

Helsingin kaupunki/ sosv / phva / pahp/ py Kolkka-Taneli
Päiväkoti Taneli

PÄIVÄKOTI TANELIN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Syyskuu 2008

<u>Sisältö</u>		<u>Sivu</u>
Johdanto		2
1. Päiväkoti Tanelin arvot ja toiminta-ajatus	1.1 Päiväkoti Tanelin arvot 1.2 Toiminta-ajatus	3 5
2. Kasvatuskumppanuus	2.1 Päivähoidon aloitus 2.2 Päiväkotimme arki ja kasvatuskumppanuus	6 6
3. Hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuus Päiväkoti Tanelissa:	3.1 Lapselle ominainen tapa toimia:	Leikkiminen 8 Liikkuminen 10 Tutkiminen 11 Taiteellinen kokeminen 12
	3.2 Suomi toisena kielenä opetus päiväkodissamme	13
	3.3 Esiopetus	14
4. Arviointi	4.1 Päivittäinen kasvatuskumppanuus ja asiakas-tyytyväisyys 4.2 Päiväkoti Tanelin työyhteisön hyvinvoinnin ja oman työn arviointi 4.3 Tulevaisuuden näkymät Pk Tanelissa	17 18 19

Johdanto

Päiväkoti Taneli on perustettu vuonna 1983. Päiväkoti sijaitsee Helsingin kaupungissa Pitäjänmäellä, Reimaran asuntoalueella. Sijaintimme on hyvin lähellä Helsingin ja Espoon kaupungin rajaa. Osoitteemme on

Päiväkoti Taneli

Konalantie 16

00370 Helsinki.

pk.taneli@hel.fi

puh: 09- 310 41673

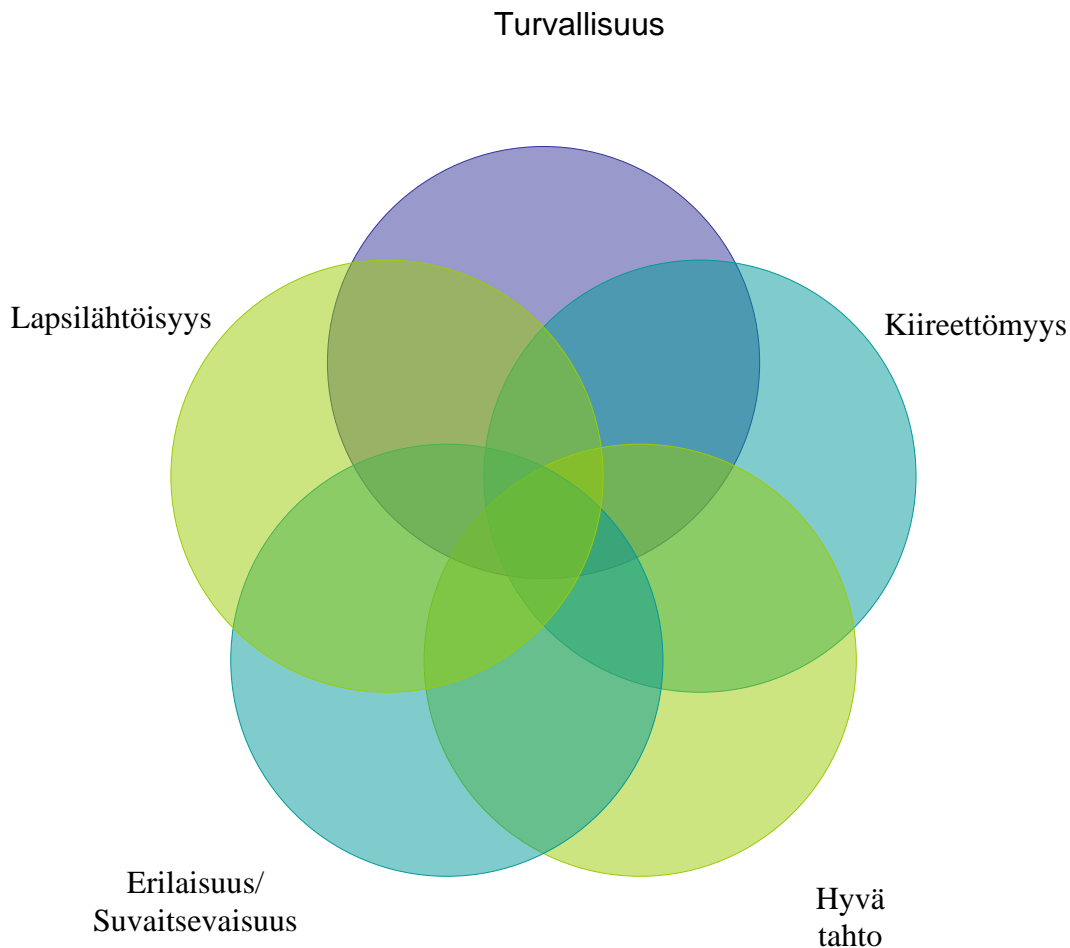
Päiväkodissämme on tilat neljälle lapsiryhmälle, sekä perhepäivähoidon varakodille.

Ryhmistä kolme tarjoaa kokopäivähoitoa ja yhdessä on sen lisäksi esiopetusta. Ryhmien nimet ovat Taaperot, Muurahaiset, Leppäkertut ja Kimalaiset. Taaperoiden ryhmässä on alle kolmevuotiaita lapsia. Muiden ryhmien ikärakenne vaihtelee alueen kysynnän mukaan. Lapsiryhmissä työskentelee yhteensä 4 lastentarhanopettaja ja 8 lastenhoitajaa. Varhaiskasvatussuunnitelmamme toimii työvälineenä jokaisessa lapsiryhmässämme ja huoltotiimissämme, johon kuuluu keittäjä ja kaksi päiväkotiapulaista.

Päiväkoti Tanelin varhaiskasvatussuunnitelma pohjautuu Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan (2007). Lasten vanhemmat ovat osaltaan vaikuttaneet varhaiskasvatussuunnitelmamme sisältöön esim. vanhempainilloissa, lasten kasvatustaluteluissa ja päivittäisissä keskusteluissa. Lasten päivittäinen havainnointi ja kuuleminen ovat perustana työmme jatkuvaan arvioimiseen, kehittämiseen, sekä ympäristön ja toimintatapojen muokkaamiseen. Työyhteisön kehittämiseen liittyviä asioita on pohdittu henkilökunnan kehittämispäivillä, varhaiskasvatussuunnitelma illoissa sekä yhteistyönohjauksessa ja työilloissa.

