

План общей беседы родителей и представителей дошкольного учреждения о здоровье 4-летнего ребенка

1. Развитие эмоциональной жизни, социальные навыки, взаимодействие и игры В 4-летнем возрасте ребёнок

- любопытный, хочет исследовать, видеть и демонстрировать свои навыки
- ребенок уверен в себе
- несмотря на свои ощущения "я-всё-умею", всё ещё остается "маленьким малышом", требующим внимания
- чувствует ответственность и вину
- часто боится визуальных раздражителей: темноты, странно выглядящих людей, змей, ухода родителей
- пытается понять роли людей и копировать их в своих играх, например, копируя поведение родителей, а также перенимая манеру поведения из сказок и телевидения
- хочет доставить родителям и взрослым удовольствие и стремится усвоить социальные навыки
- довольно хорошо умеет соблюдать правила и видит, в основном, нарушения правил, совершаемые другими людьми
- сочувствует другим (когда они плачут) и испытывает удовольствие, когда может развеселить или утешить кого-либо
- обладает богатым воображением, и у него может быть воображаемый друг
- не всегда понимает границу реальности и воображения, считает воображаемое настоящим
- с удовольствием играет с другими детьми, проверяет и создаёт дружеские отношения
- умеет в ходе игры договариваться и выполняет работу для сохранения договорённостей
- учится разрешать первые настоящие ссоры и нуждается при этом в поддержке взрослых
- испытывает при играх серьёзные чувства – страх, беспомощность, грусть, одиночество.

Что может вызывать беспокойство

- сложности, постоянно присутствующие в будничной деятельности: например, отказ от еды или переедание; неприятности, связанные с туалетом (недержание, неряшливость)
- у ребёнка странные или слишком большие страхи
- ребёнок причиняет себе вред или постоянно попадает в опасные ситуации
- ребёнок плохо переносит обиды, он ведёт себя агрессивно и не умеет выражать словами свою досаду
- ребёнок часто грустит/тоскует
- ребёнок часто отказывается от общения со сверстниками и явно не уверен в своих умениях
- ребёнок не просит и не принимает помощь и утешение от взрослых, когда ему грустно, или он ударился
- ребёнку трудно понять, что обозначают различные жесты и выражения лица
- ребёнок держится обособленно и не присоединяется к играм и занятиям других детей
- роль ребёнка в играх всегда одна и та же (например, ведущий, помощник, собака и пр.)

Место для заметок:

2. Внимательность, мотивированность, мышление, память и обучение

В 4-летнем возрасте ребёнок

- верит в то, что видит – наблюдения ребёнка определяют его мышление
- может рассказать о своих мыслях
- обдумывает то, что он видел вчера, и решает проблемы
- способен в своих мыслях сравнивать, классифицировать и сопоставлять
- запоминает больше, ёмкость памяти составляет уже 3-4 единицы (единицей измерения может быть буква, цифра, слово и т.д.)
- может вспомнить несколько дел
- действует планомерно
- понимает и соблюдает правила
- учится (под руководством).

Что может вызывать беспокойство

- ребёнок не запоминает или учит очень медленно, например, имена знакомых людей, песни и пр.
- ребёнок не следует указаниям (слух) или подсказкам (зрение)
- ребёнку сложно запомнить только что произошедшие с ним события (например, что он поел, где он гулял, что он видел, или где он оставил свои вещи)
- ребёнок часто говорит "не помню" как решение ситуации
- ребёнку сложно довести дело до конца
- ребёнок избегает сложных заданий и дел
- внешние раздражители постоянно мешают ребёнку сосредоточиться
- ребёнок ведёт себя беспокойно, вертится на стуле, хватается за вещи
- ребёнок не может остановиться и подумать перед тем, как сделать что-либо
- ребёнок не может подождать своей очереди

Место для заметок:

3. Языковое развитие

Если родной язык ребёнка не финский и не шведский, то при оценке знания ребёнком финского языка, можно использовать бланк контроля изучения финского языка.

