

Hei,

Olemme Vesalan ala-asteen opettajia ja olemme huolissamme koulumme tulevaisuuden puolesta. Palveluverkkotarkistuksen yhteydessä Vesalan ala-aste ollaan yhdistämässä viereiseen Vesalan yläasteeseen.

Koulumme on iso ala-aste. Oppilaita on tällä hetkellä n. 500. Meillä on erityisluokkia seitsemän (starttiluokka ja valmistava luokka mukaan lukien). Lisäksi meillä on huomattava joukko erityisen tuen integraatio-oppilaita opiskelemissa tavallisissa yleisopetuksen luokissa.

Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden määrä koko oppilasjoukosta lähentelee 40 prosenttia. Koulumme onkin **vahvasti positiivisen diskriminaatiotuen koulu.** Nykyisessä hallintomallissamme on rehtori, kaksi apulaisrehtoria sekä johtoryhmä, johon kuuluu rehtorien lisäksi neljä opettajaa.

Kaupungin suunnitelmissa yhtenäinen peruskoulumme olisi oppilasmäärältään lähes 900 oppilaan peruskoulu **sosioekonomisesti erittäin haastavalla** alueella. Ala- ja yläasteen erityisluokkia olisi esimerkiksi yhdistyvässä yksikössä jo yhden erityiskoulun luokkamäärä puhumattakaan erityisen tuen statuksella opiskelevien oppilaittemme lukumäärästä.

Tällä hetkellä kummassakin koulussa on rehtori ja kaksi apulaisrehtoria. Koulujen yhdistyessä hallinnon resurssit vähenisivät radikaalisti; yhdistyneessä Vesalan koulussa toimisi vain **yksi rehtori ja virka-apulaisrehtori.** Alakoulun puolella **pedagoginen läsnä oleva rehtori on merkinnyt koululle isoa resurssia arjen pyöryksessä, joka useasti vaatii nopeita ratkaisuja ja välitöntä puuttumista.**

Yhteiskunnan nopeat muutokset ja positiivisen diskriminaation indikaattorit näkyvät Vesalan ala-asteen jokaisessa koulupäivässä. Koulun arkeen jalkautunut rehtori on meille iso voimavara, joka on **auttanut sitoutunutta henkilökuntaamme jaksamaan ja myös kehittämään kouluamme aktiivisesti.** Koulumme rakenteet ovat pitkällisen kehitystyön ja kokemuksen kautta syntyneitä. Olemme kyenneet vastaamaan haasteelliseen koulunkäyntiin systeemeillä, joista olemme saaneet erityiskiitosta monilta eri toimijoilta ja yhteistyötahoilta. Omat erityisluokkamme ovat hyödyttäneet myös yleisopetuksen ryhmiä joustavin opetusjärjestelyin.

Ymmärrämme, että elämme vaikeita aikoja ja uusia linjauksia on tehtävä. Itse ruohonjuuritason työntekijöinä näemme arjen haasteet sellaisina kuin ne ilman viivettä esiintyvät. Ala- ja yläasteemme yhdistäminen hallinnollisesti yhteneväiseksi saattaa edistää koulushoppailua. Nykyään 80% oppilaaksiottoalueemme lapsista valitsee lähikoulumme Vesalan ala-asteen, mikä on korkea prosentti myös kaupungin tasolla. Yläasteella vastaava luku on noin 55%. Koulumme käyttöaste on 100%.

Tällä hetkellä työskentelemme erittäin huonokuntoisessa sisäilmaongelmaisessa rakennuksessa, joka on suunniteltu 1960-luvun opetustarpeita vastaavaksi. Yhdistymisen toteutuessa Vesalan ala-asteen väki joutuisi jatkamaan aiemmin ilmoitettua pidempään työskentelyä nykyisissä tiloissa, joissa osa henkilökunnasta oireilee sisäilmaongelmien vuoksi. Tarkoituksena olisi todennäköisesti siirtyä yläasteen tarpeisiin suunniteltuihin tiloihin yläasteen lisä-osan valmistuttua. Pelkäämme, että nykyisissä laskelmissa ei ole riittävästi huomioitu drastisesti muuttunutta talous- ja maahanmuuttotilannetta.

Kaupungin linjaus on hallinnollisesti yhtenäinen peruskoulu. Syyskuuhun asti oli tarkoitus yhdistää Vesalan ala-aste ja Vesalan yläaste vain hallinnollisesti ja peruskorjata Vesalan ala-aste. **Pahojen**

sisäilmaongelmien vuoksi halutaankin yhdistää koulut myös fyysisesti. Kaikki muut yhtenäiset peruskoulut toimivat lähes poikkeuksetta fyysisesti eri rakennuksissa. **Tällä alueella 900 oppilaan samassa tilassa työskentelevä koulu ei ole toimiva.**

Puollamme Vesalan ala-aste jatkamista **hallinnollisesti itsenäisenä yksikkönä** myös jatkossa. Yhdistämistä on perusteltu joustavilla opetus- ja tilajärjestelyillä. Kuitenkin nykyinen malli mahdollistaa toimivan yhteistyön. Toivomme myös, että ala-asteen tarpeet otetaan huomioon tulevilla tilaratkaisuilla. Kannatamme ala-asteen **erillistä uudisrakennusta** ilman hallinnollista yhdistämistä yläasteeseen. **Uuden rakentaminen on halvempaa kuin vanhan peruskorjaaminen.** Silloin pystymme myös **vastaamaan uuden opetussuunnitelman vaatimiin joustaviin ja muunneltaviin opetustiloihin.**

Yhteistyöterveisin

Jussi Ernamo, luokanopettaja, johtoryhmän jäsen
Timo Sipilä, luokanopettaja
Elina Hyrkäs, luokanopettaja
Carolina Silvola, laaja-alainen erityisopettaja
Noora Jalkanen, luokanopettaja
Jari Ahvenus, luokanopettaja
Jukka Hari, luokanopettaja
Päivi Samaletdin, koulunkäyntiavustaja
Jasmin Lindqvist, luokanopettaja
Anne Räisänen-Dolk, luokanopettaja
Mirkka Kuusisto, luokanopettaja
Kristina Holm, luokanopettaja
Susanna Puustinen, luokanopettaja
Riikka Niemenranta, kieltenopettaja
Panu Keskinen, luokanopettaja, johtoryhmän jäsen
Mervi Keinänen, erityisluokanopettaja
Tiina Peltomäki, luokanopettaja
Helena Rajatammi, koulunkäyntiavustaja
Minna Pohjansalo, koulunkäyntiavustaja
Kaarina Merikannas, luokanopettaja, johtoryhmän jäsen
Virpi Välimaa-Hill, kieltenopettaja
Riitta Tuomivaara, luokanopettaja
Kata Fabritius, kieltenopettaja
Heini Saarnivaara, erityisluokanopettaja
Sirkku Aboulfaouz, valmistavan luokan opettaja
Karoliina Anttila, luokanopettaja
Hanna Tuomivaara, erityisluokanopettaja
Liisa Kauppila-Rekki, luokanopettaja