

## Ryhmien muodostamisen periaatteet

Helsingin varhaiskasvatusvirastossa lapsiryhmien muodostamisessa noudatetaan lasten päivähoidosta annetun asetuksen mukaista suhdelukua. Asetuksen 6 § 1 momentin mukaan Päiväkodissa tulee hoito- ja kasvatustehtävissä olla vähintään yksi henkilö, jolla on sosiaalihuollon ammatillisen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetun asetuksen (804/92) 4 tai 5 §:ssä säädetty ammatillinen kelpoisuus, enintään seitsemää kokopäivähoidossa olevaa kolme vuotta täyttänyttä lasta kohden. Enintään neljää alle kolmivuotiasta lasta kohden tulee päiväkodissa hoito- ja kasvatustehtävissä samoin olla vähintään yksi henkilö, jolla on edellä säädetty ammatillinen kelpoisuus.

Valtakunnallisen päiväkotien tilasuunnitteluohjeen (RT 96-11003, 2010) mukaan päiväkotien tilat koostuvat ryhmäkohtaisista kotialueista, jotka muodostuvat ryhmätilasta, lepohuoneesta ja pienryhmätiloista. Lisäksi tilasuunnitteluohjeen mukaisesti päiväkodeissa on yhteisiä tiloja, kuten sali, verstaas ja ateljee. Helsingissä päiväkotien tilasuunnittelussa painotetaan tilojen muunneltavuutta ja monikäyttöisyyttä.

Eri tiloissa toiminta tapahtuu siten, että lapsia jaetaan päivän aikana toiminnallisiin ryhmiin sen mukaan, mikä on kulloisenkin toiminnan kannalta tarkoituksenmukaista. Päiväkodin tiloja hyödynnetään joustavasti toiminnallisten ryhmien tarpeiden mukaan.

Laadukkaassa varhaiskasvatuksessa huomioidaan lapselle ominaiset tavat toimia, joita ovat leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja taiteellinen ilmaisu. Näiden toteutumisella varmistetaan luovien, kognitiivisten ja sosiaalisten prosessien viriäminen. Toiminnan ja osallisuuden näkökulmasta myös toimiva vertaisryhmä on tärkeä.

Päiväkodissa lastentarhanopettajalla on pedagoginen vastuu ja hän vastaa myös toiminnan suunnittelusta. Päiväkodeissa työskentelee sekä lastentarhanopettajia (41 % vakinaisesta henkilöstöstä) että lastenhoitajia (59 %) ja kummankin ammattiryhmän panos on keskeinen lapsen päivän toteutumisessa.

Lasten kasvun ja oppimisen kannalta oppimisympäristö ja siihen liittyvät ratkaisut ovat keskeisiä. Tiloja ja oppimisympäristöjä tarkastellaan erityisesti pienryhmätoiminnan sekä vaihtuvissa toiminnallisissa ryhmissä tapahtuvan toiminnan näkökulmasta. Suunnittelussa käydään läpi myös päiväkodin ulkotilat ja lähialueen retkikohteet sekä ulkotilojen tarkoituksenmukainen käyttö.

Arjen rakenteet luovat turvaa ja tekevät päivän kulusta ennustettavan, mikä on tärkeää erityisesti pienille lapsille. Tärkeintä on, että lapsi hahmottaa päivän kulun, tulee kuulluksi ja hänellä on mahdollisuus pysyviin ihmissuhteisiin. Toiminnallisissa ryhmissä otetaan huomioon myös lasten ystävyyssuhteet sekä lasten keskinäisen osallisuuden toteutuminen. Henkilöstöresurssi hyödynnetään siten, että kaikkien työpanos kohdistuu tehokkaasti lasten kanssa tehtävään pedagogiseen työhön.

HELSINGISSÄ:

- Hoito- ja kasvatushenkilöstön sekä lasten välinen suhdeluku antaa ryhmien muodostamisessa mahdollisuudet monenlaisiin ratkaisuihin.
- Lapsiryhmien muodostaminen on päiväkodin pedagogista johtamista ja osa toiminnan suunnittelua
- Päiväkodin tiloja käytetään joustavasti erilaisten toiminnallisten ryhmien ja päivän aikana toteutuvan erilaisen toiminnan mukaan
- Päiväkodit ja niiden tilat ovat lapsia varten ja lasten käytössä
- Toimintaa ja tilojen käyttöä suunnitellaan lapsille ominaisten toiminnan tapojen näkökulmasta
- Ulkoilu ja muun oppimisympäristön hyödyntäminen tukee tilojen joustavaa käyttöä
- Lastentarhanopettajat vastaavat tiimien/ryhmien pedagogisen toiminnan suunnittelusta ja toteuttamisesta
- Lastentarhanopettajia ja erityislastentarhanopettajia on Helsingissä 41 % vakinaisesta henkilöstöstä. Alueilla tarkastellaan lastentarhanopettajien sijoittumista siten, että kaikissa päiväkodissa pedagoginen toiminta toteutuu
- Vanhempien kanssa käydään jatkuvaa vuoropuhelua lapsen hoitopäivään vaikuttavista ratkaisuista