



Päiväkoti Niityn

varhaiskasvatussuunnitelma

Helsingin kaupunki
Sosiaalivirasto/ päivähoidon vastuualue
Haaga - Pitäjänmäen päivähoitoalue
Päiväkoti Niitty
Laurinmäenpolku 4
PL 44814
00099 Helsingin kaupunki
puh: 31041545
e- mail: pk.niitty@hel.fi

Sisällysluettelo

1. Johdanto	3
2. Arvot	4
Lapsi	
Vanhemmat	
Työyhteisö	
3. Toiminta-ajatus	5
Naurua	
Iloa	
Ihmettelyä	
Turvallisesti	
Toimien	
Yhdessä	
4. Kasvatuskumppanuus	6
Päivähoidon alku	
Lapsen tukeminen	
Yhteistyömuotoja	
5. Oppimisympäristö	7
Psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö	
Fyysinen oppimisympäristö	
6. Kielen merkitys Niityn varhaiskasvatuksessa	8
7. Ajatuksiamme lapsesta ja oppimisesta	10
8. Lapselle ominainen tapa toimia	10
Leikkiminen	
Liikkuminen	
Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen	
Tutkiminen	
9. Esiopetus	13
Oppilashuolto	
10. Dokumentointi	14
11. Arviointi ja osaamisen kehittäminen	15
Työyhteisön ja henkilöstön osaamisen kehittäminen	
12. Liitteet	17
Esiopetuksen osallistumistodistus	

1. Johdanto

Päiväkoti Niitty sijaitsee Lassilassa rauhallisella alueella luonnon ympäröimänä. Päiväkodin läheisyydessä on monipuoliset ulkoilu-, puisto- ja liikunta-alueet, jotka mahdollistavat retkeilyn ja liikkumisen luonnossa. Päiväkodin piha on yhtenäinen ja maastoltaan monipuolinen. Se houkuttelee lasta erilaisiin leikkeihin.

Päiväkodissa toimii kolmesta neljään kokopäiväryhmää, joista yksi on integroitu erityisryhmä. Ryhmät ovat nimeltään Apilat, Hiirenvirnat, Luhtasarat ja Niittyvillat. Helsingin kaupungin sosiaaliviraston internet-sivuilla on pk Niityn kohdalla lyhyet päivitettyt kuvaukset kustakin ryhmästä. Hoito- ja kasvatushenkilöstö koostuu erityislastentarhanopettajista, lastentarhanopettajista ja lastenhoitajista. Lisäksi meillä on muuta henkilöstöä: erityisavustajia, apulaisia ja keittäjä. Johtaja on py Lassi-Niityn yhteinen.

Teemme yhteistyötä muun päivähoidon, kiertävän erityislastentarhanopettajan, perusopetuksen ja neuvolan kanssa. Yhteistyömuodot vaihtelevat vuosittain.

Tämä varhaiskasvatussuunnitelma on tehty henkilökunnan työvälineeksi. Se perustuu valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin (2005), Helsingin kaupungin laatimaan varhaiskasvatussuunnitelmaan (2007) sekä Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan (2005).

Suunnitelman teossa on ollut mukana koko henkilöstö. Lapset ja vanhemmat ovat myös olleet osallisina tähän suunnitelmaan mm. erilaisten kyselyjen välityksellä. Käsittelemme aina vanhempainilloissa tavalla tai toisella varhaiskasvatussuunnitelmaamme.

Seuraavaan kaavioon on koottu erikseen lasten, vanhempien ja henkilökunnan tärkeimmäksi kokemat arvot. Keskiössä on vuorovaikutus. Vain osaavan vuorovaikutuksen kautta löydämme yhteisiä näkökulmia. ”Niityn henki” on jo vuosia tarkoittanut kaikille osapuolille sitä, että tänne on helppo ja mukava tulla ja täällä on aina lämmin vastaanotto, eikä kansikuvan kaverikaan ole mitenkään tavaton näky Niityssä.

2. Arvot

Päiväkoti Niityn arvot

LAPSI

Lapselle on tärkeää,
että häntä kuunnellaan, hänen kanssaan keskustellaan ja hänet otetaan syliin.
Lapsella tulee olla aikaa leikkiä,
saada hyvää ruokaa ja kavereita, eikä kukaan saa häntä kiusata.



VANHEMMAT

Kasvatuskumppanuudessa on tärkeää,
että vanhemmilla ja henkilökunnalla
on mahdollisuus
sanoa tasavertaisesti mielipiteensä
ja tulla kuulluksi
yhteisessä kasvatustehtävässä.

TYÖYHTEISÖ

Yhteinen näkemys syntyy siitä,
että sovitaan yhteinen linja
kasvatuksesta ja kumppanuudesta.
Siihen sitoudutaan ja sitä arvioidaan.
Niityn hyvä henki pohjautuu
toisen kunnioitukseen, huumoriin ja
yhteisiin kokemuksiin.

3. Toiminta-ajatus

NIITTY

NAURUA ILOA IHMETTELYÄ TURVALLISESTI

TOIMIEN YHDESSÄ

Naurua, iloa: Lapset ja aikuiset tuntevat iloa toimiessaan yhdessä. Nautimme pienistäkin päivittäisistä hetkistä ja tapahtumista, hulluttelemme, leikimme sadun ja mielikuvituksen maailmassa. Huumori on tärkeää meille kaikille.

Ihmettelyä: Lapset saavat kokeilla, tutkia, pohtia, etsiä ja ihmetellä ympärillä olevia asioita yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa. Oivallus ja oppiminen voivat tapahtua yrityksen ja erehdyksenkin kautta. Laajennamme tietämystä asioista esimerkiksi tutkimalla yhdessä kirjoja. Päiväkodin läheisyydessä työskentelevät puunkaatajat herättivät monenlaista ihmettelyä. Miten hyvin ne osasi kaataa puun, mutta siitä lähti niin kova ääni! Metsureilla oli erittäin hienot varusteet ja näin ne sahasivat... Yhteiset riemunkiljahdukset ovat paikallaan, kun puu kaatuu!

Turvallisesti: Päiväkodin aikuiset valvovat ja auttavat kaikkia lapsia sekä sisällä että ulkona. Puutumme kiusaamiseen aina ja pidämme huolta siitä, että lapsi saa leikkiä rauhassa. Halimme, hellimme ja pidämme lasta sylissä. Päiväkodissamme on laadittu turvallisuussuunnitelma onnettomuustilanteiden varalle. Meillä on myös yhdessä laaditut pihasopimukset, jotka on käyty läpi lasten kanssa.

