

لغادة الطفل ذو الأربع سنوات – إطار المحادثة عن التربية المشتركة المبكرة للطفل ما بين الوالدين والرعاية اليومية طبقاً للنموذج

1. التطور العاطفي والمهارات الإجتماعية والتفاعل واللعب

الطفل في سن 4 سنوات

- هو فضولي ويرغب بالبحث وإبراز وعرض مهاراته وهو واثق من نفسه.
- على الرغم من قوة قدراته فهو لا يزال يتوق إلى الحنان "كالطفل الرضيع" الذي يحتاج إلى الإهتمام.
- يبدأ بالشعور بالمسؤولية والشعور بالذنب.
- غالباً ما يخاف من الأمور المتعلقة بالمشاعر البصرية: الظلام والأشخاص ذوي المظهر الغريب والأفاعي ومغادرة الوالدين.
- يحاول أن يفهم أدوار الأشخاص وتقليد ذلك في ألعابه بما في ذلك تقليد أفعال والده أو والدته وإتخاذ النموذج من الحكايات أو من التلفزيون.
- يريد إرضاء والديه والبالغين ويحاول إكتساب المهارات الإجتماعية.
- قادر على إحترام القواعد بشكل جيد ويلاحظ لا سيما المخالفات للقواعد التي يقوم بها الآخرون.
- يشعر بالتعاطف (عند بكاء الآخرين) والإرتياح في حالة تمكنه من مواساتهم وإبهاجهم.
- لديه تخيلات كبيرة ومن الممكن أن يكون لديه صديق تخيلي.
- لا يستطيع أن يستوعب دائماً الفاصل بين التخيل والواقع ويشعر بأن الأشياء التي يتخيلها هي أشياء حقيقية.
- يحب أن يلعب مع طفل آخر وأن يتفاعل معه وأن يختبر ذلك ويكوّن علاقات صداقة.
- بإمكانه التفاوض في لعبه والقيام بجهد كي يحافظ على الإتفاق المبرم.
- يتعلم كيفية التعامل من النزاعات الأولى الفعلية ويحتاج فيها إلى دعم الكبار.
- يتعامل في لعبه مع المشاعر الصعبة – الخوف والعجز والحزن والشعور بالوحدة.

المخاوف المحتملة المرتبطة بالتطور

- المصاعب المستمرة المرتبطة بالنشاطات اليومية: على سبيل المثال الإمتناع عن تناول الطعام أو رفض تناول الطعام أو التراجعات المتعلقة بالذهاب إلى المراض (التبول في ملابسه, التبرز في الملابس, إمساك البراز).
- للطفل مخاوف غريبة وأعظم من المعتاد.
- الطفل يؤدي نفسه أو يقع وبصورة متكررة في مواقف خطيرة.
- قدرة الطفل ضعيفة على تحمل خيبات الأمل وهو يتصرف بصورة عنيفة ولا يستطيع أن يعبر بالكلام عن الأمور التي تزعجه.
- الطفل مكثب لفترة طويلة.
- غالباً ما يمتنع الطفل عن ممارسة النشاطات التي يمارسها أقرانه في العمر وهو بوضوح غير واثق من قدراته.
- الطفل لا يطلب ولا يتقبل دعم الكبار ومساندتهم أو محاولتهم إبهاجه في حالة كونه حزين أو في حالة أن يكون قد أذى نفسه.
- من الصعب على الطفل فهم قصد الآخرين بتعبيراتهم وإيماءاتهم.
- الطفل وينعزل جانباً ولا يشارك في نشاطات مجموعة الأطفال والألعاب.
- دور الطفل في اللعب هو دائماً الدور ذاته (على سبيل المثال: مدير, معدّل, كلب, إلخ).

مكان للمذكرات:

2. الانتباه والتحفيز والتفكير والذاكرة والتعلم الطفل في سن 4 سنوات

- يصدق ما يرى – ملاحظات الطفل هي التي تدير تفكيره.
- بإمكانه أن يروي عن أفكاره.
- يفكر في الأشياء التي رآها يوم أمس ويقوم بحل المشاكل.
- يستطيع أن يقوم بالمعادلة والتصنيف والمقارنة في أفكاره.
- يتذكر بصورة أكبر، سعة الذاكرة تصبح من 3 – 4 وحدات (وحدة الذاكرة من الممكن أن تكون حرف أو رقم أو كلمة إلخ).
- بإمكانه تذكر العديد من الأمور.
- يقوم بالعمل بتخطيط.
- يفهم القواعد ويقوم بتطبيقها.
- يتعلم عندما يتم إرشاده.