1. Päiväkoti Tanelin arvot ja toiminta-ajatus

1.1 Päiväkoti Tanelin arvot



Turvallisuus

Säännöllinen päivärytmi leikkihetkineen, ohjattuine toimintoineen, ruokahetkineen ja lepotaukoineen, luovat turvallisuutta. Annamme lapsille hellyyttä, syyliä ja lämpöä. Vanhemmat ovat toivoneet näin toimittavan erityisesti aamulla, lasta tuotaessa päivähoitoon. Otamme huomioon vanhempien meille ilmoittamat lasten hyvinvointiin liittyvät asiat esim. allergiat ja ruokarajoitteet. Tarkistamme ympäristön turvallisuuden päivittäin ja pidämme ajan tasalla turvallisuussuunnitelmaa. Pidämme yllä ensiaputaitomme. Avoin keskusteluilmapiiri ja ongelmien ratkaisu luovat turvallisen

henkisen ja sosiaalisen kasvuympäristön. Painotamme aikuisten yhteisvastuullisuutta kaikessa toiminnassamme.

Lapsilähtöisyys

Otamme huomioon lapsen kiinnostuksen kohteet ja kehitystason toiminnassamme. Tarjoamme mahdollisuuden uuden oppimiseen mm. toimintaympäristön toimivuuden, lelujen ja teemapäivien avulla. Kuuntelemme lasta ja olemme herkkiä heidän esittämilleen oppimisympäristön muutosehdotuksille. Kaikki materiaali, välineistö ja tilat (lukuun ottamatta keittiötä ja siivouskomeroa) ovat lasten käytössä. Tilojen käytöstä sovitaan aikuisen kanssa. Joustamme ulosmenoissa ja muussa toiminnassa leikkien mukaan ja leikit voi keskeyttää ja jatkaa niitä uudelleen mahdollisuuksien mukaan. Lasten kuunteleminen ja toiveiden tuominen toimintaan mahdollistavat uusien toimintamallien käyttöönoton ja irtautumisen vanhoista rutiineista.

Kiireettömyys

Teemme tilaa lapsen luovuudelle mm. rauhoittamalla toiminta- ja leikkituokiot. Olemme herkkiä lasten toiveille ja vireystilalle ja muutamme toimintatapoja ja suunniteltuja toimintatuokioita, mikäli koemme lasten tarvitsevan vapaata leikkiaikaa enemmän. Järjestämme aikaa keskustelu- ja pohdiskelutuokioille, koska arvostamme lasta yksilönä ja yhteisönjäsenenä. Otamme huomioon hiljaisten ja pohdiskelevien lasten oman rauhan tarpeet antamalla heille riittävän tilan ja omaa aikaa aikuisen kanssa. Kyseisten lasten kohdalla noudatamme päiväkodin elämänrytmiä pehmeästi. Autamme toinen toistamme mukautumaan jatkuvaan muutokseen ja työskentelemme vaihtelevissa tilanteissa rauhallisesti huumoria unohtamatta.

Hyvä tahto

Olemme aktiivisia saadaksemme asiat kehittymään myönteiseen suuntaan. Hyvinvointi on meille tärkeää. Välittämistemme ilmenee siinä, että olemme kiinnostuneita toisistamme ja autamme toisiamme tavoitteiden saavuttamisessa. Arvostamme päiväkodin arkipäivän tilanteita lasten kasvatuksen, kehityksen ja koko työyhteisön näkökulmasta.

Lapsi on tärkein. Yhteisistä sopimuksista kiinnittäminen on sopusoinnun edellytys. Ristiriitojen esiintyessä annamme asiallista, avointa, rehellistä ja rakentavaa palautetta. Yhteisömme pyrkii tietoisesti avoimeen keskusteluun., mahdollisesti molempien kanssa.

Erilaisuus / Suvaitsevaisuus

Jokainen on oma ainutlaatuinen yksilönsä temperamentteineen ja ajattelu- ja toimintatapoineen. Tieto toisistamme luo ymmärtämystä lapsesta, perheestä, erilaisista toimintamalleista ja kasvatusteorioista. Yhdessä keskustellen ja toimintatavoista sopien tuemme perhettä heidän kasvatustehtävässään. Kohtaamme avoimesti erilaisia perheitä ja kulttuureja sekä rakennamme yhdessä kasvatusyhteisöä, jossa kumpikin auttaa toistaan ymmärtämään omia tapoja ja arvomaailmaansa.

1.2 Toiminta-ajatus

Yhdessä toimitaan,
luovasti opitaan,
iloiten leikitään,
toisistamme välitetään.

Yhdessä toimitaan

Päiväkoti Tanelissa olemme sitoutuneet yhteistoiminnallisuuteen. Lapset hoitajineen toimivat kotiryhmässään sekä pienryhmissä. Iltapäivän ulkoilussa kaikki ryhmät ovat yhdessä aikuisten yhteisvalvonnassa. Vietämme perjantaisin koko talon yhteisen lauluhetken. Aikuiset järjestävät yhteisvastuullisesti teatteri- ja juhla hetkiä. Työntekijät tuntevat vuorovaikutusvastuunsa työyhteisömme jäseninä.

Luovasti opitaan

Lapsille annamme aikaa oppia taitoja leikkimisen, tutkimisen ja oivaltamisen kautta. Luovuutta syntyy parhaiten kiireettömässä ja suvaitsevaisessa ilmapiirissä.

Iloiten leikitään

Lasten leikeille annetaan aikaa ja niiden annetaan elää pitkäkestoisesti. Opetamme lapsia tunnistamaan tunteita ja kannustamme heitä tunteiden ilmaisussa. Tunteitten tunnistamisen opettelussa käytämme apuna mm. kirjallisuutta, sadutusta, tunnekortteja sekä pedagogista draamaa. Arvostamme hassuttelua ja huumorintajua. Suruissa ja murheissa myötäelämme ja tuemme lasta.

Toisistamme välitetään

Aikuiset auttavat ja hoitavat kaikkia Tanelin lapsia ryhmistä riippumatta. Aikuiset antavat tilaa erilaisille temperamentteille ja persoonallisuuksille mihin myös lapsia ohjataan. Rauhalliset keskustelut lapsen kanssa ovat tärkeitä ja se että lasten kysymyksiin vastataan kysyjän ikätason mukaisesti. On tärkeää opettaa lapsi kuuntelemaan muita. Työyhteisönä pidämme huolta toisistamme ja työhyvinvoinnistamme arvostamalla toistemme työpanosta sekä tukemalla ja auttamalla vaikeina hetkinä.

2. Kasvatuskumppanuus

2.1. Päivähoidon aloitus

Perheen saatua kirjeitse päätöksen päivähoitopaikasta päiväkotitanelista, he ottavat yhteyttä päiväkotiin. Päätöksessä mainittu päivähoitotoimen aloituspäivä tarkennetaan ja sovitaan milloin perhe tulee tutustumaan päiväkotiin. Tutustumisvaiheesta lähtien perheen kanssa asioi lapsen tulevan ryhmän hoitaja. Tutustumme lapsen oman ryhmän lisäksi kaikkiin Tanelin tiloihin. Perheelle annetaan myös lasta koskeva perustietolomake, joka pyydetään palauttamaan lapsen aloittaessa hoidon. Sovimme mahdollisesta harjoittelujaksosta, jolloin toinen tai molemmat vanhemmista tutustuttaa lapsensa päiväkotiin. Jakson aikana vanhempien on mahdollisuus tutustua päiväkodin käytäntöihin mm. päivärytmiin ja toimintaan. Samalla hoitaja saa vanhemman kautta tärkeitä tietoja lapsen tavoista, totumuksista, kehitysvaiheesta ja terveydentilaan liittyvistä asioista.