Toimien yhdessä: Sovimme lapsen henkilökohtaiset tavoitteet yhdessä vanhempien kanssa käymissämme keskusteluissa. Lapset saavat vieraila kaikissa Niityn ryhmissä. Näin lapset ja aikuiset tutustuvat toisiinsa yli ryhmärajojen. Tällöin henkilökunnan on helpompi olla vastuussa koko talon lapsista ja toiminnasta.

4. Kasvatuskumppanuus

Kasvatuskumppanuus on vanhempien ja henkilökunnan tietoista yhteistyötä lapsen suotuisan kehityksen tukemiseksi. Kumppanuus perustuu tasavertaiseen mielipiteen ilmaisuun, kuulemiseen, kunnioitukseen ja luottamukseen. Vanhemmat ovat lapsensa parhaita asiantuntijoita ja hoito- ja kasvatushenkilöstö oman alansa asiantuntijoita. Toimiva yhteistyö auttaa lasta siirtymään luontevasti kodista päivähoitoon ja edelleen koulumaailmaan. Lapsen elämän kokonaisuuden oivaltaminen on olennainen asia.

Päivähoidon alku

Ensiaskleet kasvatuskumppanuuteen otetaan, kun perhe tiedustelee päivähoiton eri vaihtoehtoista. Silloin kartoitetaan perheen toiveet päivähoidolle sekä alueen tarjonta. Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus tutustumiseen paikan päällä. Koko hakuprosessi kirjataan asiakastietojärjestelmään.

Kun lapsi on saanut päivähoitopaikan Niitystä, kutsumme koko perheen tutustumaan. Esittelemme perheelle lapsen tulevan ryhmän, henkilökunnan, toimintaamme sekä päiväkodin tilat. Yhdessä suunnitellaan noin viikon kestävää tutustumisaikaa ennen varsinaista päivähoiton aloitusta. Alle 3-vuotiaiden ryhmässä perheen ottaa vastaan mahdollisuuksien mukaan henkilö, joka on lapsen tuleva ”omahoitaja” pienten ryhmässä. Kaikissa ryhmissä lapsen harjoittelua päivähoitossa suunnitellaan ja toteutetaan yksilöllisesti yhdessä vanhempien kanssa. Vähintään toinen vanhemmista on läsnä koko tutustumisviikon ajan. Tutustumme lapseen ja vanhempiin, jotka samalla näkevät päiväkotimme arkea ja toimintaa. Käymme vanhempien kanssa aloituskeskustelun lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvistä hoidon kannalta tärkeistä asioista.

Lapsen päivähoiton aloittamisen helpottaminen on yksi tärkeimmistä tehtävistämme. ”Pehmeä lasku” voi jatkua vielä hoidon alettua, mikäli vanhemmilla on siihen mahdollisuus. Silloin lapsi voi pikkuhiljaa harjoitella yksin jäämistä ilman vanhempia. Pehmeän laskun merkitys on sitä tärkeämpää, mitä nuoremasta lapsesta on kyse.

Lapsen tukeminen

Kasvatushenkilöstö havainnoi ja arvioi lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista jatkuvasti ja tuo havaintonsa yhteiseen keskusteluun vanhempien kanssa. Hoito- ja kasvatustietokeskustelut käydään vähintään kerran vuodessa. Sovimme varhaiskasvatuksen tavoitteet yhdessä vanhempien kanssa ja sopimusta arvioidaan tarpeen mukaan pitkin vuotta. Teemme yhteistyötä perheen ja neuvolan kanssa myös lapsen 3- ja 5-vuotistarkastusten yhteydessä

Lapsen tarvitessa enemmän tukea kehityksensä turvaamiseksi hänelle tehdään esitys erityisen tuen tarpeesta ja laaditaan kuntoutussuunnitelma yhdessä vanhempien kanssa. Ympäristöä ja toimintaa muokataan lapsen tarpeista lähtien: yksilöllistään, eriyttäen, toiminnan sisältöjä ja menetelmiä mukauttaen, tehtäviä ja ohjeita pilkkoen ja vuorovaikutusta vahvistaen. Oppimisympäristön kuvittaminen, tukiviittomat, tuettu leikki, kielikerho, vuorovaikutusleikki ovat esimerkkejä menetelmistä, joita on käytetty Niityssä lapsen tuen tarpeen niin vaatiessa.

Yhteistyömuotoja

Ryhmäkohtaiset vanhempainillat järjestetään vähintään kerran vuodessa. Siellä käymme läpi ajankohtaisia ryhmän asioita, teemme ryhmätöitä ja houkuttelemme vanhempia osallistumaan toiminnan suunnitteluun. Järjestämme erilaisia juhlia ja tempauksia. Vanhemmat osaavat odottaa kutsua isänpäivä- ja äitienpäiväaamiaiselle päiväkotiin ja perinteisesti ulkona vietettävä koko talon kevätjuhla kokoaa perheet kauden yhteisiin päättäjäisiin vuodesta toiseen.

Kasvatuskumppanuus on prosessi, joka syvenee ajan myötä. Vuorovaikutuksen ja hyväksyvän ilmapiirin päävastuu on henkilökunnalla. Päivittäiset kohtaamiset ovat olennainen osa kumppanuutta. Silloin jaetaan arjen kuulumiset, ilot ja innostumiset tai murhetta tuottaneet tapahtumat, sekä kotoa että päiväkodista.

5. Oppimisympäristö

Psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö

Turvallinen, hyväksyvä ja toisia kunnioittava ilmapiiri on Niityn toiminnan lähtökohta. Toimivat ja hyvät vuorovaikutussuhteet nähdään hyvän kasvu- ja oppimisympäristön perustana. Lapsen ajatuksista ja leikeistä kiinnostunut aikuinen on paras opastaja, mielenkiinnon suuntaaja, malli ja suotuisan oppimisympäristön luoja. Aikuisen herkkyyys lapsen tunteille ja psyykkiselle hyvinvoinnille tukee lapsen psyykkistä kehitystä. Kuuntelevan, aidosti lapsesta välittävän aikuisen toiminnan ensisijainen tavoite on lasten sekä psyykinen että fyysinen hyvinvointi. Lapsen kuunteluun ja sylissä pitämiseen löytyy silloin aikaa ja halua.

Lapsi hankkii tietoa kokeilemalla, aktiivisesti tutkimalla ja toimimalla ryhmässä. Lasten leikeissä toteutuu sosiaalinen vuorovaikutus sääntöineen ja normeineen. Lapsen myönteinen kuva itsestään kehittyy leikissä ja vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Aikuiset luovat turvalliset rajat, auttavat ja opastavat ristiriitojen ratkaisussa, kannustavat kaverisuhteiden solmimisessa. Vaikka yksilöllisyys on tärkeää, on päiväkotikiitos yhteisö, jossa lapsella on mahdollisuus harjoitella sosiaalisia taitoja niin pienissä kuin isommissakin ryhmissä.

