

Enkät till personalen i Västra distriktet 2012

Textsvar

Svar totalt: 44 Svarsprocent: 72%

Svar från tidsperioden 4 - 17.2.2012

1. Har du märkt av ett ökat samarbete de fem skolorna emellan under de 2,5 år som pilotprojektet pågått? (se även diagram)

- Roligt med gemensamma träffar och dagar för elever och personal (flera liknande svar).
- Jag har inte arbetat riktigt så långt, men jag tycker vi arbetar bra ihop.
- På många plan och det är bra för både elever och personal.
- Tröskeln att ta kontakt med andra lärare i distriktet har sjunkit. Trevligt då åk 6 besöker högstadiet.
- Olika grupper har bildats som är gemensamma i distriktet t.ex. miljögrupp, IKT
- Samarbetet har ökat speciellt med tanke på övergång 6-7. Alla möten tyder också på mera samarbete.
- De gemensamma träffarna har skapat kontaktytor som gjort det lättare att ta kontakt med en lärare i en annan skola.
- Bra att alla skolor har samma mötestid under veckan.
- Plojdagarna, gemensamma utbildningsdagar, gemensam direktion, gemensam ledningsgrupp, gemensam skiddag. Men var är högstadiets engagemang?
- En del= mycket litet
- Bra att samarbeta kring läroplansarbetet+ samarbete i gemensamma projekt+ samarbete genom gemensamma skoj-dagar
- Samarbete låg -högstadiet? Bara sexornas som bekantar sig med högan. Kunde det finnas annat?
- Borde utökas! Känslan av att alla skolorna hör ihop har blivit bättre, men skulle kunna bli ännu bättre. men mycket hänger ju på lärarnas egen tidsanvändning, vilja och inställning...
- Gemensamma fortbildningar
- Har jobbat så kort tid - därför svårt att ta ställning till den här frågan. Vet inte hur samarbetet varit förr så det är svårt att jämföra (flera liknande svar).

2. Vilket uttryck beskriver bäst dina tankar om distriktets pilotprojekt? (se även diagram)

- Det är en bra idé att samarbeta mellan olika skolor: det ger många utvecklingsmöjligheter, ett större utbyte av goda idéer och erfarenheter (flera svar).
- Sist och slutligen ändrades inte så mycket! Vi har fortbildningar tillsammans och ibland träffas eleverna. Positivt har varit utlånade av böcker och samordnande av kurser.
- Det är nästan omöjligt att få alla med, men varje enskild liten grej förbättrar samarbetet mln skolorna.
- Har en känsla att vi ännu "söker våra platser".
- Samarbete mellan klasserna i åk 1-6 skulle vara fint att utveckla, kanske elektroniskt.
- Konstgjord andning, var är högstadiet?
- Pilotprojektet påverkar inte mitt dagliga arbete direkt. Borde eventuellt eftermiddagsverksamheten också ingå i pilotprojektet?

- Vid övergången mellan de olika stadierna är ett nära samarbete A och O för att göra elevernas övergång så smidig som möjligt.
- Jag upplever att personalen har lärt känna varandra bättre, vilket underlättar gör samarbetet tätare.
- PLUS: gemensamma planer UNDERLÄTTAR vårt arbete.
- Skulle vara roligt om det fanns mera spontana träffar mellan klasserna i de olika skolorna!
- Otureligt att en del har fördomar mot att åka till de andra skolorna!
- Mer, ökat samarbete, men vet inte själva formatet för det...
- T.ex. en gång per år ämnesträffar.
- Mera kontakt helt enkelt så att man vet vad som pågår i de olika skolorna (temadagar mm) .

3. Hur tror du att pilotprojektet påverkat våra elever? (se även diagram)

- Positivt - omedvetet!
- Eleverna känner varandra bättre inför sjuan
- Övergången låg-hög har blivit betydligt bättre.
- Det är fint att märka, att elever noterar barn från andra skolor. Men hur kan vi verka för att eleverna skulle finna fler vänner över skolgränserna?
- Det är bra för eleven med gemensam läroplan och användning av samma läromedel.
- Eleverna själva har inte alltid varit så entusiastiska över att göra saker tillsammans med andra skolor. Jag tror ändå det är mycket bra med sådana dagar och projekt. Under dessa "samarbetsdagar" och efteråt har man märkt att de ändå haft väldigt roligt. Det är hälsosamt att lära känna elever från andra skolor.
- De har lärt känna elever i de övriga skolorna
- Många har vänner och får nya vänner genom träffar med andra skolor t.ex.
- Elever har träffat andra i samma distrikt, kan vara lättare speciellt för sexor för att flytta över till högstadiet.
- Jag tror inte att eleverna tycker att skillnaden är så stor.
- Nytt för eleverna när de kommer till högstadiet!
- Vet faktiskt inte...
- Undrar om de riktigt förstår det.
- Jag har jobbat så pass kort tid i VD, att det är omöjligt att säga.

