

Helsingin kaupunki
Sosiaali- ja terveysvirasto
Perhe- ja sosiaalipalvelut
Vammaistyö
Vammaisten työ- ja päivätoiminta
Haavikon opetus- ja aikuiskasvatuskeskus

Haavikon opetussuunnitelma

VALMENTAVA 2

Työhön ja itsenäiseen elämään valmentava ja kuntouttava opetus ja ohjaus

Sisälllys

1. JOHDANTO.....	1
1.1 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma.....	1
1.2 Opintojen muodostuminen.....	2
2. OPISKELUVALMIUDET.....	3
2.1 Oppimaan oppiminen.....	3
2.2 Viestintä ja vuorovaikutus.....	4
2.3 Toinen kotimainen kieli ja/tai vieraat kielet.....	5
2.4 Matematiikka.....	6
2.5 Tietotekniikka.....	7
3. TOIMINTAKYVYN EDISTYMINEN.....	8
3.1 Yhteiskunnassa toimiminen.....	8
3.2 Itsetuntemus ja sosiaaliset taidot.....	9
3.3 Arkielämäntaidot.....	10
3.4 Vapaa-aika.....	11
3.5 Liikunta ja motoriset taidot.....	12
3.6 Terveystieto.....	13
3.7 Taide ja kulttuurikasvatus.....	14
4. TYÖELÄMÄN VALMIUDET.....	15
4.1 Työelämävalmiudet ja työelämään valmentautuminen.....	15
5. ARVIOINTI.....	16
5.1 Arviointimenetelmät.....	16

1. JOHDANTO

Opetussuunnitelma on opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin työväline opettajille ja ohjaajille. Se on samalla myös opiskelijan apuväline omien opintojen kokonaisuuden hahmottamiseen.

Tämä oppilaitoskohtainen opetussuunnitelma vastaa kysymykseen: ”Miten Työhön ja itsenäiseen elämään valmentava ja kuntouttava opetus ja ohjaus Val 2 (tyvä) toteutetaan Haavikon opetus- ja aikuiskasvatuskeskuksessa. Oppilaitoksessa noudatetaan soveltaen vammaisten opiskelijoiden valmentavaa ja kuntouttavaa opetusta ja ohjausta ammatillisessa peruskoulutuksessa 2010 (määräys /011/2010 opetussuunnitelman perusteet). Perustuu lakiin 630/1998, 3 § (ammatillisen peruskoulutuksen yhteydessä järjestettävää, ei tutkintoon johtavaa koulutusta). Haavikon opetussuunnitelma on muokattu yli 25 –vuotiaille aikuisopiskelijoille sopivaksi. Haavikossa annettava opetus on erityishuoltona annettavaa erityisopetusta.

1.1 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Jokaiselle opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). HOJKS on asiakirja, johon kirjataan opiskelijan opintoihin, kuntoutukseen, työllistymiseen ja tukitoimiin liittyviä asioita. HOJKS on työväline opettajalle ja opiskelijalle, sen avulla suunnitellaan, seurataan ja arvioidaan opintoja opiskelijälähtöisesti. HOJKS laaditaan opintojen alussa kahden ensimmäisen kuukauden aikana. Alkukartoitusvaiheessa selvitetään opiskelijan lähtötaso eri oppiaineissa sekä selvitetään kuntoutukselliset tavoitteet ja tarvittavat opiskelun tukitoimet.

HOJKS:n laadintaan osallistuvat opiskelija itse, opettaja sekä opiskelijan tilanteen ja toiveiden mukaan huoltajat, sosiaalityöntekijä tai muut yhteistyötahot. HOJKS-kokouksessa keskustellaan opiskelijan kuntoutuksellisista päätavoitteista sekä opiskelun tavoitteista. HOJKS-kokouksessa sovitaan tavoitteiden toteutumisen seurannasta sekä sovittujen asioiden toteuttamisvastuusta.

HOJKS päivitetään kerran lukuvuodessa ja tarvittaessa useammin. Opiskeluohjelman muutokset kirjataan aina HOJKS:iin. HOJKS-prosessin toteutumisesta vastaa opiskelijan ryhmän vastaava.

Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS) tukee opiskelijan urasuunnittelua ja kehittää hänen valmiuksiaan itsearvioinnissa. Se perustuu opiskelijan oman opiskelun suunnitteluun, yksilöllisiin valintoihin, opinnoissa etenemiseen ja oppimisen arviointiin.

Opiskelijaa ohjataan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laadinnassa ja sen toteutumisen seurannassa. Opiskelijaa ohjataan myös tekemään omaa oppimistaan koskevia päätöksiä. Opiskelija sitoutuu ja motivoituu henkilökohtainen opiskelusuunnitelman toteuttamiseen koulutuksen ajaksi.

1.2 Opintojen muodostuminen

Tavoitteena on, että opiskelija selviytyy jokapäiväisessä elämässä yhteiskunnan ja työyhteisön jäsenenä. Lisäksi tavoitteena on antaa opiskelijalle hänen edellytystensä mukaisia työelämän tietoja ja taitoja, jotka mahdollistavat sijoittumisen sopivaan työtehtävään. Tavoitteena on myös, että opiskelija kykenee edellytyksiensä mukaan ottamaan mahdollisimman itsenäisesti vastuuta omasta elämästään.

Koulutuksen tavoitteena on, että opiskelija pystyy selviytymään toiminnallisessa ja sosiaalisessa ympäristössä mahdollisimman itsenäisesti.

Ydintavoitteena on antaa opiskelijalle sellaisia valmiuksia, että hän kykenee koulutuksen jälkeen osallistumaan edellytystensä mukaisesti työhön, osallistumaan oman elämänsä ratkaisuihin ja saa siihen tarvitsemansa tuen.

Koulutuksen opintokokonaisuudet (Valmentava II)

Opiskeluvalmiudet

Oppimaan oppiminen
Viestintä ja vuorovaikutus
Toinen kotimainen kieli ja/tai vieraat kielet
Matematiikka
Tietotekniikka

Toimintakyvyn edistyminen

Yhteiskunnassa toimiminen
Itsetuntemus ja sosiaaliset taidot
Arkielämäntaidot ja itsenäisen asumisen valmiudet
Vapaa-aika
Liikunta ja motoriset taidot
Terveystieto
Taide ja kulttuuri

Työelämän valmiudet

Työelämän valmiudet ja työelämään valmentautuminen

2. OPISKELUVALMIUDET

2.1 Oppimaan oppiminen

Tavoitteet

Opiskelija osaa omien edellytyksiensä mukaisesti hankkia, vastaanottaa ja soveltaa tietoa päivittäisessä toiminnassa ja ongelmanratkaisussa. Opiskelija sitoutuu opiskeluun ja löytää motivaation opiskeluunsa. Hän oppii asettamaan omia tavoitteitaan ja työskentelemään tavoitteellisesti sekä arvioi niitä säännöllisesti. Opiskelija löytää tapoja selvittää ongelmatilanteissa ja vahvistuu yhdessäolon taidoissaan.

Opetusjärjestelyt

Oppimaan oppimisen -opetussisällöt suunnitellaan mahdollisimman paljon yhdessä opiskelijan kanssa. Opiskelijaa kannustetaan osallistumaan aktiivisesti omien opiskelutavoitteidensa laatimiseen.

- yhteistoiminnallisuus, opiskelijälähtöisyys
- ilmaisulliset ja toiminnalliset menetelmät
- draama ja sen keinoilla itsevarmuuden ja rohkeuden saaminen esilläoloon ja itsensä ilmaisuun
- motivoivan ja innostavan ja oppimista edistävän myönteisen ilmapiirin luominen erilaisin opetusjärjestelyin, työtavoin ja opetusmenetelmin

2.2 Viestintä ja vuorovaikutus

Tavoitteet

Opiskelija viestii ja toimii vuorovaikutustilanteissa itselle ominaisimpia kommunikointimenetelmiä käyttäen arki- ja työelämän edellyttämällä tavalla.

