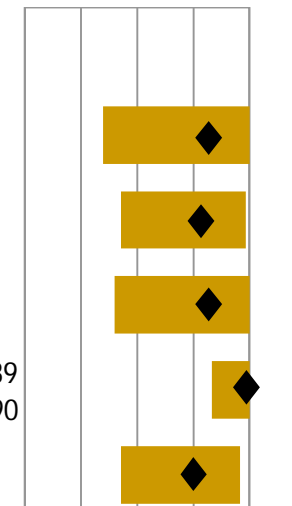
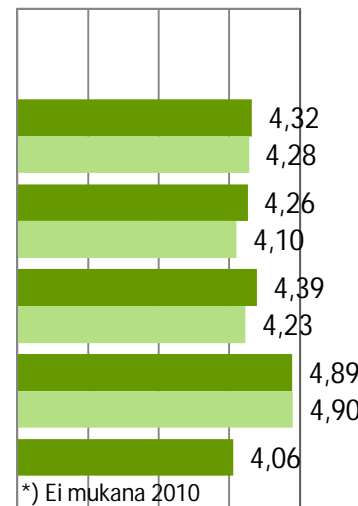
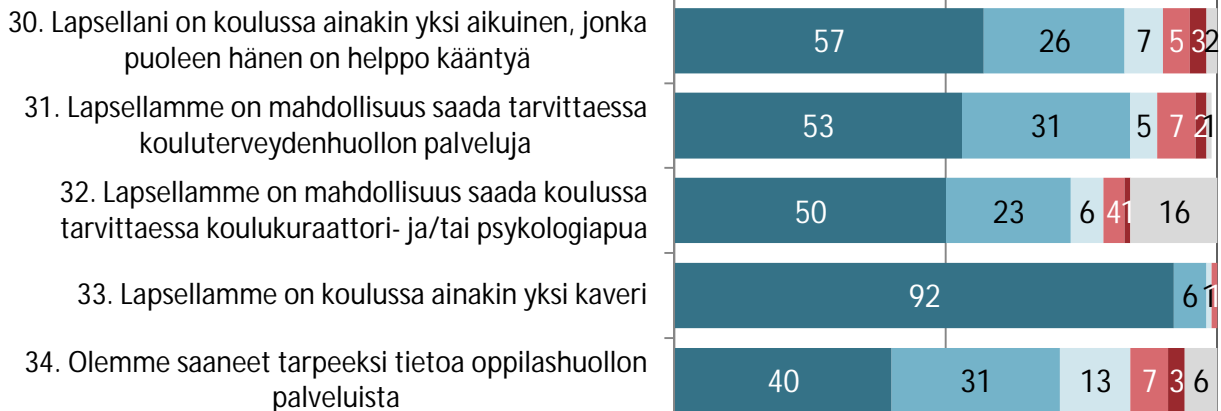
# Oppilashuolto, arviointi ja muut asiat

Kaikki n=2311:  
Väittämien jakaumat

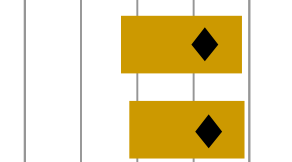
Vuosivertailu:  
Keskiarvo 1-5 / väittämä

Koulukohtaiset:  
minimi, maksimi  
ja keskiarvo / väittämä

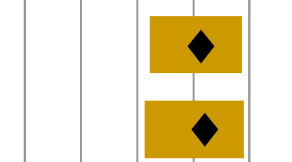
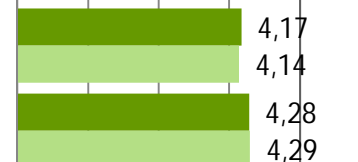
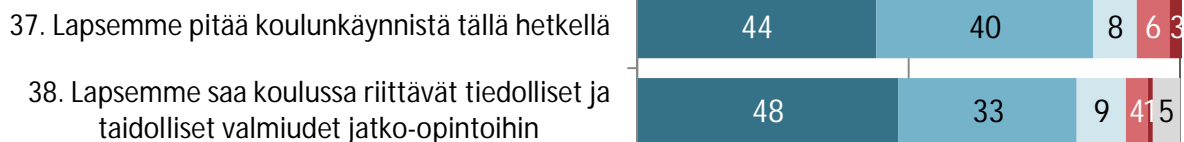
## OPPILASHUOLTO



## OPPILAAN ARVIOINTI OPINTOJEN AIKANA



## MUUT ASIAT





■ 5 Täysin samaa mieltä  
■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä  
■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä  
■ Ei tunne asiaa 22

■ 5. luokat 2014, n=2311  
■ 5. luokat 2010, n=3636

# Väittämät - vuosivertailu



# Koulupaikka, oppimiskäsitys ja -ympäristö

 Tulos heikentynyt vs v. 2010  
 Tulos parantunut vs v. 2010

Vuosivertailu:  
Keskiarvo 1-5 / väittämä





1 2 3 4 5

 5. luokat 2014, n=2311 
  5. luokat 2010, n=3636 
  2. luokat 2011, n=4269

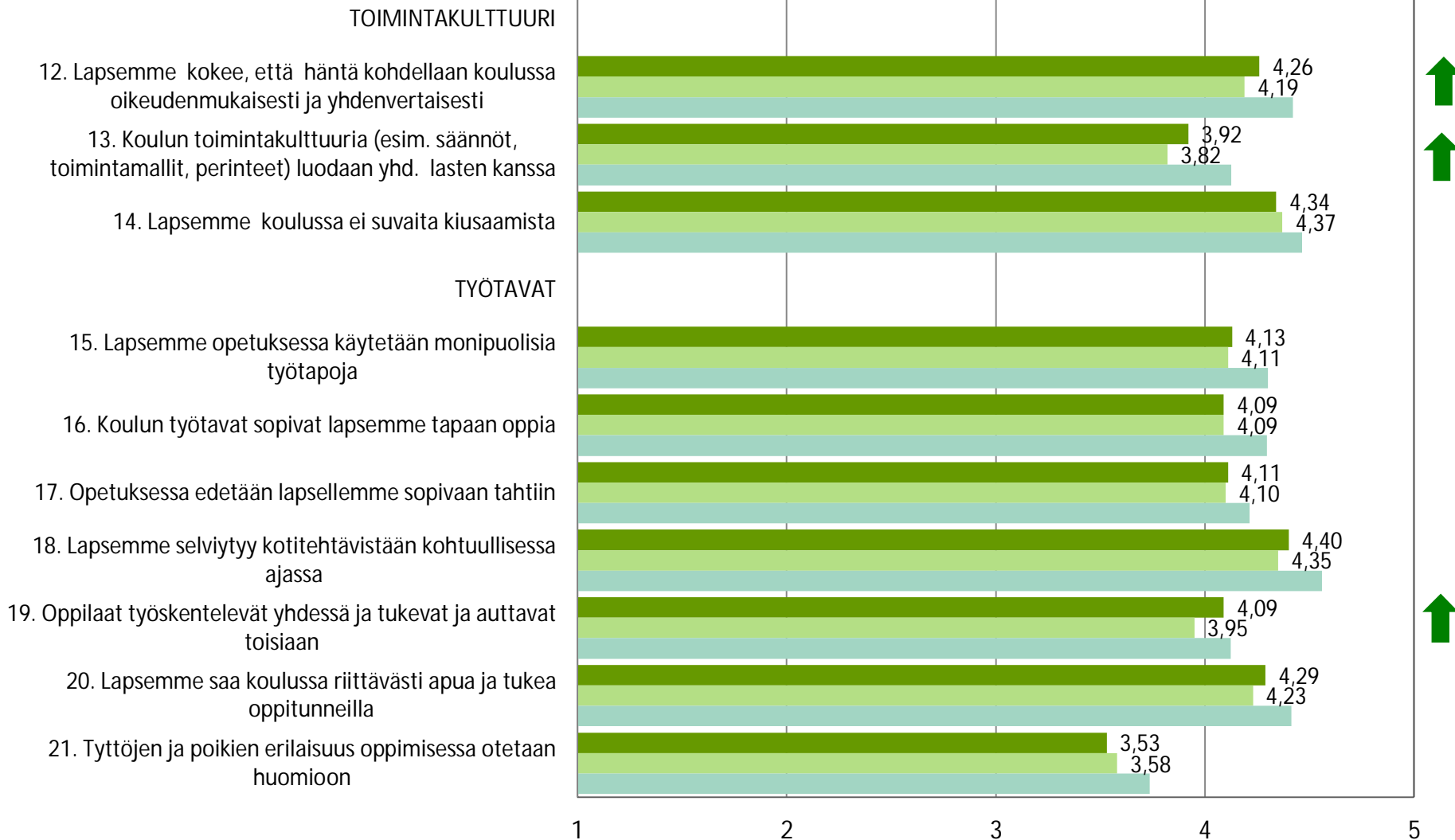




# Toimintakulttuuri ja työtavat

 Tulos heikentynyt vs v. 2010  
 Tulos parantunut vs v. 2010



Vuosivertailu:  
Keskiarvo 1-5 / väittämä



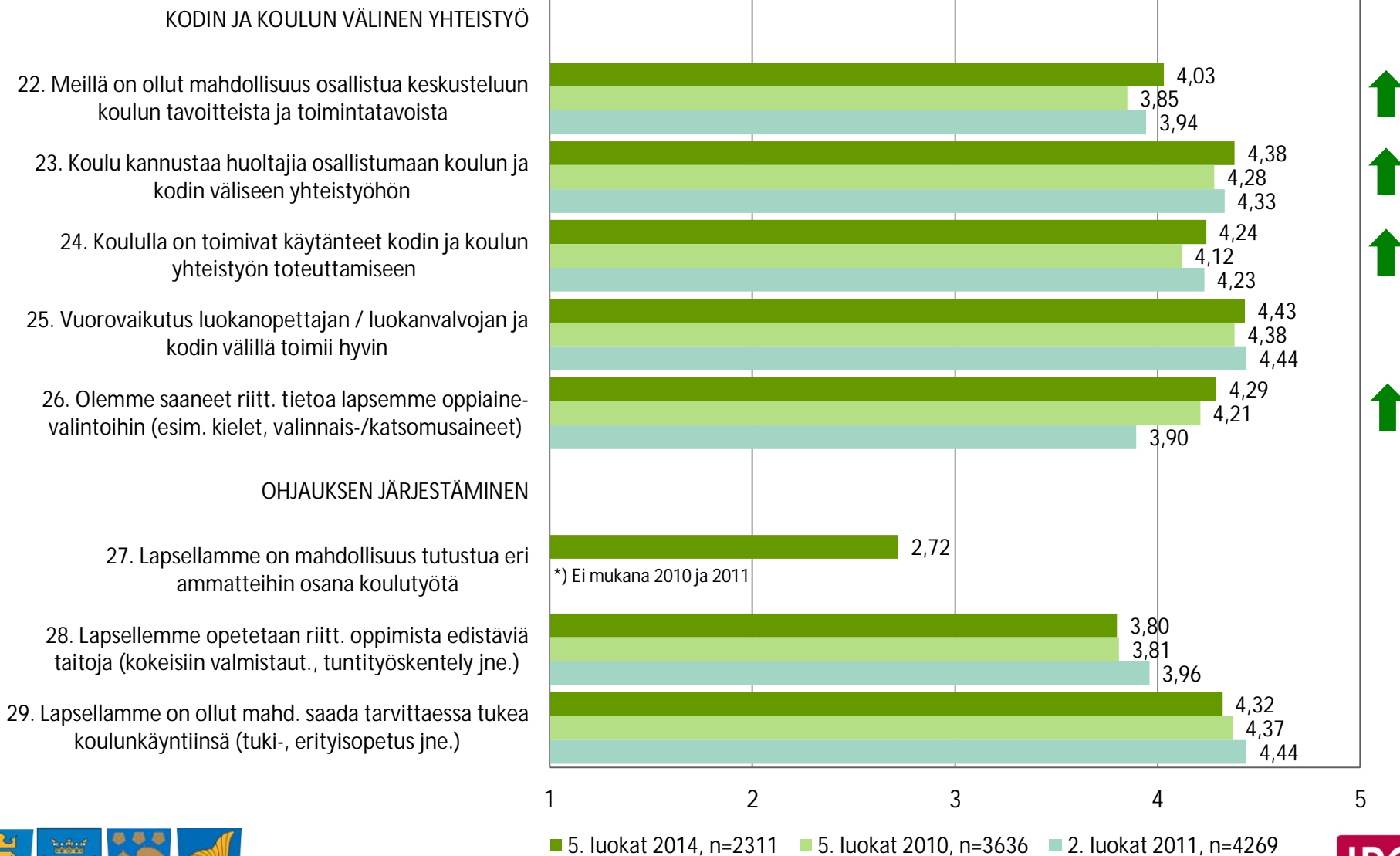
■ 5. luokat 2014, n=2311   
 ■ 5. luokat 2010, n=3636   
 ■ 2. luokat 2011, n=4269



# Yhteistyö ja ohjaus

 Tulos heikentynyt vs v. 2010  
 Tulos parantunut vs v. 2010

Vuosivertailu:  
Keskiarvo 1-5 / väittämä





1 2 3 4 5

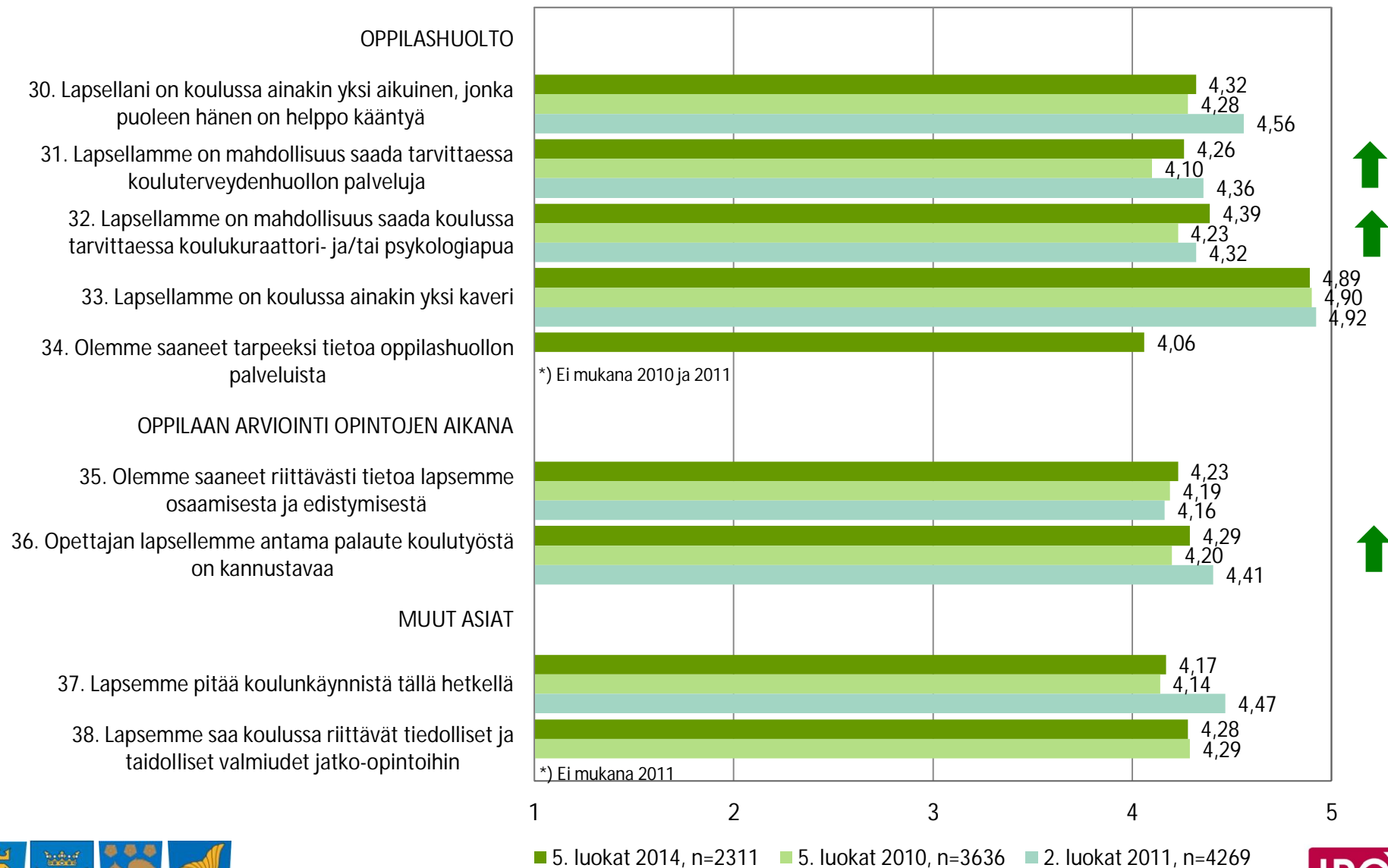
■ 5. luokat 2014, n=2311 
 ■ 5. luokat 2010, n=3636 
 ■ 2. luokat 2011, n=4269