Toiminnan ja oppimisympäristön suunnittelussa huomioimme lapsen kiinnostuksen kohteet, aiemmat oppimiskokemukset ja taidot sekä mahdolliset oppimis- tai erityisvaikeudet. Oppimisympäristön selkeyttämisessä käytämme paljon kuvia, esimerkiksi päiväjärjestyksen kuvittaminen. Tukiviittomat taas helpottavat kielen ymmärtämistä ja tukevat vuorovaikutusta.

Fyysinen oppimisympäristö

Niityn piha on turvallinen, luonnonläheinen ja monipuolinen. Pihalla on tasaista hiekkamaata, asfalttia sekä metsäistä maastoa. Pihalla on maalatut ruutuhyppely- ja tervapatakuviot, kiipeilyteline, hiekkalaatikko ja keinut. Lapsilla on käytössä polkupyörät, potkulaudat, työntökärryt, autot, nukenvaunut, erilaiset pallot, hyppynarut ja pelivälineitä

esim. sählyn pelaamista varten sekä mahdollisuus vesileikkiin. Talvisin pihassa lasketaan mäkeä, hiihdetään ja leikitään talvisia leikkejä. Lapset rakentavat pihaan myös majoja laudoista ja kankaista. Koko piha-alue on Niityn kaikkien eri-ikäisten lasten yhteisessä käytössä, jolloin lapset voivat tutustua helpommin toisiinsa ja leikkiä yhdessä.

Sisätiloissa ryhmissä on ruokailuhuone, lepohuone, pikkuhuone ja wc. Ryhmissä on useita pieniä toiminta-alueita, esim. koti-, auto- ja rakenteluleikki. Leikki-, toiminta- ja oppimisvälineet ja materiaalit ovat lasten käytettävissä heidän kehitystasonsa mukaan. Lasten toiveista ja mielenkiinnon kohteista riippuen ryhmään tehdään esimerkiksi kampaamo- ja lääkrileikit. Eteistilat ja -käytävät hyödynnetään lasten leikkeihin, kuten ruutuhyppelyyn, lennokkien lennättämiseen ja pallopeleihin. Yli 3-vuotiaiden ryhmissä on lasten käytössä tietokoneet.

Sali on kaikkien ryhmien yhteisessä käytössä. Salissa jumpataan, vietetään yhteisiä lauluhetkiä, leivotaan, leikitään ja juhlitaan sekä katsellaan akvaariokalojen elämää. Salissa on saatavilla roolivaatteita, liikuntavälineitä ja osa leikkivälineistä, joita otetaan aikuisen kanssa yhdessä lapsen toiveita kuunnellen.

Verstaassa ja tilapäisesti myös ryhmätiloissa tehdään puutöitä; sahataan, naulataan ja maalataan. Niityssä on pieni uima-allas, joka mahdollistaa uinti- ja vesileikit myös talvisin. Puheterapeutti käyttää huonettaan 1-2 kertaa viikossa. Muina aikoina huone on päiväkodin käytössä pienryhmä- ja kielikerhotoimintaan sekä leikkimiseen.

Monipuoliset tilat ja välineet antavat lapselle mahdollisuuden leikkiin, tutkimiseen, kokeilemiseen, oppimiseen sekä rauhoittumiseen. Henkilökunnan tehtävänä on huolehtia oppimisympäristön jatkuvasta kehittämisestä ja muokkaamisesta lasten tarpeiden mukaan. Tiloja muunnellaan yhdessä myös lasten kanssa. Vaikka suuri osa toiminnasta tapahtuukin omissa ryhmissä, pyrkimyksenä on tehdä lapsille koko talo tutuksi. Lasten kaveri- ja sisaruussuhteita tuetaan yli ryhmärajojen. Lapset vierailevat muissa ryhmissä ja leikkivät toistensa kanssa talon yhteisissä tiloissa.

Lähiympäristössä käymme Pohjois-Haagan kirjastossa, Kanneltalossa, Hakavuoren kirkossa, Lassilassa urheilupuistossa, nuorisotalolla ja leikkipuistossa, Pohjois-Haagan ala-asteella sekä naapuripäiväkodeissa. Retkeilemme lähialueen luonnossa, viljelypalstoilla ja Mätäojalla.

6. Kielen merkitys Niityn varhaiskasvatuksessa

Kieli- ja vuorovaikutustaidot harjaantuvat kielellisesti rikkaassa ympäristössä, jossa puhuttu ja kirjoitettu kieli on vahvasti läsnä. Luonnollinen vuorovaikutus arkipäivän vaihtelevissa tilanteissa esim. perushoitotilanteissa ja leikeissä on tärkeää. Lasten kanssa jutellaan monenlaisista asioista. Lapsi osallistuu vuorovaikutukseen oman ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Ilmeet, eleet, äänenpainot - koko kehonkieli, ovat tärkeä osa viestintää. Aikuinen reagoi herkästi lapsen kontaktialoitteisiin. Hän kuuntelee ja ohjaa lasta kuuntelemaan toista, aktivoi sekä kannustaa lasta vuorovaikutukseen eri tilanteissa. Aikuisen malli ja ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeä.

Päiväkodissämme lapsen kielen kehitystä tuetaan leikkien, lorujen, riimien ja musiikin avulla. Eri tilanteissa toistuvat lorut ja laulut tuovat lapselle turvaa ja rytmittävät päivän kulkua. Häntä kannustetaan itseilmaisuun, tarinoiden ja kertomusten tekemiseen ja esittämiseen. Draamaleikit, nukketeatteri, saduttaminen ovat kielen käytön harjoittelua. Lapsille luetaan päivittäin. Aikuisten tehtävänä on tarjota monipuolista kirjallisuutta. Lasten saatavilla on kirjoja sekä jokaisessa ryhmässä että salin kirjahyllyssä. Käymme lasten kanssa säännöllisesti päiväkotiamme lähellä olevassa kirjastossa.

Kasvattajat havainnoivat jokaisen lapsen kielellistä kehitystä. Mikäli arjessa tapahtuva kielen tuki ei riitä, keskustellaan mahdollisesta erityistuen tarpeesta vanhempien kanssa ja sovitaan tuen käytännön järjestämisestä. Niityssä toimii integroitu erityisryhmä, jossa osalla lapsista on kielen kehityksen vaikeuksia. Erityisryhmässämme käytetään puhetta tukevia kommunikaatiotapoja, kuvia ja tukiviittomia. Hoitopäivän aikana osa lapsista saa puheterapiaa terveysviraston puheterapeutin toimesta tai yksityiseltä puheterapeutilta.