Opiskelija

- vahvistaa viestintä- ja vuorovaikutustaitojaan erilaisissa arki- ja työelämän tilanteissa
- käyttää erilaisia viestintävälineitä hankkiakseen tietoja, kokemuksia sekä ilmaista itseänsä
- oppii kuuntelemaan ja seuraamaan sanallista, symbolein tuotettua tai yhdistettyä viestintää
- siirtää oppimiansa viestintätapoja tulevaan toimintaympäristönsä: vapaa-aika, työ, yhteiskunta

Opetusjärjestelyt

- toiminnallinen ja integroitu opetus arkipäivän eri tilanteissa
- erilaisissa ryhmäkokoontumissa opiskellaan esimerkiksi puhumista, kuuntelua, luku- ja kirjoitustaidon ylläpitämistä ja vahvistamista, piirtämistä, esittämistä, viittomien ja kuvien käyttöä jne.
- toimintojen ja tapahtumien visualisointi mm. sosiaalisten kertomusten, draamaesitysten ja selkokielisten ohjeiden avulla
- opiskeluympäristö ja opetustoiminta järjestetään siten, että opiskelija ymmärtää, mitä viestitään ja hänellä on keinoja osallistua vastavuoroiseen viestintään ja mielipiteittensä ilmaisuun



2.3 Toinen kotimainen kieli ja/tai vieraat kielet:

Englanti

Tavoitteet

Opiskelija omaksuu positiivisen, ennakkoluulottoman asenteen vieraita kieliä ja kulttuureja kohtaan ja asenteen – ”olemme eurooppalaisia”. Opiskelu sisällytetään osaksi viestinnän ja vuorovaikutuksen, arjen matematiikan sekä arkielämän taitoja.

Opiskelija

- ymmärtää ja tuottaa itsenäisesti helppoja, jokapäiväisessä elämässä tarvittavia suullisia viestejä
- saa rohkeutta ja valmiutta vieraan kielen käyttöön

Opetusjärjestelyt

- opetuksessa huomioidaan opiskelijoiden kiinnostuksen kohteet
- harjoitellaan arkisanastoa, jota tarvitaan päivittäistoiminnoissa (ruoanvalmistus, kellonajat, kaupassa asiointi, matkustaminen jne.) ja sosiaalisten taitojen harjoittelussa kohteliaisuusfraasit

2.4 Matematiikka

Tavoitteet

Opiskelija ylläpitää ja vahvistaa edellytystensä mukaiset matematiikan taidot, joita hän tarvitsee arkielämässä ja työelämässä

Opiskelija

- ylläpitää tai oppii lisää niitä perusmatematiikan taitoja, joita hän tarvitsee selviytyäkseen mahdollisimman itsenäisesti elämässään
- peruslaskutoimitukset
- tunnistaa rahan maksuvälineenä ja tietää, kuinka toimia maksutilanteissa
- harjoittelee aikaan ja tilaan liittyviä perustaitoja, mm. kellonajat, viisarikello/digitaalinen kello, tasa- ja puolet tunnit
 - o kalenterin käyttäminen ja vuoden kulun hahmottaminen
 - o suuntakäsitteiden hahmottaminen
 - o pituus-, tilavuus- ja painokäsitteet
 - o omat henkilötiedot

Opetusjärjestelyt

- opiskelu tapahtuu konkreettisissa arkipäivän tilanteissa, esimerkiksi kaupassa asiointiin, keittiössä työskentelyyn sekä vapaa-ajan toiminnan suunnitteluun.
- yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely
- konkreettiset laskutehtävät, esimerkiksi mittaaminen, punnitseminen
- asioinnin jälkeen pohdintaa – mitä tuotteet maksoivat, millä maksoin, yksittäisen tuotteen hinta, hinnan pyöristys, maksamisharjoituksia ja hintavertailuja



2.5 Tietotekniikka

Tavoitteet

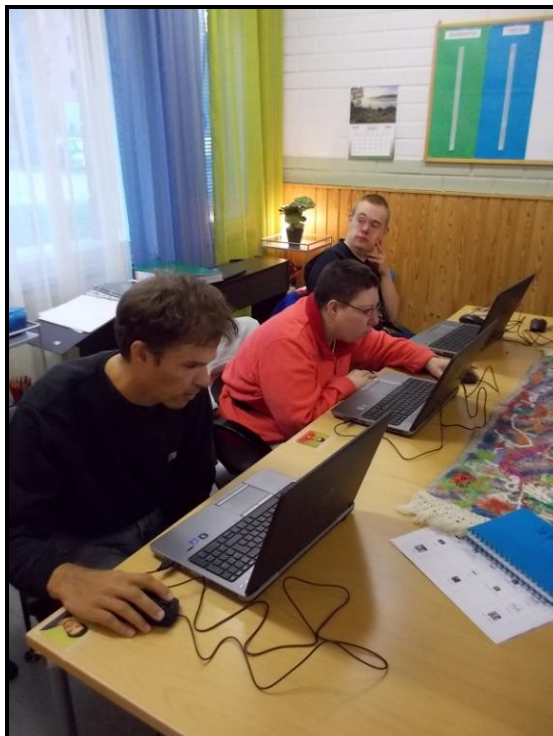
Opiskelija hankkii edellytystensä mukaiset tietotekniikan taidot, joita hän tarvitsee arki- ja työelämässä