# Oppilashuolto, arviointi ja muut asiat

 Tulos heikentynyt vs v. 2010  
 Tulos parantunut vs v. 2010

Vuosivertailu:  
Keskiarvo 1-5 / väittämä




1

2

3

4

5

 5. luokat 2014, n=2311 
  5. luokat 2010, n=3636 
  2. luokat 2011, n=4269

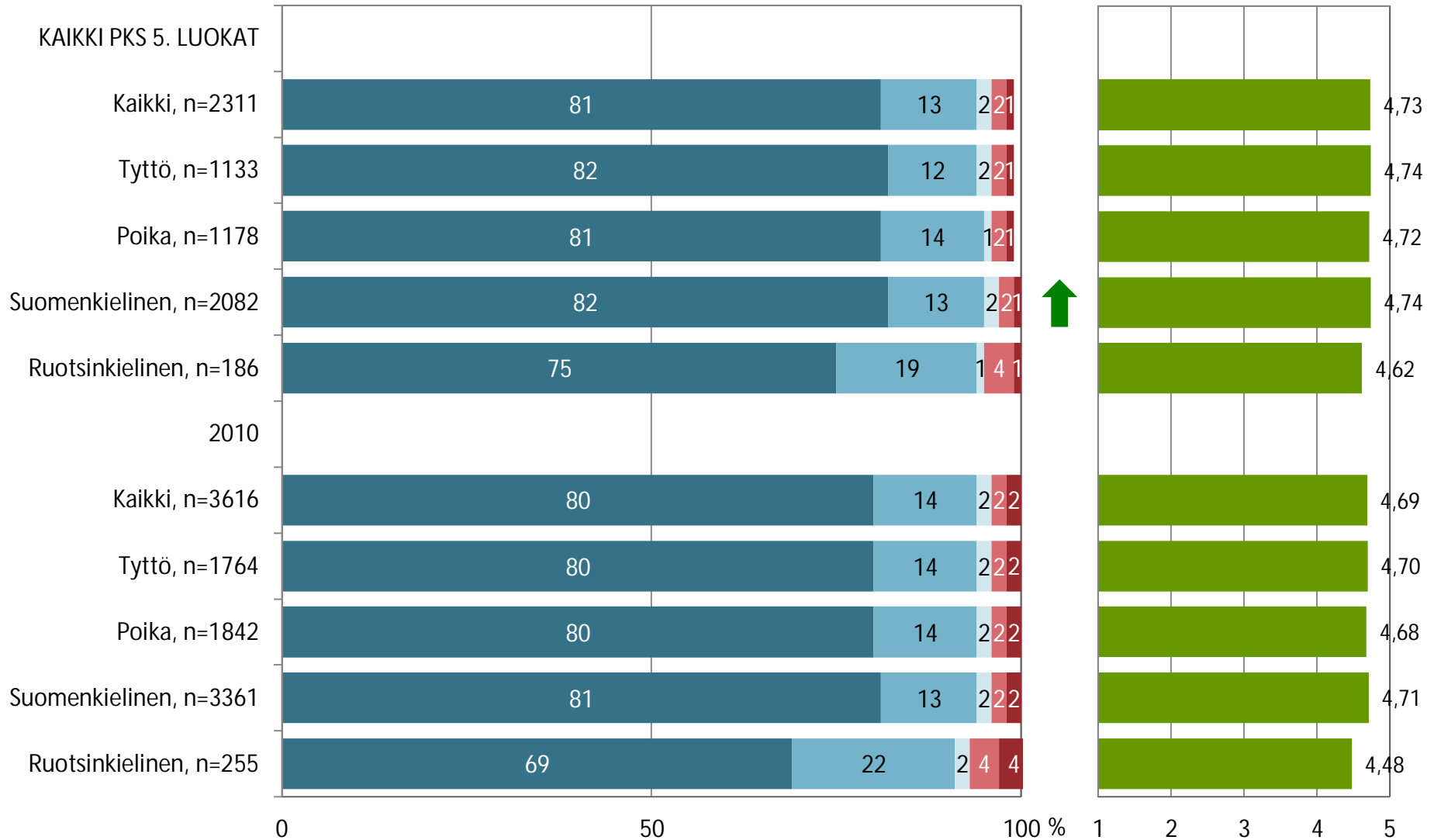


# Väittämät taustaryhmittäin



# Koulupaikan määräytyminen

1. Lapsellamme on ollut mahdollisuus päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päässä kotoa

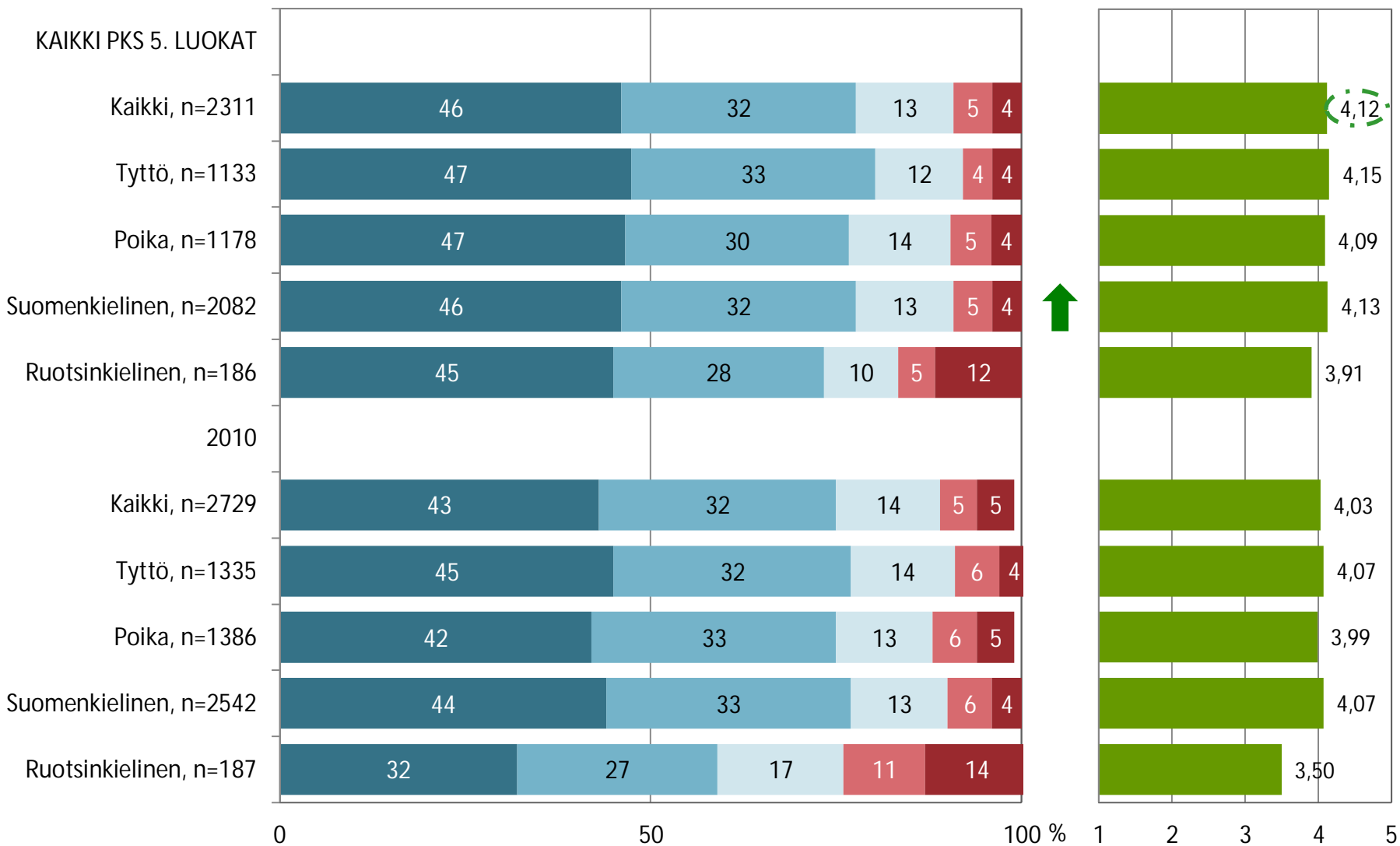


■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Koulupaikan määräytyminen

## 2. Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät

↑ Suomenkieliset oppilaat tyytyväisempiä  
 Tulos parantunut vuodesta 2010

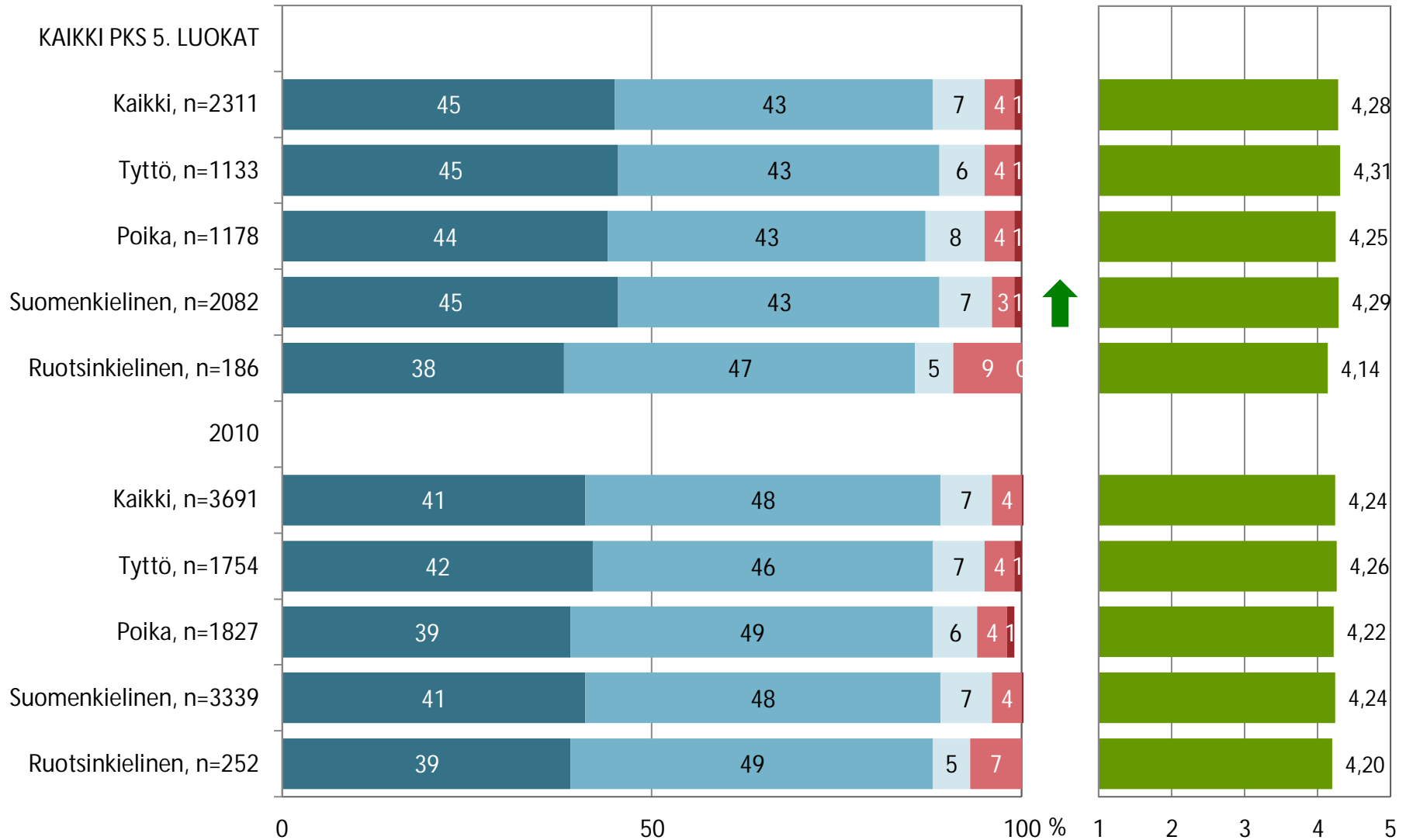


■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Oppimiskäsitys

## 3. Lasta tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan

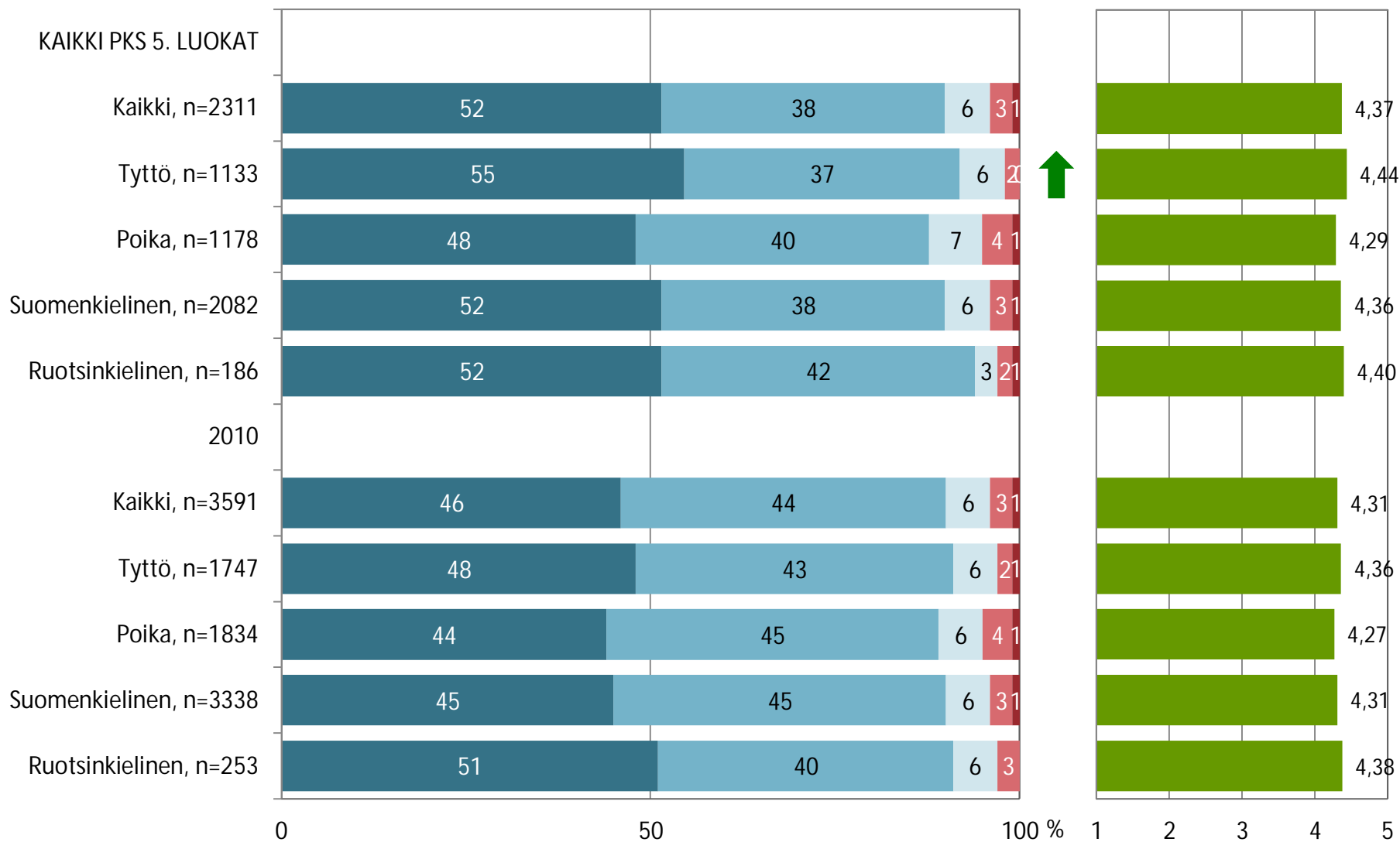


■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Oppimiskäsitys

## 4. Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan

↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat



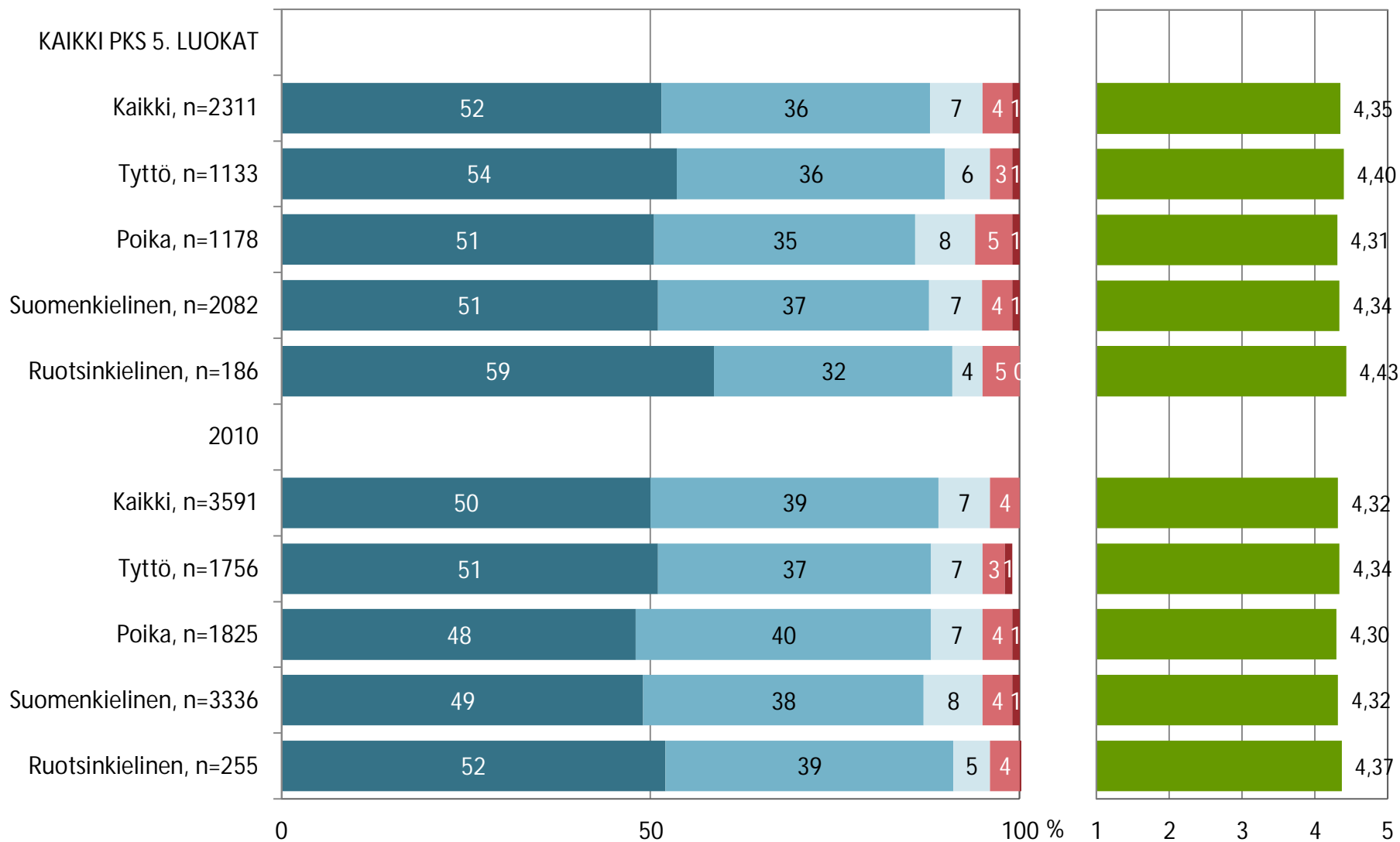
■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä





# Oppimiskäsitys

## 5. Lastamme rohkaistaan asennoitumaan myönteisesti oppimiseen



■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Oppimisympäristö

## 6. Koulutilat ovat toimivat \*

↑ Ruotsinkieliset oppilaat tyytyväisempiä  
 ↻ Tulos parantunut vuodesta 2010

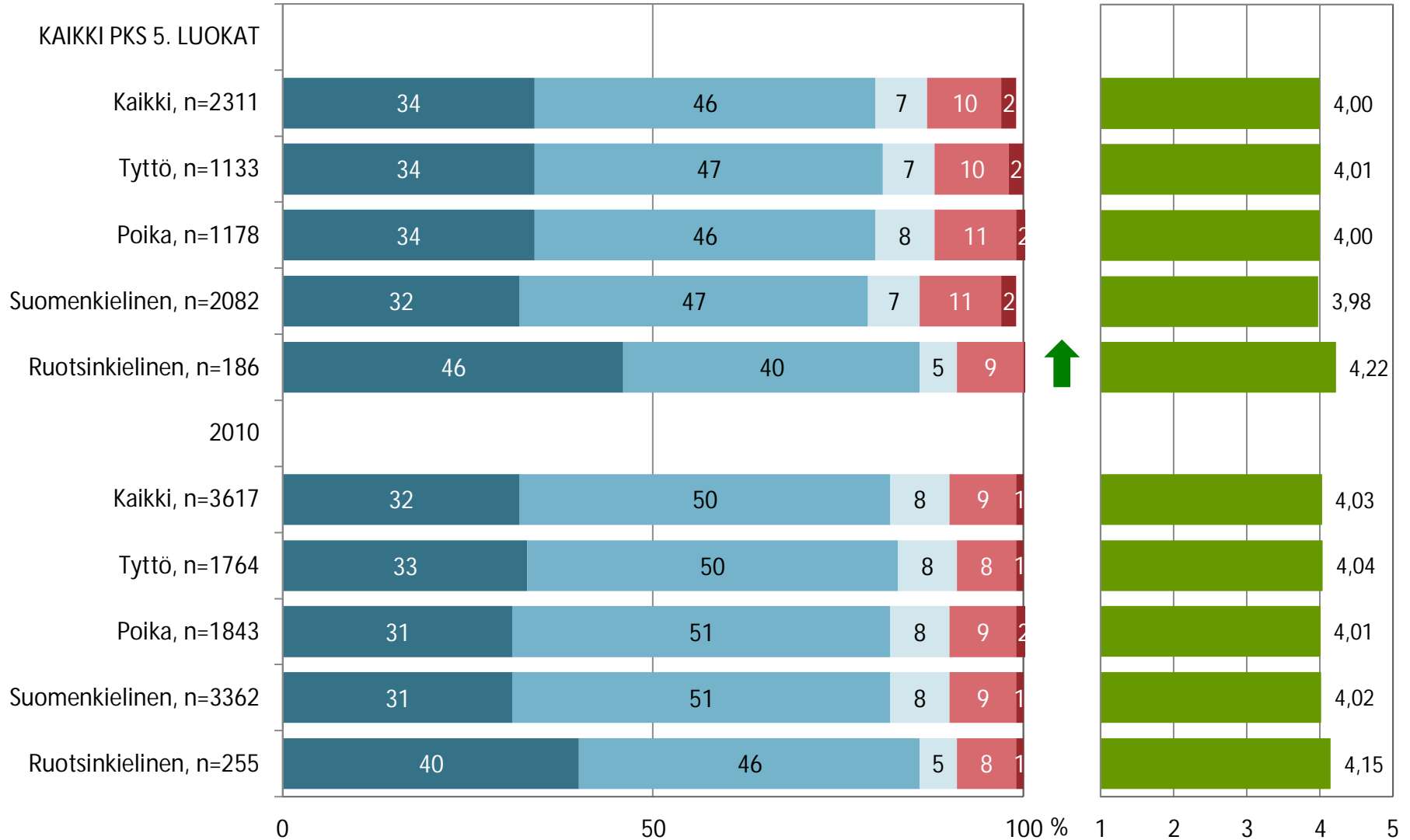


■ 5 Täysin samaa mieltä  
■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä  
■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

\* Vuonna 2009 Koulutilat ovat toimivat ja viihtyisät

# Oppimisympäristö

## 7. Olemme tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin






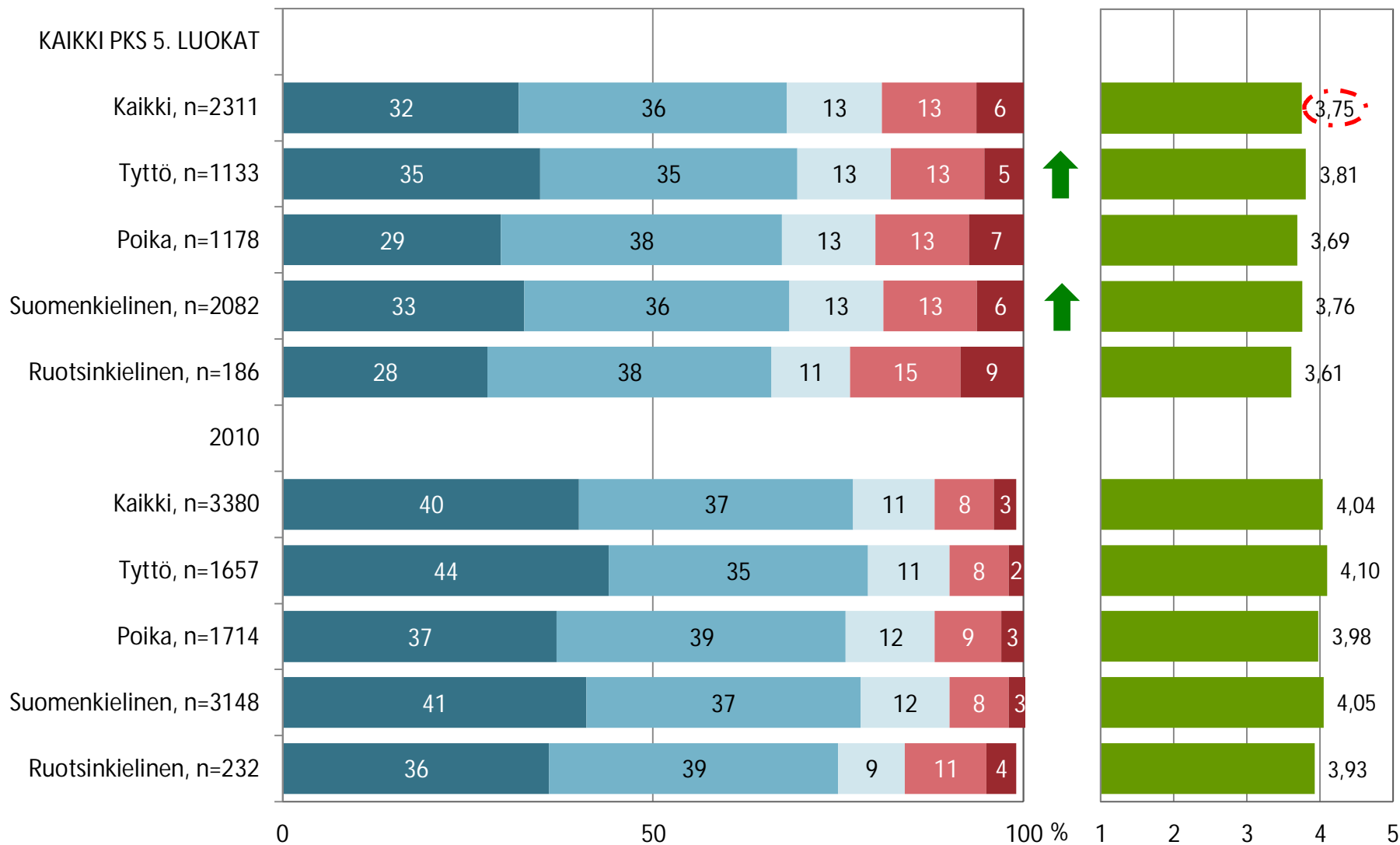
■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Oppimisympäristö

## 8. Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen

-  Suomenkieliset oppilaat tyytyväisempiä
-  Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat
-  Tulos heikentynyt vuodesta 2010