Maahanmuuttajataustaisen lapsen Suomen kielen oppimisen tuen suunnittelu ja toteuttaminen perustuu mahdollisuuksien mukaan jo alkukeskustelussa vanhemmilta saatuun tietoon, lapsen havainnointiin päiväkodissa ja erilaisten kielellisten arviointimenetelmien avulla saatuun informaatioon lapsen suomen kielen tasosta. Suomi toisena kielenä (S2) -opetus toteutuu osana päiväkodin perustoimintaa, jolloin voidaan vahvistaa lapsen suomen kieltä. Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten kielen kehitystä tukevat arjen erilaiset tilanteet toisten lasten ja kasvattajien kanssa. Esimerkiksi siirtymätilanteet järjestetään niin, että on aikaa keskustella vaatteiden väreistä tai opetellaan uusi peli pienessä ryhmässä. Yli 3-vuotiaille lapsille, joille suomen kieli on toinen kieli oman äidinkielen jälkeen, järjestetään S2-opetusta kielikerhon muodossa. Sen tarkoituksena on tukea ja rohkaista lapsen suomen kielen oppimista. Toiminnan perusrakenne toistuu jokaisessa kerhossa ja kuvat kertovat mitä seuraavaksi tapahtuu. Esimerkkituokion aluksi toteamme kuvasta, että kerho alkaa, jonka jälkeen on alkulaulu. Siinä laulaen katsomme kuka on paikalla ja edellisellä kerralla puhutuista kehon osista lauletaan laulu. Yllätyspussista voi löytyä esimerkiksi pieniä vaatteita. Kerholaiset löytävät nukken, joka tarvitsee vaatteita ja samalla kun puetaan vaatteet, ne nimetään ja niistä jutellaan, kerrataan kehon osia jne. Lopetamme kerhon aina yhteiseen loppupiiriin.

Lapsen varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmaa laadittaessa ja arvioitaessa käydään läpi myös lapsen kielen oppimiseen liittyviä asioita. Lapsen vanhemmille esitellään suomen kielen oppimisen seurantalomake kielen kehityksen tason kartoittamiseksi, kerrotaan siihen liittyvästä kettu-testistä ja kielikerhosta. Perheitä kannustetaan oman äidinkieltensä puhumiseen. Keskusteluissa vanhempien kanssa käytetään tarvittaessa tulkkia.

7. Ajatuksiamme lapsesta ja oppimisesta

Lapsi on luonnostaan utelias. Hän oppii havaitsemalla, tutkimalla, kokeilemalla ja ihmettelemällä itseään kiinnostavia asioita. Lapsen ikä, kehitystaso, herkkyykskaudet, persoona ja ympäristö vaikuttavat kiinnostuksen kohteisiin ja oppimiseen. Lapsella on kaikki aistit avoinna uuden oppimiseen. Hän kuuntelee, tekee havaintoja, haistelee, maistelee ja koskettelee sekä ottaa mallia muista lapsista ja aikuisista. Lapsi oppii leikkimällä, kertaamalla, yrittämällä ja erehtymällä. Lapsi kyselee ja tarvitsee lähelleen aikuista, joka on aidosti kiinnostunut hänestä ja hänen tarpeistaan. Kasvattaja ottaa huomioon lapsen yksilölliset tarpeet ja temperamentin toimiessaan vuorovaikutuksessa lapsen kanssa. Aikuisen antama huolenpito, kannustus ja välittäminen luovat lapselle turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen tunteen. Jaetaan yhdessä lapsen ilot ja kannatellaan surussa. Lapselle annetaan aikaa ja oikeus olla lapsi. Kasvattajat saavat lasten vanhemmilta ja lapsia havainnoidessaan tietoa siitä millainen toiminta tukee ryhmän lasten kehitystä. Kasvattajat valitsevat ne tavoitteet joihin keskitytään ja tuovat lasten päivittäiseen toimintaan sopivaa sisältöä päästäkseen asetettuihin tavoitteisiin. Näin voimme hyödyntää ohjatun toiminnan lisäksi myös leikeissä ja spontaaneissa tilanteissa lasten luontaista tiedon- ja oppimishalua.

8. Lapselle ominainen tapa toimia

Lapselle ominainen tapa toimia on konkreettinen ja kokonaisvaltainen. Lähdemme toiminnassamme lapsen henkilökohtaisista vahvuuksista ja luotamme lapsen kykyyn hakeutua itselle sopivaan toimintaan. Tasapaino aikuisen ohjaavan ja lapsen omaehtoisen toiminnan välillä tukee lapsen kehityksellisiä tarpeita. Jokaisella lapsella on oikeus olla oma itsensä ja toimia itselleen ominaisella tavalla.

Lapsesta tekemämme havainnot ja perheeltä saadut tiedot lapsesta ohjaavat toimintamme suunnittelua. Kasvattajat luovat kasvu ympäristön, jossa lapset saavat tehdä itse, kohdata haasteita, kokea oivalluksen iloa ja nauttia oppimisestaan. Leikin, liikunnan, tutkimisen sekä taiteellisen kokemisen ja ilmaisemisen kautta lapsi hahmottaa ympäröivää maailmaansa ja muodostaa siitä omaa ymmärrystään. Toimimme paljon pienissä ryhmissä, jolloin lapset tekevät erilaisia asioita samanaikaisesti. Esimerkiksi osa ryhmän lapsista on jumpassa toisten kuunnellessa satua, leikkiessä tai askarrellessa.

Leikkiminen

Leikki on keskeisellä sijalla Niityn arjessa. Lapset käsittelevät näkemiään ja kokemiaan asioita ja tunteita leikin kautta. Leikkiessään lapset oppivat huomioimaan toisiaan ja kunnioittamaan toistensa leikkejä. Näin syntyy leikkirauha, jolloin kullakin lapsella tai lapsiryhmällä on mahdollisuus keskittyä omaan leikkiinsä. Aikuisen vastuulla on huolehtia leikkirauhan säilymisestä. Aikuiset voivat olla mukana leikeissä ohjaten, monipuolistaen tai vetäytyen tarpeen mukaan. Leikin ohjailu on hienovaraista jotta lasten omat ideat toteutuvat. Lapsia ohjataan huolehtimaan leikkivälineistä ja siivoamaan jälkensä. Mahdollisuuksien mukaan leikit ja rakentelut voidaan jättää odottamaan leikin jatkumista. Esimerkiksi jos lapset ovat rakentaneet iltapäivällä majan he voivat jatkaa leikkiä aamulla.