Opiskelija

- osaa tietotekniikan perustaitoja, mm: tietokoneen avaaminen ja sulkeminen, näppäimistön, hiiren ja/tai painikkeiden käyttäminen, tiedostojen tallentaminen ja tulostaminen
- osaa tekstinkäsittelyä yksilöllisten valmiuksien mukaisesti
- käyttää tietokonetta opiskelun, kommunikaation sekä vapaa-ajan käytön apuvälineenä
- tutustuu erilaisiin tietotekniikan apu- ja opiskeluohjelmiin

Opetusjärjestelyt

- yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely
- integrointi muihin opintokokonaisuuksiin



3. TOIMINTAKYVYN EDISTYMINEN

3.1 Yhteiskunnassa toimiminen

Tavoitteet

Opiskelija tuntee keskeiset yhteiskunnan palvelut ja osaa hyödyntää niitä omassa elämässään henkilökohtaisen elämäntilanteen mukaisesti. Opiskelija tuntee omia oikeuksiaan ja velvollisuuksiaan ja toimii yhteiskunnan jäsenenä. Opiskelija osallistuu oman lähiyhteisönsä toimintaan ja kiinnostuu ympärillä olevasta elämästä ja laajentaa tietoisuuttaan menneestä ja nykyhetkestä.

Opiskelija

- tutustuu Helsingin kaupungin keskeisiin palveluihin ja osaa itsenäisesti tai tuettuna käyttää näitä palveluita oman elämäntilanteensa ja kykyjensä mukaisesti
- toimii omien oikeuksiensa ja velvollisuuksiensa mukaisesti
- osaa pyytää apua yhteiskunnassa toimimisessa
- oppii liikkumaan mahdollisimman itsenäisesti liikenteessä ja osallistuu oman lähiyhteisönsä toimintaan

Opetusjärjestelyt

- yhteistoiminnalliset menetelmät sekä yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely
- opintokäynnit ja asiantuntijavierailut
- ympäröivä yhteiskunta ja sen eri palvelut
- opiskelijan lähiympäristö
- julkisilla kulkuvälineillä liikkuminen



3.2 Itsetuntemus ja sosiaaliset taidot

Tavoitteet

Opiskelija ottaa vastuuta omaa elämäänsä koskevista ratkaisuista. Opiskelija vaikuttaa omaan elämäntilanteeseensa ja tulevaisuuteensa. Hän arvioi omien edellytystensä mukaisesti toimintakykyään ja elämäntilannettaan sekä toimii omien edellytystensä mukaisesti sosiaalisissa tilanteissa. Tavoitteena on, että kanssakäyminen on asiallista ja luontevaa, ikätasoa vastaavaa sekä opiskeluun sopivaa.

Opiskelija

- arvostaa itseään ja on suvaitsevainen muita kohtaan
- tunnistaa omia vahvuuksiaan, voimavarojaan ja kehittämistarpeitaan
- rakentaa realistista ja myönteistä minäkuvaa vahvistaen itsetuntoaan
- tunnistaa ja ilmaisee omia tunteitaan, mielipiteitään ja tahtoaan
- vahvistaa käsityksen itsestään naisena tai miehenä
- osallistuu tulevaisuutensa suunnitteluun
- kehittää sosiaalisia, keskusteluun ja kuunteluun liittyviä taitojaan
- omaksuu jokapäiväisessä elämässä tarvittavia käyttäytymistapoja ja kantaa vastuuta omasta käyttäytymisestään
- hahmottaa omaa erityisen tuen tarvettaan ja osaa pyytää apua tarvittaessa

Opetusjärjestelyt

- sosiaalisia taitoja opiskellaan osana kaikkea päivittäistä toimintaa ja osana kaikkia opintokokonaisuuksia
- itseilmaisua kehittävät menetelmät, draama
- erilaisten sosiaalisten tilanteiden käsittely esimerkkien, kuvasarjojen, pikapiirtämisen, draaman ja pelien avulla
- sosiaaliset tarinat ja vaihtoehtoiset kommunikaatiomenetelmät ja välineet
- yhteistoiminnalliset menetelmät sekä yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely
- palaute, itsearviointi ja vertaisarviointi
- hojks:in laadintaan ja kokouksiin osallistuminen
- valintojen tekeminen
- yhteisöllisyys; mahdollisuus tulla nähdyksi, kuulluksi ja osalliseksi sekä yhteisöön kuulumisen tunne
- ikätason mukainen elämisen malli ja kohtelu
- hyvien käyttäytymistapojen siirtäminen eri ympäristöihin
- toiminnallinen oppiminen

3.3 Arkielämäntaidot

Tavoitteet

Opiskelija selviytyy arkielämään ja asumiseen, asioimiseen sekä liikkumiseen liittyvistä jokapäiväisistä toimistaan mahdollisimman itsenäisesti. Opiskelija oppii käytännön harjoituksilla ja kotitehtävien avulla lisää arjen perustaitoja ja käytännön työmenetelmiä. Hän hyödyntää jokapäiväiseen toimintaan liittyviä tukipalveluita, apuvälineitä ja avustajapalveluita. Opiskelija kykenee ottamaan vastuuta omasta elämästään sekä oppii hahmottamaan ja hyödyntämään omaa arkielämäänsä edellytystensä mukaisesti.

Opiskelija

- saa tietoa terveellisen ravitsemuksen, hyvien ruokailutottumusten, henkilökohtaisen puhtauden sekä ympäristön siisteyden merkityksestä itselleen
- oppii itsenäisesti tai ohjattuna käyttämään tarkoituksenmukaisia työvälineitä ja työtapoja tilanteen vaatimalla tavalla
- ymmärtää omat vaikutusmahdollisuutensa ja ottaa vastuuta elämästään
- tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämisalueensa.
- siirtää oppimiaan tietoja ja taitoja toisiin ympäristöihin ja tilanteisiin
- herätellään tiedostamaan ekologista ajattelua elinympäristöstään
- oppii oman arkielämän suunnittelua ja vahvistaa arjessa omaa osallistumista (ajankäyttö, ruoanlaitto, kauppalista, asioiminen, kodinhoidolliset tehtävät)
- opettelee tunnistamaan Helsingin keskustan ja lähiympäristön keskeisiä maamerkkejä ja yhteiskunnan palveluja
- tiedostaa liikenteen pelisäännöt

Opetusjärjestelyt

- mahdollisimman aidot oppimisympäristöt, tilanteet / toiminnallinen oppiminen
- käytännön työt opetuskeittiössä ja kodinhoito- sekä siivoustehtävissä
- Kierrätys- ja ympäristö siistiksi - tapahtumat
- kotitehtävät
- Liikkuminen ja asioiminen lähiympäristössä ja Helsingin keskustassa
- työharjoittelut, asumisvalmennusjaksot ja koulutuskokeilut
- strukturoitu ohjelma, asioiden toistaminen ja kertaaminen.
- yhteistoiminnallinen oppiminen ja ryhmätyöskentely, opiskelijan lähtökohdat huomioiden yksilö-, pari- ja tai pienryhmätyöskentely.
- arjen matematiikka: kello-, ajan hahmottamisen-, kalenteri-, mitta-, ja raha harjoituksia
- opintokäynnit ja asiantuntijavierailut

3.4 Vapaa-aika

Tavoitteet

Opiskelija tuntee erilaisia vapaa-ajanviettomahdollisuuksia ja osaa viettää vapaa-aikaansa omaa hyvinvointiaan edistävällä tavalla. Tavoitteena on saada lisää intoa ja iloa opiskeluun ja omaan elämään. Opiskelijan kiinnostuksen ja tarpeen mukaan opinnot voivat sisältää myös valinnaisia opintoja, jotka tukevat opiskelijan ammatillista kasvua, hyvinvointia tai kuntoutumista.