2.2 Päiväkotimme arki ja kasvatuskumppanuuden syntyminen

Perushoitotilanteet ovat arjen toistuvia tapahtumia, jotka luovat fyysistä ja psyykkistä turvallisuutta lapsen päiväkotipäivään. Ne ovat myös tärkeitä kasvatus- ja vuorovaikutustilanteita. Osana perushoitoa on syli, lämpö, hoiva ja hellyys sekä keskusteleminen. Ikätasot huomioon ottaen tuemme lasta arjen eri tilanteissa kohti omatoimisuutta. Pienempiä ohjataan tarpeiden ilmaistamiseen, tunnistamiseen ja harjoitteluun taitoja mm. syömisessä, pukemisessa ja siisteyskasvatuksessa. Näitä taitoja lapsi oppii yksilöllisesti, aikuinen tukee perustoimintojen harjoittelussa ja oppimisessa, kunnes lapsi luottaa omaan kykyihinsä. Esikouluikäisenä lapsi harjoittelee ottamaan itsenäisesti vastuuta edellä mainituista perustoiminnoista, tämä on yhtenä heidän kehitystavoitteenaan esikoulun aikana.

Kasvatuskumppanuus perustuu vanhempien ja henkilökunnan väliseen luottamukseen ja avoimuuteen. Arvostamme jokapäiväistä vuorovaikutusta. Vanhempien ja lasten kanssa käydyt päivittäiset keskustelut vaikuttavat osaltaan päiväkodin toiminnan suunnitteluun ja tulevaan toimintaan. Otamme huomioon sekä perheen että päiväkodin arvot ja tavat. Sovimme vanhempien kanssa lapsen ensimmäisestä kasvatustilanteesta, lapsen varhaiskasvatussuunnitelmasta (Lapsen vasusta), koska se on paras keino välittää tietoa lapsesta ja perheen kasvatuserästä päiväkodin kasvattajille. Keskustelut ovat luottamuksellisia, päiväkodin henkilöstöllä on salassapitovelvollisuus. Kaikki keskustelussa sovitut asiat kirjataan asiakastietojärjestelmään. Tämä kirjattu asiakastieto annetaan vanhemmille hyväksyttäväksi ja sitä voidaan korjata tarpeen mukaan. Kasvatustilanteiden keskustelu pidetään päiväkodissamme puolen vuoden – vuoden välein tai heti tarpeen vaatiessa. Lapsen vasu -keskustelujen yhteydessä keskustelemme myös lasten neuvolakäynneistä. Käytämme neuvolan 3- ja 5-vuotis seurantalomakkeita, joihin vanhemmat täyttävät oman osionsa kotona ja lapsen oman ryhmän aikuiset täyttävät oman lomakkeensa. Ko. lomakkeet toimitetaan neuvolaan. Käytämme tätä lomaketta myös päiväkodissa lapsen kehityksen seurannassa.

Mikäli aikuinen on huolissaan lapsen kehityksestä, havaituista huolista keskustellaan avoimesti vanhempien ja ryhmän aikuisten kanssa. Pyydämme kiertävää erityislastentarhanopettajaa (kelto) antamaan asiantuntija-apua ja neuvoja henkilökunnalle. Järjestämme keskustelun yhdessä vanhempien, henkilökunnan sekä kelton kanssa. Tulkki

on aina tarvittaessa paikalla. Kyseisessä keskustelussa mietitään lapsen tarvitsemat tukitoimet, mahdolliset tutkimustahot ja se miten arjessa toimitaan. Autamme perhettä löytämään muut kunnalliset palvelut, joita he tarvitsevat. Näitä ovat mm. puheterapia, perheneuvola, vanhemmuuden tukiryhmä. Jos lasta tutkivalta taholta tulee lausunto tai diagnoosi sekä mahdollisesti hoitosuositus. Näiden pohjalta laadimme kuntoutussuunnitelman, jota alamme noudattamaan välittömästi.

Päiväkodin arvot on mietitty ja päätetty yhdessä vanhempainilloissa. Yhdessä vanhempien kanssa pidämme tärkeänä, että lapsi saa leikkiä paljon, ja että hän harjoittelee ottamaan vastuuta omista leluistaan, vaatteistaan ja sosiaalisesta kanssakäymisestä. On tärkeää, että erimielisyyksiin puututaan, ja että aikuinen auttaa lapsia itse sovittelemaan heidän keskinäiset eripuraisuutensa. Kielteisiin asioihin puututaan ja ohjataan hyvällä tahdolla. Toisten kunnioittaminen on tärkeää. Nämä asiat ovat nousseet päällimmäisiksi vanhempainillassa syksyllä 2007.

3. Hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuus

3.1 Lapselle ominainen tapa toimia: Leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja taiteellinen kokeminen

Leikkiminen

Leikin avulla lapsi näkee ja ymmärtää asioita parhaiten. Silloin hän testaa oppimaansa, mm. sosiaalisia taitoja ja roolimalleja. Rinnakkaisleikkejä lapsi leikkii imeväis- ja pikkulapsi iässä. Niistä leikeistä hän siirtyy pikkuhiljaa yhteisleikkeihin ja esikouluikäiset leikkivät jo rooli- ja sääntöleikkejä. Leikin avulla lapsella on mahdollisuus jäsentää maailmaansa ja sen tapahtumia. Ymmärrämme leikin tärkeyden lasten ajatusmaailman monipuolistajana, keskittymiskyvyn harjaannuttajana sekä yleensäkin oppimisen apuvälineenä. Otamme huomioon lasten erilaiset tavat oppia ja harjoitella oppimaansa. Olemme sopineet, että annamme leikille aikaa ja mahdollisuuden sekä leikkirauhaa. Pyrimme huolehtimaan siitä, että lasten leikit saavat jatkua keskeytyksettä leikin loppuun saakka.

Aikuiset tarjoavat leikkivälineitä ja mahdollistavat tilan ja ajan leikkimiseen. Tehtävämme

on jakaa leikkiryhmät ja osoittaa leikkipaikka ja – välineet. Tarvittaessa toimimme leikin käynnistäjänä tai leikkiin osallistujana. Useimmiten lapset itse luovat leikin sisällön ja toteutuksen. Mikäli lapset leikkivät keskenään, aikuinen tarkkaillee leikin sujumista. Sääntöleikeissä aikuinen on mukana kertomassa säännöt ja varmistamassa, että niitä noudatetaan.