Eläinleikki: Lapset valitsevat mitä eläintä kukin haluaa leikkiä ja pyytävät usein jonkun aikuisen mukaan hoitajaksi tai kouluttajaksi. Leikissä käytetään salissa olevia eläinpäähineitä. Usein lapset ottavat itselleen nimen ja päättävät minkä ikäisiä, rotuisia ja mitä sukupuolta he ovat. He rakentavat itselleen pesät ryhmässä olevista peitoista, patjoista, tyynyistä, tuoleista, penkeistä ja jumppapalikoista. Tarvittaessa eläinten hoitaja auttaa pesien rakentamisessa. Leikkiin haetaan kotileikistä ruokaa ja kulhoja. Eläinleikissä leikitään useita päiviä jolloin yöt ja päivät vaihtelevat, tai leikin aikana eläimet voivat vanheta useita vuosia. Eläimet kiipeilevät, ruokailevat, painivat, taistelevat, nukkuvat ja vierailevat toistensa pesissä. Jos joku eläin satuttaa itsensä, sairastuu tai tarvitsee muuten vain lohdutusta, se menee eläinten hoitajan luo saamaan lääkettä ja lohtua. Välillä joku lapsista haluaa olla aikuisen apuna eläintenhoitajana.

Liikkuminen

Lapset liikkuvat luonnostaan erilaisissa leikeissä sekä sisällä että ulkona. Esim. roolileikeissä, kuten eläin-, ritari-, prinsessa- ja rakenteluleikeissä, lapset liikkuvat monipuolisesti. Aikuisten tehtävänä on tarttua lasten ideoihin ja auttaa heitä leikkien toteutuksessa mm. tarjoamalla välineistöä, poistamalla liikkumista estäviä elementtejä ympäristöstä, rohkaisemalla, rikastamalla ja opettamalla mm. rikkaaseen leikkiperinteeseemme kuuluvia leikkejä. Parhaimmillaan aikuiset ja lapset voivat kokea aitoa iloa liikkumisesta ja yhteisistä liikuntaleikkien kehittelyistä esim. ”muovipussicuriling”, jossa kivet on tehty lumella täytetyistä muovikasseista. Liikkumiseen myönteisesti suhtautuva aikuinen luo parhaat edellytykset lasten spontaanille liikkumiselle. Aikuisten tehtävänä on myös taata leikkien ja liikkumisen turvallisuus, mikä tarkoittaa toisinaan myös rajojen asettamista liikkumiselle.

Lasten spontaanin liikkumishalun tyydyttämisen lisäksi tärkeitä ovat myös ohjatut liikuntatuokiot. Aikuisten tehtävänä on huolehtia ohjatun liikunnan säännöllisyydestä. Liikunnassa on vauhtia ja hengästymistä ja niiden vastapainona myös rentoutumista. Ohjattu liikunta sisältää mm. liikuntaleikkejä, tempuratoja ja musiikkiliikuntaa. Liikuntamuodot vaihtelevat vuodenaikojen ja lasten kehitystason mukaan. Aikuisten vastuulla on huolehtia myös liikuntavälineistön asianmukaisuudesta. Niityssä liikuntavälineet ovat lasten saatavilla. Hyödynnämme liikkumiseen päiväkodin omia tiloja, läheistä nuorisotalon salia, Lassilan urheilupuistoa ja päiväkodin rikasta lähiluontoa.

Liikuntatuokio nuorisotalolla: Aluksi otamme lapsille omat paikat ja katsomme ketkä ovat mukana ja kerromme mitä teemme. Sitten leikimme jonkin vauhdikkaan leikin jonka aikana saa purkaa ylimääräistä energiaa. Esim. hännänryöstö jossa lapset yrittävät ryöstää toisiltaan nauhoja jotka roikkuvat housun kauluksessa. Sen jälkeen on helpompi keskittyä uuden taidon opetteluun, ohjeiden kuunteluun sekä vanhan kertaamiseen. Ohjattuihin liikuntatuokioihin liitetään usein asioita joita on opeteltu muissa yhteyksissä, esim. muodot joita voidaan käyttää paikan merkkeinä tai hyppysarjoissa osoittamaan millä tavalla hypitään. Vauhdikkaita ja keskittymistä vaativia osioita voi yhdellä jumppatuokiolla olla useita. Lopuksi rentoudumme musiikin ja esim. pallojen tai sivelyn avulla. Lisäksi keskustelemme jumppatuokiosta: Mikä oli mukavaa? Mikä oli vaikeaa? Mitä haluan tehdä seuraavalla kerralla?

Muovipussicurling: Vuoden 2006 olympiamenestyksen innoittamana kehittyi Niityn oma curling, jota kaavailimme talven tullen vuosittain toteutettavaksi perinteeksi. Seuraavassa suoraa lainausta Helsingin Sanomista (5.3.06) otsikolla ”Pieni curlingkansa – Löts, sanovat kivet osuessaan yhteen päiväkoti Niityn pihalla: Lapsiin innostus tarttui olympialaisista ja viimeistään viimeviikkoisesta vierailusta Urheilumuseossa. Eniten lapsia kiinnostaa itse peli. Vain harva muistaa palvotun kapteenin nimen. Välineiden suhteen Niityssä ollaan omavaraisia. Kenttä tehtiin huoltoyhtiön lumitraktorin tasoittamalle pihalle, harjaksi kelpasi talon oma ulkorappusten harja, ja kaappien kätköistä löytyi erivärisiä muovipusseja. Niitä on saatu lisää lasten vanhemmilta. Punainen pesärinkula maalattiin vesiväreillä, ja se viimeisteltiin suihkuttamalla radalle kevyesti vettä pullosta. Jotain silti vielä puuttui. Kun peliä viriteltiin ensimmäistä kertaa, lapset huolehtivat kovasti siitä, kuka saa olla kuuluttaja. Peliasukokonaisuutta täydennetään jatkossa sinisellä kenkäsuojalla. Siitä saadaan jääradalla luistava curling-kenkä... Nyt pitäisi harjata rataa, mutta missä on harja? Onneksi peliväline löytyy – se oli ehtinyt jo toiseen leikkiin. Ei haittaa, aikuisten curlingin sääntöjä ei tässä pelissä noudateta pilkkuntarkasti. Joukkueitakin on kolme normaalin kahden sijasta.”

Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen

Päiväkodissämme lapsilla on mahdollisuus iloita taiteesta ja sen tekemisestä. Lapset saavat elämyksiä ja kokemuksia sekä tekemisen ja onnistumisen iloa. Aikuisen tehtävänä on tarjota lapsille välineitä ja materiaaleja taiteelliseen työskentelyyn ja ohjata lapsia niiden käytössä. On tärkeää että tarvittava välineistö on helposti saatavilla ja lapsen kehitystasolle sopivaa. Tämä tukee lasten spontaania toimintaa. Aikuiset kannustavat ja reagoivat herkästi lasten tarpeisiin. Päiväkodin piha ja lähiluonto ovat inspiroiva luovuuden lähde: hiekka, kivet, oksat, vesi ja lumi jne. innostavat monenlaiseen tekemiseen. Laulamme ja musisoimme paljon, luemme, loruillemme, leikimme kielellä ja sadutamme, käymme teattereissa, näyttelyissä ja museoissa. Lasten töitä on esillä ryhmien omissa tiloissa ja myös yhteisissä näyttelyissä. Lasten spontaanit laulu-, leikki-, näytelmä- ja nukketheateriesitykset näkyvät päiväkodin arjessa ja juhlassa.