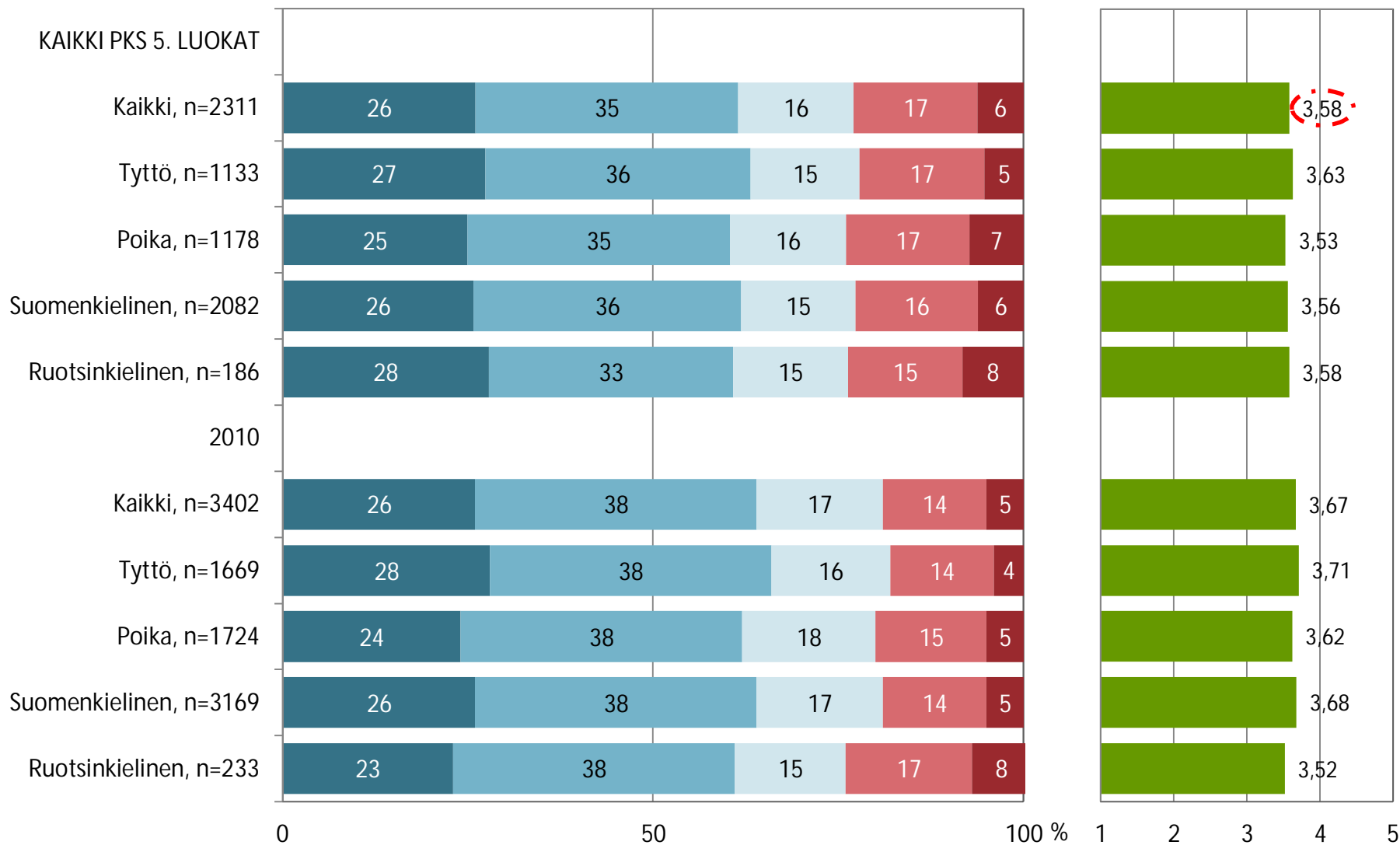
-  5 Täysin samaa mieltä
-  4 Lähes samaa mieltä
-  3 Ei eri eikä samaa mieltä
-  2 Lähes eri mieltä
-  1 Täysin eri mieltä



# Oppimisympäristö

## 9. Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti

Tulos heikentynyt vuodesta 2010



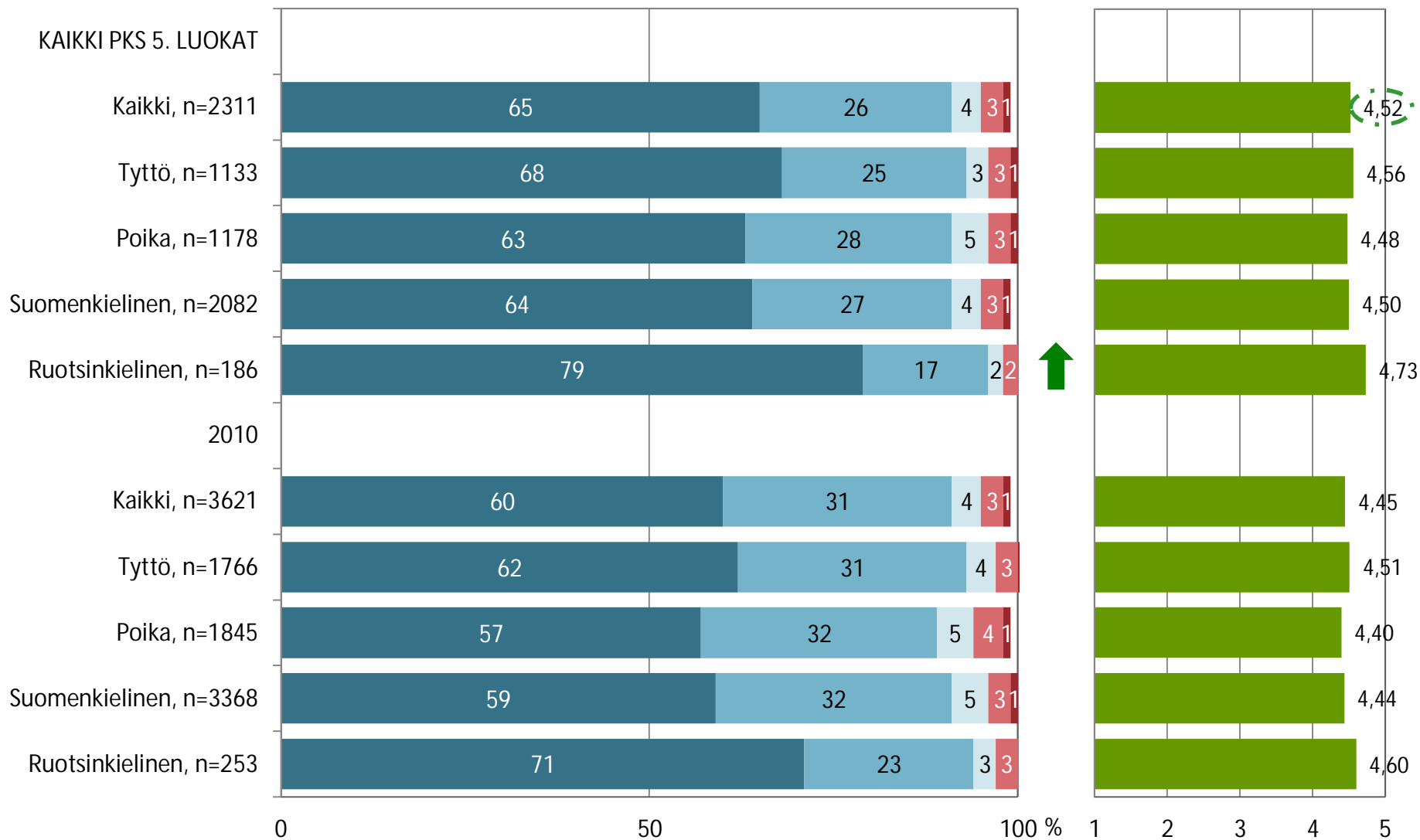
■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Oppimisympäristö

## 10. Lapsemme kokee olonsa turvalliseksi koulussa

↑ Ruotsinkieliset oppilaat tyytyväisempiä  
 ↻ Tulos parantunut vuodesta 2010

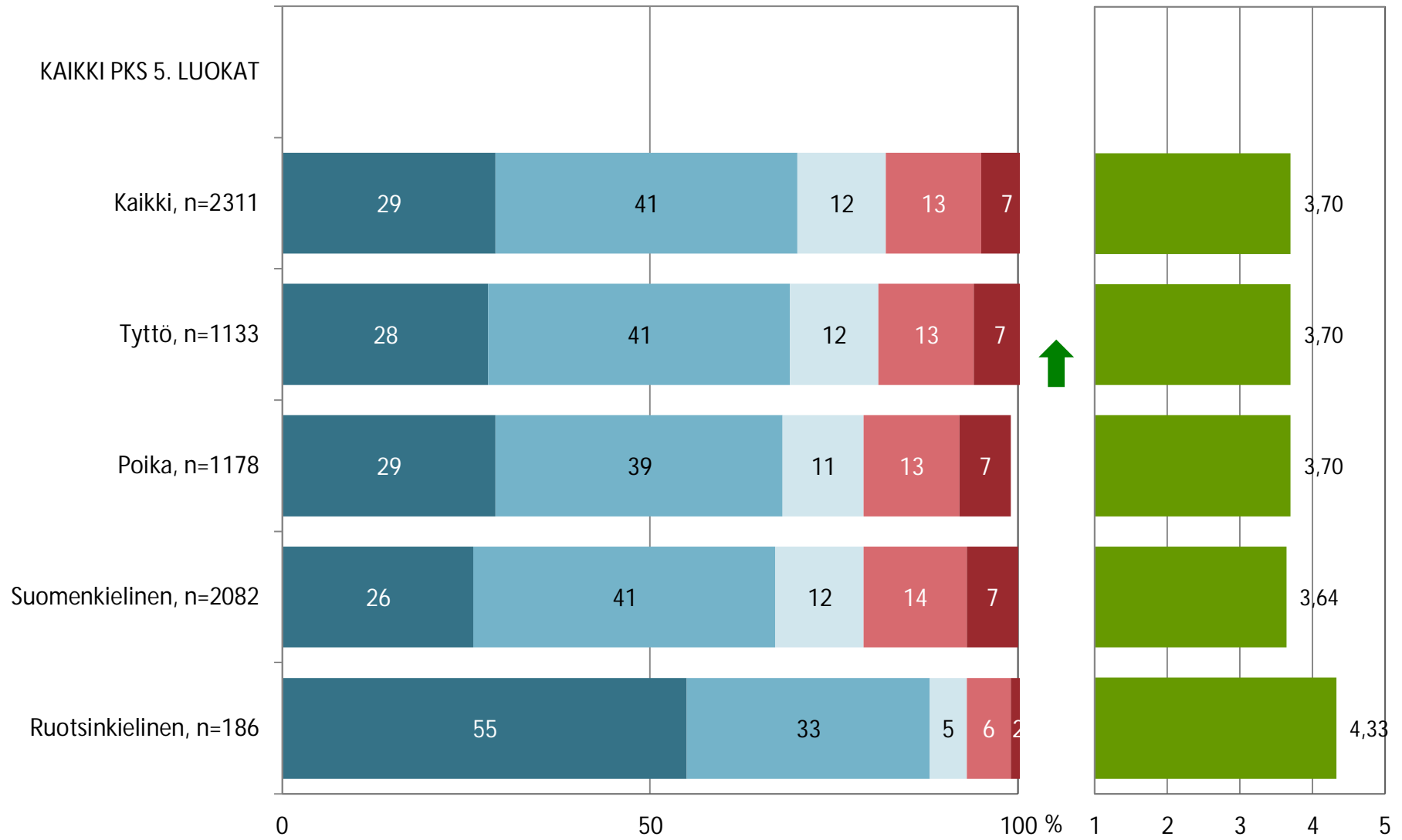


■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Oppimisympäristö

## 11. Koulumme tilat ovat hyvässä kunnossa\*

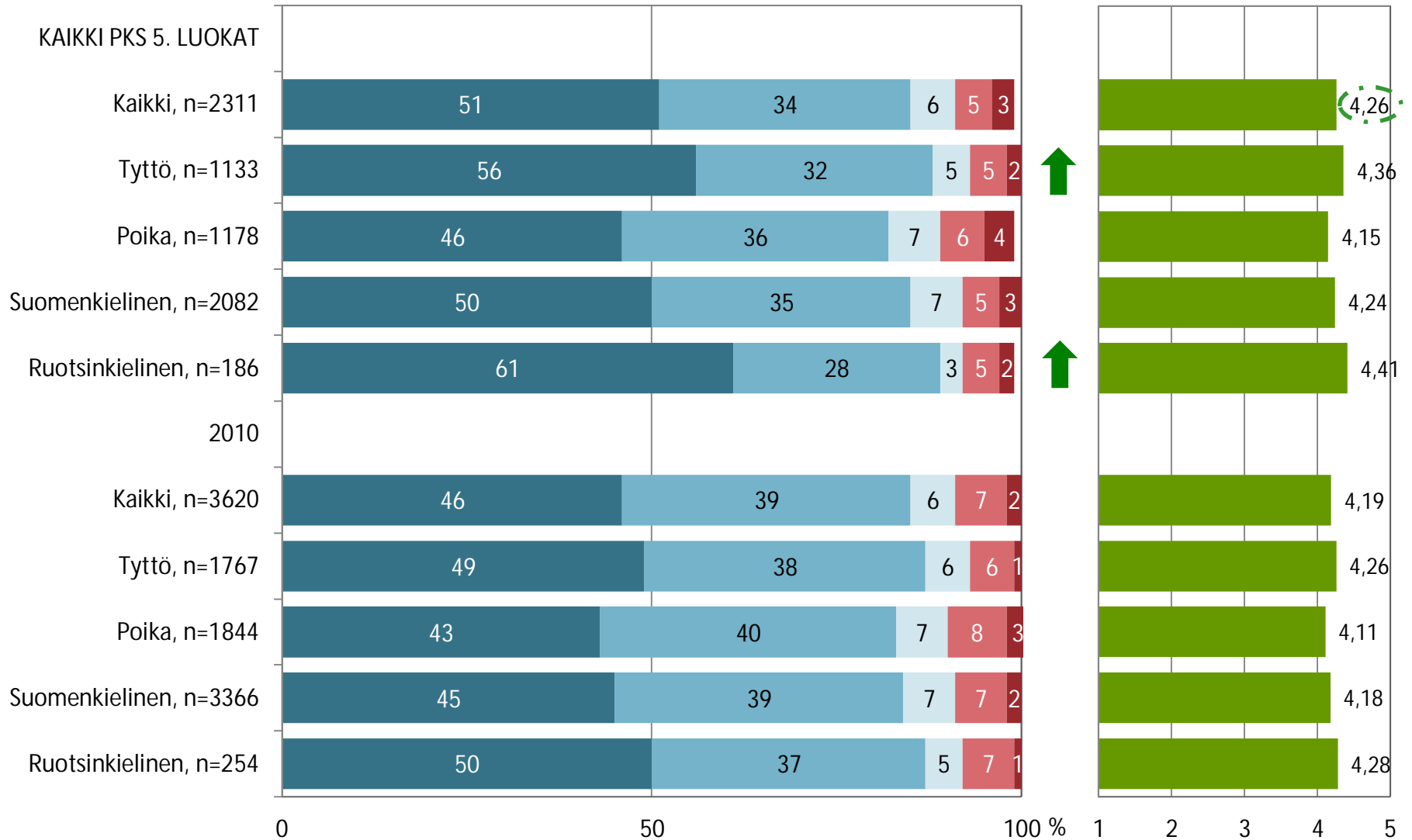


■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

\* Ei mukana vuonna 2010

# Toimintakulttuuri

## 12. Lapsemme koee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvertaisesti



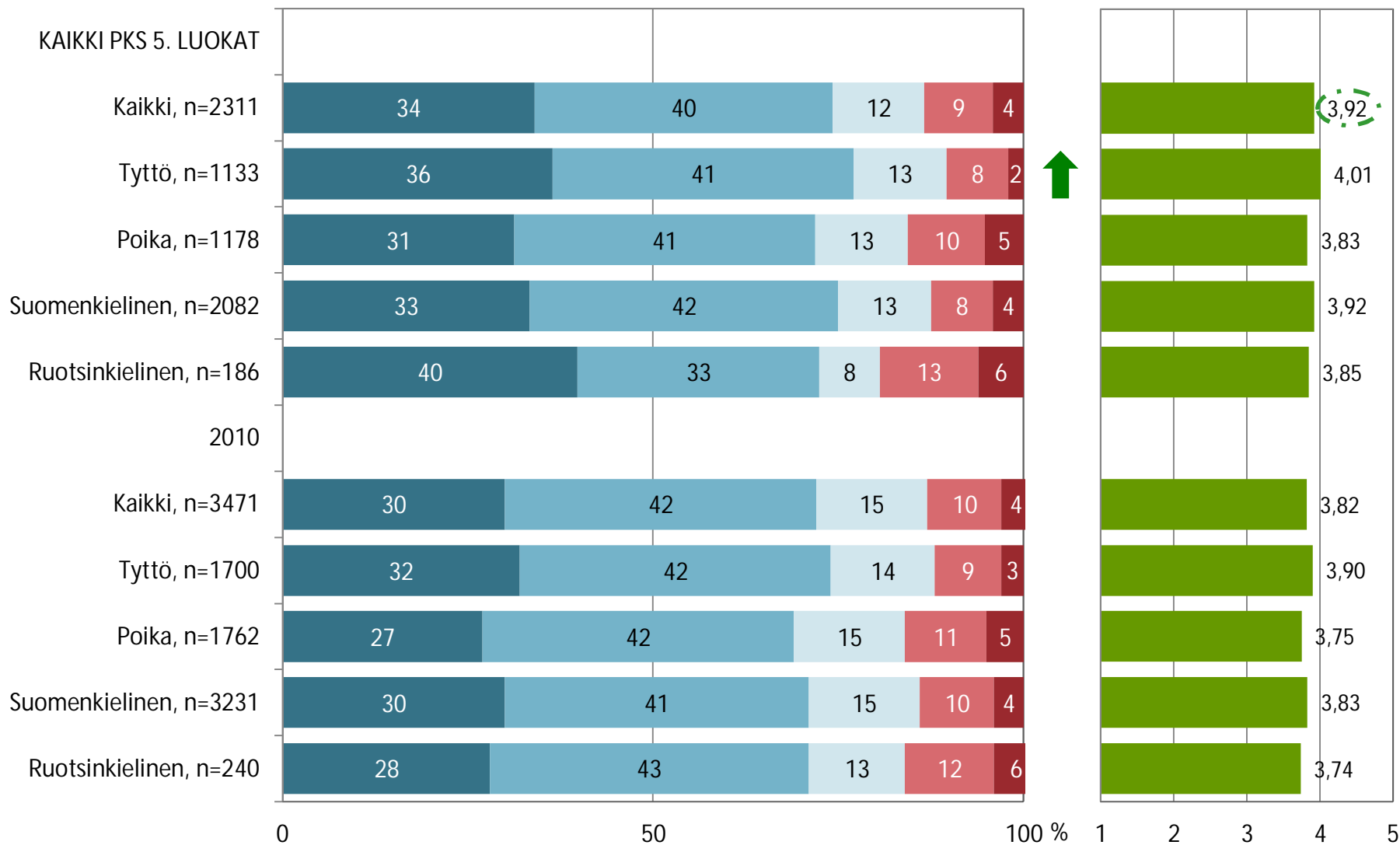
5 Täysin samaa mieltä  
 4 Lähes samaa mieltä  
 3 Ei eri eikä samaa mieltä  
 2 Lähes eri mieltä  
 1 Täysin eri mieltä



# Toimintakulttuuri

## 13. Koulun toimintakulttuuria (esim. säännöt, toimintamallit ja perinteet) luodaan yhdessä lasten kanssa

↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat  
 ○ Tulos parantunut vuodesta 2010