Lasten luova leikki on vapaata ajatusleikkiä, jonka puitteissa hän kehittää havainnointikykyään, yhteistyötaitojaan ja reagoi ongelmiin ja ristiriitoihin uusilla toimintamalleilla ja ehdotuksilla. Hän testaa ehdotustensa toimivuutta, ja muuttaa niiden perusteella entisiä toimintamallejaan. Aikuinen toimii havainnoitsijana ja ohjaa leikkiä mm. esittää vaihtoehtoisia malleja, jos huomaa lasten sitä tarvitsevan. Lapsi voi tarvita aikuisen apua pitkäkestoisen leikin ylläpitämisessä.

Leikkien avulla tuemme kokonaisvaltaista oppimista; opetettava asia kertaantuu leikin avulla. Oppimisen tukemiseksi aikuinen vaikuttaa leikin sisältöön ohjaamalla lapset leikkimään sillä hetkellä käsiteltävää teemaa tai aihepiiriä käsitteleviä leikkejä. Esimerkiksi, harjoitettaessa lukumäärien hahmottamista, voidaan leikkiä matemaattista ajattelua kehittäviä leikkejä kuten kauppa- ja kioskileikkejä tai rakenteluleikkejä mm. legolla ja puupalikoilla tai pelataan lautapelejä.

Päiväkodin tilat pyritään mahdollisimman kokonaisvaltaisesti saamaan leikkijöiden käyttöön. Ruokailuhuoneessa on mahdollista leikkiä lähinnä pöydän ääressä tai vaikkapa niiden alla. Lepuhuoneessa on lasten mahdollista leikkiä erilaisissa tiloissa mm. nukke-, rakentelu ja kotileikinurkkauksissa.

Päiväkotimme entisissä terapiahuoneissa (toiminta- ja puheterapia) ja muissa pientilahuoneissa lapset saavat leikkiä rauhassa omissa pienryhmissään. Leikkihuoneisiin lapsi voi pyytää leikkikaverit muista kotiryhmistä tai aikuinen muodostaa ryhmät eri tarpeiden mukaan. Lapset rakentavat ja toteuttavat leikkinsä ja lopuksi joko siivoavat sen pois tai jättävät sen jatkoleikkiä varten. Päiväkotimme saattaa antaa sekaisen vaikutelman, eri nurkissa olevien keskeneräisten rakennelmien esim. palikkalinnojen takia, mutta lapsen pitkäjänteisyyden ja muistin kehittymisen kannalta on välillä hyvä antaa leikkien elää useamman päivän. Päiväkotimme sali antaa mahdollisuuden leikkiä aikuisten suunnittelemissa liikuntapainotteisissa ja vauhdikkaita

leikkejä. Lasten leikkiessä salissa on aina aikuinen auttamassa, huomioimassa ja ohjaamassa mukana. Ulkoleikeissä lapsilla on mahdollisuus mm. hiekkaleikkeihin, vesileikkiin, kioski- ja kotileikkeihin. Välillä leikimme perinneleikkejä kuten tervapataa, väriä, peiliä ja piilosta.

Päiväkodissämme on vuorovaikutusleikki ryhmiä (theraplay). Kyseiset ryhmät voivat koostua oman ryhmän lapsista tai eri ryhmien lapsista. Lapsia on ryhmässä noin 4-5 ja aikuisia kaksi. Ryhmissä päämääränä on ilon ja oivalluksen kokeminen mm. leikkimisen, hyvän katsekontaktin ja hoivaamisen avulla. Vuorovaikutusleikki on aina aikuisen suunnittelemaa ja ohjaamaa.

Käytämme myös Seikkailija- merkkejä. Merkin saaneella lapsella on oikeus vaellella eri ryhmissä ja leikkitiloissa ja perustaa leikkinsä haluamaansa paikkaan. Seikkailija-merkistä kaikki talon aikuiset tietävät pitää tarpeen vaatiessa ko. lapsesta huolta, hän ei ole hukateillä vaan omilla tutkimusmatkoillaan.

Liikkuminen

Lapselle ominainen tapa liikkua tuntuu aikuisesta helposti vaaralliselta ja "riehumiselta". Näin ei välttämättä ole. Lapsi haluaa luonnostaan liikkua juosten, hyppien, kontaten, kiipeilen jne. Käytännön esimerkkejä ovat vaikkapa tasapainoilut katukivien päällä ja laatoituksilla tietyn värisille laatoille hyppiminen. Päiväkodin pitkät käytävät suorastaan houkuttelevat lasta juoksemaan. Pomppimalla, kiipeämällä, tasapainoilemalla ja välillä kaatumalla, mustelmiakin saamalla, lapsi harjaannuttaa taitojaan ja kokeilee samalla liikkumisen rajojaan.

Fyysinen ympäristömme on rakennettu liikkumista edistäväksi asettamalla liikuntaan ohjaavat lelut ja välineet helposti lasten saataville. Hyödynnämme aktiivisesti päiväkodin sisätiloja esim. salissa voi usein aikuisten ohjauksessa seikkailla temppuradalla, peuhata, kiipeillä, pelata, painia, tanssia jne. Vesileikkihuoneessa uima-altaassa polskimisesta monet lapset nauttivat suuresti. Pihalla voi pyöräillä, kypärä päässä, joko kolmi- tai kaksipyöräisillä pyörillä. Pihalla leikitään myös aikuisten ohjaamia perinne- ja sääntöleikkejä mm. erilaiset hippaleikit, kuka pelkää lumimiestä ym. leikkejä. Keinuminen on lapsille mieluisaa ja kehityksellisesti tärkeää. Keinussa lapsen tasapainoelimet kehittyvät.

Päiväkodissämme on laaja valikoima erilaisia liikuntavälineitä mm. palloja, vanteita, nauhoja, keiloja ja puolapuita, joita käytämme säännöllisesti ja monipuolisesti niin ohjatuissa liikuntatuokioissa kuin vapaassa ”temmeltämisessäkin”. Tällöin lapset omaa luovuuttaan ja kiinnostustaan käyttäen liikkuvat hyvinkin monipuolisesti. Jokaisella ryhmällä on kerran viikossa salivuoro, tällöin pidetään aikuisen suunnittelemaa tavoitteellista, ohjattua liikuntaa. Ohjatun liikunnan tavoitteina on mm. monimutkaisempien liikkumistapojen tai liikkeiden opettelu sekä oman kehon tunteminen ja hallinta. Ohjatuissa tuokioissa opetellaan liikkumisen lisäksi sääntöjen ja ohjeiden noudattamista, leikkejä sekä oman vuoron odottamista. Näissä tuokioissa aikuisen on luontevaa seurata ja tukea lapsen motorista kehitystä. Salia käyttää myös fysioterapeutti asiakaslastensa kanssa.

Talvella käymme luistelemassa Pitäjänmäen urheilukentällä tai Lassilan tekojäädellä. Hiihtämiseen on mahdollisuus päiväkodin omalla erillisellä isolla nurmikentällä. Talvella voi laskea liukurilla tai pulkalla omalla isolla pihalla. Esikoululaiset saavat harjoitella aikuisten valvonnassa mäessä taitotemppeja mm. laskea pulkalla seisten, jos pienet eivät ole pihalla.