Opiskelija

- tutustuu erilaisiin harrastus ja vapaa-ajan vieton mahdollisuuksiin
- ohjataan tarvittaessa valitsemaan itselleen sopiva vapaa-ajan harrastus
- ymmärtää työn ja vapaa-ajan eron sekä vapaa-ajan merkityksen itselleen
- mahdollisuus valinnaisiin aineisiin tarpeen mukaan

Opetusjärjestelyt

- opinto- ja tutustumiskäynnit sekä retket
- itsenäiset tauot ja ohjatut tauot tarpeen mukaan
- toiminnalliset oppitunnit mm. erilaiset taukojummat
- tiedonhaku vapaa-ajantoiminnoista
- yhteistoiminnallinen oppiminen, yksilö-, pari-, ja ryhmätyöskentely
- valinnaiskurssit



3.5 Liikunta ja motoriset taidot

Tavoitteet

Opiskelija edistää liikunnan avulla terveellistä ja aktiivista elämäntapaa sekä tiedostaa liikunnan merkityksen toiminta- ja työkyvylle. Hän selviytyy arkisista motorisista toiminnoista itselle soveltuvalla tavalla. Opiskelija hyödyntää liikkumisessaan erilaisia apuvälineitä ja avustajapalveluita henkilökohtaisen tarpeen mukaan.

Opiskelija

- tutustuu terveyttä, psyykkistä vireystilaa ja hyvinvointia edistävään liikuntaan.
- ylläpitää ja kohottaa fyysistä toimintakykyään liikunnan avulla
- kehittää sosiaalisia taitojaan
- valitsee itselleen sopivia liikuntamuotoja, joiden kautta hän saa elämyksiä ja myönteisiä onnistumisen kokemuksia.
- omaksuu liikunnan osaksi elämäntapaansa
- hahmottaa ja hallitsee kehonsa eri osat ja niiden toiminnat
- osaa tarvittaessa hyödyntää apuvälineitä motorisissa taidoissa ja liikkumisessa.

Opetusjärjestelyt

- yksilö-, pari - ja ryhmätyöskentely
- arjen toimintoihin liittyvät motoriset taidot, esim. pukeutuminen ja riisuutuminen, keittiötyöskentelyyn liittyvät motoriset toiminnot, esim. portaissa kulkeminen
- aistiharjoitukset, esim. aivojumppa sekä taukojumppaan osallistuminen
- kuntosaliharjoittelu ja muu kuntoilu



3.6 Terveystieto

Tavoitteet

Opiskelija omaksuu terveyttä, psyykkistä, fyysistä ja sosiaalista hyvinvointia ja kuntoutumista tukevan elämäntavan.

Opiskelija

- löytää itselleen sopivan tavan edistää omaa päivittäistä hyvinvointiaan ja terveyttään: riittävä ravinto, lepo, liikunta
- jaksaa toimia oman vuorokausirytminsä mukaisesti
- huolehtii omasta hygieniastaan mahdollisimman itsenäisesti
- saa tietoa seksuaaliterveydestä ja omaan seksuaalikäyttäytymiseensä liittyvistä asioista
- toimii turvallisesti vahingoittamatta itseään ja toisia ihmisiä
- tunnistaa terveydenhuoltoon ja kuntoutumiseen liittyviä palveluita ja osaa ohjattuna käyttää niitä

Opetusjärjestelyt

- toiminnallinen ja integroitu opetus arkipäivän eri tilanteissa
- opiskelijaa ohjataan mahdollisimman itsenäiseen toimintaan ja tiedonhakuun sekä tiedon soveltamiseen arkielämässä
- yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely
- sosiaaliset kertomukset, draamaharjoitukset, pelastusharjoitukset, liikenneturvallisuus, seksuaaliterveys-kurssi ja ensiapuharjoitukset



3.7 Taide- ja kulttuurikasvatus

Tavoitteet

Opiskelija tutustuu erilaisiin taide- ja kulttuuripalveluihin ja hankkii erilaisia taidekokemuksia. Opiskelija oppii hyödyntämään omassa elämässään taidetta ja käyttämään tuetusti kulttuuripalveluita. Opiskelija saa uusia kokemuksia sekä motivoituu kokeilemaan uusia asioita. Opintojakso voi sisältää esim. piirustusta, maalausta tai muuta kuvallista ilmaisua, draamaa ja kulttuuriin tutustumista ja kädentaitoja esim. kalenterivuoden juhlapyyhiin liittyen.