Lasten sirkusesitys: lapset päättävät esittää sirkusta. He suunnittelevat esityksen jakavat roolit ja miettivät missä se esitetään. Sirkuksessa on eläinten kesyttäjä, taikuri, pelle, voimistelijoita, erilaisia eläimiä kuten kissoja, koiria, leijonia jne. Lapset harjoittelevat esityksensä ja kutsuvat toiset katsomaan sitä. He rakentavat katsomon ja esiintymispaikan ja tekevät pääsyliput, kutsut sekä ohjelman.

Päiväkodin yhteinen lauluhetki: Kaikkien ryhmien kokoontuminen saliin yhteiseen lauluhetkeen on aina tunteita herättävä juttu. Useimmat lapset tapaavat kaikki päiväkodin ystävät mielellään yhtä aikaa, mutta toisille jo meneminen isoon tilaan, jossa on paljon väkeä, on saavutus. Kun oma paikka on löytynyt, viritetään yhteiseen hetkeen, joka lähtee hiljaisuudesta. Niityn lauluhetket sisältävät paljon tuttuja ja perinteisiä lastenlauluja, mutta ryhmissä opittuja uusia laulujakin opetellaan yhdessä. ”Tuiki, tuiki tähtönen”, ”Ville ja Valle”, ”Piippolan vaari”, ”Hämä-hämä-häkki” ja ”Pienen pieni veturi” ovat esimerkkeinä lasten suosikeista. Lasten, joilla on vaikeaa seurata sanoja, on helppo tulla mukaan tuttuihin lauluihin. Lisäapuna sanojen ymmärtämisessä

voi olla kuvia tai esineitä tms. Tavoitteena on ilo musiikista ja tunne siitä, että kaikki osaavat. Lauluhetkillä on yhteislauluja, laululeikkejä, loruja ja käytämme erilaisia soittimia. Lauluhetket päättyvät aina loppulauluun. Lauluhetket voivat olla myös lasten toiveisiin perustuvia.

Tutkiminen

Päiväkodissamme lapset ja aikuiset tutkivat yhdessä ihmetellen, kysellen, keskustellen ja oivaltaen. Aikuiset havainnoivat aktiivisesti lasten toimintaa. He tarttuvat lasten ideoihin ja ruokkivat lasten kiinnostusta. Yhden lapsen ideaa voi laajentaa koko ryhmän toimintaan. On tärkeää, että aikuisen oma asenne on ihmettelevä ja tutkiva. Aikuinen antaa lapsen käyttää materiaaleja ja välineitä erilaisilla tavoilla sekä maltaa olla heti korjaamatta ”vääriä” tapaa. Lapselle annetaan aikaa olla utelias ja tehdä havaintoja.

Niityn lapsiryhmillä on vakituiset luontoretkipaikat joissa käydään säännöllisesti ja tarkkaillaan luonnossa vuodenaikojen mukaan tapahtuvia muutoksia. Luontoretkille voimme ottaa mukaan luppeja ja suurennuslaseja hyönteisten ja kasvien tutkimista varten. Opettelemme tunnistamaan kasveja ja eläimiä sekä kulkemaan luonnossa sitä vahingoittamatta.

Koppakuoriainen: Lapset leikkivät päiväkodin pihalla ja löytävät ”ötökän”, he tuovat sen aikuisille ja pyytävät purkkia sitä varten. Lapset keräävät pihalta ”ötökälle” multaa, heiniä ja lehtiä jotta sen on hyvä olla purkissa. Kun he eivät yhdessä aikuisten kanssa keksi muuta kun että ”ötökkä” on koppakuoriainen, he etsivät esimerkiksi kirjoista kuvia erilaisista koppakuoriaisista ja saavat selville sen lajin. Jos lapset innostuvat asiasta he voivat oppia asioita koppakuoriaisen elintavoista ja elinympäristöstä. Tutkittuamme koppakuoriaista päästämme sen takaisin luontoon.

9. Esiopetus

Noudatamme Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka täsmentää valtakunnallisen Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita Helsingin näkökulmasta. Esiopetuksen sisällöt ja painotukset tarkentuvat vuosittain laadittavassa toimintasuunnitelmassa. Lähtökohtana ovat esiopetusikäisten lasten vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet. Esiopetuksessa korostamme edelleen lapselle ominaisia tapoja toimia. Lapsi oppii tekemällä ja kokemalla, yksin sekä yhdessä toisten kanssa. Lapsi tutkii, pohtii ja kokee oppimisen merkitykselliseksi, kun se liittyy hänen arkielämänsä tilanteisiin. Oppimista ja kehitystä tapahtuu kaikessa arjen toiminnassa ja myös perushoitotilanteilla on pedagoginen arvo.

Kasvattajan tehtävänä on huolehtia esiopetustoiminnan monipuolisuudesta ja toiminnan rikastuttamisesta. Lapsia tuetaan aktiiviseen osallistumiseen, omien ajatustensa ilmaisemiseen sekä toisten huomioimiseen ja kuuntelemiseen. Lapsi oppii tunnistamaan omia taitojaan ja kokemaan iloa siitä mitä on oppinut. Lasta kannustetaan harjoittelemaan asioita, jotka ovat hänelle vaikeita. Lapset ovat oppimistavoiltaan ja -valmiuksiltaan erilaisia.

Lapsen ensimmäinen esiopetussuunnitelma keskustelu (LEOPS) käydään perheen kanssa marraskuun loppuun mennessä. Tällöin sovitaan tavoitteet esiopetusvuodelle yhdessä lapsen ja perheen kanssa. Erityistä tukea tarvitsevalle lapselle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämissuunnitelma (HOJKS), jonka kuntoutusosuuteen kirjataan lapsen erityisen tuen tarve ja tukitoimenpiteet sekä kuntoutuksen toteuttaminen. Esiopetuksen oppimissuunnitelmassa näkyvät lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet, tuen tarpeet sekä kuvailu lapsesta oppijana. Esiopetuksen oppimissuunnitelmaan palataan vuoden aikana ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan perheen kanssa toukokuun loppuun mennessä. Esiopetussuunnitelma toimitetaan vanhempien luvalla lapsen tulevaan kouluun asianomaisten kanssa sovitulla tavalla.