Fråga 4: Förmansfrågan i distriktet skiljer sig något från andra skolor. Hur upplever du saken? (se även diagram)

- Jag tycker systemet med en biträdande rektor, som sköter dagliga rutiner, och en ledande rektor fungerar bra.
- Fungerar väldigt bra! Mia är synlig och organiserad!
- Om något är oklart frågar man.
- Arbetsfördelningen borde göras klarare, så det inte blir oklart för någon vem som ansvarar för vad. Men det kommer väl med tiden ...
- Många plus till vår nya rektor Mia, som sköter sin uppgift med glans!
- Har blivit tydligare detta läsår.

- För många mellanhänder.
- Fungerar bra som det är för tillfället. Arbetsfördelningen är för mig ganska klar och det är lätt att vara i kontakt såväl med distriktsrektor, som med skolans egen.
- Det är något oklart om vem man skall vända sig till vid olika tillfällen och i olika frågor.
- Ibland skulle jag nog önska att distriktets ledande rektor skulle oftare vara fysiskt närvarande. Någon gång kan arbetsfördelningen mellan biträdande rektorn och den ledande rektorn verka aningen diffus, men det var mest i början. Nu ser man som lärare ganska ofta vem som gör vad och vilka arbetsuppgifter som respektive har. En del arbetsuppgifter finns ju i en gråzon mellan de båda och skall så finnas, dvs. de överlappar varandra.
- Utan att känna till detaljerna, så tror jag att de biträdande rektorerna många gånger får sköta sitt arbete lite dubbelt dvs. även ha svar på frågor som egentligen borde ställas den ledande rektorn.
- Träffar ledande rektor ganska sällan.

Fråga 5: Våra distriktsträffar för all personal känns... (se även diagram)

- Träffarna har definitivt verkat för att vi ska tänka mera på oss tillsammans än i banor som "vi" och "de".
- De har varit trevliga och speciellt den förra var mycket givande.
- Även om korta kurser och utbildningar är viktiga upplever jag att möjligheten att lära känna sina kollegor inom distriktet är än viktigare och detta sker bäst genom "fri samvaro" under ordnade förhållanden, exempelvis som träffen under hösten.
- Bra! Vi har haft varierande slag av teman, vilket är givande
- Bra att träffas och ha tid för att diskutera. Kul med olika teman. Hur blev det med gemensamma jul och vårfester för personalen?
- Den senaste var bra!
- De har blivit bättre. Det är viktigt att hitta tema som berör alla stadier. Att träffas bara för träffandets skulle ger inte så mycket. Steinberg för hela distriktet var mycket bra!
- Trevliga! Har blivit mycket bättre! Och man känner igen varandra, anonymiteten har delvis minskat
- Pedagogiska träffar är alltid bra, men jag tycker ändå att samarbetet med de andra skolorna har varit så pass lugnt det här året att det inte varit helt motiverat med "umgängesmöten". Hellre effektiva träffar med viktigt innehåll för alla lärare, t.ex. hur motivera barn, hur anpassa undervisningen för alla i klassen osv.
- Kunde ge mera om man fick sitta i ämnesgrupper och planera samarbete inom ämnet.
- Man har koncentrerat sig lite väl mycket på lågstadierna, fina idéer men går inte alltid att förverkliga på höggan. Distriktsträffen i Sockenbacka förra våren var bra.
- Roligt då man träffar alla, men om tanken är att det skall vara lite som en fortbildningsdag borde man kanske se över substansen?
- Får faktiskt inte så mycket ut av dem, då man endast känner de lärare som arbetar i den egna skolan. Man borde kanske ta mer kontakt med de andra lärarna, men det känns så pass onödigt då man aldrig annars har någonting att göra med dem.
- De har varit helt ok, men det gemensamma umgänget utan speciell agenda annat än att skapa kontakter skulle göra att åtminstone undertecknad inte skulle känna en press på att man varje gång skall prestera någonting.