المخاوف المحتملة المرتبطة بالتنظير

- الطفل لا يتعلم أو يتعلم ببطء على سبيل المثال أسماء المعارف والأغاني.
- الطفل لا يقوم بالعمل طبقاً للإرشادات المعطاة (السمع) أو التلميحات المعطاة إليه (البصر).
- من الصعب على الطفل تذكر الأشياء الشخصية التي حدثت للتو معه (على سبيل المثال ما أكله وأين ذهب وماذا رأى وأين ترك الأشياء الخاصة به).
- غالباً ما يقول الطفل "لا أذكر" كحل للأمور.
- إكمال الأمور حتى النهاية غالباً ما تكون صعبة بالنسبة للطفل.
- يقوم الطفل بتجنب المهام التي تحتاج إلى عناية فائقة ومجهود.
- المؤثرات الخارجية تعمل باستمرار على إزعاج قدرة الطفل على التركيز.
- يتصرف الطفل بصورة مضطربة ويتلوى في المقعد ويلعب بأصابعه في الأشياء.
- لا يستطيع الطفل التوقف عند حد معين ولا يفكر في الأمور قبل أن يشرع بها.
- الطفل لا يتمكن من الإنتظار حتى يحين دوره.

مكان للمذكرات:

3. التطور اللغوي

إذا كانت لغة الأم للطفل هي لغة أخرى غير اللغة الفنلندية أو اللغة السويدية فإنه من الممكن الاستفادة من تقدير المهارات اللغوية بنموذج المتابعة لتعلم اللغة الفنلندية.

الطفل في سن 4 سنوات

- يفهم الكلام العادي.
- لديه إهتمام بألعاب الكلمات والقوافي (الوعي اللغوي ينمو).
- يستخدم من ناحية القواعد اللغوية جمل صحيحة نحويًا – وكذلك البنود الثانوية للجمل.
- يروي القصص والحكايات وماهر في الحديث عن الأشياء والأحداث (حديث سردي).
- يستخدم الصفات في حديثه ويستطيع وصف الأشياء والأمور.
- يتكلم بوضوح على الرغم من أنه من الممكن أن يكون لديه نقص في بعض الالفاظ النطقية.
- بإمكانه التماور والإستماع للآخرين وكذلك بإعداد الأسئلة عن ما سمعه.
- يسأل كثيراً "لماذا ومن أجل ماذا؟" من الأسئلة ويحتاج إلى توضيحات معمقة.

المخاوف المحتملة المرتبطة بالتطور

- الطفل لديه مفردات محدودة.
- الطفل لا يفهم الإرشادات المعطاة له.
- في خطاب الطفل تظهر العديد من الأخطاء اللفظية.
- من غير الممكن فهم أي أمر واضح من كلام الطفل.
- في خطاب الطفل العديد من الأخطاء النحوية.
- في كلام الطفل القليل من الخطاب الوصفي والقليل من الخطاب السردي.
- تظهر عند الطفل أعراض تهتة في الكلام لمدة ثلاث شهور على الأقل.

مكان للمذكرات:

4. المهارات الحركية والأعمال الذاتية

الطفل في سن 4 سنوات

- المهارات الحركية الأساسية الخاصة به (على سبيل المثال المشي المتوازن والجري والقفز) ويستطيع أن يتحكم جيداً في التوازن.
- يتحكم جيداً بمسك القلم (مسك القلم).
- بإمكانه إرتداء الملابس بصورة مستقلة تقريباً (على سبيل المثال الزمام المنزلق – أي السحاب أو السوستة – والأزرار).
- يعرف أجزاء جسده.

المخاوف المحتملة المرتبطة بالتطور

- مهارة المسك باليد وكذلك التعاون المشترك بين العين واليد في الأعمال التي تحتاج إلى عناية فائقة تشكل تحدي كبير للأطفال (على سبيل المثال تعريج الخرز وإغلاق الإزار والشرب من الكأس).
- لا يتمكن الطفل من عمل أمرين محتاجين إلى عناية حركية فائقة في نفس الوقت (أن يحمل شيء في يده أثناء صعوده للدرج).
- يتعثّر الطفل ويقع بسهولة.
- لا يستطيع الطفل تقليد الحركات والوضعيات حسب النموذج.
- لا يستطيع الطفل القفز بمرونة.

الخصائص

الطفل في سن 4 سنوات على سبيل المثال

- يستطيع أن يقضي حاجته في المراض باستقلالية.
- يمكنه أن يغسل ويجفف نفسه بمفرده.
- يستطيع خلع وإرتداء ملابسه باستقلالية (لا يستطيع ربط رباط الحذاء بعد).
- يستطيع استخدام الشوكة على الأقل.
- بإمكانه أن يجلب بمفرده شيء ليشربه وأن يصب الماء بنفسه من إناء الشرب.
- يفرد الزبدة على الخبز.

مكان للمذكرات:

5. هل توجد هناك عوامل أو أمور في الحياة اليومية لعائلتكم من الممكن أن تؤثر من وجهة نظركم في نمو الطفل وتطوره وترغبون في التحدث عنها مع الرعاية اليومية أو مع الأمومة والطفولة

مكان للمذكرات:

