

Opetussuunnitelman kohta, johon muutos tulee. Kirjallinen muutos **huomiovärillä:**

#### 6.4.5 Koulun arviointikäytännöt

Oppilas saa numeroarvioinnin lukuvuositodistuksen lisäksi väliarvioinnissa syyslukukauden lopussa tai kevätlukukauden alussa. Oppilas saa myös sanallista palautetta oppimisestaan. Lisäksi opettajat antavat palautetta oppiaineiden erilaisista tuotoksista. Itse- ja vertaisarviointi on olennainen osa oppilaan aineopetusta. Opettajan oppituntien aikana antama suullinen ohjaava palaute on jatkuvaa ja kannustavaa, mikä edistää oppilaan ajattelun ja oppimisprosessin kehittymistä.

Varhainen puuttuminen on olennaista, mikäli oppimisessa ja/tai koulunkäynnissä on suuria haasteita ja on pelko vuosiluokalle jättämiseen. Mikäli yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toimet eivät riitä, oppilaan ja perheen kanssa keskustellaan eri jatkovaihtoehtoista ja yksilöllisen tuen tarpeesta, joka sisältää myös oppilashuollolliset tukitoimet ja esimerkiksi oman opinto-ohjelman mukaisen etenemisen erityisesti 9. luokalla.

Väliarvioinnissa arvioidaan numeroin kaikki aineet paitsi yhden vuosiviikkotunnin valinnaisaineet ja seuraavat aineet, joista annetaan suoritusmerkintä:

#### 7. luokalla

- fysiikka
- kemia
- biologia
- maantieto
- uskonto
- elämäntutkimustieto
- terveystieto
- b-ruotsi
- kuvataide
- musiikki

#### **-käsityö**

#### 8. luokalla

- fysiikka
- kemia
- terveystieto

- alkava B2-kieli

Lukuvuositolistuksessa kaikki aineet arvioidaan numeroin lukuun ottamatta yhden vuosiviikkotunnin valinnaisaineita.

### **Tiedoksi päätöksenteon taustalle yleisesti käsityön arvioinnista**

Käsityön arviointi teksti opetussuunnitelmassa ei muutoksia:

Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 7-9

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin, sen tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Huolehditaan siitä, että oppilaat tietävät arvioinnin perusteet. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Oppilaat saavat monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan. Arvioinnilla tuetaan laaja-alaisen käsityötaitojen kehittymistä. Oppilaille annetaan erilaisia mahdollisuuksia osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojensa hallitsemiseen. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia. Palautteen anto on vuorovaikutteista, jolloin myös opettaja saa palautetta käyttämistään menetelmistä tai työtavoista.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut käsityön oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso käsityön valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen oppiaineessa kehittyy koko opiskelun ajan. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta. Numeroarvosana laaditaan yhdessä käsityön opetukseen osallistuneiden opettajien kesken.