

**PÄIVÄKOTI TÄHTITORNIN
VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA**

JOHDANTO

Tämä varhaiskasvatussuunnitelma on tehty työvälineeksi päiväkoti Tähtitornin henkilökunnalle sekä lasten vanhemmille avuksi päiväkodin arjen tuntemisessa. Tavoitteenamme on tarjota lapselle hyvä arki päiväkodissa. Avainasemassa on henkilökunnan yhteinen näkemys lapsen hoidosta, kasvatuksesta ja opetuksesta sekä avoin vuorovaikutus vanhempien kanssa. Työmme pohjautuu valtakunnallisiin varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin.

SISÄLLYSLUETTELO

JOHDANTO

1. OMAKOTITALO KESKELLÄ KAUPUNKIA
2. LÄHTÖKOHTA
 - 2.1. Arvot
 - 2.2. Toiminta-ajatus
3. LAPSEN HYVÄ ARKI PÄIVÄKOTI TÄHTITORNISSA
4. LAPSELLE OMINAINEN TAPA TOIMIA
 - 4.1. Leikkiminen
 - 4.2. Liikkuminen
 - 4.3. Taiteellinen kokeminen
 - 4.3.1. Kuvataide
 - 4.3.2. Käden taidot
 - 4.3.3. Musiikki
 - 4.4. Ilmaiseminen
 - 4.5. Tutkiminen
 - 4.5.1. Matematiikka
5. KASVATUSKUMPPANUUS
6. MUUT YHTEISTYÖKUMPPANIT
7. ARVIOINTI
 - 7.1. Henkilökunnan arviointi ja työssä kehittyminen
 - 7.2. Lapsen arviointi ja tukeminen

Päiväkoti Tähtitorni sijaitsee Tähtitornivuorella. Päiväkodilla on oma piha kauniilla puistoalueella. Ympäristössä on paljon suuria vanhoja jalopuita ja runsas eläimistö mm. rusakoita ja siilejä. Kaupunkimainen luonto tarjoaa mahdollisuuden retkeilyyn ja luonnon havainnointiin. Tähtitornin vuorelta avautuu ihmeellinen merinäkyvä saarineen ja ruotsinlaivoineen. Kauppatorille on viiden minuutin matka, samoin satamaan. Kulttuuripalvelut ovat kävelymatkan tai pienen raitiovaunumatkan päässä. Myös päiväkodin sisätilojen suunnittelussa on huomioitu ympäröivän luonnon kauneus. Huoneiden korkeus ja isot ikkunat tuovat avaruutta. Taivas, metsä ja aluskasvillisuus ilmentyvät värityksessä. Voidaan ehkä sanoa, että Tähtitornissa toteutuu suomalainen unelma: ”Omakotitalo keskellä kaupunkia”.

Päiväkoti Tähtitorni on pieni päiväkotiki. Henkilökunta on aktiivisessa vuorovaikutuksessa kaikkien lasten ja vanhempien kanssa. Näin syntyy tiivis kasvuun ja oppimiseen vaikuttava ilmapiiri. Pieni talo, oma piha ja puistomainen lähiympäristö keskellä kaupunkia luovat hyvät edellytykset turvalliseen ja tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen. Koska molemmissa ryhmissä on pieniä lapsia, tarvitaan tilaa ja mahdollisuutta myös lepoon ja hiljaisuuteen. Päiväkodissa toimitaan pienryhmissä, mutta tilat muuntuvat helposti myös menevämpään ja vauhdikkaampaan liikkumiseen.

Päiväkodissa toimii kaksi lapsiryhmää:

Tähtöset 0-3 v

Syysystä 2006 alkaen ryhmässä on 16 kokopäivähoitoa saavaa lasta.

Henkilökuntaan kuuluu neljä hoidosta ja kasvatuksesta vastaavaa aikuista, yksi lastentarhanopettaja ja kolme lastenhoitajaa.

Aurinkoiset 3-5 v

Aurinkoisten ryhmässä on 21 kokopäivähoitoa saavaa lasta. Henkilökuntaan

kuuluu kolme hoidosta ja kasvatuksesta vastaavaa aikuista, kaksi

lastentarhanopettajaa ja yksi lastenhoitaja.

Lähellä kolmen vuoden ikää tai jo täytettyään kolme vuotta lapsi siirretään Tähtösten ryhmästä Aurinkoisten ryhmään aina sen hetkisestä ryhmien kokoonpanosta riippuen.

Päiväkodin omassa keittiössä keittäjä valmistaa aamiaisen, lounaan ja välipalan. Yhdessä kasvatushenkilöstön kanssa keittäjä suunnittelee lasten kanssa toiminnassa valmistettavat pikkupurtavat sekä juhlien tarjoilun. Siivousapulainen vastaa päiväkodin puhtaudesta ja hän myös auttaa päivittäin lapsiryhmässä.

2. LÄHTÖKOHTA

2.1. Arvot

Työmme perustana ovat työyhteisössä yhdessä pohditut ja vanhemmilta kerätyt arvot. Keskeisiksi nousivat seuraavat arvot:

- oikeudenmukaisuus ja suvaitsevaisuus sekä lasten että aikuisten kohtaamisissa
- rehellisyys työssä ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa
- turvallisuus
- yhteisöllisyys

2.2. Toiminta-ajatus

Haluamme tarjota turvallisen ja lämminhenkisen kasvu ympäristön perheiden 1-5 vuotiaille lapsille. Toiminnassamme tuemme vanhempia heidän kasvatustehtävässään. Yhdessä voimme luoda lapselle hyvät edellytykset tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen.

3. LAPSEN HYVÄ ARKI PÄIVÄKOTI TÄHTITORNISSA

Varhaiskasvatus on pienten lasten eri elämänpiireissä tapahtuvaa kasvatuksellista vuorovaikutusta, jonka tavoitteena on edistää lasten tasapainoista kasvua, kehitystä ja oppimista. (Stakes, Varhaiskasvatussuunnitelma 2005)

Varhaiskasvatus on hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuus, jonka toteutuminen on oleellisen tärkeää pienten lasten kohdalla tasapainoisen

kasvun ja kehityksen aikaansaamiseksi. Tämän mahdollistamiseksi aikuisen tehtävä on järjestää lapselle aikaa, tilaa ja mahdollisuuksia leikkiä, liikkua, kokea ja tutkia.

Keskeisintä hoidossa on lapsen perustarpeista huolehtiminen, turvallisuustunteen luominen ja luottamussuhteen syntyminen lapsen ja hoitajan välillä.

Jo ennen hoitosuhteen alkua perhe käy alkukeskustelun, jota seuraa vanhemman ja lapsen yhteinen tutustumisjakso päiväkotiin. Jokainen lapsi saa oman nimetyn aikuisen niin sanotun omahoitajan, jonka tehtävänä on helpottaa pienen lapsen siirtymistä ja sopeutumista kodista päiväkotiin. Tänä aikana omahoitaja voi tutustua lapseen, hänen tapoihinsa ja tottumuksiin vanhemman opastuksella. Perushoitotilanteet ovat pienelle lapselle oppimisen ja vuorovaikutuksen kannalta tärkeitä ja ne pyritään hoitamaan pienryhmissä. Läheisyys ja lämmin ilmapiiri luovat pohjan turvallisuudelle, hyväksytyksi ja kuulluksi tulemiselle.

Kasvatuksen keskeisenä ajatuksena on lapsen itsenäisyyden asteittainen lisääminen ja ryhmässä olemisen oppiminen. Päiväkodin arjessa lapset harjoittelevat perustaitoja: pukemista, omasta hygieniasta huolehtimista, ruokailutaitoja ja -tapoja. Ryhmässä koetaan yhdessä tekemisen ja olemisen iloa, opitaan toisten huomioonottamista ja erilaisuuden hyväksymistä sekä ristiriitojen ratkomista. Tämä osaltaan tukee lapsen kehitystä vastuulliseksi ja osaavaksi aikuiseksi.

Eettinen kasvatus on tärkeä osa lapsen emotionaalista ja sosiaalista kasvua. Halu ja kyky asettua toisen asemaan ovat tärkeää suvaitsevaisuuteen kasvamisessa. Opetellaan tunnistamaan omia ja toisten tunteita ja ymmärtämään syy- ja seuraussuhteita. Tavoitteena on, että lapsi oppii kunnioittamaan muita myönteisessä ja kannustavassa kasvuilmapiirissä. Myös erilaisuuden ymmärtäminen on osa eettistä kasvatusta. Kulttuurisen katsomuskasvatuksen lähtökohtana on tasa-arvoinen, hyväksyvä ja kunnioittava suhtautuminen erilaisiin vakaumuksiin ja tapoihin.

Uskontokasvatuksessa otetaan huomioon vanhempien toiveet. Lapselle välitetään kirkkovuoden tapahtumia ja perinteitä, inhimillisyyttä ja elämän kunnioittamista painottaen. Alueen seurakuntien järjestämiin lastentapahtumiin osallistuminen tutustuttaa lasta lähikirkkoihin.

Lapsi oppii jokapäiväisessä toiminnassa. Näitten toimintojen sisältöjen rikastuttamisessa tarvitaan kasvattajan tukea ja ohjausta. Kasvattajan tehtävä on tutustuttaa lapsi erilaisiin välineisiin ja menetelmiin. Päiväkoti Tähtitornin arkeen kuuluvat mm. liikuntatuokiot palloineen ja peleineen, musiikki lauluineen ja soittoineen, maalaus- ja askartelutuokiot erilaisine tekniikoineen. Lähiympäristöön tehtävät retket auttavat lasta hahmottamaan itsensä osana omaa kasvuympäristöä.

4. LAPSELLE OMINAINEN TAPA TOIMIA

Leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja eri taiteen alueisiin liittyvä ilmaiseminen ovat lapselle ominaisia tapoja toimia ja ajatella. Toimiessaan itselle mielekkäällä tavalla lapsi myös ilmentää ajatteluaan ja tunteitaan. (Stakes, Varhaiskasvatussuunnitelma 2005)

4.1. Leikkiminen

Leikki on lapselle luontaista toimintaa ja tärkeää lapsen kokonaiskehitykselle. Sen käyttövoimana on lapsen mielikuvitus ja kokemukset. Leikin avulla lapsi hahmottaa maailmaa ja käsittelee tunteitaan. Leikki on lapsen tapa oppia, hankkia tietoa ja tutkia. Leikki tarjoaa mahdollisuuden sosiaalisten suhteiden kehittymiselle ja kanssakäymiselle. Lapsi kohtaa ristiriitatilanteita, pettymyksiä ja onnistumisen elämyksiä.

Päiväkoti tarjoaa monipuolisia, kehittäviä leikkivälineitä, mahdollisuuden rakenteluun, roolileikkiin ja peleihin. Päiväkodissa ei pidetä säännöllistä lelupäivää vaan mielenkiintoa pidetään yllä satunnaisilla ja teemallisilla aiheilla.

Aikuisen tehtävänä on tarjota lapsille mahdollisuus aktiiviseen toimintaan ja leikkiin muovaamalla oppimisympäristö lasten tarpeita vastaavaksi. Lapsella on mahdollisuus itsenäisesti valita leikkivälineensä. Aikuisen tehtävänä on luoda puitteet pitkäkestoisellekin leikille ja tarvittaessa ohjata lasten leikkiä. On tärkeää, että tarjolla oleva materiaali on ikätason mukaista.

4.2. Liikkuminen

Liikkuminen on lapselle luontaista toimintaa ja tärkeää lapsen kokonaiskehitykselle. Lapsi oppii hahmottamaan omaa kehoaan ja ymmärtämään liikkumisen tuoman hyvän olon. Liikkuminen sekä tavoitteellinen, ohjattu liikunta tarjoavat lapselle elämyksiä ja onnistumisen iloa.

Päiväkodin oma piha, lähiympäristö ja sisällä iso sali mahdollistavat päivittäisen monipuolisen liikkumisen ja liikuntatuokiot.

Kasvattaja huomioi toimintaa suunnitellessaan lasten ikä- ja kehitystason. Eri liikuntamuotoja vaihdellaan vuodenaikojen mukaan.

Perusliikuntaan niin ulkona kuin sisällä kuuluvat käveleminen, juokseminen, hyppiminen, tasapainoilu, kiipeileminen ja keinuminen.

Välineliikunnassa harjoitellaan liikunnallisten taitojen kehittymistä erilaisilla välineillä. Pallot, keilat, hernepussit, leikkivarjo, muotolaatat, trampoliini, kartiot, koripalloteline, jalkapallomaalit, sählymailat ja voimistelupatjat kuuluvat päiväkodin välineistöön.

Musiikkiliikunnassa saavutetaan liikunnallisia tavoitteita musiikin keinoin.

Musiikki tukee oikeaa liikesuoritusta ja antaa mahdollisuuden kokeilla ja hahmottaa asioita omalla kehollaan. Musiikkiliikunnassa keskeisintä on rytmi ja sen aikaansaama liike. Liikettä voidaan ilmentää omalla keholla, omalla äänellä ja eri soittimilla. Improvisointi, tanssi ja luova liikunta kehittävät lapsen itseilmaisua ja antavat onnistumisen iloa.

4.3. Taiteellinen kokeminen

Taidekasvatuksen tavoitteena on taiteesta nauttiminen sekä kokemusten ja elämysten vastaanottaminen ja niistä keskusteleminen. Mielikuvitus, leikki ja ilo liittyvät oleellisesti lapsen taidekokemuksiin. Lapselle tekeminen on tärkeämpää kuin lopputulos. Kasvattajan tehtävä on tukea, ohjata ja kannustaa lasta.

Helsinkiläisinä meillä on etuoikeus runsaaseen kulttuuritarjontaan. Käymme teatterissa, konserteissa ja museoissa. Retket tarjoavat aiheita teematyöskentelyyn ja erilaisiin projekteihin.

Kuvataide, käden taidot ja musiikki eri työtapoineen ja välineineen mahdollistavat taiteellisen kokemuksen jatkuvuuden lapsen kasvaessa.

4.3.1. Kuvataide

Lapselle annetaan mahdollisuus kokeilla erilaisia taiteen työtapoja ja oppia perustaitoja. Lapsi oppii nauttimaan omasta työskentelystään ja arvioimaan ja arvostamaan omia ja toisten töitä. Taiteen avulla lapsi voi purkaa tunteitaan ja käyttää mielikuvitustaan.

Työskentelyssä käytetään eri materiaaleja, välineitä ja tutustutaan eri tekniikoihin. Lasten kanssa piirretään, maalataan ja muovailaan. Käytetään väriliitujia, peitevärejä, sormivärejä ja huopakyniä.

4.3.2. Käden taidot

Tavoitteena on hienomotoristen taitojen harjaannuttaminen. Kädentaitoja kehitetään sekä jokapäiväisissä perushoitotilanteissa, järjestetyissä leikki- ja askartelutuokioissa sekä pienissä työtehtävissä.

Tähtösten puolella harjoitellaan pukemista, riisumista, ruokailemista, lelujen keräämistä, rakentelua ja palapelien tekemistä.

Aurinkoisten puolella harjoitellaan edelleen pukemista ja riisumista korostaen enemmän omatoimisuutta. Lasta kannustetaan itse laittamaan napit ja vetoketjut kiinni sekä sitomaan kengännauhat. Käden taidot kehittyvät edelleen rakentelussa (legot, lauzet, dublot, magneetit) sekä työtehtävissä (ruoka-apulaiset, leipominen).

4.3.3. Musiikki

Musiikki rikastuttaa lapsen persoonallisuuden kehitystä, antaa iloa ja nautintoa sekä kehittää mielikuvitusta. Musiikin avulla lapsi ilmaisee tunteitaan. Päiväkodissa musiikki liittyy moniin arkipäivän ja perushoidon tilanteisiin. Laulut ja musiikki valitaan vuodenaikojen ja käsiteltävien aihepiirien mukaan. Kokoontuminen yhteisiin lauluhetkiin ja juhliin lisäävät yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Tähtösten ja Aurinkoisten ryhmissä lauletaan, soitetaan, liikutaan musiikin mukaan ja kuunnellaan musiikkia päivittäin. Käytössä on piano, rytmisoittimia cd-soitin ja monipuolista musiikkia. Lasten kanssa tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin kuten rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri, harmonia ja muoto.

4.4. Ilmaiseminen

Tärkeimpänä tavoitteena on lapsi, joka luottaa itseensä ja uskaltaa ilmaista itseään rohkeasti. Lasta opetetaan omien tunteidensa tunnistamiseen ja ilmaisemiseen. Aikuinen on lapsen turvana ja ohjaa lasta tunteiden käsittelyssä. Lapsen rohkaiseminen ja positiivisen palautteen antaminen lisää lapsen uskallusta itseilmaisuun. Ilmaisukasvatus sisältää draamallisia harjoituksia, nukketeatteria, roolileikkejä, laululeikkejä, tarinankerrontaa yms. Lapsi pääsee eläytymään erilaisiin rooleihin.

Kieli- ja vuorovaikutustaidot harjaantuvat luontevasti leikeissä ja arkipäivän toimissa (pukeminen, ruokailu ja wc-käynnit). Lapsille luetaan, kerrotaan tarinoita ja puhutaan paljon kielen oppimiseksi ja rikastuttamiseksi. Myös lorut, riimit, laulut ja laululeikit kuuluvat päivittäin ohjelmaan. Lasta kannustetaan ilmaisemaan itseään, mutta myös kuuntelemaan ja keskittymään. Kasvattaja

voi kartuttaa lapsen sanavarastoa omalla esimerkillään. Lasta kuunnellaan ja hänen kanssaan keskustellaan arkipäivän tilanteissa. On muistettava, että vuorovaikutus rakentuu yhtä paljon ilmeistä, eleistä kuin sanoistakin.

Päiväkodin tehtävänä on tukea monikulttuuristen lasten suomenkielen oppimista ja auttaa heitä sopeutumaan suomalaiseen kulttuuriin.

Suomi toisena kielenä (S2) -opetus on osa päivähoidon ja kasvatushenkilöstön perustehtävää. Jokaiselle vierasta kieltä äidinkielenään puhuvalle lapselle tehdään henkilökohtainen suunnitelma tavoitteena lapsen tasavertaisuus ryhmän jäsenenä ja mahdollisimman toimiva ja ikätasoa vastaava suomen kielen taito.

Päiväkodissa hyödynnetään kirjaston palveluita lainaamalla kirjoja. Kirjat ovat lasten saatavilla ja he oppivat käsittelemään kirjaa arvostavasti. Lasten kanssa vietetään myös oman kirjan päivää.

4.5. Tutkiminen

Puustomainen ympäristö keskellä kaupunkia antaa mahdollisuuden luonnon ympärivuotiseen tarkkailuun. Toisaalta päiväkotia ympäröivä kaupunkimiljöö innostaa retkeilyyn ja velvoittaa liikennekasvatukseen. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia luonnosta nauttimiseen, monipuolisten havaintojen tekemiseen, luonnon arvostamiseen ja kunnioittamiseen. Mahdollisuuksia tarjoaa meri ja suuret puistoalueet. Ullanlinnan alueella voidaan tutustua myös rakennettuun ympäristöön: vanhoihin taloihin, suurlähetystöalueeseen, toriin, satamaan ja laivoihin. Lasta ohjataan huolehtimaan ympäristöstään ja toimimaan siinä vastuullisesti. Elämysten ja aistimusten kautta lapsen suhde luontoon lähenee.