Retket metsään taikka lähiympäristöön edistävät monipuolista liikkumista. Lapsiryhmät tekevät luontoretkeä ja isot lapset käyvät viikottain läheisen Jyrkin kentän takaisessa metsikössä Mörrikoulussa. Mörrikoulun liikunnallisia tavoitteita ovat erilaisissa maastoissa ja pinnan muodoilla kulkeminen, tasapainon harjaannuttaminen mm. ”köysiradalla” sekä kiipeily. Olemme toteuttaneet Nuoren Suomen liiton suunnittelemaa Vauhtivarpaat toimintaa päiväkotimme 3-7v lasten kanssa.

Tutkiminen

Tutkiminen on lapsille luontainen tapa lähestyä maailmaa; maailma on heille enimmäkseen täynnä uusia asioita ja melkein kaikki on tutkimuskohdetta. Päiväkoti Tanelissa tämä taipumus alituisen tutkimiseen ilmenee monin tavoin: kyselemisenä; ”mitä?”, ”miksi?”, ”miten?” sekä kokeilemisena. Kokeilua tapahtuu niin fyysisesti – asioita maistamalla, haistamalla, koskettamalla, katsomalla, kuuntelemalla, kääntelemällä, vääntelemällä – kuin sosiaalisestikin kokeilemalla: leikkeihin hakeutumalla ja aikuisen antamia rajoja kokeilemalla. Kasvattajayhteisömme tukee tutkimista pitämällä silmänsä

auki huomatakseen tilanteissa piilevät tutkimismahdollisuudet. Huolehdimme toiminnallamme että tutkiminen tuo lapselle palkitsevia kokemuksia.

Haluamme, että tutkiminen tuntuu mielekkäältä toiminnalta: kannustamme lasta itse löytämään vastaukset häntä askarruttaviin asioihin, toisaalta annamme myös tarpeen vaatiessa lapselle valmiita vastauksia jotta tämä kokisi kyselemisen mielekkääksi tutkimustoiminnaksi. Päiväkotimme tilat antavat mahdollisuuden moniin tutkimiseen innostaviin toimiin: vesi- ja hiekkaleikkeihin, leipomiseen ja ruoanlaittoon pikkukeittiössä, sekä moninlaisiin peleihin ja leikkeihin. Tietokoneilla on opettavaisia ja voimakkaan tutkimuselementin sisältäviä pelejä. Pihalla on tietenkin paljon tutkimiskohteita ja retket lähiympäristöön ja muualle tekevät tutkimisympäristöstä laajemman ja monipuolisemman.

Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen

Lapsi on taiteen tuottajana ja kokijana estoton. Kunnioitamme lapsen luovuutta ja tuotteliaisuutta. Pyrimme ottamaan huomioon kaikkien lasten omat vahvat alueet. Kuuntelemme lasten ehdotuksia ja niitä toteutetaan mahdollisimman hyvin. Teemme taiteesta yhdessä nautittavaa. Autamme lapsia huomaamaan sekä rakennetussa ympäristössä että luonnossa esteettisyyttä ja kauneutta (tai sen puutetta, esim. roskat). Vietämme yhteisiä juhlia ja tapahtumia, käymme teatteriretkillä ja järjestämme itse musiikkileikki-tuokioita, teatteria, näyttelyitä, työpajoja jne.

Rohkaisemme lapsia luovuuteen, kokeilemiseen ja esittävän taiteen tuottamiseen ikätaso huomioiden. Tarjoamme erilaisia materiaaleja, soittimia, työvälineitä ja rooliasuja lasten ohjattuun ja vapaaseen käyttöön. Tutustumme eri taiteen tekemisen tekniikoihin, erilaiseen musiikkiin ja kirjallisuuden eri lajeihin monin tavoin myös aikuisten omalla innostuneella esimerkillä. Pyrimme luomaan ilmapiirin, jossa lapsi uskaltaa tuottaa omia taiteellisia visioitaan. Kädentaidoissa harjoittelemmekin perinteisten käsityömenetelmien alkeita mm. pujottelua ja ompelua. Lasten mielestä suosituimpia taiteen tekemisen muotoja ovat: piirtäminen, maalaaminen, laulaminen, tanssiminen ja teatteri- ja musiikkiesityksien tekeminen lapsille ja lasten kanssa.

Päiväkodissamme annetaan lapsille mahdollisimman monipuolisesti työvälineitä, materiaaleja, soittimia, roolivaatteita vapaaseen käyttöön. Me käytämme musiikkia ja

draamaa apuna opetuksessa. Painotamme draamakasvatusta, koska pidämme tärkeänä tunteiden ilmaisua sekä sitä, että lapsi oppii oikein tunnistamaan toisten tunteita. Asetamme esille myös monipuolista kirjallisuutta lasten käyttöön ja luetaan laadukkaita lastenkirjoja mm. päiväunilla. Teemme lasten kanssa heidän niin halutessa ihan omia kirjoja. Annamme loru- ja laulukortteja lasten käytettäväksi ja loruttelemme ja laulamme heidän kanssaan. Suosimme pienryhmätoimintaa ja välillä järjestämme työpajoja.

3.2 Suomi toisena kielenä opetus Päiväkoti Tanelissa

Päiväkotimme on monikulttuurinen. Vanhempien avulla päivitämme omat tietomme ko. kulttuurista. Tarvittaessa pyydämme kulttuuritulkki tyyppistä konsulttiapua. Tulkki tai puhelintulkkaus tilataan jo ensimmäiseen aloituskeskusteluun. Kasvatuskeskusteluissa käytämme aina tulkkia, koska keskustellemme perheen kasvatuseriaatteista, uskonnosta, ruokailutavoista, lapsen mieltymyksestä ja vaikeaksi kokemista asioista. Omalta puoleltamme tuomme esiin päiväkodin tavat ja periaatteet mm. tasa-arvoisuuden. Lapsen aloittaessa päivähoiton henkilökunta ottaa huomioon lapsen oman ja suomenkielen kielellisen kehitystason, minkä mukaan hän ohjaa lasta. Aikuinen käyttää selkeää puhekieltä, elekieltä sekä ohjaa tarvittaessa lasta ”kädestä pitäen” päivähoiton arkitilanteissa. Lisäksi käytämme eri tilanteita ja toimintoja kuvaavia Boardmarker - ohjelmalla tehtyjä Pcs -kuvakortteja.