Fråga 6: Vilket vitsord skulle du ge pilotprojektet Västra distriktet? (se även diagram)

- Vi har blivit bättre på att samarbeta, har nytta av varandra men ändå har skolorna bevarat sin identitet.
- Den gemensamma administrationen gör att insikten av vad de andra håller på med har blivit bättre. Samma resultat kunde eventuellt ha åstadkommits också utan administrativ sammanslagning, men sannolikheten för att det skulle ha lyckats skulle nog ha varit betydligt mindre.
- Svårt att säga. Som jag tidigare sa, känns som det inte särskilt påverkar mitt dagliga arbete i skolan.
- En mycket god idé som fortfarande kan utvecklas och befastas.
- Jag har för lite insyn i före-och-efter för att ge vitsord. Som idé är projektet värt vitsordet 10.
- Ger en åtta i vitsord då det har medfört mera positivt än jag först kunde tänka mej. De flesta ärenden sköts ju ännu av vår pedagogiska ledare som finns i skolan.
- Vad är det som utvärderas, mera specifikt?
- Vitsordet 8+. Tror själv på utökat samarbete mellan de olika skolorna. Men mycket hänger ju på hur den enskilde läraren ser på det hela. Vissa är ganska negativa, medans en del ser positivt på det.
- Samarbetet har ökat. Man har lärt känna lärare från andra skolor. Bra med utbyte av idéer.
- PLUS Det är bra att det finns en administrativ rektor och biträde r skilt. Då kan skolans rektor koncentrera sig mera på pedagogiska frågor i skolan.
- Man måste ju testa nya lösningar :)
- God idé!
- Jag har inte jobbat här så länge att jag kan ge ett vitsord...

Öppen fråga:

Fråga 7. Kom med 1-2 konkreta idéer till sådant som vi som distrikt tillsammans kunde göra eller satsa på.

- Västra distriktets t-skjortor eller tröjor.
- Flytta åk 5 & 6 fysiskt till högstadiet, värt att prova på!
- En gemensam ledningsgrupp bestående av personal (1-2 lärare per skola).
- Minska byråkratin, t.ex. besluten i elektronisk form.
- Gemensamma utbildningar eller kryssning. / - Smart board + utbildningar.
- Gemensamma skolningsdagar. Besök med eleverna. Utflykter tillsammans.
- Friluftsdagar, idrottsdagar, Unicef-rundan ... skulle kunna ordnas enkelt tillsammans.
- Dansvecka i skolan. Där man tar in en utomstående som lär lärarna (lärarna lär sedan det åt eleverna) eller eleverna att dansa moderna danser.
- Jobba mera kring frågor gällande barnens attityder, förhållning till varandra och de vuxna i skolorna.
- Kanske ännu mera av det fungerande KiVa-projektet.
- Studiebesök över stadiegränserna, ämneslärare åk 7-9 har mycket att lära av pedagogerna i F-6 och vice versa. Tillsammans utarbeta en inspirerande skolmiljö, rent fysiskt, för eleverna att arbeta i.
- Gemensamma teman att arbeta kring.
- Mera pedagogiska diskussioner, utbyte av idéer, tankar.
- Satsa på att göra en inventarielista över vad de olika skolorna har för utrymmen, material, temaplaneringar och dyl. så att man kunde låna av varandra. / - Låna material av varandra
- (Gäller nog generellt i skolan...) Lärare & skolor har bara för mycket extra nuförtiden. Alla projekt,

arbetsgrupper, dataprogram etc. Fast man är engagerad och insatt i datateknik kan det bara bli för mycket. Man vill ju göra grundarbetet med eleverna bra -> någonstans tar tiden slut. Vad om vi skulle ha ett megainnovativt projekt: satsa på rakt på grundarbetet: undervisningen och elevernas välmående? Back to basics - och frysa alla andra utvecklingsprojekt för ett år? Ett megaprojekt: lärarna ska satsa på sig själv, sin skola och sina elever - inget annat! ... jag tror att alla skulle må lite bättre.

- Det har ibland pratats om möjligheten att gå och följa med lektioner till lågstadiet men det har inte riktigt fullföljts. Det kunde vara givande att vi i högstadiet skulle gå och se lite lågstadievardag och vice versa.

- Samma pedagogiska tanke från åk 1-9? Hur jobbar lågstadierna med elevers ansvarstagande? En hurdan enhetsskola vill vi vara?

- Träffar för lärarna inom samma ämne.