Lapsi voi tarkkailla ympäristön kasveja ja eläimiä jo omasta pihapiiristä lähtien. Puistossa on erilaisia lehtipuita ja rikas linnusto. Eläinmuseo, Korkeasaari, Suomenlinna, Harakka, Pihlajasaari ja Uunisaari ovat hyvien kulkuyhteyksien päässä.

Tähtösten ryhmässä opetellaan päivärytmiä ja sen kautta pieniä aikakäsitteitä. Ulkoilun yhteydessä havainnoidaan vuodenaikojen vaihtelua ja tehdään pieniä retkiä lähiympäristöön.

Aurinkoisten ryhmässä syvennyttään eri aikakäsitteisiin (eilen, tänään, huomenna, viikonpäivät, kuukaudet) ja seurataan vuodenaikojen vaihteluita tarkemmin havainnoiden. Aurinkoisten ryhmä tekee luonto- ja kulttuuriretkiä samalla harjoitellen liikenteessä kulkemista.

4.5.1. Matematiikka

Matematiikka on ympäristön hahmottamista, jäsentämistä sekä ajattelua. Sen perusta luodaan leikin ja toiminnan kautta. Lähtökohtana ovat lapsen oma uteliaisuus ja erilaiset kiinnostuksen kohteet. Matematiikkaan tutustutaan liikkuen, leikkien, laulaen, askarrellaen ja keskustellen. Lapsi oppii tunnistamaan peruskäsitteitä liikunnan ja rakentelun kautta.

Matematiikassa lapsi tutustuu luku- ja aikakäsitteisiin, geometrisiin muotoihin sekä mittaamiseen. Asioita luokitellaan, vertaillaan, järjestetään ja mitataan. Myös numerot lukumäärän symboleina otetaan esille.

Arkipäivän tilanteissa lapsen kyky ja taito itsenäiseen ajatteluun ja päättelyyn sekä ongelman ratkaisuun kehittyvät. Monet lapsen oman elämän tavallisimmat ja tutuimmat asiat sisältävät matemaattista informaatiota, kuten ikä, osoite ja liikennevälineiden tunnukset.

5. KASVATUSKUMPPANUUS

Toteutamme Tähtitornissa kasvatuskumppanuuden periaatetta, jonka mukaan vanhempien ja henkilökunnan välillä vallitsee lapsen kasvatuksessa luottamus, tasavertaisuus ja toistensa kunnioittaminen. Luottamus on lähtökohta onnistuneelle hoidolle. Päiväkoti tukee vanhempia heidän kasvatustyössään korostaen kuitenkin, että päävastuu lasten kasvatuksesta on vanhemmilla.

Lapsen tukeminen on osa päivittäistä toimintaa ja päivähoidon perustehtävää. Lapsen yksilöllisiin tarpeisiin pyritään vastaamaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa niin fyysisten, taidollisten, tunne-elämän kuin sosiaalisten taitojen osalta. Tukea suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä kasvatus- ja hoitohenkilökunnan, vanhempien, ja muiden yhteistyötä tekevien tahojen kanssa. Tietyissä tapauksissa lapsen tukemiseen tarvitaan erityispedagogista osaamista ja päätöksiä ulkopuolisista tukitoimista.

Hoitosuhde alkaa vanhemman ja lapsen yhteisellä harjoittelujaksolla, jolloin omahoitajalla on tilaisuus saada tietoa lapsen tavoista ja tottumuksista. Harjoittelujaksoa on edeltänyt vanhemman ja omahoitajan alkukeskustelu. Päivittäiset kuulumiset vaihdetaan tuomis- ja hakutilanteissa. Syksyisin, toimikauden alkaessa laadimme yhdessä vanhempien kanssa lapselle hoito- ja kasvatussuunnitelman. Siinä läpikäytyt asiat luovat pohjan hoidolle ja kasvatukselle. Keväisin yhdessä vanhempien kanssa arvioimme kunkin lapsen kohdalla tapahtuneen kasvun, kehityksen ja oppimisen.