Päiväkoti on monelle maahanmuuttajalapsiperheelle ensimmäinen kontakti suomalaiseen kulttuuriin ja suomen kieleen. Lasten suomen kielen taito on usein olematon. He saavat kerran viikossa vuorovaikutukseen painottuvia suomi toisena kielenä – pienryhmäopetusta. Näissä tuokioissa käytetään draaman ja leikin menetelmiä. Opetuksesta vastaa päiväkodin S2 opetuksesta vastaavat henkilöt. Opetusryhmässä on lisäksi vertaistukena eri kulttuuritaustaisia suomen kielen hallitsevia tukilapsia. Suomen kielen oppimista vahvistetaan päivittäin lapsen oman ryhmän arkitoiminnoissa. Lasten välisessä kanssakäymisessä aikuinen auttaa tarvittaessa. Kielen oppimisen tukena käytetään myös kuvia ja mallioppimista. Lasten suomen kielen oppimista seurataan testien avulla (Kettu- ja lumiukko sekä kielentietoisuustestit). Koko lapsen päivähoitossa oloajan käytämme kielenoppimisen seurannassa Kieliharavaa, mihin merkitsemme säännöllisin väliajoin lasten kielelliset kehitysaskleet. Ko. opetukseen ja kielen

kehityksen seurantaan saamme tukea alueemme maahanmuuttajataustaisten lasten suomen kielen lastentarhanopettajalta. Otamme huomioon lasten omalle kulttuurille tyypilliset käyttäytymisen muodot, sekä tavan ilmaista tunteita lapsen pohtiessa omaa identiteettiään ja paikkaansa suomalaisessa päiväkotiyhteisössä. Perhettä kannustamme tutustumaan ja osallistumaan päivähoidon arkeen.

3.3 Esiopetus

Päiväkoti Tanelissa noudatetaan Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka täsmentää valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita Helsingin näkökulmasta. Esiopetusta annetaan Kimalaisten ryhmässä klo 9.00 -13.00. Esiopetusryhmäämme rikastuttavat monikulttuurisuus ja integroidut erityislapset. Työskentelymme periaatteena on yhteistoiminnallinen oppiminen ja painopisteemme on sosiaalisissa vuorovaikutus- ja yhteistyötaidoissa. Esikouluvuoden alussa kokoontuu alueellinen oppilashuoltoryhmä, missä käydään läpi tulevan esikouluryhmän haasteita. Opetushuoltoryhmään kuuluvat mm. päiväkodinjohtaja, esiopetuksesta vastaava lastentarhanopettaja ja kiertävä erityisopettaja.

Esikoulussa tuemme lapsia omatoimisuuteen, luovuuteen ja aktiiviseen osallistumiseen hyväksymällä ja pohtimalla lasten ehdotuksia ja toimintatapoja sekä toteuttamalla niitä. Pidämme tärkeänä lapsen minäkuvan vahvistumista sekä toisten kuuntelemista. Tärkeimpinä menetelminä ovat leikkiminen ja tutkiminen. Esiopetuksen sisältöalueita toteutetaan päivittäin ja vanhempia informoidaan toiminnasta kuukausitiedotteen avulla. Toimimme yhteistyössä Pitäjänmäen peruskoulun alkuopetuksen kanssa.

Esiopetuksen sisältöalueet:

- Kieli ja vuorovaikutus

Kielellä on tärkeä merkitys esiopetuksessa. Päivittäisessä kanssakäymisessä ja vuorovaikutuksessa käytämme selkeää ja rikasta suomen kieltä. Aamun vapaan leikkihetken jälkeen pidämme aamupiirin, jossa lapset voivat aikuisen kanssa keskustella heille tärkeistä asioista. Keskusteleminen, loruilu, riimittely sekä vitsien kertominen ovat tärkeimpiä toimintamuodoistamme. Päivän lepopohdella luemme ikätasoon sopivaa ja

ajatteluun haastavaa lastenkirjallisuutta. Päiväkodissamme on laaja valikoima lastenkirjallisuutta, osa lasten vapaasti käytettävissä ja osa aikuisten käsikirjastona. Esiopetuskirjana käytämme Salainen maa -sarjaa, jonka mukaan luemme satuja tai laulamme lauluja päivittäin. Esiopetusvuoden aikana harjoitteleme ja teemme pieniä satunäytelmiä ja lapset valmistavat oman kirjan esikouluvuoden keväällä. Kirjan tarinan he keksivät itse ja kirjoittavat sen kirjaansa mallisanojen avulla.

- Matematiikka

Matematiikan oppiminen on iloista tutkimista, mittaamista ja vertailemista. Leikin omaisen tutkimisen avulla herätämme kiinnostuksen matematiikkaan ja siinä ohella opimme matemaattisia käsitteitä. Laskemisen alkeita käsittelemme päivittäin arkipäivän toiminnassa, esim. ”kuinka monta perunaa syöt tänään”, ”kumpia palikoita on enemmän kumpia vähemmän” ym. kysymyksiin. Liikunnassa vertaillaan mm. pitempi-lyhyempi (esim. juoksu matka) korkeampi-matalampi (esim. puolapuilla kiipeilyssä) ja nopeampi-hitaampi (esim. lasten nopeus hipassa verrattuna hitaan opettajan nopeuteen). Aamupiirissä havainnollistamme paikalla olevien tyttöjen ja poikien määrän pylväsdiagrammia apuna käyttäen. Katsomme yhdessä kuinka moni ei ole vielä paikalla ja kuinka monta meitä onkaan yhteensä. Päivittäin ilmaisemme mikä päivä tänään on ja merkitsemme päivän sekä kuukauden lukumäärän numeroin ja helmin. Päivänkulku läpikäydään kuvakortin janan muodossa. Päivärytmiä opetellaan myös käymällä läpi mihin aikaan mikäkin toiminto on. Vuoden aikana opettelemme tasa- ja puolet tunnit. Avaruudellista hahmottamista lapset harjoittelevat leikkiessään palikoilla ja legoilla.

Tietokonepelivuorollaan lapsi voi pelata tietokoneella Kidsware-, Matematiikkaraketti-, Esikoulu- ja Alkukoulu -pelejä. Esikouluvuoden lopussa teemme matemaattisten valmiuksien tehtävän, joka kartoittaa lasten matemaattisten käsitteiden hallintaa mm. lukumäärän ja numeron vastaavuutta, lukujonoja ja lukumäärän pysyvyyttä.

- Etiikka ja katsomus

Hyvät tavat, toisten huomioonottaminen ja kunnioittaminen ovat arvoperustamme. Käytännössä tämä näkyy esim. tervehtimisessä, kiittämisessä ja anteeksipyyttämisessä. Päivittäin keskustelemme lasten kanssa siitä mikä on oikein, mikä on väärin.

Opettelemme rakentavasti ratkaisemaan ristiriitoja ja ottamaan vastuuta omasta käytöksestämme. Käytämme tunteiden nimeämisessä tunnekuvakortteja ja harjoittelemmme eri tunteiden ilmaisua draaman avulla. Päiväkodissamme on lapsia eri uskontokunnista. Otamme huomioon lasten oman kulttuurin heidän vanhempinsa opastamina. Noudatamme vanhempien toivetta voivatko lapset osallistua päiväkotimme ja Pitäjänmäen seurakunnan uskontokasvatukseen. Päiväkodissamme vierailee seurakunnan lasten ystäväksi tunnettu pappi kanttorinsa kanssa. He pitävät kirkkovuoteen teemallisesti sopivan draamapainotteisen raamatunkertomustunnin n. kerran kuukaudessa. Sen lisäksi joulu- ja kevät Kirkossa käyminen kuuluu perinteisiimme.