Pohjois-Haagan ala-aste on yhteistyökumppanimme, vaikka esikoululaisemme lähtevät eri kouluihin. Pohjois-Haaga - Lassilan alueen päiväkotien esiopetusvastaavat ja Pohjois-Haagan alkuopetuksen opettajat tekevät vuosittain yhteistoimintasuunnitelman. Suunnitelmaan kirjataan yhteisiä kehittämiskohteita, toimintaperiaatteita ja -tapoja. Esikoululaiset vierailevat koulussa seuraamassa ja osallistumassa koulutyöhön. Opettelemme yhteisiä lauluja ja leikkejä. Käymme oppitunneilla alkuopetusluokalla kerran lukukaudessa. Loppukeväästä toteutetaan esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintapäivä, joka pohjautuu koulun painotusalueisiin. Esikoululaiset osallistuvat joihinkin koulun juhlatilaisuuksiin (esim. joululaulajaiset, adventtihartaus, Kalevala-juhla) ja eri luokka-asteiden esitystuokioihin. Marraskuussa järjestetään esikoululaisten vanhemmille vanhempainilta.

Oppilashuolto

Oppilashuollon tarkoituksena on edistää lapsen kehityksen ja oppimisen esteiden varhaista tunnistamista ja niihin puuttumista. Esiopetusvuoden alussa päiväkodin johtaja, esiopetusvastaavat ja alueen kiertävä erityislastentarhanopettaja keskustelevat esiopetusikäisistä ja heidän mahdollisista tuentarpeistaan. Esiopettaja on vanhempien luvalla tarvittaessa yhteydessä lasta aikaisemmin hoitaneihin tahoihin. Kodin tai päiväkodin aloitteesta voidaan järjestää kouluneuvottelu mietittäessä lapsen kouluvalmiutta ja tulevaa koulua. Tavoitteena on tukea ja helpottaa lapsen siirtymistä esiopetuksesta kouluun.

10. Dokumentointi

Arvokas arki tulee tutuksi lapsen oman toiminnan kautta. Lapsi iloitsee osaamisestaan, kasvustaan ja kehityksestään, joka tehdään näkyväksi dokumentoinnin kautta myös vanhemmille. Dokumentointia käytetään apuna arvioitaessa lapsen kehitystä sekä kollektiivisena työkaluna henkilökunnalle.

- Valokuvia otamme lasten arjesta ja juhlasta mahdollisimman monipuolisesti. Valokuvia laitetaan lasten omiin kansioihin, ryhmien yhteisiin kansioihin sekä kaikkien nähtäviksi seinille.

- Lasten omiin kansioihin kerätään lasten töitä, tarinoita ja valokuvia päiväkotivuosien varrelta. Lapsen oma aktiivisuus lisääntyy iän myötä kansion sisällön suhteen. Kansiot ovat myös lasten vanhempien vapaasti katseltavissa. Kansio siirtyy lapsen mukana ryhmävaihdon sekä mahdollisen päiväkodin vaihdon yhteydessä. Esikoululaisilla on omia tehtäviään varten myös erilliset kansiot. Esiopetusvuoden päätteeksi esikoululaiset saavat osallistumistodistuksen.
- Sadutus on lapsen omaa vapaaehtoista tarinan kerrontaa, jonka aikuinen kirjaa muistiin juuri sellaisena kuin lapsi sen kertoo.
- Tiedotamme vanhemmille tulevista tapahtumista ja kerromme kunkin päivän toiminnoista sekä suullisesti että eteisten ilmoitustauluilla.
- Hoito- ja kasvatussopimus/ 1.8.08 lähtien Lapsen vasu tehdään yhdessä vanhempien kanssa kerran toimintavuodessa ja sitä arvioidaan keväisin, tarvittaessa useamminkin. Tässä keskustelussa vanhemman asiantuntemus omasta lapsestaan ja henkilökunnan ammattitaito yhdistetään lapsen parhaaksi.
- 3- ja 5-vuotisseurannalla tuetaan lapsen kasvua ja kehitystä yhteistyössä vanhempien, päivähoidon ja neuvolan kesken.
- Esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS) laaditaan yhdessä huoltajien, lapsen ja esiopetuksesta vastaavan henkilön kanssa. Siinä rakennetaan silta päivähoidosta kouluun jokaisen lapsen yksilöllisistä lähtökohdista käsin.
- Henkilökohtaisen opetuksen järjestämissuunnitelma (HOJKS) laaditaan erityistä tukea tarvitsevalle lapselle. Siihen kirjataan tukitoimenpiteet ja kuntoutuksen toteutus yhdessä perheen kanssa.
- Kuntoutussuunnitelma on erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitsevalle lapselle laadittava suunnitelma, johon kirjataan kuvaus lapsesta ja päivähoidossa tarvittavat toimenpiteet. Se on työntekijän apuväline arjessa lapsen kasvun ja kehityksen tukemiseksi.
- Kieliharava on seurantalomake äidinkielenään muuta kuin suomea tai ruotsia puhuvien lasten suomen kielen oppimiseen. Sen avulla kartoitetaan lapsen suomen kielen taidot ja seurataan niiden edistymistä.
- Kuvavihkoja käytetään lapsilla, jotka tarvitsevat tukea kielen kehityksessä. Vihko tukee lapsen ja vanhemman kommunikointia kertoen lapsen päivän tapahtumista.

11. Arviointi ja osaamisen kehittäminen

Arviointia tehdään yhdessä lasten, heidän huoltajiensa ja päiväkodin koko henkilökunnan kanssa. Arvioimme lasten kasvatusta, kehitystä ja oppimista, toimintasuunnitelmien toimivuutta, itse toimintaa, omaa työtämme sekä koko toimintakauden onnistumista. Arviointi on yhteistä keskustelua ja johtopäätösten tekemistä.

Lapsen kehityksen, kuntoutuksen ja oppimisen tavoitteista sovitaan yhteisissä keskusteluissa vanhempien kanssa. Sopimuksia arvioidaan säännöllisesti. Myös päivittäiset keskustelut ovat osa arviointia.

Suunnittelemme toimintaa lasten erilaisten tarpeiden pohjalta ja arvioimme sitä jatkuvasti. Toiminta muuntuu vuoden aikana lasten tarpeiden mukaan. Arvioinnin mahdollistaa lasten toiminnan dokumentointi, valokuvien, piirustusten ja muiden tuotosten avulla.

Arvioinnin avulla tuetaan lapsen itsetuntemusta positiivisessa hengessä. Sitä toteutetaan sekä yksilöllisesti että pienryhmä- ja kokoryhmäarviointina keskustellen lasten kanssa käytännön tilanteissa. Näin lapsi oppii tiedostamaan omaa käyttäytymistään ja oppimistaan. Arviointi on jatkuvaa ja painottuu oppimisprosessin arviointiin.