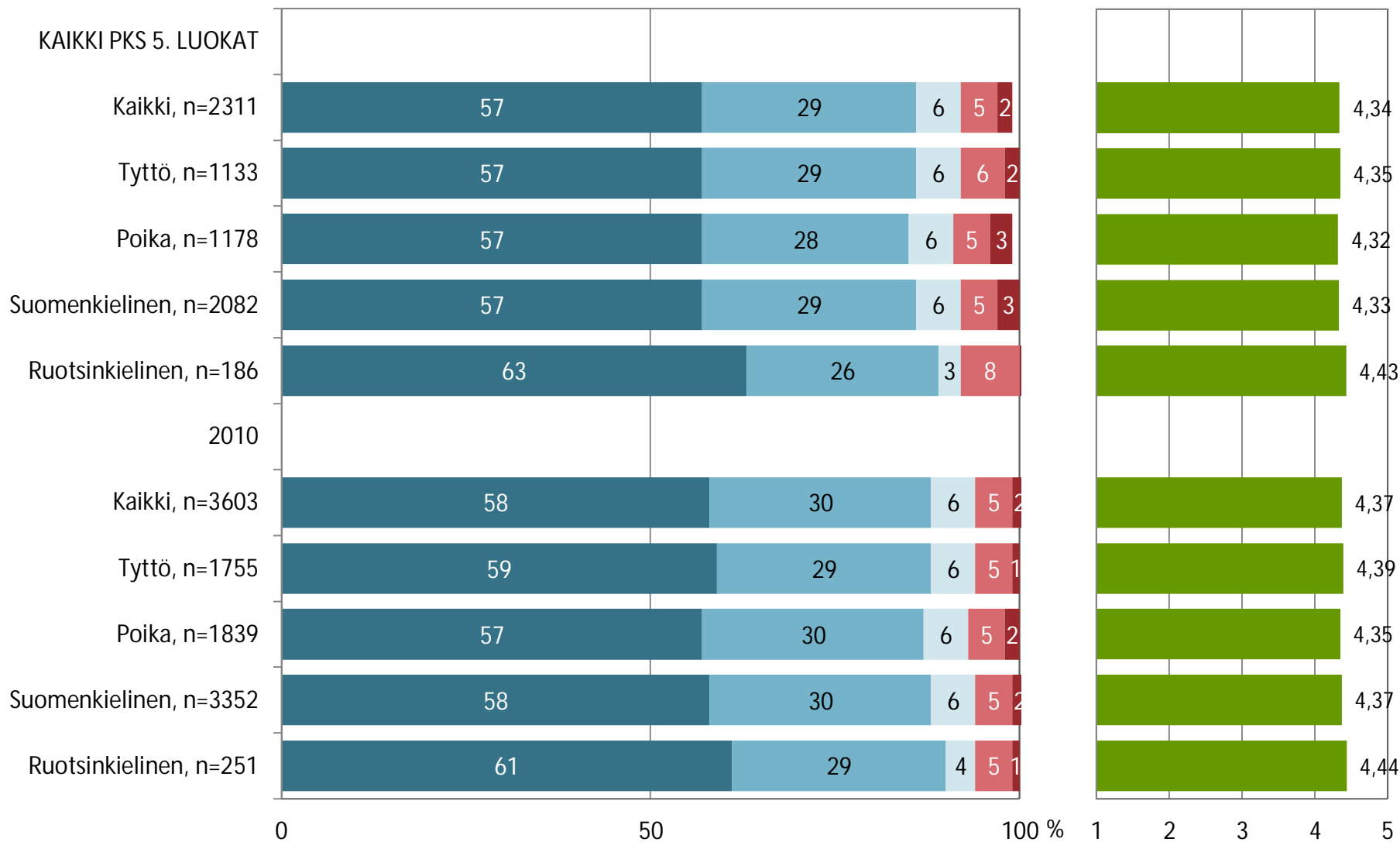


■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Toimintakulttuuri

## 14. Lapsemme koulussa ei suvaita kiusaamista



■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

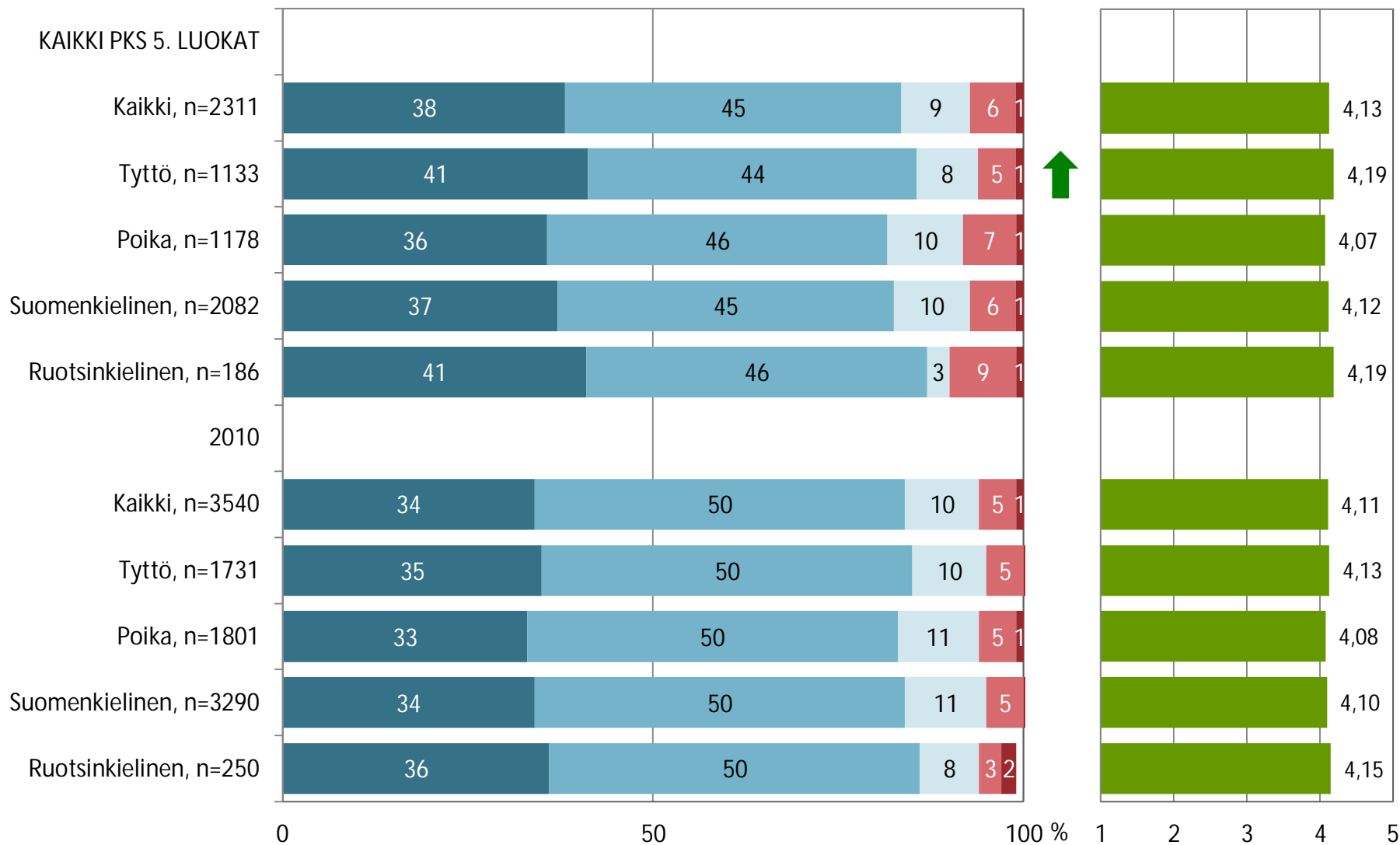
Keskisarvo



# Työtavat

## 15. Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja

↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat

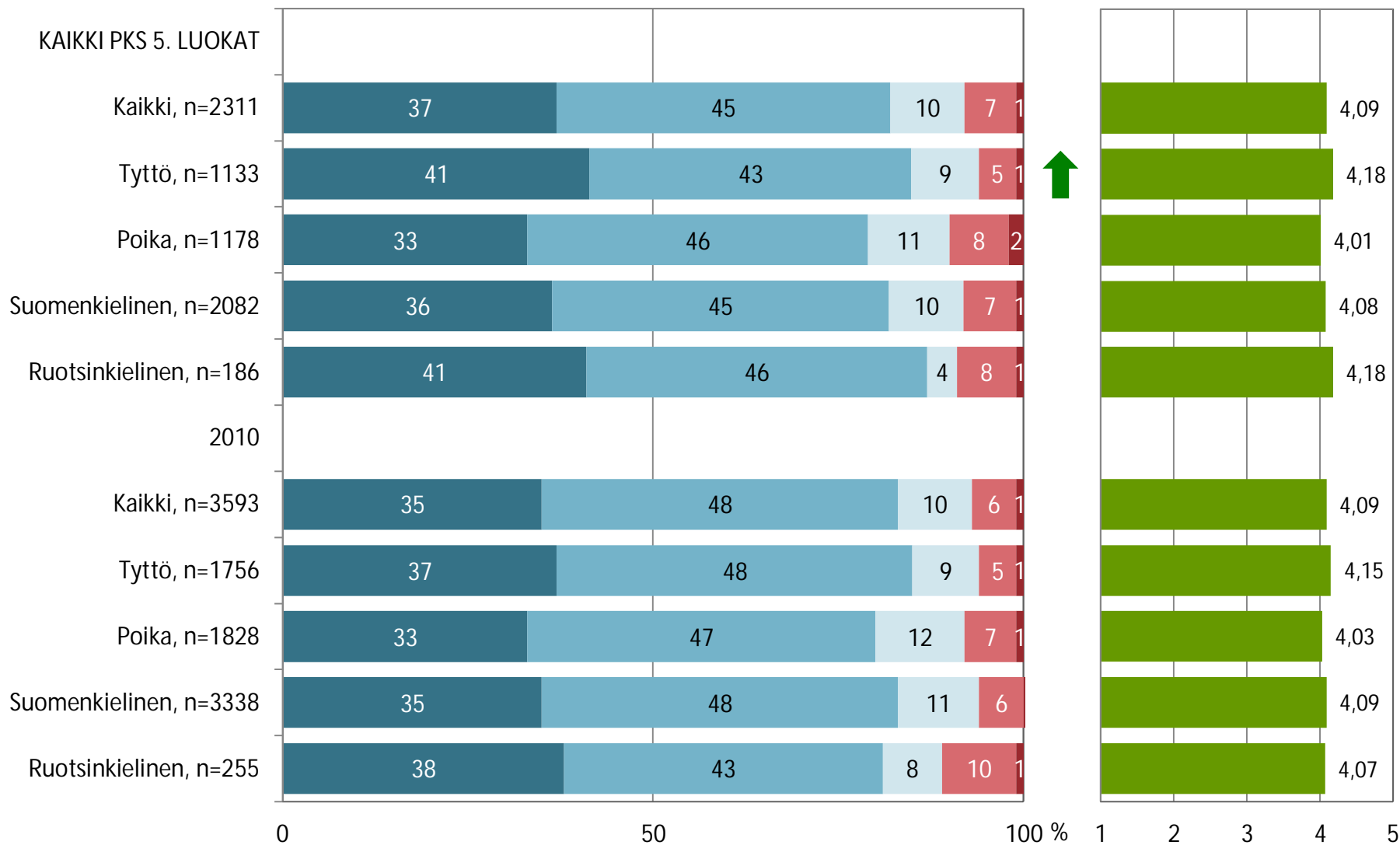


■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Työtavat

## 16. Koulun työtavat sopivat lapsemme tapaan oppia

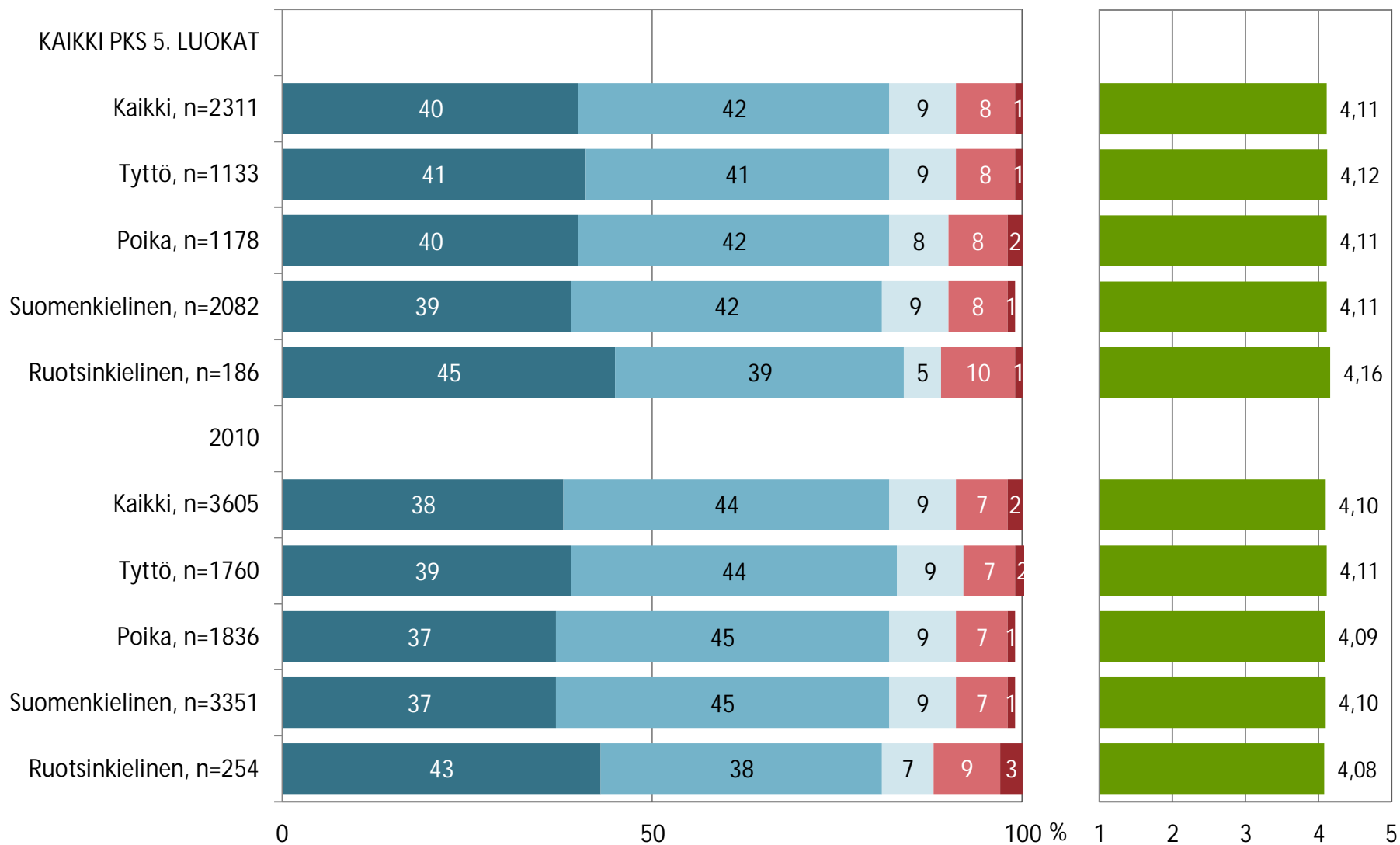
↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat



■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Työtavat

## 17. Opetuksessa edetään lapsellemme sopivaan tahtiin



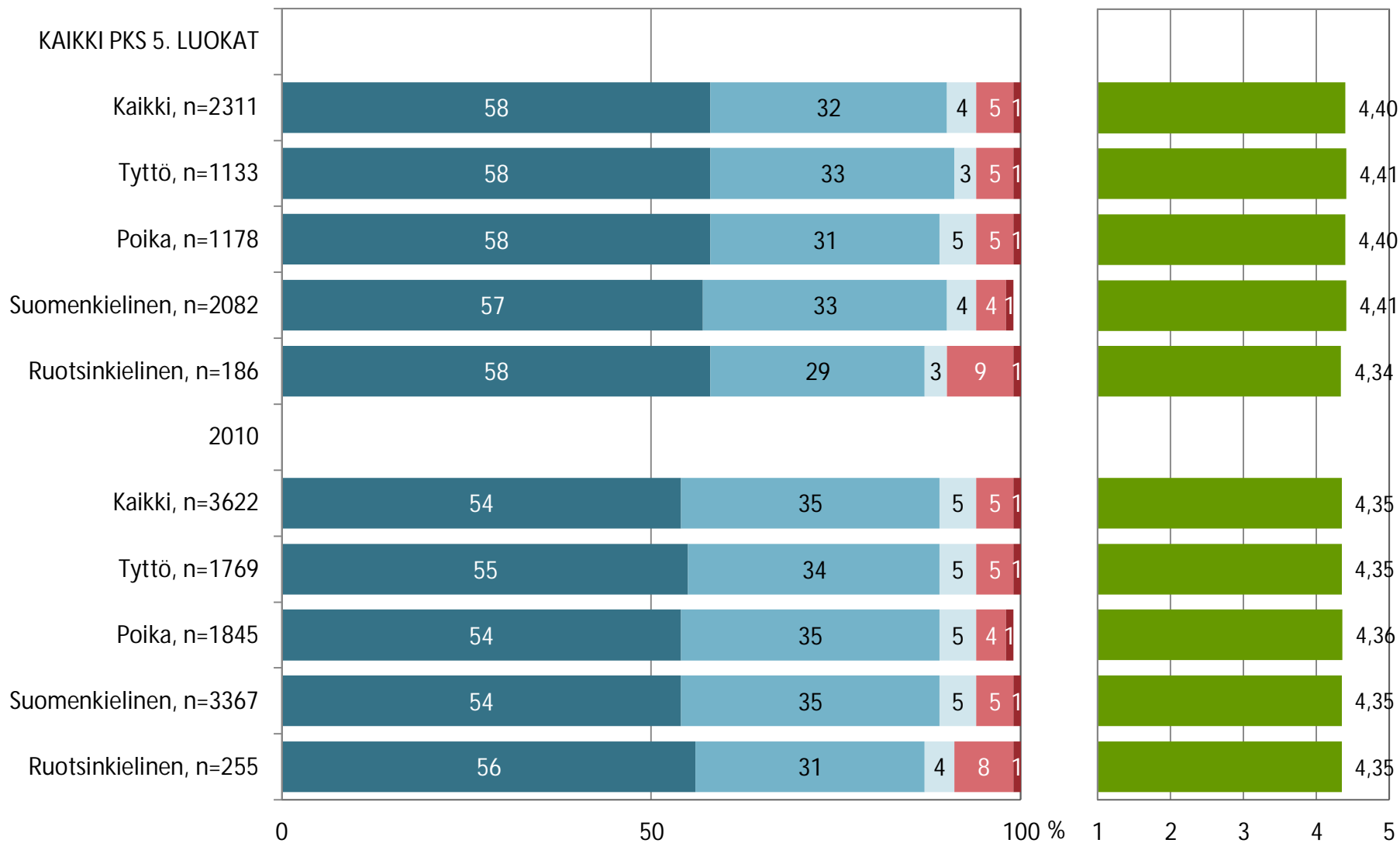
■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

45

Keskisarvo

# Työtavat




## 18. Lapsemme selviytyy kotitehtävistä kohtuullisessa ajassa

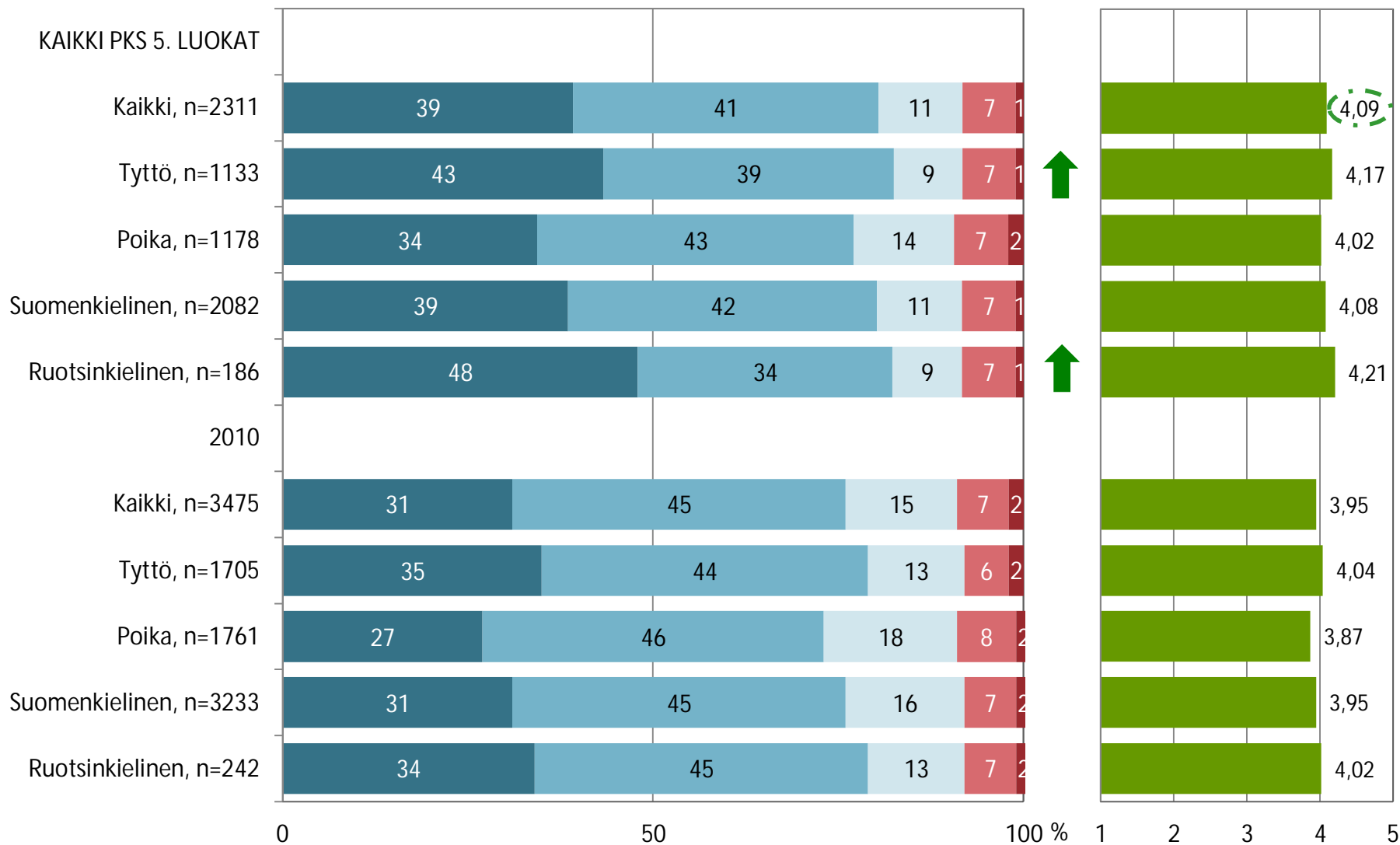


■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Työtavat

## 19. Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan

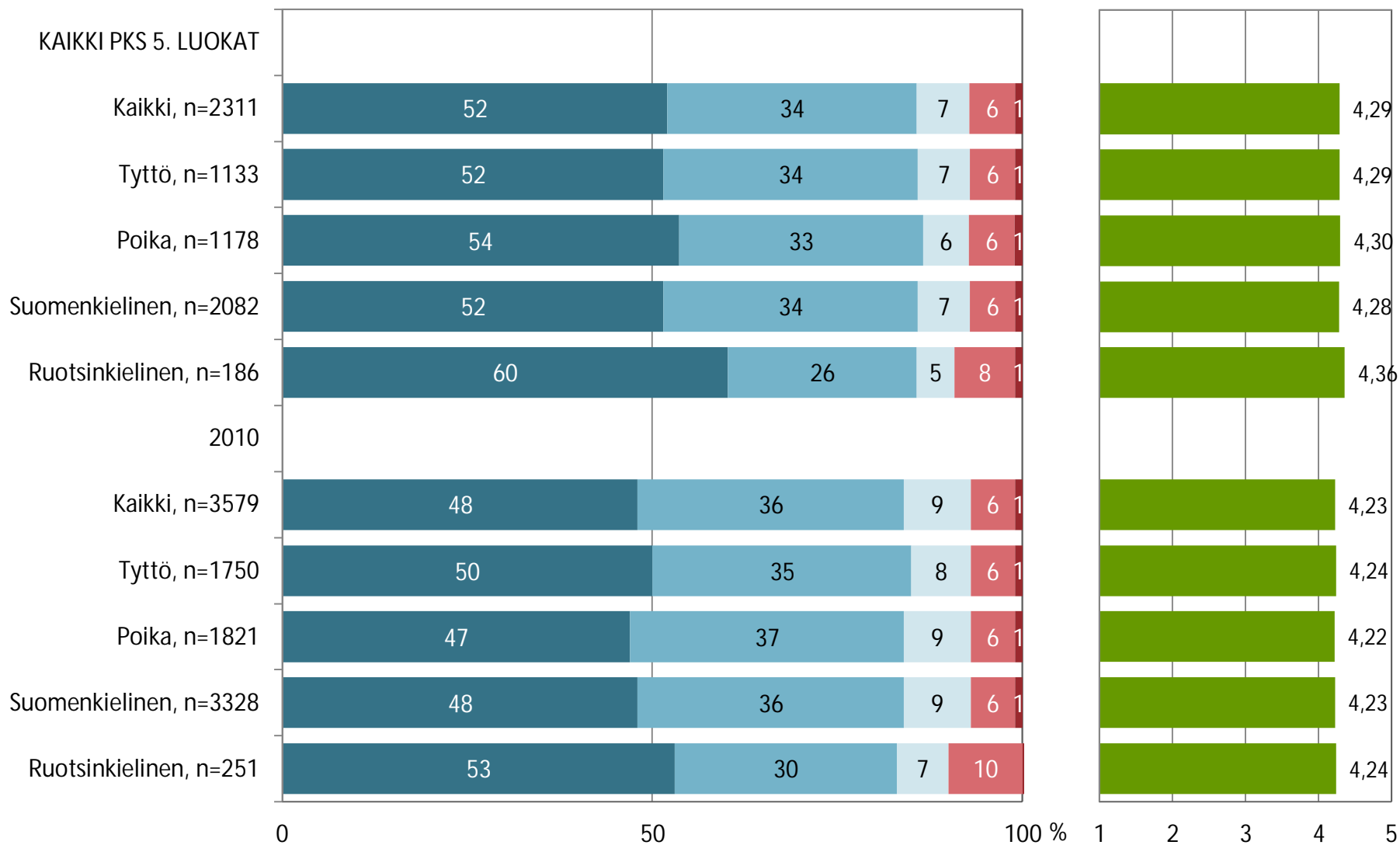
-  Ruotsinkieliset oppilaat tyytyväisempiä
-  Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat
-  Tulos parantunut vuodesta 2010