- Ympäristö ja luonnontieto

Tutustumme lähiympäristöön kävelyretkillä, mm. kartoittamalla missä kukin asuu. Esikoululaisten kanssa käymme kerran viikossa Mörrikoulussa läheisessä metsässä. Mörrikouluun sisältyy vapaata leikkiä, majan rakentelua, köysirahalla kävelemistä, eväiden syöntiä ja pieni, joka kerta vaihtuva opetustuokio. Luonnossa liikkua nimeämme kasveja ja eläimiä sekä havainnoimme vuodenaikojen sekä sään vaihtelut. Osana luonnonkunnioittamista on roskien poimiminen luonnosta ja omasta lähiympäristöstä. Luonnon tutkimisen apuvälineinä käytämme suurennuslaseja ja luppeja. Liikennekasvatusta painotamme retkien aikana; käymme kaupunkiretkillä niin bussilla, junalla, metrolla kuin Suomenlinnan lautalla. Opettelemme perusliikennesäännöt Nuorisoasiain keskuksen liikennekaupungissa polkuauto ja -polkupyöräkoulussa. Lähiympäristössä opetellemmme ja harjoittelemmme turvallisen koulutien.

- Terveys

Aikuisten tulee taata lapsille sekä fyysisesti että psyykkisesti turvallinen oppimisympäristö. Ohjaamme lapsia huolehtimaan omasta terveydestään. Lapset pesevät kätensä aina ulkoa sisään tullessa, heti aamulla päiväkotiin saapuessa ensimmäisen kerran. Esikoulussa lapset opettelevat omatoimista wc- hygieniää. Me painotamme lapsille ulkoilun tärkeyttä ja terveellisen ruokailun merkitystä sekä omalla esimerkillämme että kannustamalla lasta. Keskustelemme liikunnan ja levon merkityksestä omaan terveyteen. Kertaamme hampaiden hoidon tärkeyden. Hampaiden hoitoon 5-7 -vuotiailla lapsilla on

todella konkreettinen kiinnostus; hampaat heiluvat, maitohampaat lähtevät ja tilalle tulee rautahampaista.

- Fyysinen ja motorinen kehitys

Lapsille annetaan mahdollisuus purkaa energiaansa ja tunteitaan luontaisen liikunnan avulla. Liikunta yhdistää lapsia leikkimään ja kisailemaan yhdessä. Ulkoilemme päiväkotimme isolla pihalla säässä kun säässä sekä läheisellä Jyrkin hiekka- kentällä. Näissä paikoissa pelaamme pallopelejä, leikitään liikuntaleikkejä ja liikumme omatoimisesti. Jyrkinkentän läheisessä metsikössä harjoittemme luonnossa liikkumista. Lähellä päiväkotiamme on Pitäjänmäen urheilukenttä. Siellä käymme harjoittelemassa yleisurheilun alkeita ja talvisin luistelemassa. Kerran viikossa käymme Pitäjänmäen peruskoulun liikuntasalissa sisäjumppassa. Sisäjumppassa tietoisena tavoitteena on harjoitella tilanhallintaa ja vuorovaikutusta liikunnan keinoin. Kaikessa liikunnassa harjoittemme oman kehon hallintaa ja perusliikuntataitoja. Opettelemme uusia motorisia taitoja ja jo opittujen taitojen laatua parannetaan. Yhtenä liikunnan tavoitteena on yleiskunnan kohottaminen. Liikunnan avulla edesautamme kongitiivisten asioiden oppimista (taktis-kineettinen oppimistyyli) esim. teemme kirjaimia omaa kehoa apuna käyttäen tai leikimme kuinka monta mahtuu saman vanteen sisään -leikkiä.

- Taide ja kulttuuri

Esikoulutiloissa lapsilla on mahdollisuus vapaaseen askarteluun, piirtämiseen ja maalaamiseen. Materiaalit ovat esillä niin, että lasten on helppo ottaa itse materiaalit käyttöönsä. Ohjattua maalaamista ja piirtämistä toteutetaan sekä sisä- että ulkotiloissa, välillä vesileikkihuoneessa. Ohjatussa kuvatyöskentelyssä tutustumme eri materiaaleihin ja kuvantekotapoihin. Askarrellessa ja piirtäessä lapsen hienomotoriset taidot kehittyvät ja vahvistuvat sekä luovuus kukoistaa. Tutustumme myös kaupunkimme kulttuuritarjontaan, vieraillemalla mm. Kiasman taidepajassa ja Teatterimuseon satuseikkailussa. Käymme myös leikkipuisto Nuolen ja Pitäjänmäen kulttuurikirkon taidetapahtumissa. Päiväkodissamme on runsaasti esillä materiaaleja teatterin tekemiseen. Roolivaatteita on joka ryhmässä ja salissa on paljon käsinukkeja. Lapset suunnittelevat ja toteuttavat omia pienoisenäytelmiään ja tanssiesityksiään, joita he esittävät toisilleen ja aikuisille.

Kädentaidot kehittyvät myös ompelutöissä mm. kirjailemme ja ompelemme omat penaalit. Perjantaisin koko päiväkodin väki kokoontuu yhteisille lauluhetkille saliin. Aikuisten suunnitteleminen lauluhetkien aiheet vaihtelevat käsiteltävien teemojen, vuodenaikojen ja tulevien juhlien mukaan. Osallistumme niihin laulaen, leikkien ja tanssien.

Esiopetuksen sisältöalueet limittyvät toisiinsa. Esim. leikimme lauluihin pohjautuvia liikuntaleikkejä, teemme museo- ja teatteriretkiä käyttäen Helsingin kaupungin tarjoamia liikennepalveluita, pelaamme matemaattisia pelejä, leikimme kioski ja kauppaleikkejä. Luontoretkillä voidaan maalata ja tarinoida Mörristä ja ympäröivästä luonnosta. Esiopetuksemme on kokonaisvaltaista, opetusta ja oppimista. Sekä iloista yhdessä leikkimistä ja työskentelemistä.

4. Arviointi

4.1 Päivittäinen kasvatuskumppanuus/ asiakastyytyväisyys

Toimintamme arvioinnin perustana on päivittäisestä kanssakäymisestä saamamme palaute; tuleeeko lapsi mielellään päiväkotiin ja tuovatko vanhemmat mielellään lapsensa hoitoon. Kasvatuskeskustelussa vanhempien kanssa sovimme lapsen hoitokäytännöistä ja kasvatuksellisista tavoitteista, nämä kirjataan päivähoidon asiakastietojärjestelmään, Efficaan. Syksyllä toiminta-kauden alussa käymme ensimmäisen kasvatuskeskustelun ja keväällä toisen, jonka yhtenä osa-alueena arvioimme, ovatko syksyllä sovitut asiat toteutuneet, ja ovatko tavoitteet edelleen ajankohtaisia. Päivittäisessä kanssakäymisessä keskustelemme sovittujen käytäntöjen toteutumisesta (esim. lapsen päiväunien tarpeesta ja ruokailun sujumisesta). Tapaamisissa puhumme myös lapsen kehityksen edistymisestä. Mikäli on tarvetta keskustella kahden kesken tai niin, että keskustelussa on mukana konsultoiva taho esim. kiertävä erityislasten-tarhanopettaja, keskustelu pyritään järjestämään mahdollisimman pikaisesti.