Syyskauden alussa koteihin jaetaan päiväkodin toimintasuunnitelma ja viikon ohjelmasta informoidaan osastojen ilmoitustauluilla ja muilla tiedotteilla.

Vuosittain järjestetään vanhempainilta, jossa vanhemmilla on tilaisuus kuulla päiväkodin toiminnasta ja tuoda esille omia ajatuksia ja näkökulmia ja näin vaikuttaa päiväkodin toimintaan.

Yhteiset juhlat kuten äitien- ja isänpäiväkahvit ja sadonkorjuujuhlat antavat vanhemmille tilaisuuden tutustua toisiinsa vapaamuotoisemmin.

6. MUUT YHTEYSTYÖKUMPPANIT

Yhteistyötä lähipäiväkotien kanssa tehdään esimerkiksi oman päiväkodin ollessa suljettuna päiväkodin kehittämispäivänä, kesä- tai joululomalla.

Aika ajoin päiväkodissamme käy kiertävä erityislastentarhanopettaja (kelto), joka pohtii henkilökunnan kanssa hoito- ja kasvatustapojen.

Yhteistyötä seurakunnan kanssa tehdään osallistumalla Johanneksen kirkon joulun ja pääsiäisen ajan tilaisuuksiin.

Tähtitornissa toimii vanhempainyhdistys.

7. ARVIOINTI

7.1. Henkilökunnan arviointi ja työssä kehittyminen

Arvioinnin tavoitteena on kehittää päiväkodin toimintaa ja tukea henkilökuntaa sen omassa ammatillisessa kasvussa. Arvioinnin tulee olla jatkuvaa ja säännöllistä. Siihen osallistuvat vuorovaikutuksessa työyhteisö, lapset ja vanhemmat.

Jokaiselle työntekijälle asetetaan henkilökohtaiset tavoitteet, joita arvioidaan vuosittain esimiehen kanssa käytävissä kehityskeskusteluissa. Työyhteisön hyvinvointia arvioidaan kyselyllä vuosittain. Kahdesti vuodessa henkilökunta kokoontuu kehittämispäivänä pohtimaan, suunnittelemaan ja arvioimaan toimintaa. Ryhmäkohtaiset ”tiimit” miettivät viikoittain toiminnan toteutumista oman ryhmänsä osalta.

Ajatusten vaihto työtovereiden kesken päivittäisistä tapahtumista antaa arvokasta pohjaa oman työn arvioimiselle ja työssä kehitymiselle.

Keskustelun kautta voi tarkastella omia asenteita, taitoja ja tavoitteita.

Palautteen saaminen työtovereilta auttaa oman työn pohdinnassa.

Parhaimmillaan kyky peilata omaa työtä on jatkuvaa ja osana elämää.

7.2. Lapsen arviointi ja tukeminen

Lapsen arviointi on kokonaisvaltaista, kannustavaa ja konkreettista.

Rohkaisevaa ja positiivista palautetta annetaan lapselle monissa arkipäivän tilanteissa. Porfolioon eli kasvun kansioon kootaan lapsen piirustuksia ja askarteluja, tarinoita, kommentteja, kuvauksia yhteisistä tapahtumista ja retkistä.

Lapsen mennessä neuvolaan 3- ja 5-vuotistarkastukseen hoitohenkilöstö täyttää arviointilomakkeen lapsen kehityksestä. Vanhemmat tekevät oman

arvionsa lapsestaan ja neuvola puolestaan omansa. Näin saadaan kokonaisvaltainen käsitys lapsen sen hetkisestä kehityksestä.

Tärkeä osa arviointia on myös vanhempien täyttämät asiakaskyselyt sekä vanhemmilta ja lapsilta saatu suora palaute.

Varhaiskasvatussuunnitelman toimivuuden seuranta ja arviointi on jatkuvaa.