В 4-летнем возрасте ребёнок

- понимает обычную речь
- интересуется игрой слов и рифмами (растёт языковое сознание)
- использует в речи грамматически правильно построенные предложения – в том числе и придаточные предложения
- рассказывает истории, сказки и может рассказать о произошедших событиях (описательная речь)
- использует в своей речи прилагательные, может описывать предметы и события
- говорит чётко, хотя некоторые звуки в речи могут отсутствовать
- умеет говорить и слушать других людей, а также задавать вопросы об услышанном
- часто спрашивает "почему и для чего?" и требует подробных объяснений

Что может вызывать беспокойство

- у ребёнка бедный словарный запас
- ребёнок не понимает указаний
- в речи ребёнка множество фонетических ошибок
- речь ребёнка сложно понять
- в речи ребёнка явные грамматические ошибки
- у ребёнка мало описательной и повествовательной речи
- у ребёнка уже более трёх месяцев проявляются признаки заикания

Место для заметок:

4. Моторика и самостоятельность

В 4-летнем возрасте ребёнок

- обладает общими навыками передвижения (например, ровная походка, бег, прыжки) и хорошо контролирует своё равновесие
- хорошо может держать карандаш (кисточку)
- может одеваться практически самостоятельно (например, "молния" и пуговицы)
- знает названия частей тела

Что может вызывать беспокойство (4 года)

- подвижность пальцев, а также действия, требующие согласованности глаз и рук, очень трудны для ребёнка (например, нанизывание бусинок на нитку, застегивание пуговиц, питьё из стакана)
- ребёнок не может одновременно выполнять два задания, требующих сосредоточенности (нести что-то в руках, поднимаясь по лестнице)
- ребёнок спотыкается и легко падает
- ребёнок не умеет повторять демонстрируемые движения или позы
- ребёнок не умеет легко подпрыгивать

Самостоятельность

В 4-летнем возрасте ребёнок, например

- самостоятельно посещает туалет
- самостоятельно моет и вытирает руки
- самостоятельно одевается и раздевается (шнурки пока не завязывает)
- уже умеет пользоваться вилок
- сам наливает себе попить из чайника
- намазывает масло на хлеб.

Место для заметок:

5. Имеются ли в жизни вашей семьи факторы или вопросы, которые с вашей точки зрения влияют на рост и развитие ребёнка, и о которых вы хотели бы побеседовать с представителями детского сада или детской поликлиники?

Место для заметок:

Передача информации о результатах проверки здоровья 4-летнего ребёнка между детским садом и поликлиникой

Мнение родителей и детского сада о ребёнке (в ходе беседы заполняется электронный бланк Efficа)

Имя и дата рождения ребёнка: _____ Адрес: _____

Родной язык _____ Дата начала посещения детского сада и возраст _____

Детский сад _____ АЯ _____

Имя и тел. сотрудника _____

Детская консультация и имя медработника _____ тел. _____

С разрешения опекуна информация может быть отправлена из дошкольного учреждения в детскую поликлинику ребёнка, Да ____ Нет ____

Подпись опекуна _____ (необходим на распечатанном бланке Efficа) Дата _____

1. Развитие эмоциональной жизни, социальные навыки, взаимодействие и игры

Сильные стороны/ Необходимость в оказании помощи:

2. Внимательность, мотивированность, мышление, память и учебный процесс

Сильные стороны/ Необходимость в оказании помощи:

3. Языковое развитие

Сильные стороны/ Необходимость в оказании помощи:

4. Моторика и самостоятельность

Сильные стороны/ Необходимость в оказании помощи:

5. Что необходимо сообщить ребёнку, семье и в детский сад

Отзыв консультации для детского сада / Управление и план контроля

Физиотерапия:		
Группа семейной терапии:		
Логопед:		
Функциональная терапия:		
Психолог:		
Иное, что:		

С родителями согласовано, что **дошкольное учреждение** может связаться с **детской консультацией**

С родителями согласовано, что **детская консультация** может связаться с **дошкольным учреждением**

Передача информации о результатах проверки здоровья 4-летнего ребёнка между детским садом и поликлиникой
С разрешения опекуна информация может быть отправлена из детской поликлиники в дошкольное учреждение ребёнка, Да _____ Нет _____

Подпись опекуна _____ (необходимо на распечатанном бланке Effic) Дата _____