Lasta havainnoimalla saamme tietoa lapsen omista kiinnostuksen kohteista ja uuden oppimisen halusta. Päiväkodin aikuisen tehtävänä on huomata lapsen oppimisprosessi ja tehdä se lapselle näkyväksi sekä keskustella ja kannustaa häntä hänen oppimisessaan. Lapsilla on omat kasvunkansionsa, joihin tallennamme yhdessä lapsen kanssa hänelle tärkeitä töitä ja dokumentteja päiväkodin tapahtumista. Kansion avulla lapselle tulee

näkyväksi hänen oma kasvunsa ja kehityksensä. Kansio seuraa lasta hänen kasvaessaan ja siirtyessä ryhmästä toiseen. Uuden ryhmän aikuisille kansio antaa arvokasta informaatiota lapsen kiinnostuksen kohteista ja hänen taidoistaan.

Toimintakauden alussa vanhempia lapsia haastatellaan heidän toiveistaan toiminnan suhteen. Pienimmät lapset ilmaisevat halunsa ”tässä ja nyt” – tyyliin, mistä saatamme löytää arvokkaita ”kultajyviä”. Toimintakauden puolessavälissä palaamme toiveisiin ja katsomme ovatko ne toteutuneet, ja onko lapsi ollut toimintaansa tyytyväinen sekä mahdollisesti, onko lapsella uusia toiveita tai odotuksia.

Helsingin kaupungin päiväkodeissa toteutetaan asiakastyytyväisyyskysely noin kerran vuodessa. Kyselyn avulla vanhemmat voivat antaa palautteen saamastaan päivähoitopalvelusta. Kyselyssä on myös lasten palauteosuus, jossa lapset kasvoniilmepiirrosten valinnalla antavat palautetta päiväkotiarjestaan. Kyselyn tulosten perusteella päiväkodin henkilökunta pohtii uudet yhteistyön (kasvatuskumppanuus) ja hoito- ja kasvatustyön kehittämiskohteet.

4.2 Päiväkoti Tanelin työyhteisön hyvinvoinnin ja oman työn arviointi

Päiväkoti Tanelin työyhteisön hyvinvointi näkyy ja sitä arvioidaan seuraavasti:

Tiedostamme yhteiset arvot ja sopimukset ja pidämme niistä kiinni. Tiistaikokouksissa on edustettuna jokaisesta ryhmästä työntekijä. Keskustelemme yhdessä menneet ja tulevat tapahtumat. Arvioimme yhdessä olemmeko tehneet sovitut tehtävät. Pohdimme mitkä asiat ovat onnistuneet hyvin ja mitkä asiat edellyttävät muutosta ja toimenpiteitä.

Kokouksessa päiväkodin johtaja esittelee asiat mm. talon ulkopuolisista kokouksista, joilla on merkitystä toimintaamme. Tiedonkulkuamme olemme parantaneet kirjoittamalla talon kokousasiat tietokoneelle kokouksen aikana, joten kokousasiat ovat aina luettavissa talonkokouskansioista. Työyhteisö arvioi ja kehittää toimintaansa vanhemmilta saamansa palautteen lisäksi oman ryhmänsä tiimeissä sekä jokaviikkoisessa talonkokouksessa ja työnohjaus-illoissa. Avoimuuden periaate ohjenuoranamme olemme pystyneet kehittämään yhteisvastuullisuutta ja sitoutumista yhteisiin sopimuksiin.

Arvostamme toistemme osaamista ja jaamme omaa osaamistamme. Työntekijöidemme

joukossa on laulun harrastajia, pianoa ja kitaraa soittavia, näyttelijän lahjoja omaavia sekä tanssin harrastajia. Hyödynnämme heidän osaamistaan niin juhliissa kuin arjessakin. Joustamme työtehtävissä, emme tuijota omaan työnkuvaamme ja joustamme myös työvuoroissa. Ryhmien aikuiset auttavat koko talossa luontevasti toinen toistaan. Tarpeen mukaan jaamme henkilökuntaa toisiin ryhmiin.

Pyrimme aktiivisesti hyvään tahtoon (työyhteisöllisen passiivisuuden koimme välinpitämättömyytenä). Annamme palautetta puolin ja toisin sekä jaamme informaatiota toisillemme. Otamme huomioon toisemme myötäeläen, teemme tilanteen mukaisesti yhteistyötä huumorinpilke silmäkulmassa. Johtajan työn luonteen muuttuminen asettaa henkilökunnalle uusia haasteita ja suuremman vastuun ottamista yhteisistä asioista.

Oman työn arviointia tapahtuu lähes päivittäin lapsilta, vanhemmilta ja työtovereilta saamamme palautteen ansiosta. Olennaisena osana on oman työmme arviointi päiväkodin johtajan kanssa vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa, joissa pohditaan omaa osaamista ja oman työn kehittämistarpeita.

4.3 Tulevaisuuden näkymät Päiväkoti Tanelissa

Syksyllä 2008 jatkamme hyvin alkanutta oppimisympäristön muokkaamista. Kehitämme sitä vielä enemmän lasten toiveiden suuntaan. Otamme käyttöön uusia lasten kehitystä tukevia leikkivälineitä ja pelejä. Karsimme toimimatonta ja turhaa esineistöä. Otamme myös huomioon perheiden esittämät toiveet lasten leikkipaikkojen muodostamisessa ja mahdollisuuksien mukaan toteutamme ne.

Tiedonkulun parantamiseen kiinnitämme edelleen huomiota. Muita henkilökunnan kehitettäviä asioita ovat ensiaputaitojen ylläpito ja tietokoneen käsittelytaitojen kehittäminen. Ensiapukoulutukset päivitetään vuoden 2008 aikana. Koska päiväkodissamme on lapsia useista eri kieltä puhuvista perheistä, haasteemme on ylläpitää ja edelleen kehittää omia vieraan kielen/ vieraiden kielen taitojamme. Edellä mainittuja asioita kehitämme ja ylläpidämme Helsingin kaupungin koulutus ja kurssitarjonnan avulla.

Perheiden kanssa tehtävä kasvatuskumppanuustyö on tärkein työtehtävämme. Sen lisäksi, että olemme arjessa läsnä kuuntelevina ja yhteistyökykyisinä aikuisina, käymme lisäksi Helsingin kaupungin järjestämässä alueemme kasvatuskumppanuus koulutuksissa. Haluamme pysyä kasvatuskulttuurin muutoksissa mukana, ja soveltaa niitä yhteisten arvojemme perustalta. Tärkeimmäksi ja turvallisimmaksi koemme sen tavallisen arkipäivän, jolloin vanhemmat voivat hyvin mielin jättää pienokaisensa hoitoomme.