Jokainen työntekijä ja tiimi tekee jatkuvaa itsearviointia työnsä tuloksista. Peilinä on Niityn vasu, tiimin ryhmälleen asettamat yhteiset tavoitteet ja lapsen yksilölliset sovitut tavoitteet. Arvioimme mm. seuraavanlaisia asioita:

- Onko suunta omassa ja ryhmän toiminnassa hyvä?
- Missä mennään suhteessa asetettuihin tavoitteisiin?
- Mitkä asiat jo osataan ja missä on vielä kehittämisen tarvetta?

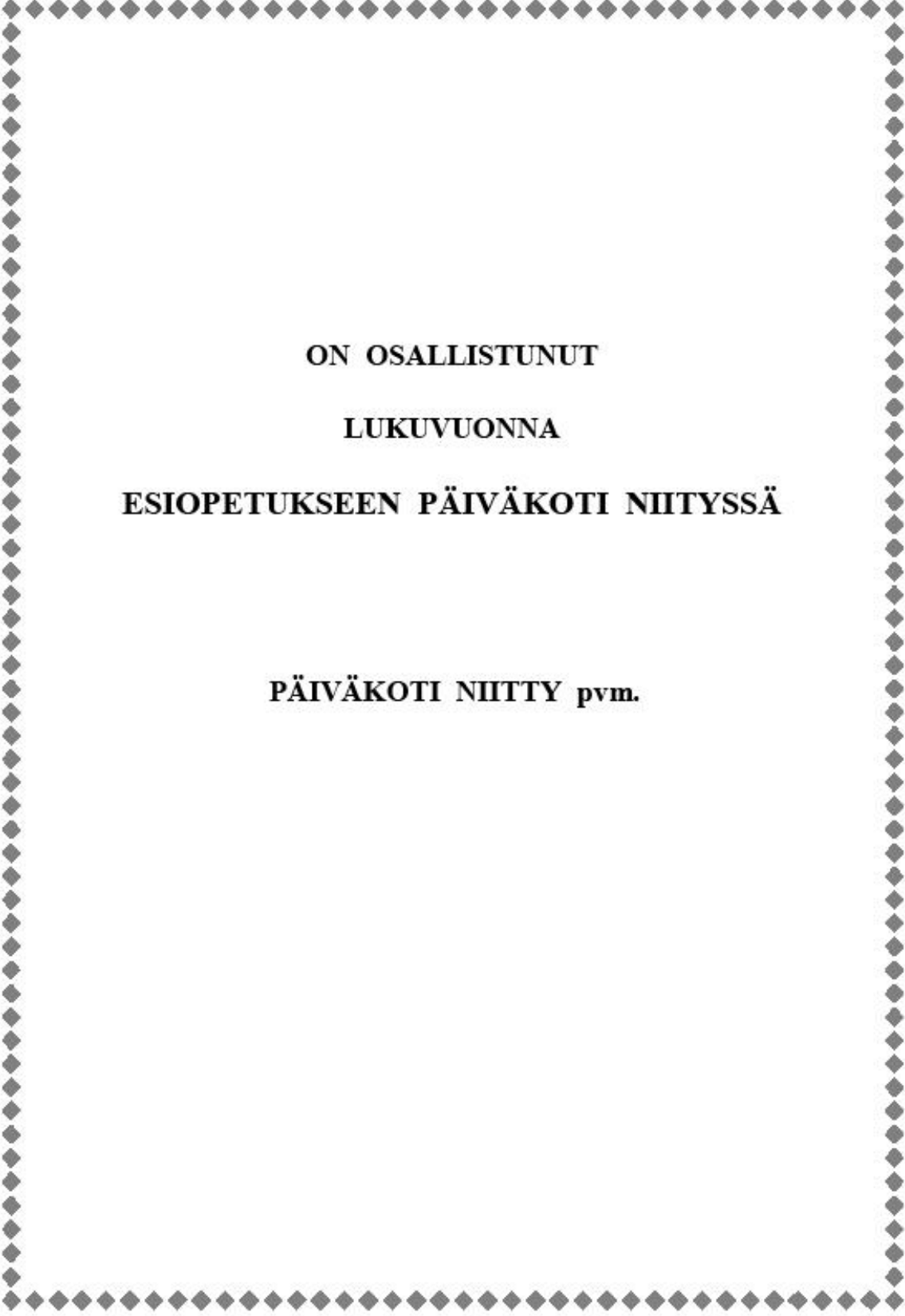
Työyhteisön ja henkilöstön osaamisen kehittäminen

Työyhteisön kehittyminen vaatii mahdollisimman paljon yhteistä keskustelua.

- Talon kokous on joka maanantai. Jokaista tiimiä edustaa yksi työntekijä vähintään puoli vuotta kerrallaan. Puheenjohtajana toimii johtaja tai Niityn ”yhteyshenkilö”.
- Tiimit kokoontuvat kerran viikossa keskustelemaan oman ryhmänsä asioista. Tiimin vastaavan tehtävänä on esitellä tiimilleen talon kokouksen asiat sekä viestittää tiiminsä jäsenten ehdotukset ja mielipiteet takaisin talon kokoukseen – etenkin yhteisöllisiä päätöksiä ja sopimuksia tehtäessä.
- Erityisryhmä käyttää säännöllistä perheneuvolan konsultaatiota.
- Kehityskohteenamme on järjestää pedagogisia kokoontumisia n. kerran kuukaudessa. Näihin tilaisuuksiin osallistuisi mahdollisimman moni.
- Kasvattajat osallistuvat kaupungin järjestämiin koulutuksiin, joiden anti jaetaan pedagogisissa kokouksissa. Uudistumisen kannalta on tärkeää osallistua koulutuksiin, ja niiden ajankohtaisuus arvioidaan työntekijän ja yhteisön tarpeen pohjalta.
- Erilaisia suunnittelu-työryhmiä perustetaan aina tarpeen vaatiessa.
- Syksyisin tiimit pitävät puolen päivän suunnitteluiltaapäivän.
- Koko päiväkodin kehittämispäiviä on vähintään kerran vuodessa. Niissä arvioimme tavoitteidemme toteutumista sekä asetamme uusia tavoitteita.
- Kerran vuodessa käydään joko tiimi- tai henkilökohtaiset kehityskeskustelut esimiehen kanssa.
- Ulkopuolinen työnohjaus on myös koettu uusia ajatuksia herättävänä ja yhdistävänä tekijänä.

12. Liitteet

Esiopetuksen osallistumistodistus



**ON OSALLISTUNUT
LUKUVUONNA
ESIOPETUKSEEN PÄIVÄKOTI NIITYSSÄ**

PÄIVÄKOTI NIITYY pvm.