Opiskelija

- ymmärtää suomalaiseen kulttuuriin liittyviä tapoja ja perinteitä.
- oppii kohtaamaan erilaisuutta

Opetusjärjestelyt

- yksilö- ja ryhmätyöskentely
- opintokäynnit esim. museoihin ja Helsingin tarjoamiin kulttuuritapahtumiin
- yhteistyö eri oppilaitosten kanssa



TYÖELÄMÄN VALMIUDET

4.1 Työelämävalmiudet ja työelämään valmentautuminen

Tavoitteet

Aikuisopiskelija tulee toimintakeskuksista ja hänellä on aikaisempaa työkokemusta. Opiskelija hankkii työelämävalmiuksia opintokäynneillä. Hän työskentelee aidossa työympäristössä valmentautuen työtehtävien suorittamiseen ja työelämään. Opiskelija osaa toimia työyhteisön toimintaohjeiden mukaisesti.

Opiskelija

- hankkii käytännön työkokemuksia opiskelupaikassa (siivous ja keittiötyöt opetusyksikössä)
- oppii olemaan työntekijänä
- tuntee työn merkityksen ja pystyy selkiyttämään omia tavoitteitaan suhteessa työn vaatimuksiin
- toimii työyhteisön jäsenenä ja löytää oman tapansa tehdä työtä
- saa palautetta ohjaajalta ja seuraa osaamisensa kehittymistä tunnistaa vahvuutensa ja tuen tarpeensa työntekijänä
- löytää edellytystensä mukaisen työtehtävän yhteistyössä tukiverkostonsa kanssa
- tuntee työyhteisön keskeisiä toimintaohjeita ja sääntöjä, kuten työnantajien ja työntekijöiden oikeudet ja velvollisuudet
- hallitsee edellytystensä mukaisesti käytännön työtehtävissä tarvittavat turvalliset työmenetelmät

Opetusjärjestelyt

Työelämään ja työhön valmentautumisessa huomioidaan mm. seuraavia asioita:

- ajan hahmottamiseen harjaantuminen
- työn aloittaminen, tauottaminen, työn lopettaminen, uuteen tehtävään siirtyminen, työn jäljen arvioiminen
- tarvittaessa kuvallinen struktuuri työtehtävästä ja työvaiheista
- draamaharjoitukset: esim. työpaikkahaastattelu, uudessa työpaikassa ja työssä uutena työntekijänä toiminta, HOJKS- ja arviointikeskustelut, ristiriitatilanteiden selvittäminen, avun pyytäminen
- opinto- ja tutustumiskäynnit työpaikoilla ja ammatillisiin oppilaitoksiin
- yksilölliset tavoitteet ja sisällöt

6. ARVIOINTI

Arvioinnin tavoitteena on tukea opiskelijan oppimista. Lisäksi arvioinnin tulee olla ohjaavaa ja vuorovaikutukseen perustuvaa jatkuvaa edistymisen seuranta. Arviointiprosessin aikana opiskelija saa palautetta osaamisestaan ja oppii siten myös arvioimaan omaa toimintaansa. Arvioinnin tavoitteena on myös vahvistaa opiskelijan myönteistä ja realistista minäkuvaa sekä lisätä motivaatiota uuden oppimiseen. Opiskelija asettaa yhdessä opetushenkilöstön kanssa itselleen oppimistavoitteita, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin käytävissä arviointikeskusteluissa.

Arviointi toteutetaan opiskelijalle ymmärrettävässä muodossa (kuvallinen, sanallinen) ja perustuu opiskelijan omien tavoitteiden saavuttamiseen. Todistuksessa on arvioinnin lisäksi kuvaus opiskelijan erityistaidoista ja tuen tarpeesta sekä jatkosuunnitelmista.

Arviointimenetelmiä

- opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointit
- palaute- ja ohjauskeskustelut
- opetushenkilöstön havainnointi ja arviointi
- syys- ja kevätarviointi
- työharjoittelujen ja asumisharjoittelujaksojen palautteet
- muut arviointimenetelmät