- Spontana träffar och utfärder !

- Jag tycker att vi nu skall satsa på de projekt som vi påbörjat t.ex. plojdag och Skolposten. Inga nya projekt.

- Mera informell samvaro. Vissa kolleger känner man igen från tidigare, men många förblir lite anonyma. Men i och för sig byts ju lärare ganska ofta. Mer direkta besök från de olika lågstadierna till högstadiet.

- Ämnesträffar högstadiet-lågstadiet ibland. / - Mera årskursvist samarbete t.ex. från åk 3.

- Besöka varandra. Göra det obligatoriskt att man från högstadiet åtm. en gång måste följa med en lågstadiektion per år och vice versa. Få en inblick i varandras vardag. Och "Varför ska vi titta på lägre stadier?" frågar sig säkert många i högstadiet, men jag tycker att det är vettigt att se vad de elever vi får går igenom och se hur de jobbar. Man tror att man vet men gör man verkligen det?

Öppen fråga:

Fråga 8: Nämn något som vi kan bli bättre på i Västra distriktet?

- Passa på att auskultera mera. Komma ihåg när högan har prao vecka och bjuda in högan lärarna till oss.
- informationsgången- handledning av nya
- Lärarbyten, samarbete med olika skolor...
- Att ordna dator eller smart board utbildningar. De enda ATK utbildningarna som erbjuds är sådana som lämpar sig för nybörjare. Vill mer krävande utbildningar. Informationen löper även ganska dåligt från skola till skolan. Till exempel vid olika idrottsdagar har informationen löpt väldigt trögt till andra skolor.
- Svårt att säga. För min egen del, så vikarier till eftermiddagsverksamheten. Kolla med de olika instituten och yrkeshögskolorna i regionen (Practicum, Novia, osv.). Meddela att vi är ute efter personer som kan ställa upp som vikarier på kort varsel.
- Elevvård och elevhandledning, det är inte någonting som tas om hand under ett möte varje vecka utan någonting varje lärare aktivt bör arbeta med och ta i beaktande under sin arbetstid.
- Ta vara på specialförmågor.
- Vi kan bli bättre på att utbyta skolmaterial och att kordinera vårt kunnande.
- Kanske ännu mera samarbete
- Samarbete mellan lärarna i skolorna! Assistent träffar och eventuella skolningar!

- Skolorna kunde ännu mera samköras gällande personalfrågor som t.ex. lärare i flera skolor.
- Kanske att Hem och Skola skulle bli mer synligt...
- IKT
- Att hålla kontakt med varandra. Som när lågstadiet låter högst. elever fungera som domare i innebandymatcher önskar jag som klassföreståndare att nån skulle kolla upp saken med mig först (nu åkte 4 svaga pojkar iväg och missade en hel dag undervisning!) eller ens bemöda sig om att meddela mig!
- Samarbete kring Fronter och utnyttjandet av andra tekniska möjligheter, t.ex. webbkameror.

Öppen fråga:

Fråga 9: Något annat du gärna framför?

- Enkel och bra enkät!
- Det tar tid att åstadkomma förändring och det krävs ju nog att man hela tiden håller på och drar lasset åt det håll man vill för annars gör friktionen att lasset stannar upp. Bra jobbat. Några återfall till mata och tjata får man ha överseende med.
- Vill poängtera hur oerhört viktigt det är att ledaren är närvarande för sina underlydande "på gräsrotsnivå". Det skall vara lätt att komma fram med tankar och åsikter.
- Satu är en suverän sekreterare. Hon bidrar verkligen till ett gott distriktssamarbete.
- Tycker att det jobbas åt rätt håll.
- Mera makt åt minibossarna, det är ju de som i första hand ser sin egen skola. Sama typer borde absolut finnas på era rektorsmöten
- Västra distriktet verkar fungera i år ändå mycket bättre, än det har gjort tidigare år.
- Även om mycket ännu bör utvecklas finns det en god och positiv grund att stå på.
- Jag tycker att det är bra med olika träffar skolorna emellan, men de borde vara genomtänkta så att man inte har träffarna bara för att de hör till att man ska ha dem.
- Inte med "vård" göra allt lika i skolorna. Det som är lämpligt för en skola är kanske inte det i en annan.
- I övrigt fungerar det nog bra.
- Ser projektet som något positivt och tror på tanken men kommunikation är nödvändig.
- Finns nog inte någon återvändo till det som var förr!