-  5 Täysin samaa mieltä
-  4 Lähes samaa mieltä
-  3 Ei eri eikä samaa mieltä
-  2 Lähes eri mieltä
-  1 Täysin eri mieltä

# Työtavat

## 20. Lapsemme saa koulussa riittävästi apua ja tukea oppitunneilla



■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

Keskisarvo

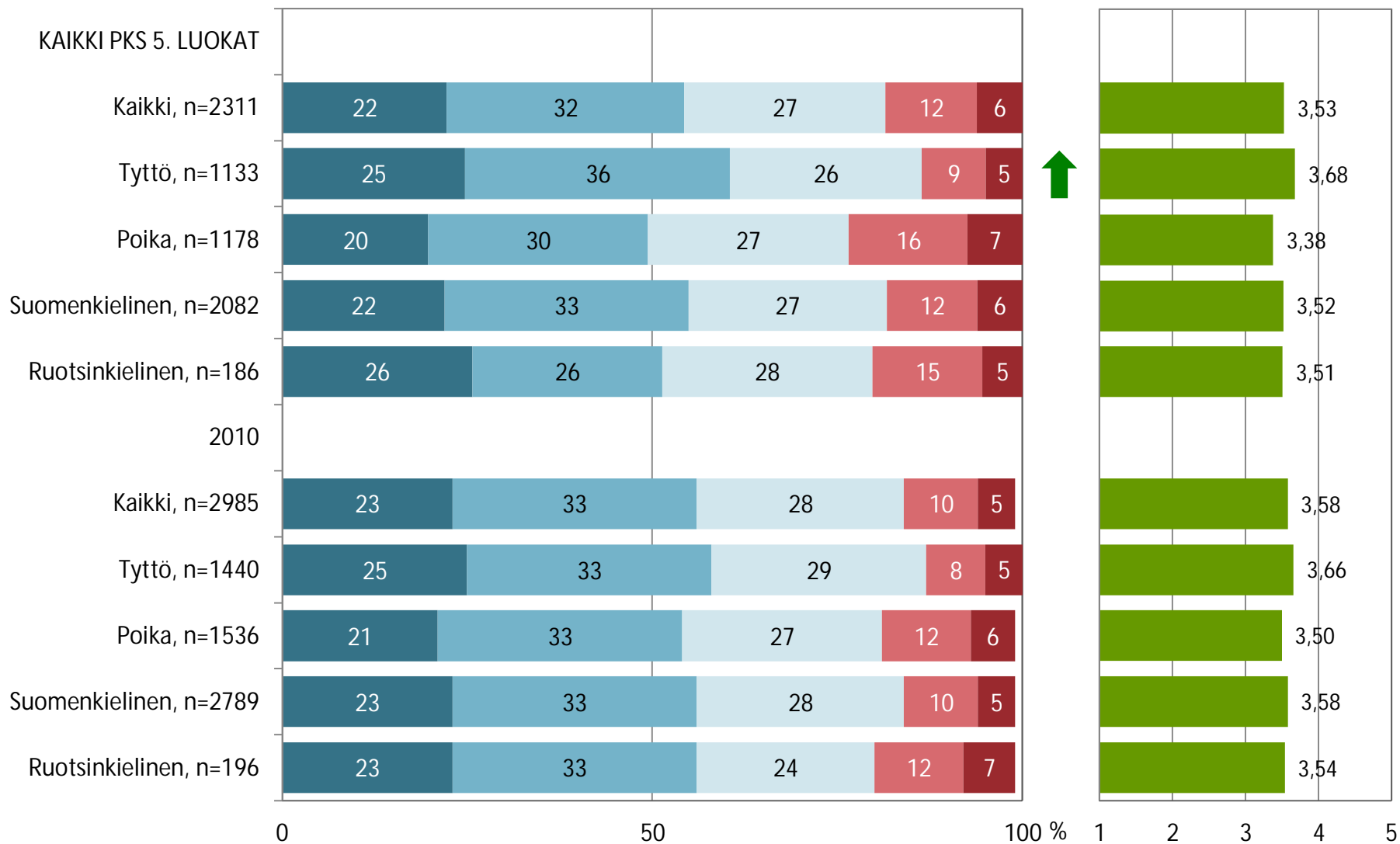




# Työtavat

## 21. Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon

↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat



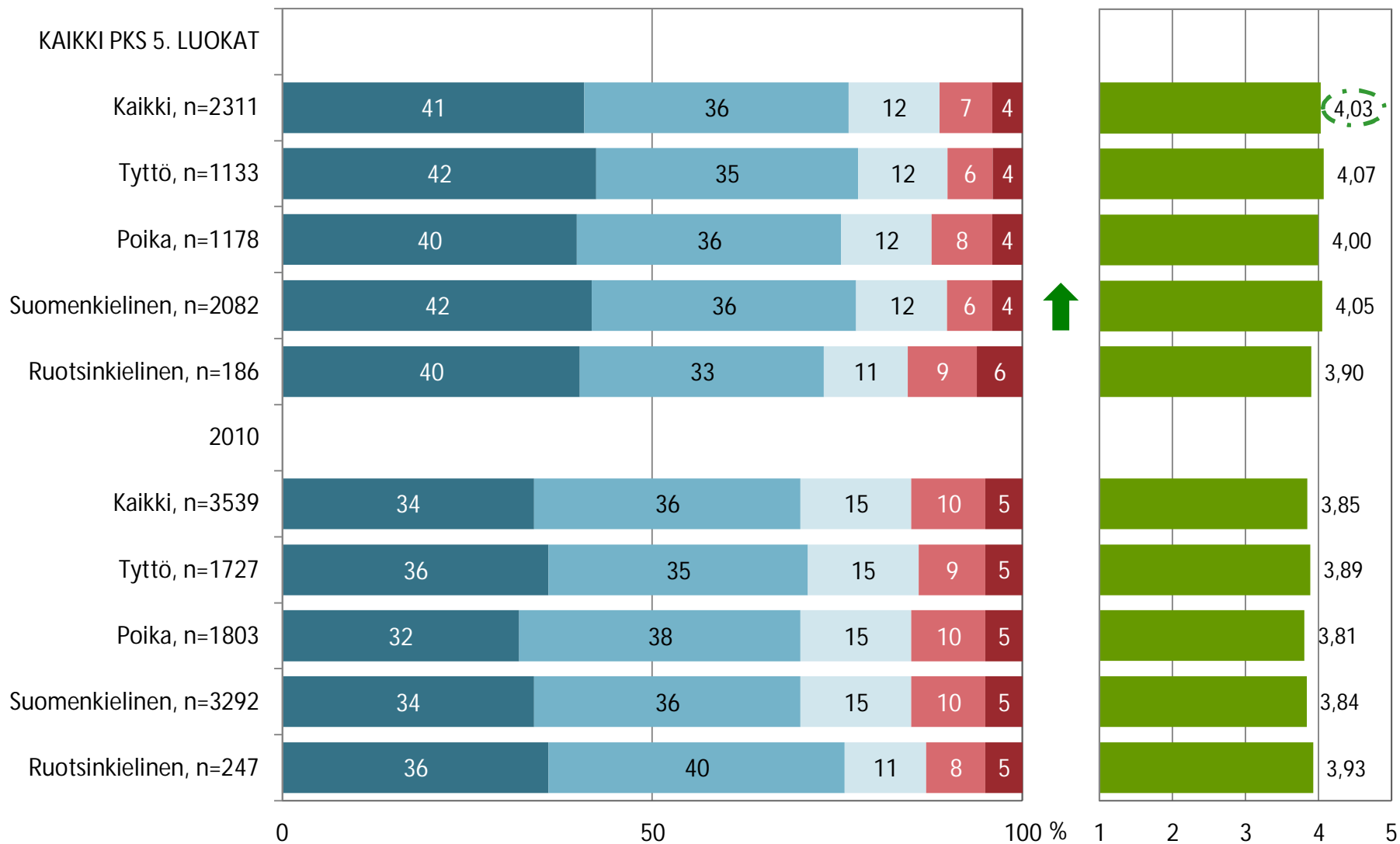
■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Kodin ja koulun välinen yhteistyö

22. Meillä on ollut mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista

↑ Suomenkieliset oppilaat tyytyväisempiä  
 ↻ Tulos parantunut vuodesta 2010



■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

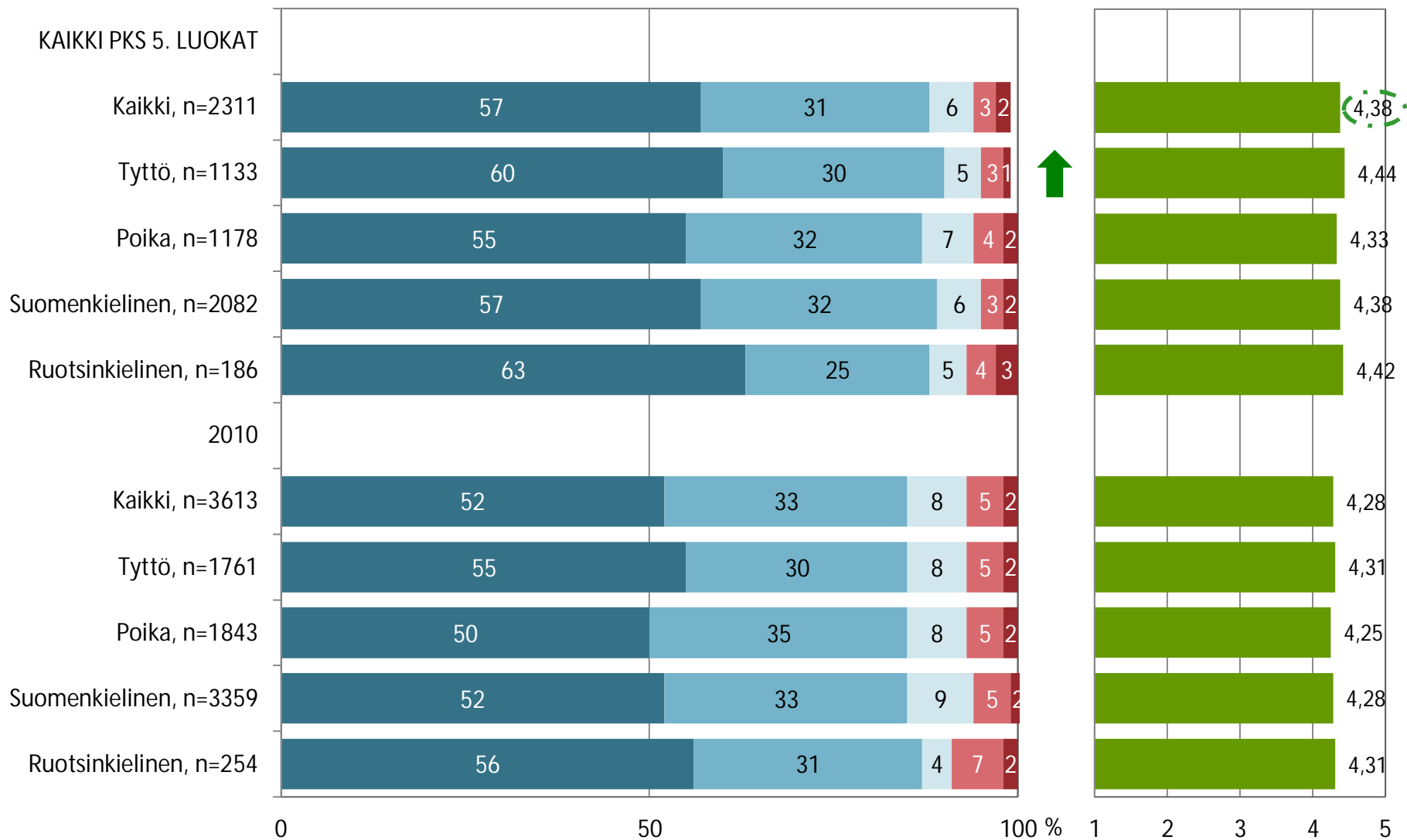
50

Keskisarvo

# Kodin ja koulun välinen yhteistyö

## 23. Koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön

↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat  
 Tulos parantunut vuodesta 2010



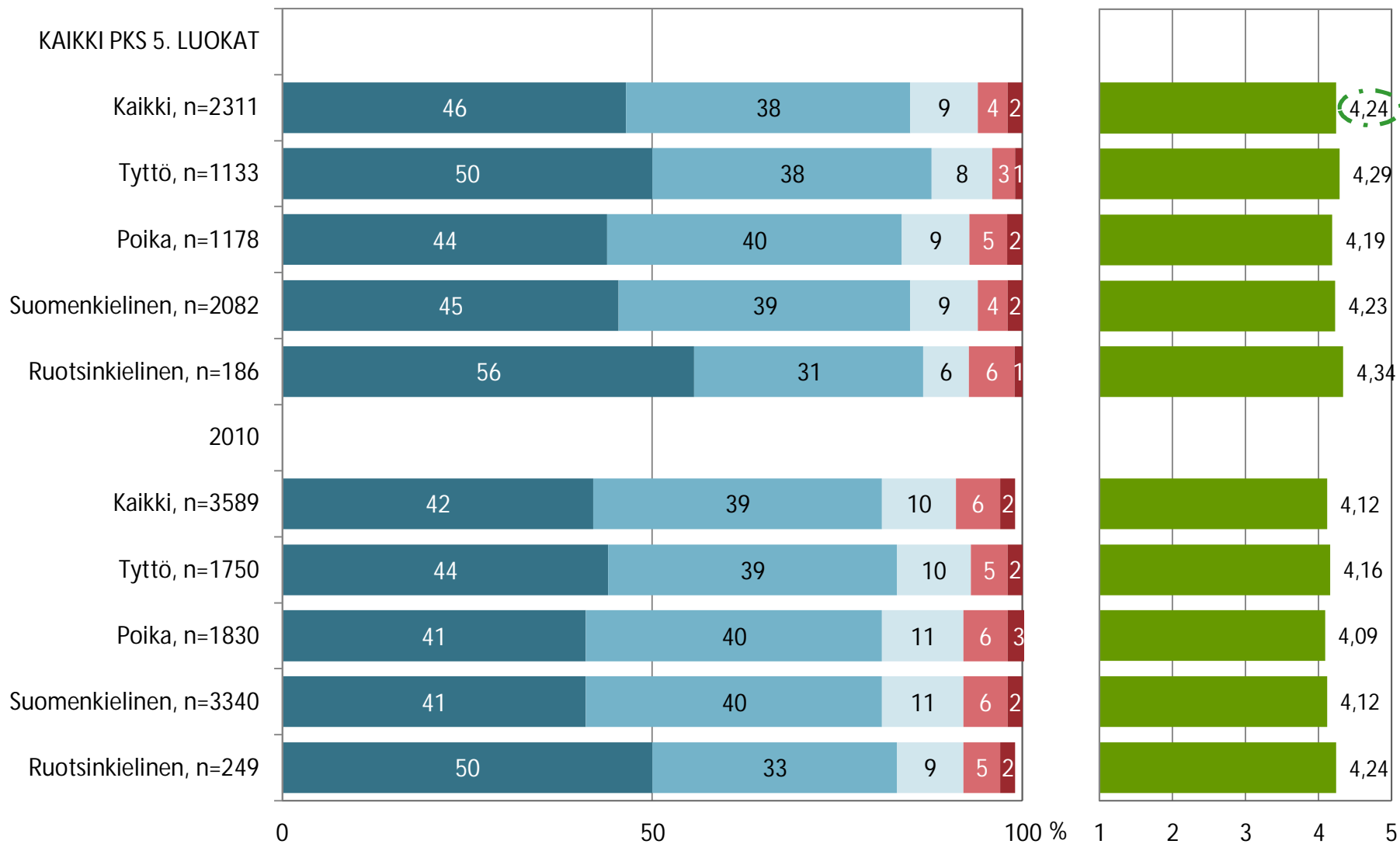
■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Tulos parantunut vuodesta 2010

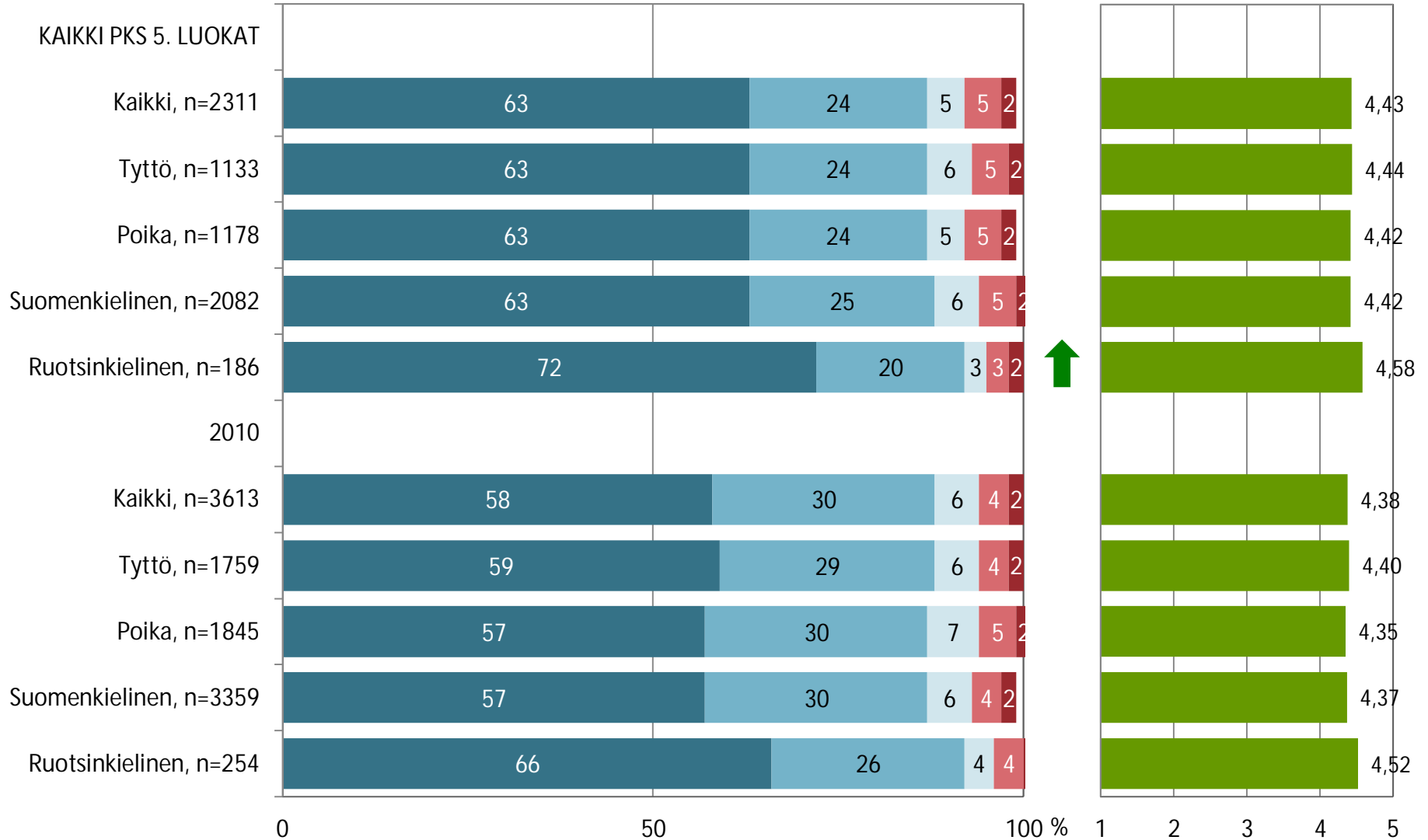
## 24. Koululla on toimivat käytännöt kodin ja koulun yhteistyön toteuttamiseen



■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Kodin ja koulun välinen yhteistyö

## 25. Vuorovaikutus luokanopettajan / luokanvalvojan ja kodin välillä toimii hyvin



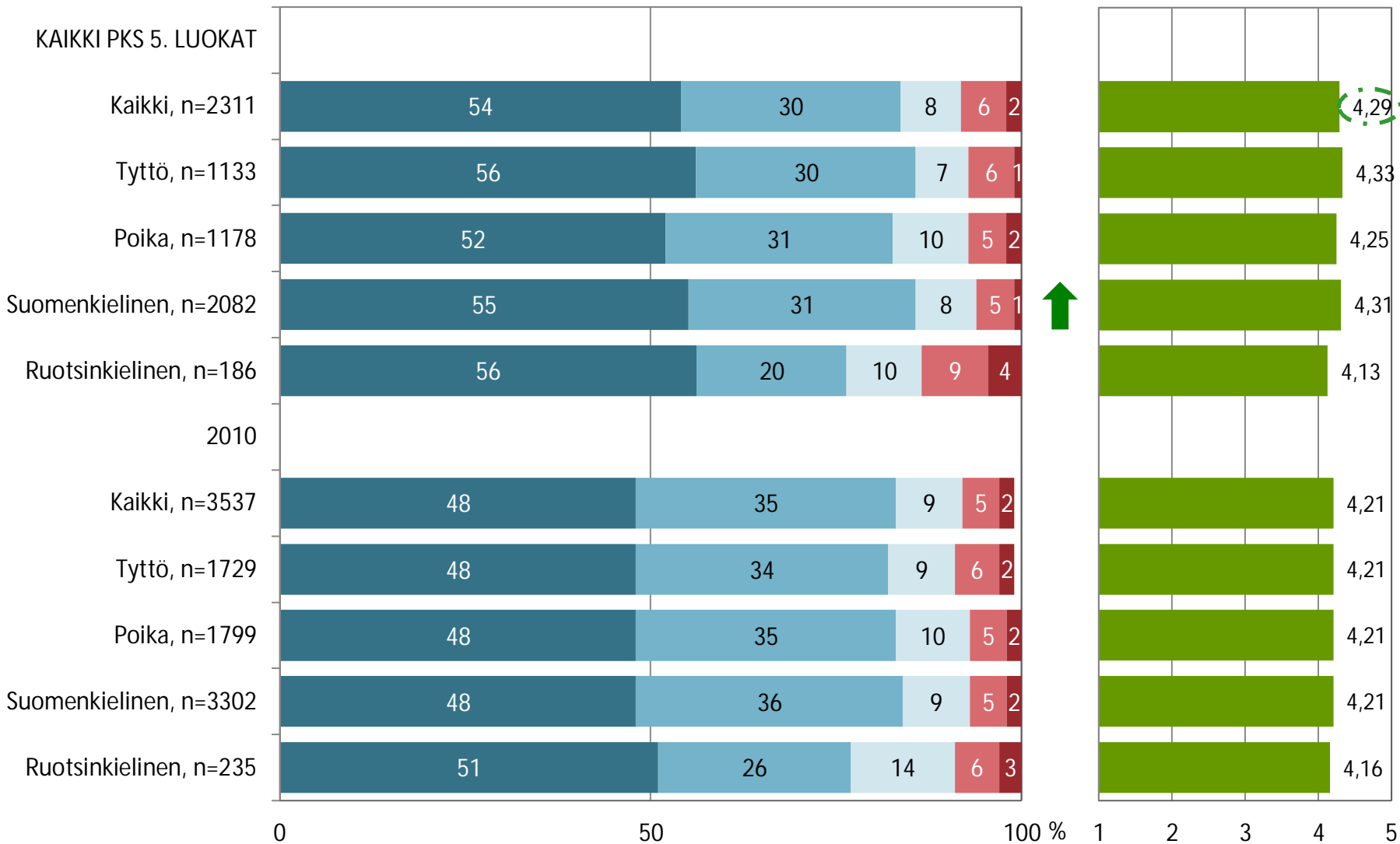
■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

↑ Suomenkieliset oppilaat tyytyväisempiä

↻ Tulos parantunut vuodesta 2010

# Kodin ja koulun välinen yhteistyö

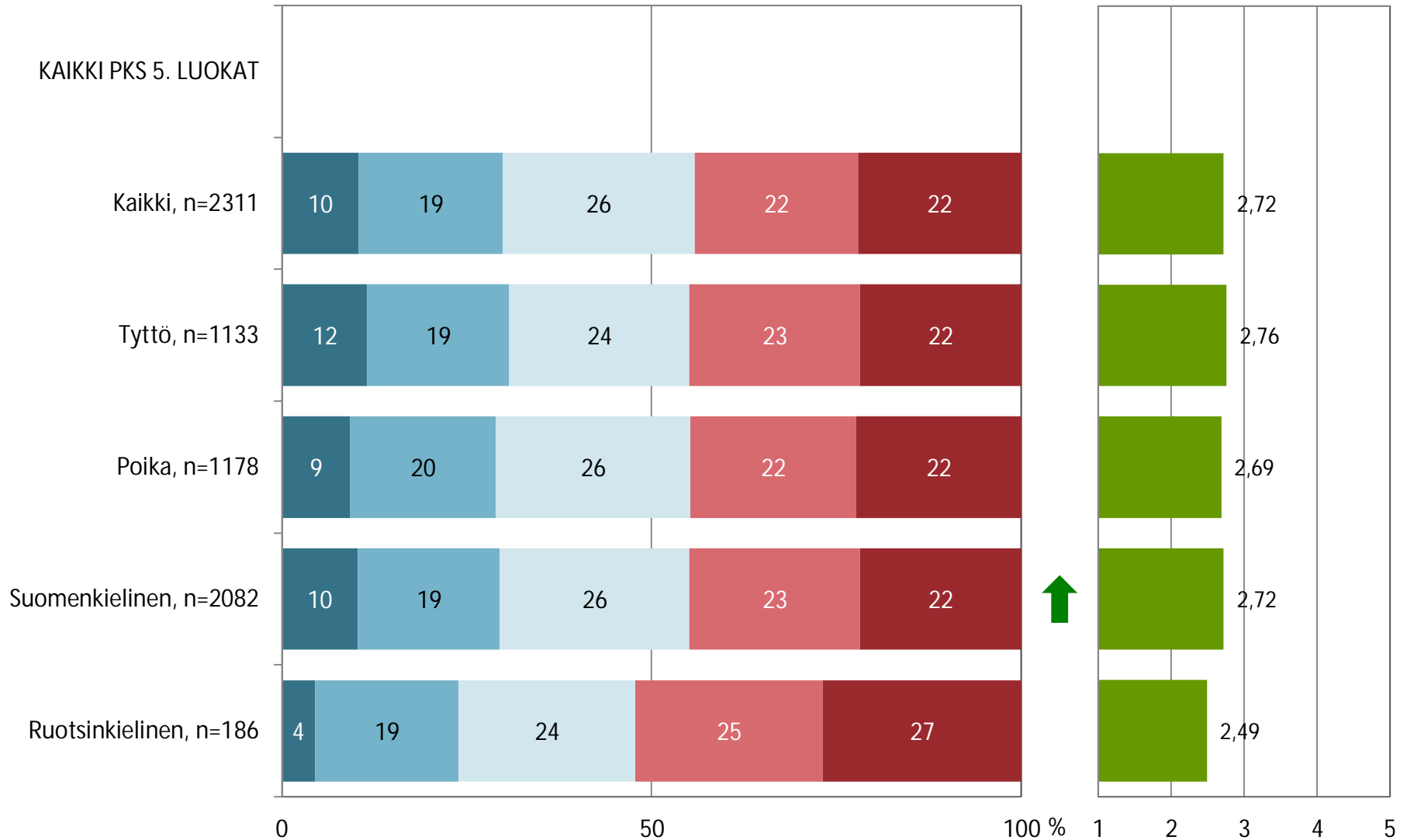
26. Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme oppiainevalintoihin (esim. kielet, valinnaisaineet ja katsomusaineet)



■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
 ■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
 ■ 1 Täysin eri mieltä

# Ohjauksen järjestäminen

27. Lapsellamme on mahdollisuus tutustua eri ammatteihin osana koulutyötä\*



■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

\* Ei mukana vuonna 2010

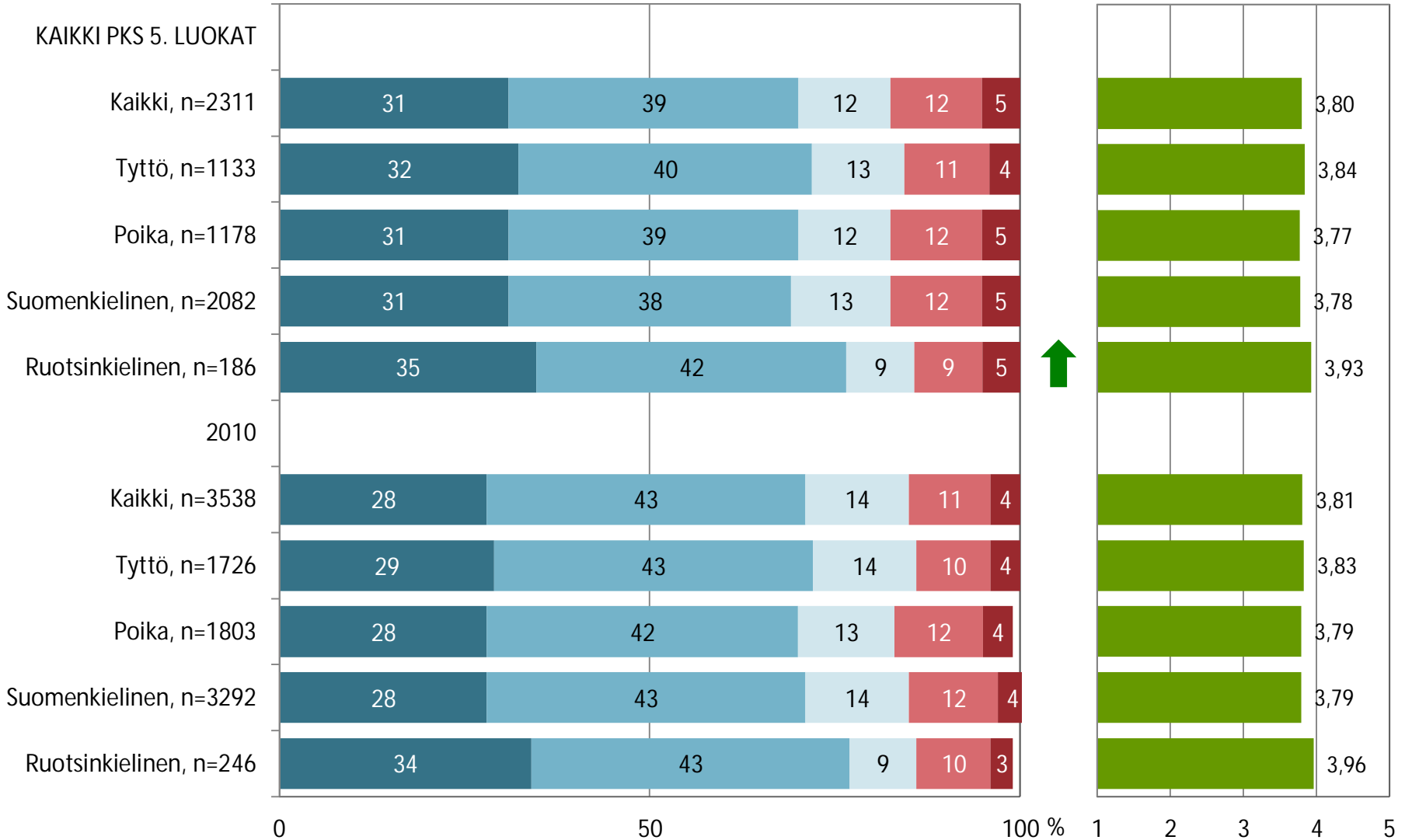
55

Keskiarvo



# Ohjauksen järjestäminen

28. Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja (kokeisiin valmistautuminen, tuntityöskentely, läksyjen teko, tiedon hankkiminen, käsittely ja arviointi jne.)

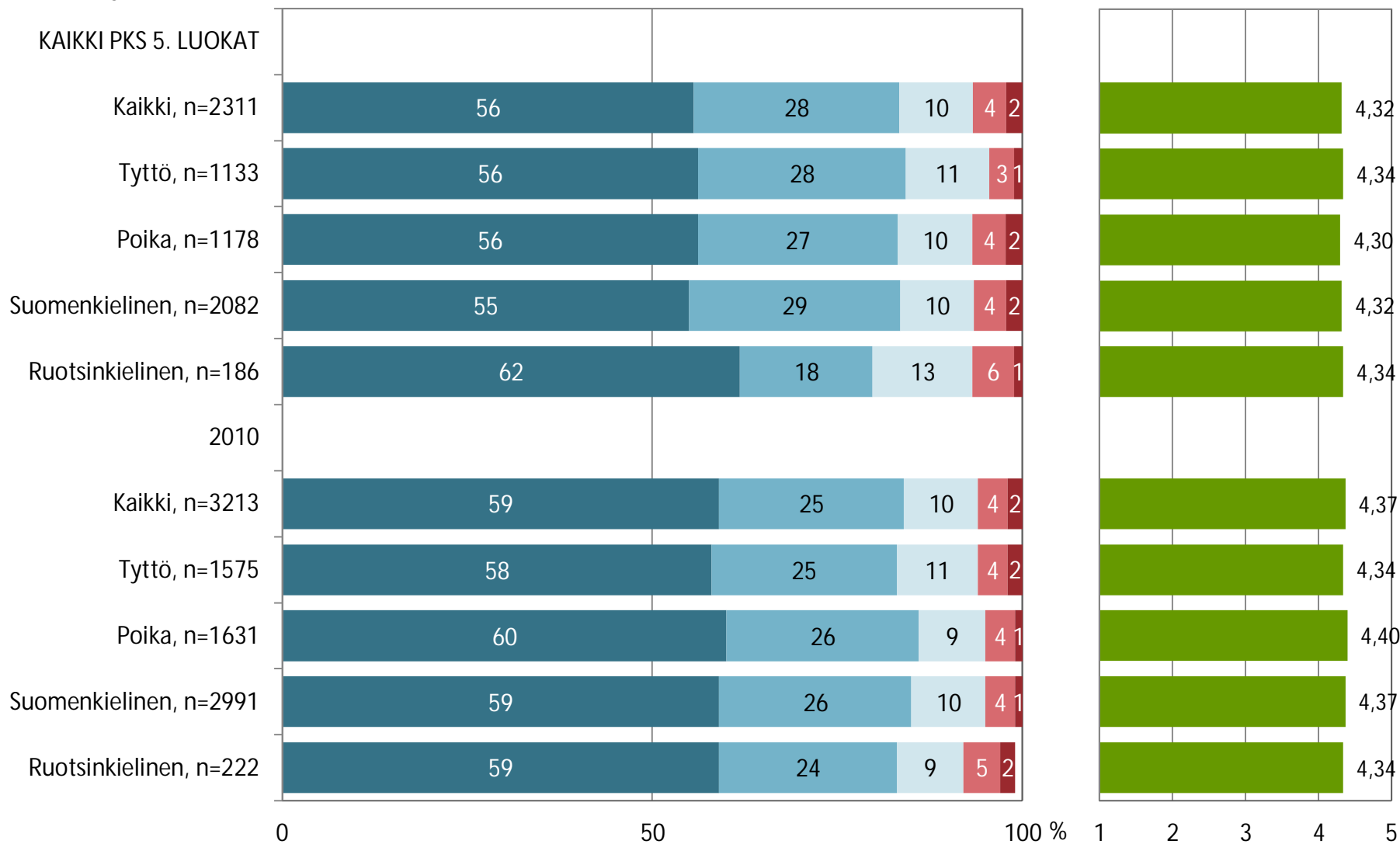


■ 5 Täysin samaa mieltä     ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä     ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Ohjauksen järjestäminen

29. Lapsellamme on ollut mahdollisuus saada tarvittaessa tukea koulunkäyntiinsä (esim. tukiopetus, erityisopetus, apuvälineet, lisäaika kokeeseen)



■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Oppilashuolto

30. Lapsellani on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä



■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

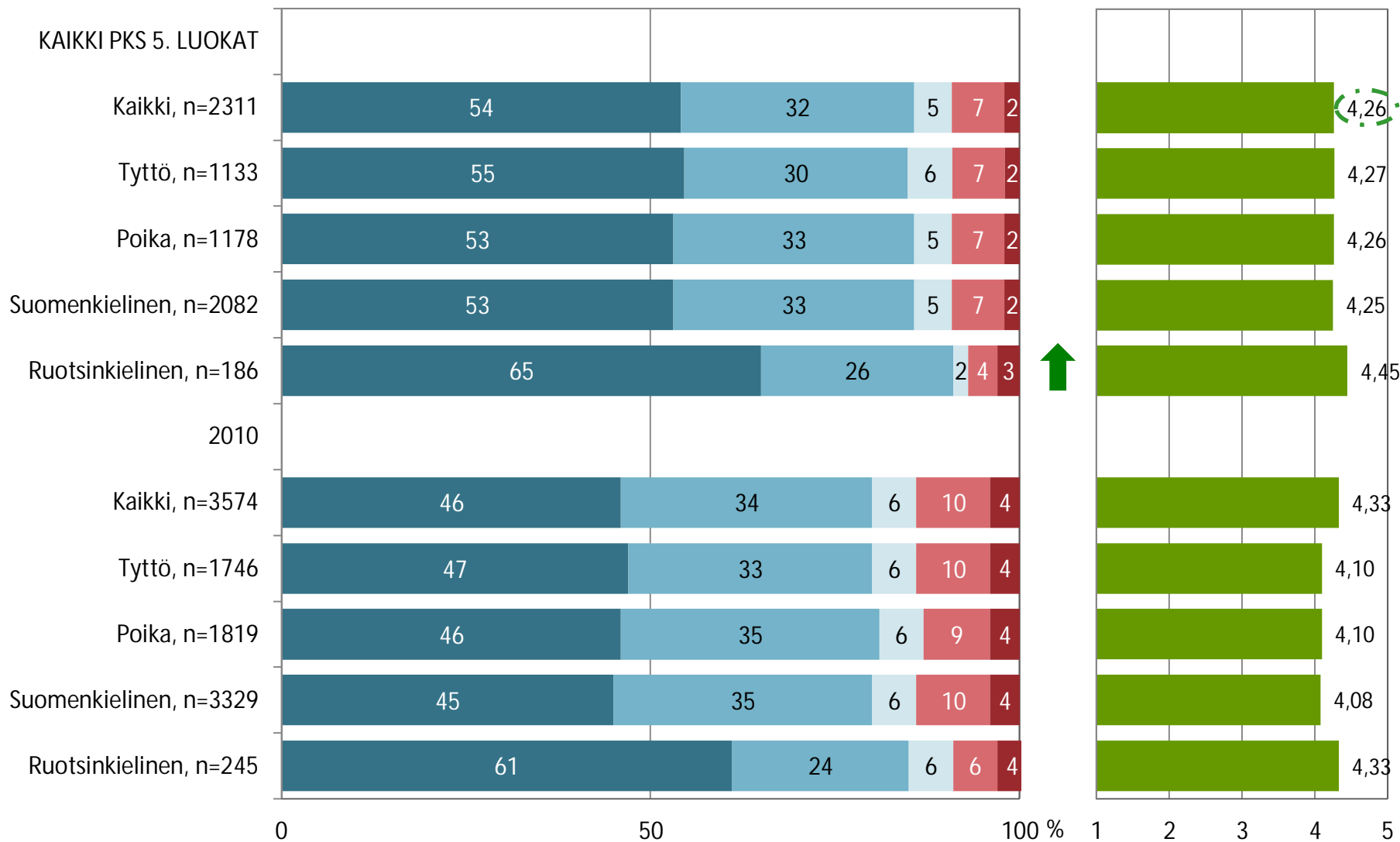
58

Keskiarvo

# Oppilashuolto

## 31. Lapsellamme on mahdollisuus saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja

↑ Ruotsinkieliset oppilaat tyytyväisempiä  
 ↻ Tulos parantunut vuodesta 2010



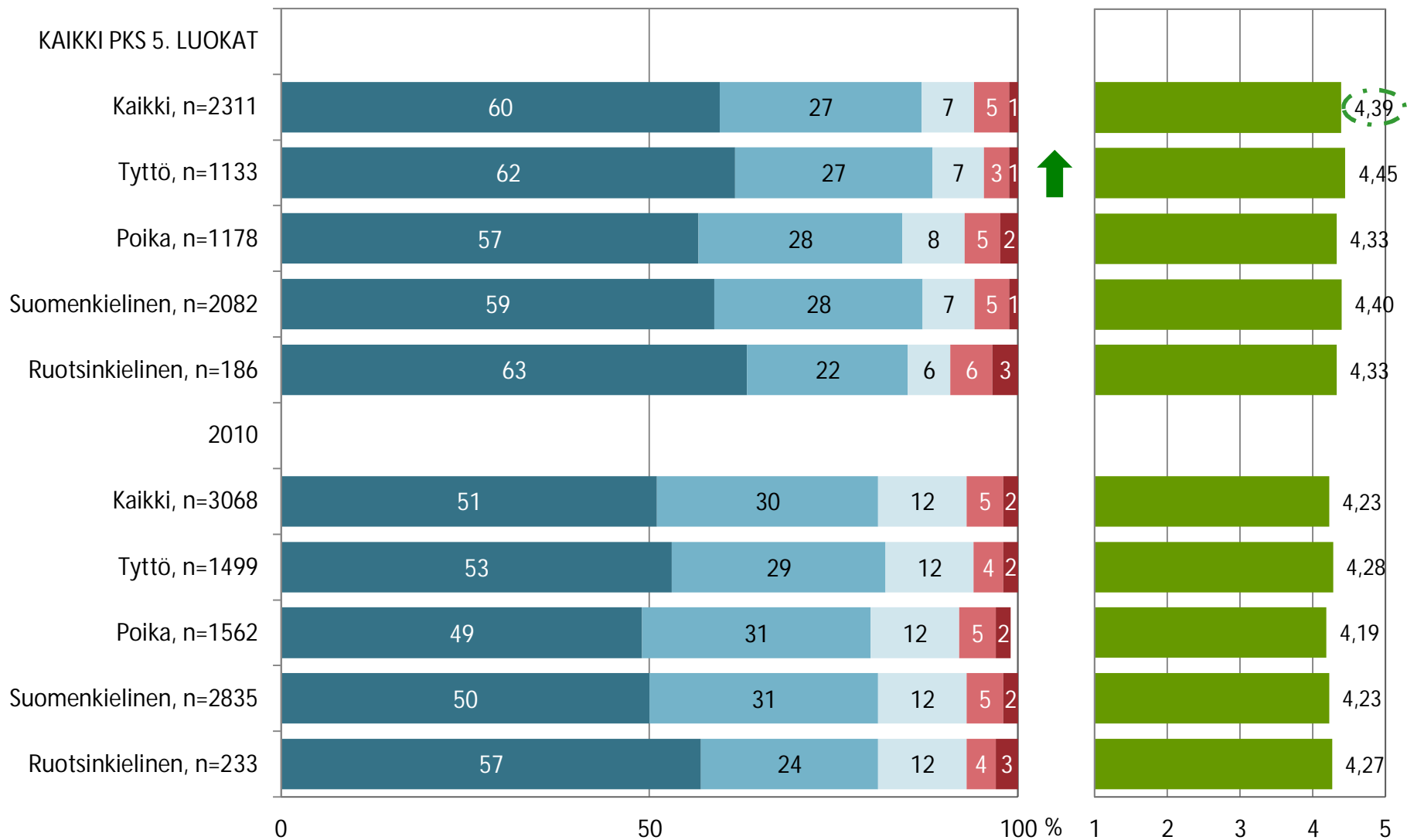
■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Oppilashuolto

## 32. Lapsellamme on mahdollisuus saada koulussa tarvittaessa koulukuraattori- ja/tai psykologiapua

↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat  
 ○ Tulos parantunut vuodesta 2010

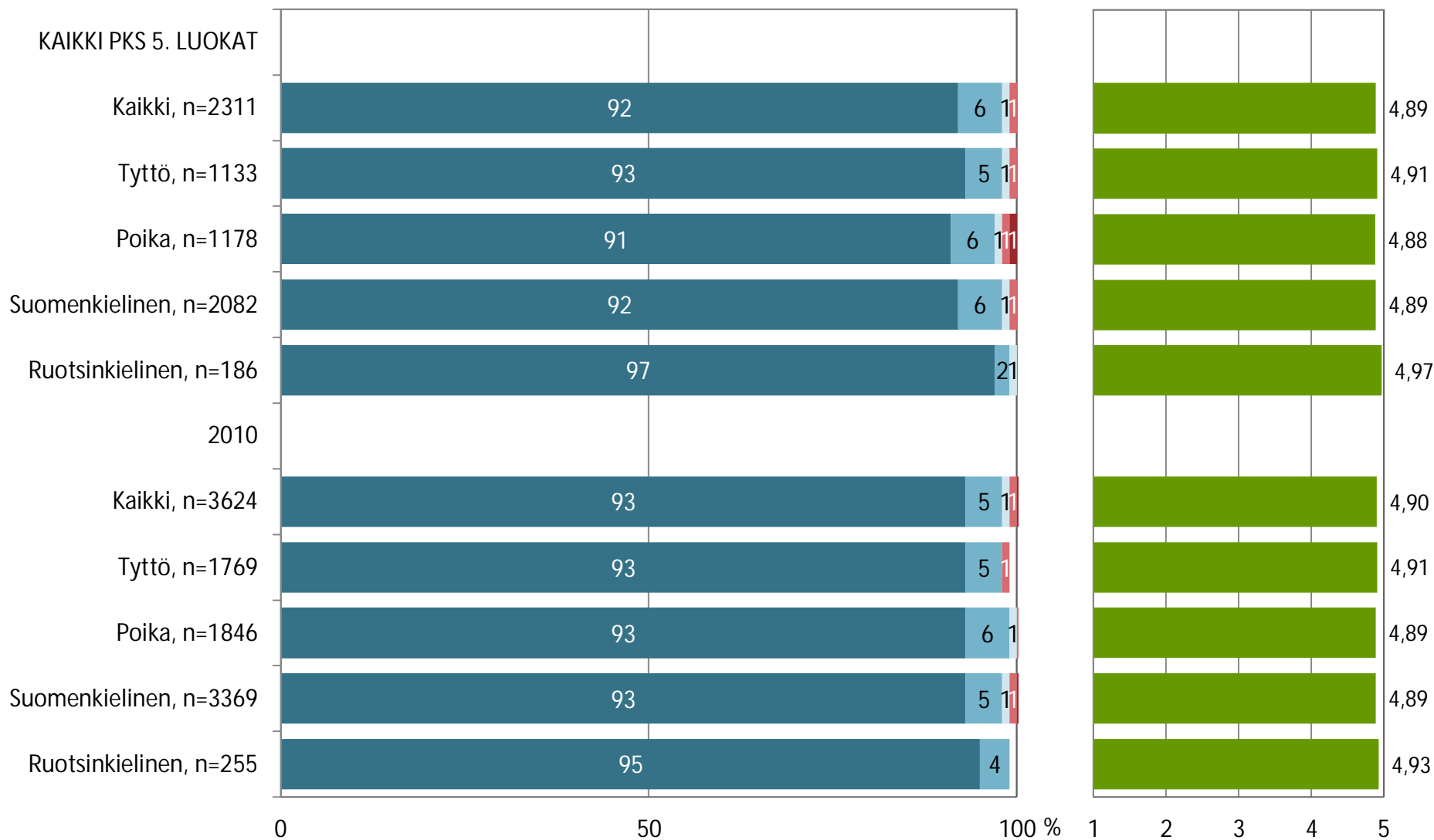


■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



# Oppilashuolto

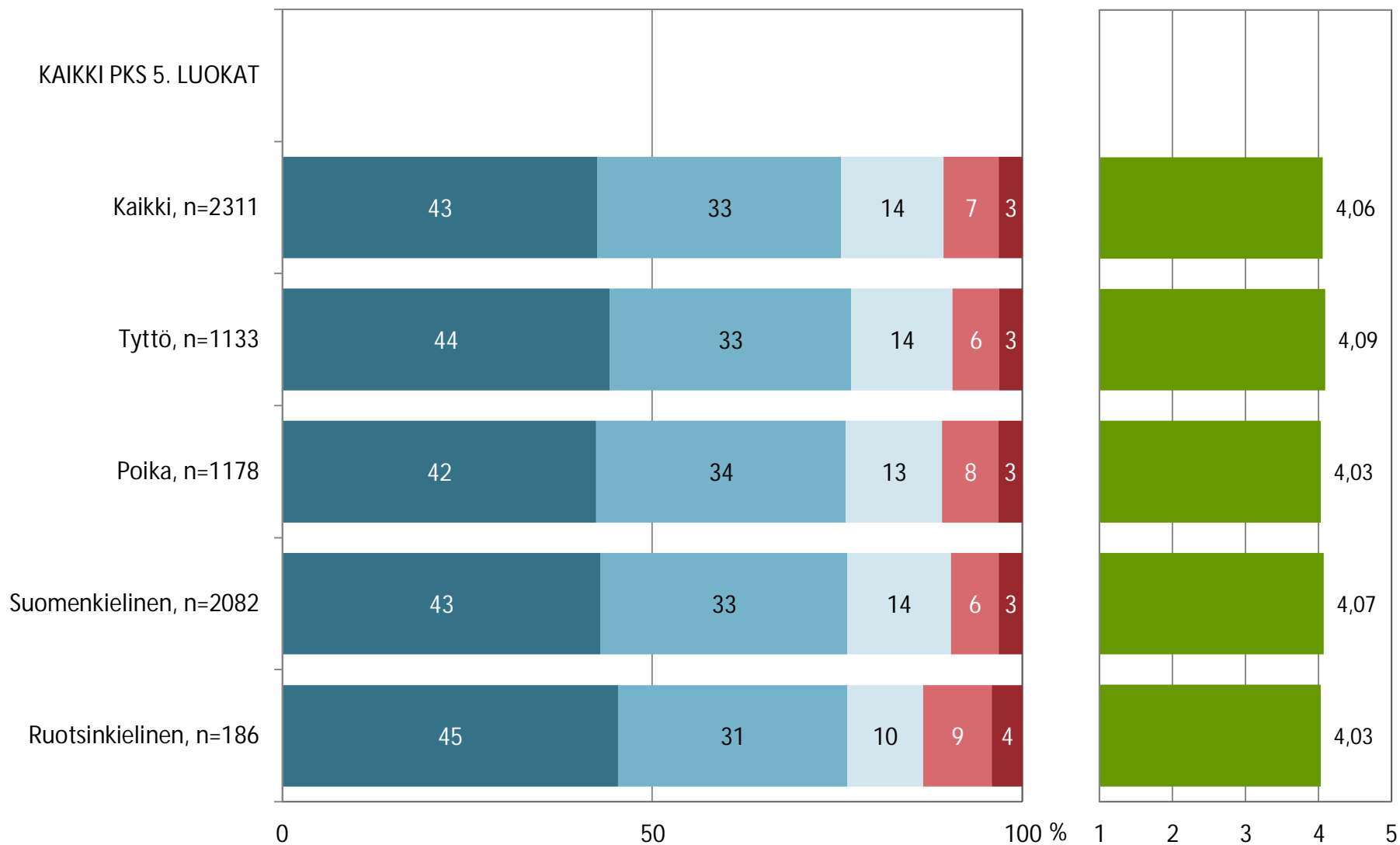
## 33. Lapsellamme on koulussa ainakin yksi kaveri



■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Oppilashuolto

## 34. Olemme saaneet tarpeeksi tietoa oppilashuollon palveluista\*



0

50

100 %

1

2

3

4

5

Keskiarvo

5 Täysin samaa mieltä

4 Lähes samaa mieltä

3 Ei eri eikä samaa mieltä

2 Lähes eri mieltä

1 Täysin eri mieltä

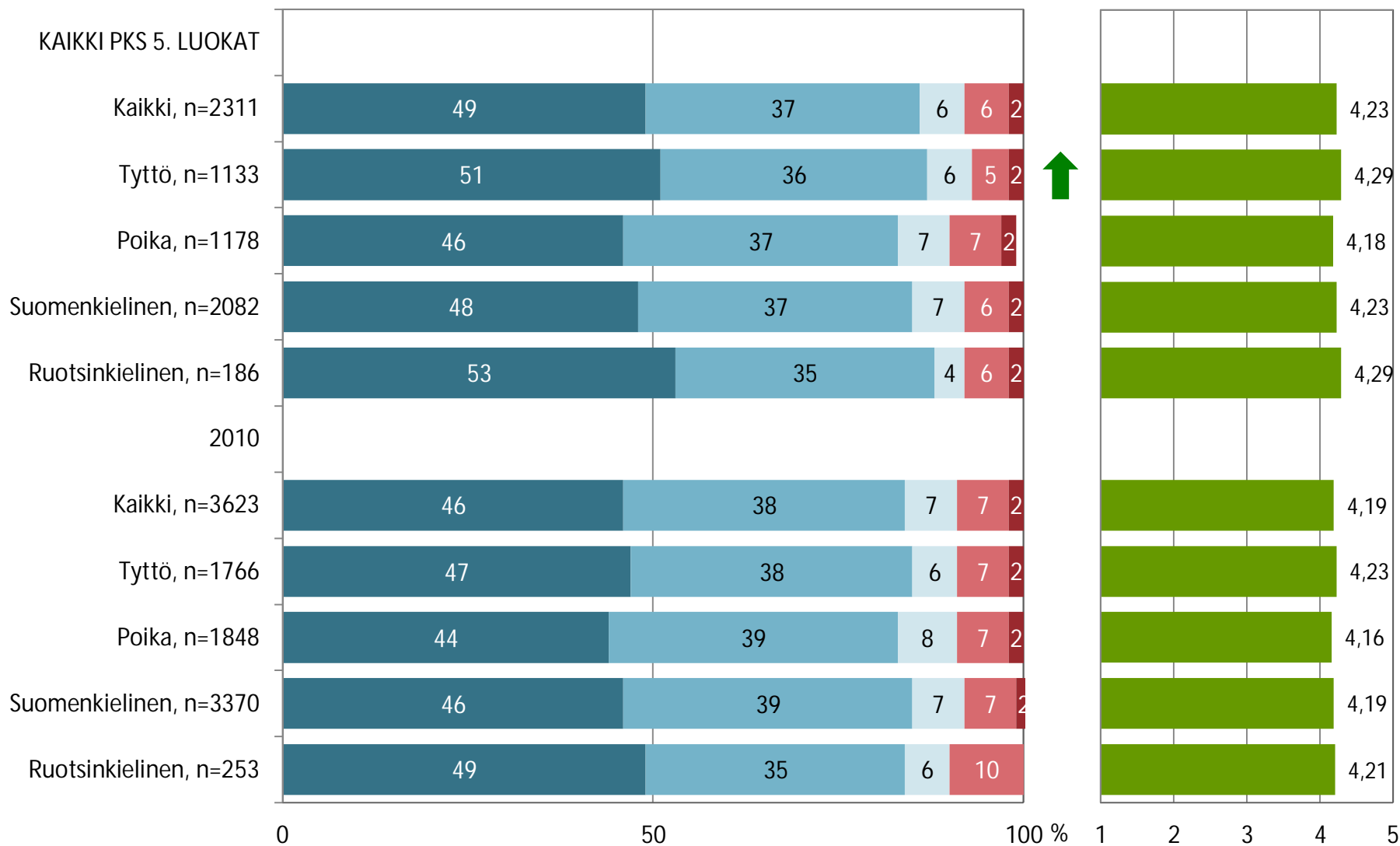
62

\* Ei mukana vuonna 2010

# Oppilaan arviointi opintojen aikana

↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat

35. Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme osaamisesta ja edistymisestä

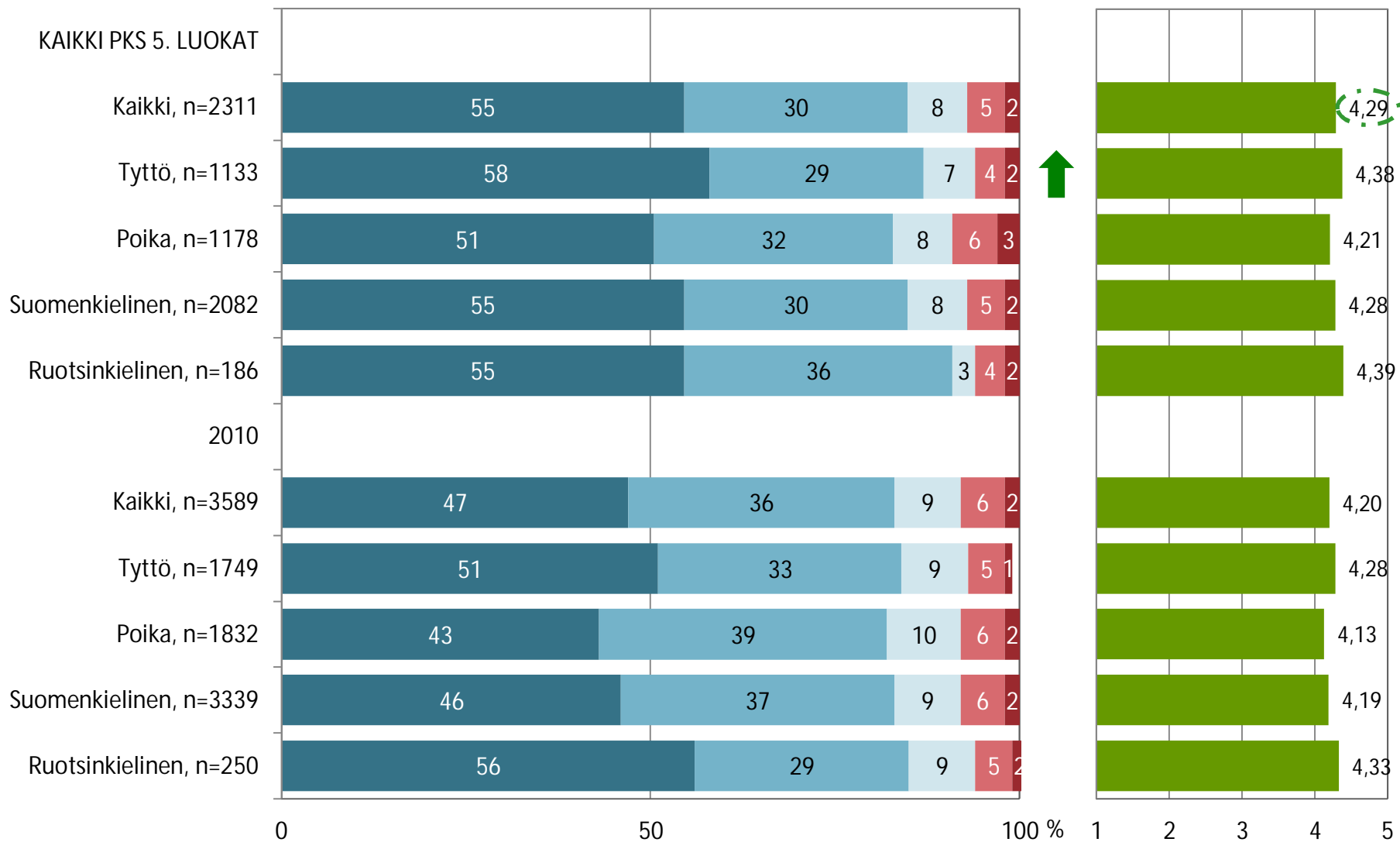


■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Oppilaan arviointi opintojen aikana

## 36. Opettajan lapsellemme antama palaute koulutyöstä on kannustavaa

↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat  
 ↻ Tulos parantunut vuodesta 2010



■ 5 Täysin samaa mieltä   
 ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä   
 ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä



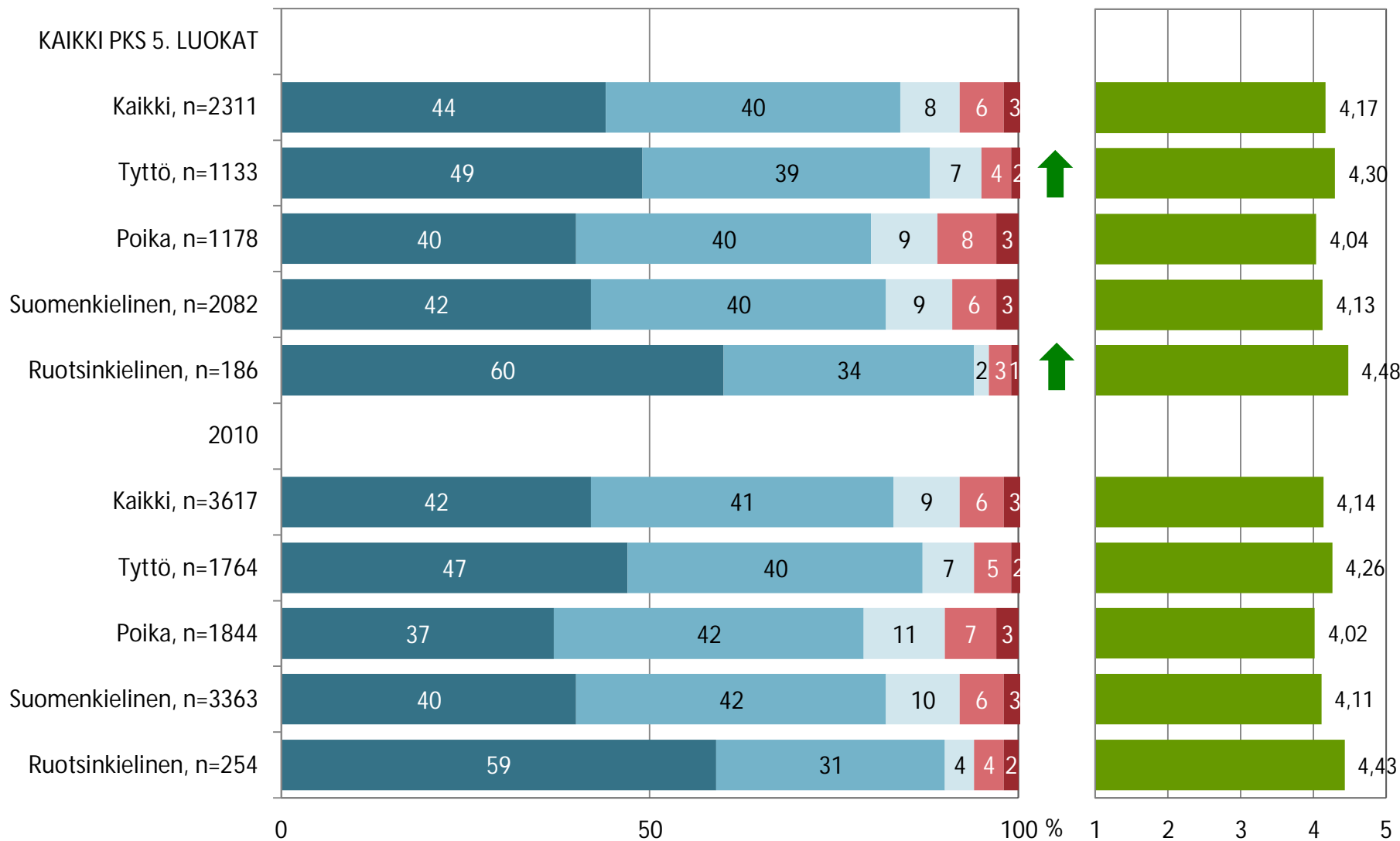


# Muut asiat

## 37. Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä

↑ Ruotsinkieliset oppilaat tyytyväisempiä

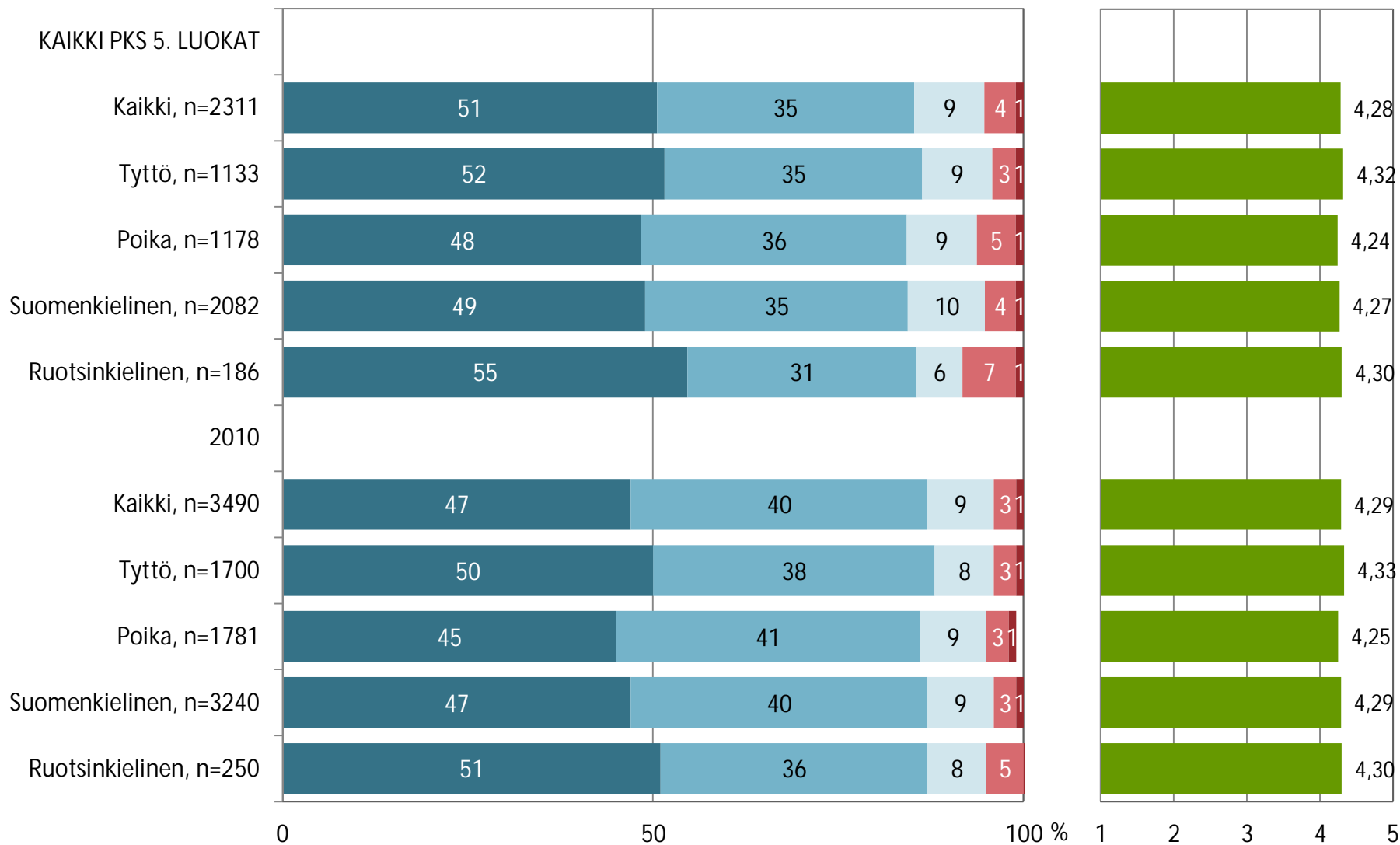
↑ Tytöt tyytyväisempiä kuin pojat



■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

# Muut asiat

## 38. Lapsemme saa koulussa riittävät tiedolliset ja taidolliset valmiudet jatko-opintoihin



■ 5 Täysin samaa mieltä    ■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä    ■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä

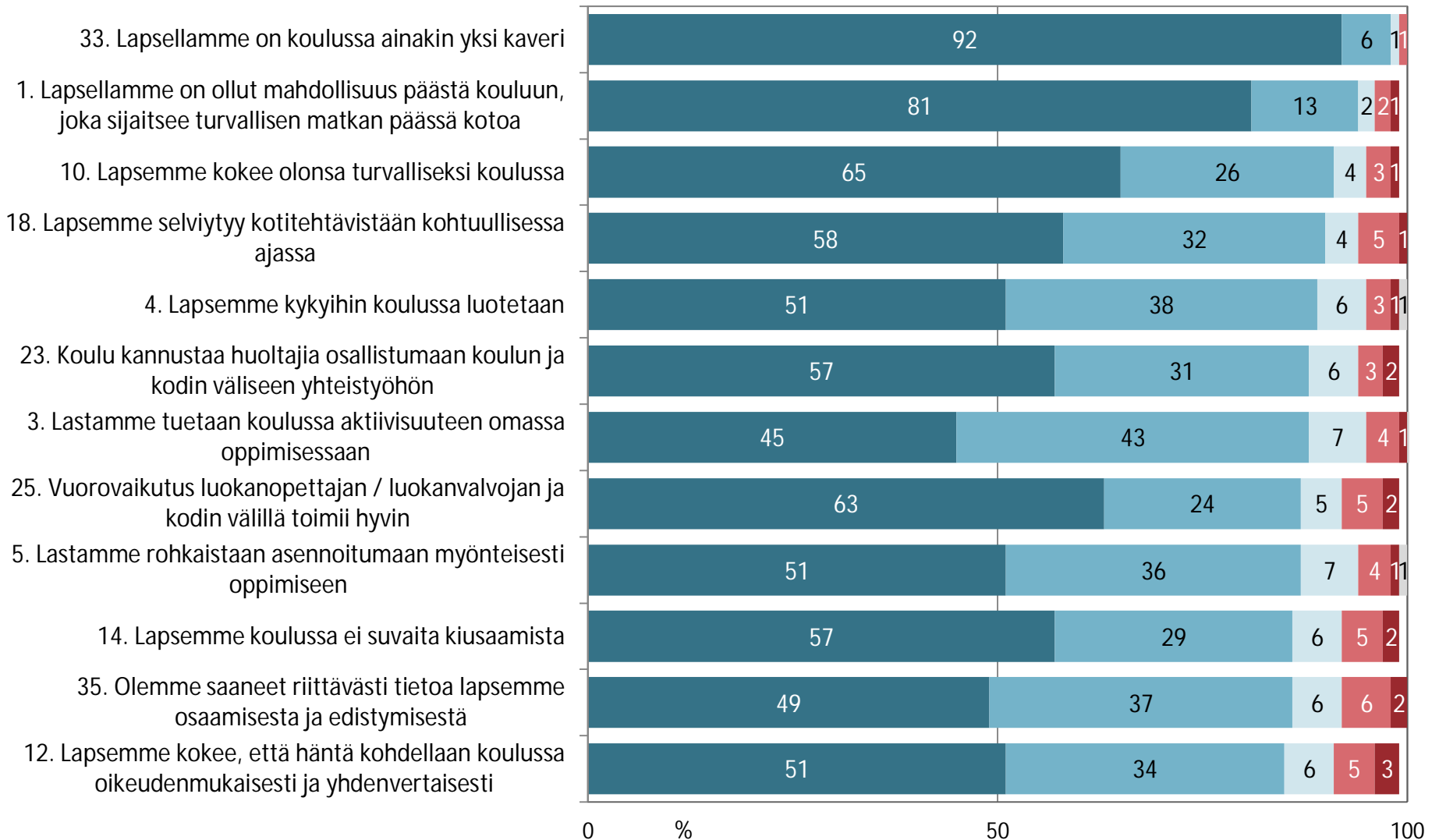
# Väittämiä toteutusjärjestys



# Väittämien toteutumisjärjestys

Täysin+samaa mieltä summaluvun mukaan

Kaikki vastaajat, n=2311

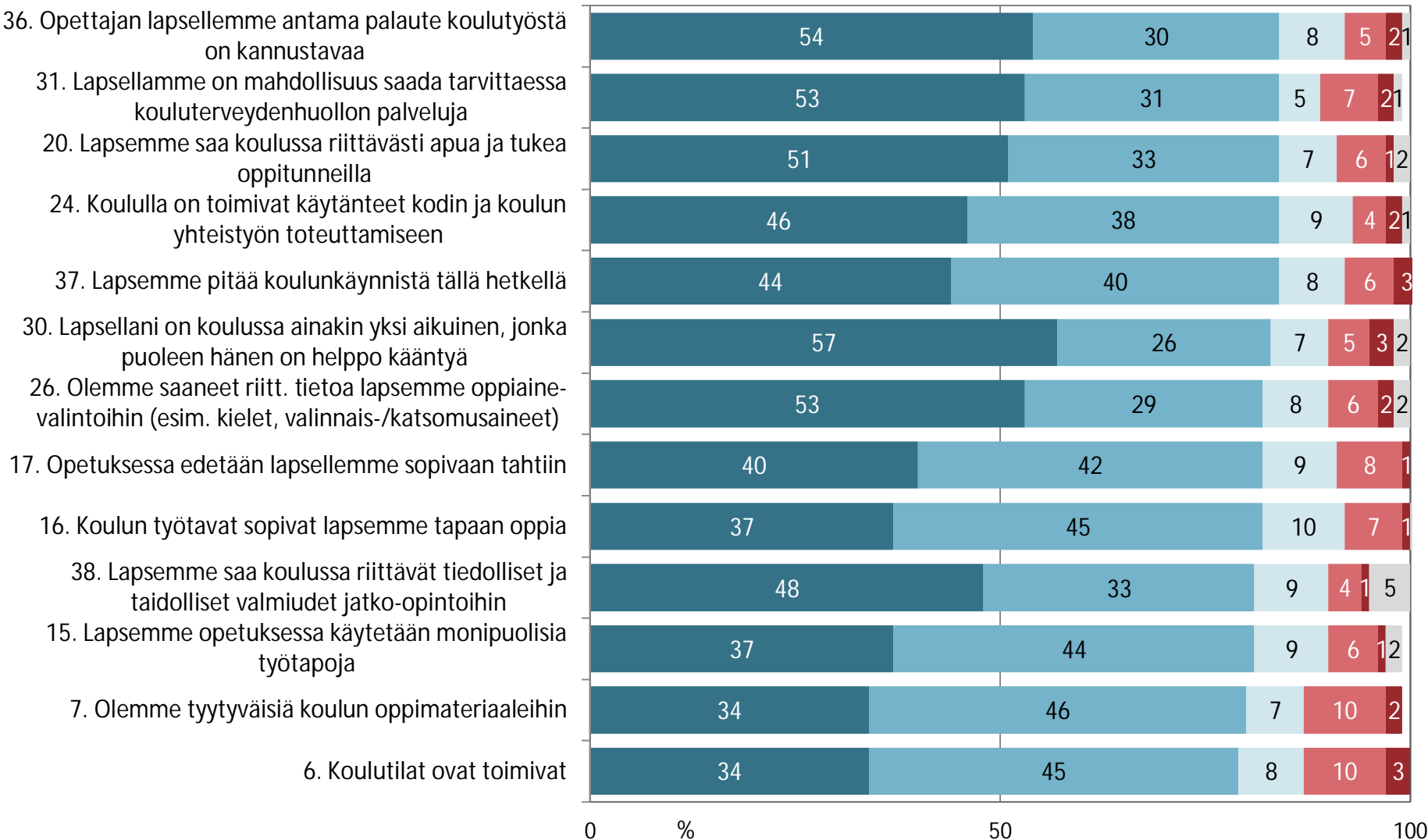


■ 5 Täysin samaa mieltä  
■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä  
■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä  
■ Ei tunne asiaa

# Väittämien toteutumisjärjestys

Täysin+samaa mieltä summaluvun mukaan

Kaikki vastaajat, n=2311



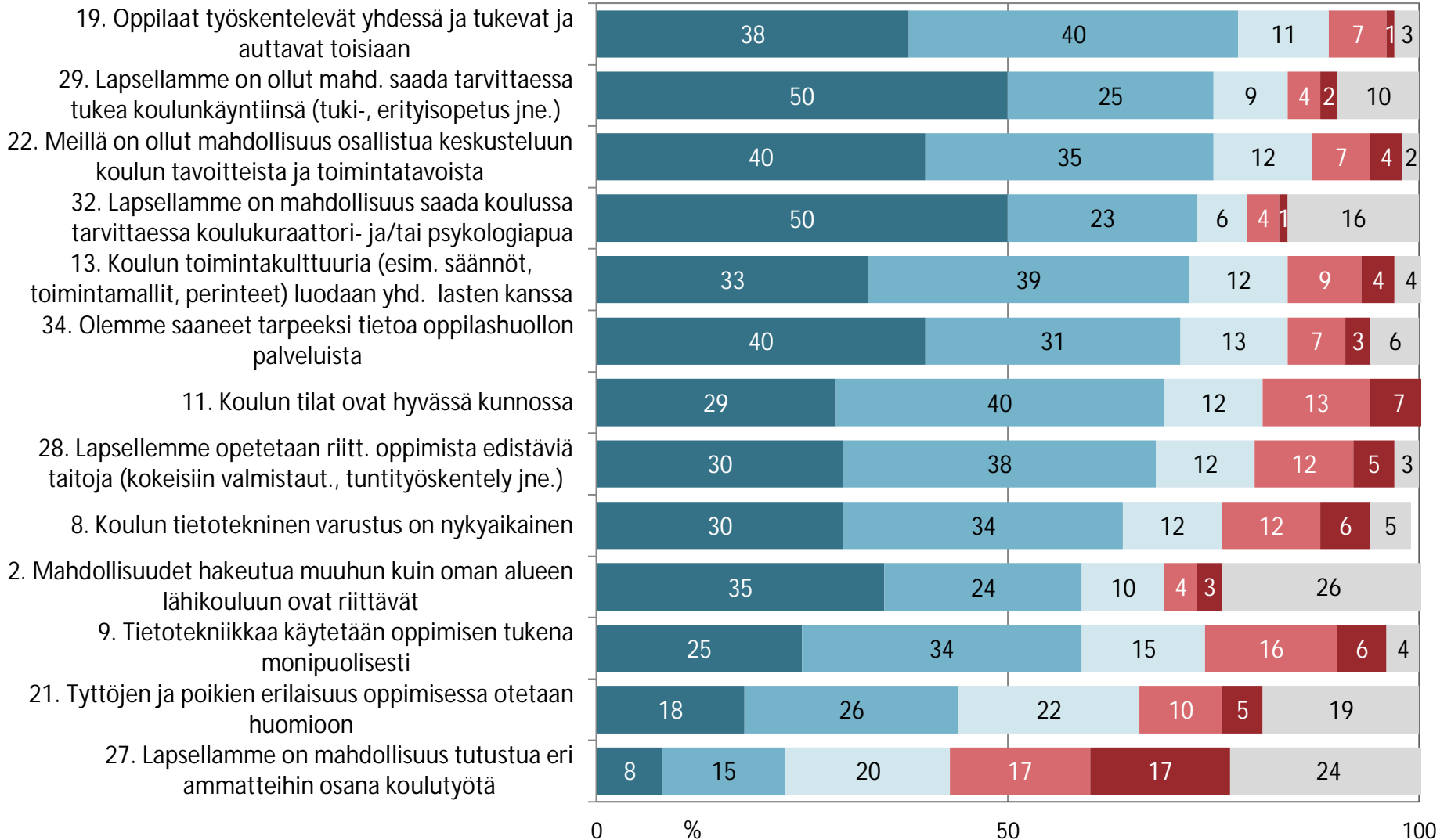
■ 5 Täysin samaa mieltä  
■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä  
■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä  
■ Ei tunne asiaa



# Väittämien toteutumisjärjestys

Täysin+samaa mieltä summaluvun mukaan

Kaikki vastaajat, n=2311



■ 5 Täysin samaa mieltä  
■ 4 Lähes samaa mieltä  
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä  
■ 2 Lähes eri mieltä  
■ 1 Täysin eri mieltä  
■ Ei tunne asiaa

# Keskiarvoindeksit



# Ominaisuuksien vuosivertailu - 5. luokan oppilaat 2014 vs. 2010

Keskiarvo asteikolla 1-5 (5=täysin samaa mieltä, 1=täysin eri mieltä)		5. lk 2014, n=2311	5. lk 2010, n=3616
KOULUPAIKAN MÄÄRÄY- TYMINEN	Lapsellamme on ollut mahd. päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päässä kotoa	4,73	4,69
	Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät	4,12	4,03
OPPIMIS- KÄSITYS	Lastamme tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan	4,28	4,24
	Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan	4,37	4,31
	Lastamme rohkaistaan asennoitumaan myönteisesti oppimiseensa	4,35	4,32
OPPIMIS- YMPÄRISTÖ	Koulutilat ovat toimivat	3,99	3,88
	Olemme tyytyvä. koulun oppimateriaaleihin	4,00	4,03
	Koulun tietotekninen varustus on nykyaik.	3,75	4,04
	Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti	3,58	3,67
	Lapsemme kokee olonsa turvalliseksi koulussa	4,52	4,45
	Koulumme tilat ovat hyvässä kunnossa	3,70	*
TOIMINTA- KULTTUURI	Lapsemme kokee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvert.	4,26	4,19
	Koulun toimintakulttuuria (säännöt, toimintamallit, perinteet) luodaan yhd. lasten kanssa	3,92	3,82
	Lapsemme koulussa ei suvaita kiusaamista	4,34	4,37
TYÖTAVAT	Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja	4,13	4,11
	Koulun työtavat sop. lapsemme tapaan oppia	4,09	4,09
	Opetuks. edetään lapsellemme sopiv. tahtiin	4,11	4,1
	Lapsemme selviytyy kotitehtävistään kohtuullisessa ajassa	4,40	4,35
	Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan	4,09	3,95
	Lapsemme saa koulussa riittävästi apua ja tukea oppitunneilla	4,29	4,23
	Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon	3,53	3,58

\*) Ei mukana 2010

Keskiarvo asteikolla 1-5 (5=täysin samaa mieltä, 1=täysin eri mieltä)		5. lk 2014, n=2311	5. lk 2010, n=3616
KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ	Meillä on ollut mahd. osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista	4,03	3,85
	Koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön	4,38	4,28
	Koululla on toimivat käytännöt kodin ja koulun yhteistyön toteuttamiseen	4,24	4,12
	Vuorovaikutus luokanopettajan / luokanvalvojan ja kodin välillä toimii hyvin	4,43	4,38
	Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme oppiainevalintoihin (esim. kielet, valinnaisaineet ja katsomusaineet)	4,29	4,21
OHJAUKSEN JÄRJESTÄ- MINEN	Lapsellamme on mahdollisuus tutustua eri ammatteihin osana koulutyötä	2,72	*
	Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja (kokeisiin valmistautuminen, tuntityöskentely, läksyjen teko jne.)	3,80	3,81
	Lapsellamme on ollut mahdollisuus saada tarvittaessa tukea koulunkäyntiinsä (tuki- ja erityisopetus, apuvälineet jne.)	4,32	4,37
OPPILAS- HUOLTO	Lapsellani on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä	4,32	4,28
	Lapsellamme on mahdollisuus saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja	4,26	4,10
	Lapsellamme on mahd. saada koulussa tarvittaessa koulukuraattori- ja/tai psykologiapua	4,39	4,23
	Lapsellamme on koulussa ainakin yksi kaveri	4,89	4,90
	Olemme saaneet tarpeeksi tietoa oppilashuollon palveluista	4,06	*
OPPILAAN ARVIOINTI	Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme osaamisesta ja edistymisestä	4,23	4,19
	Opettajan lapsellemme antama palaute koulutyöstä on kannustavaa	4,29	4,20
MUUT ASIAT	Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä	4,17	4,14
	Lapsemme saa koulussa riittävät tiedolliset ja taidolliset valmiudet jatko-opintoihin	4,28	4,29

\*) Ei mukana 2010







# Väittämäryhmät taustaryhmittäin 2014

Kaikki vastaajat

Keskiarvot, missä 5=täysin samaa mieltä, 1=täysin eri mieltä

	KAIKKI PKS 8. LUOKAT				
	Kaikki n=2311	Tyttö n=1133	Poika n=1178	Suomen- kielinen n=2082	Ruotsin- kielinen n=186
Koulupaikka	4,43	4,45	4,41	4,44	4,27
Oppimiskäsitys	4,33	4,38	4,28	4,33	4,32
Oppimisympäristö	3,92	3,95	3,90	3,90	4,12
Toimintakulttuuri	4,17	4,24	4,10	4,16	4,23
Työtavat	4,09	4,15	4,04	4,09	4,14
Yhteistyö	4,27	4,31	4,24	4,28	4,27
Ohjaus	3,61	3,65	3,59	3,61	3,59
Oppilashuolto	4,38	4,41	4,36	4,38	4,47
Arviointi	4,26	4,34	4,20	4,26	4,34
Muut	4,23	4,31	4,14	4,20	4,39

 = Osa-alueen paras tulos  
 = Osa-alueen heikoin tulos




# Väittämiä keskiarvojen erotukset



# Väittämäryhmät taustaryhmittäin - erotus vuosivertailu 2014 vs. 2010

Keskiarvot, missä 5=täysin samaa mieltä, 1=täysin eri mieltä

	KAIKKI PKS 5. LUOKAT				
*) vuoden 2010 n-luvut	Kaikki n=2311 *n=3572	Tyttö n=1133 *n=1742	Poika n=1178 *n=1820	Suomen- kielinen n=2082 *n=3320	Ruotsin- kielinen n=186 *n=251
Koulupaikka	0,07	0,06	0,06	0,05	0,28
Oppimiskäsitys	0,04	0,06	0,02	0,04	0,00
Oppimisympäristö	-0,09	-0,10	-0,08	-0,11	0,05
Toimintakulttuuri	0,04	0,06	0,03	0,04	0,08
Työtavat	0,03	0,05	0,02	0,03	0,08
Yhteistyö	0,10	0,11	0,10	0,12	0,04
Ohjaus	-0,48	-0,44	-0,50	-0,47	-0,56
Oppilashuolto	0,00	0,00	0,01	0,01	-0,04
Arviointi	0,06	0,09	0,04	0,07	0,07
Muut	0,01	0,01	0,01	0,00	0,03

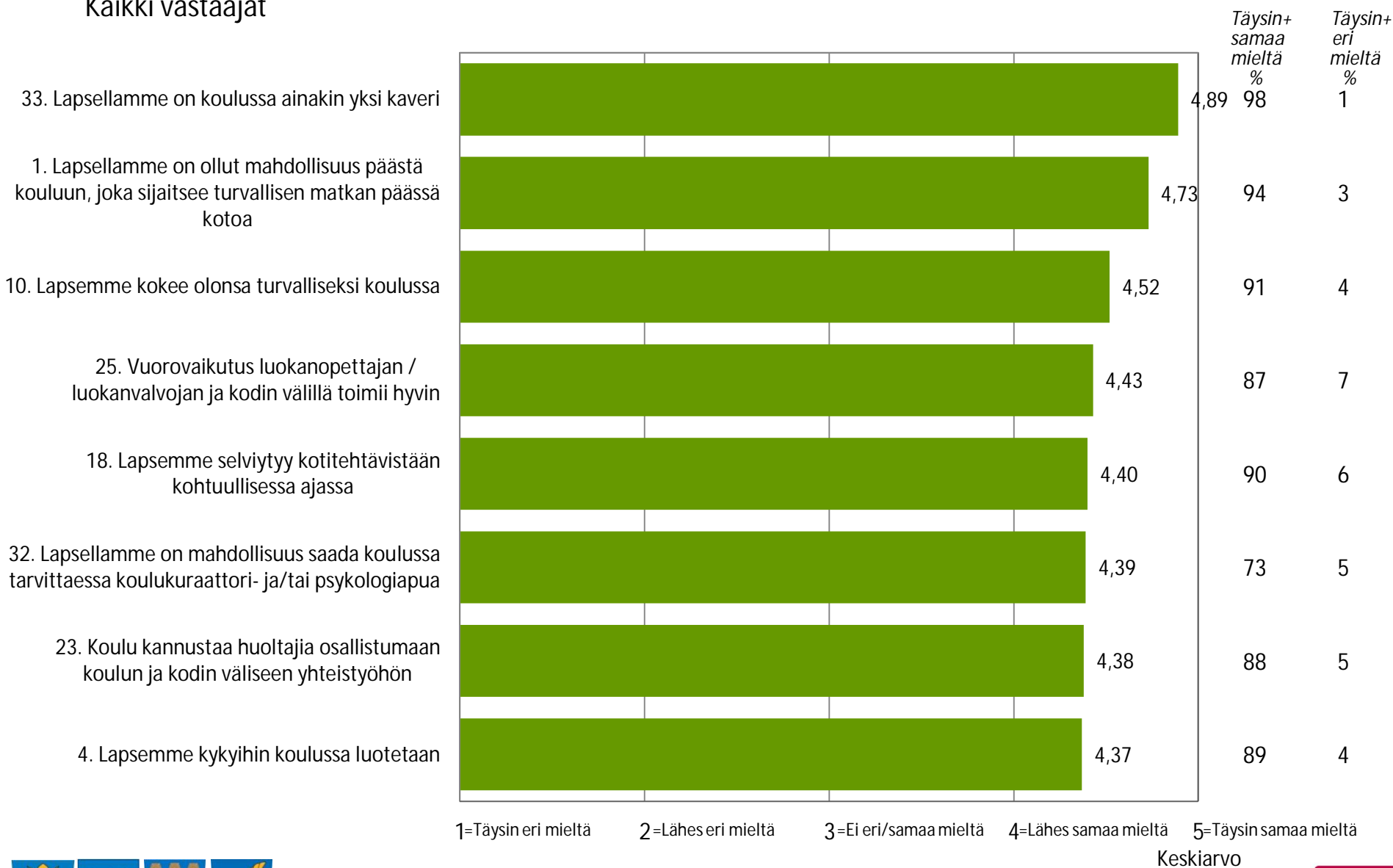
-  = Parantunut
-  = Pysynyt ennallaan
-  = Heikentynyt

# Parhaiten ja heikoiten toteutuvat asiat



# Parhaiten toteutuvat asiat

Kaikki vastaajat



# Heikoiten toteutuvat asiat

Kaikki vastaajat

