



Helsingfors stad, Utbildningsverket, Linjen för svensk dagvård och utbildning
co Ann Holm-Dellringer (ann.holm-dellringer@hel.fi)

ÄRENDE:

Personalens utlåtande om revidering av servicenätet i Västra distriktet

1. Fem skolor blir en

För att samtliga fem enheter ska kunna bevaras bör vi ha en enhetlig grundskola. Vi ser det som viktigt att alla enheter bevaras, men betonar att avstånden inom distriktet är rätt långa och att det trots allt är frågan om fem enheter som är rätt olika varann.

Namnfrågan är känslig. Det finns ändå redan namnförslag, på något håll talas det om att ordna en namntävling, medan man i en av enheterna vill behålla det nuvarande namnet.

Vi ser det som viktigt att vi på sikt kan ha en och samma servicefirma, t.ex. Palmia i alla enheter.

2. Ekonomin och timresursen som en del av den

Enhetsvisa beräkningar enligt nuvarande modell ses som det enda alternativet för framtiden. Det går inte att effektivera på det här området eftersom enheterna ligger långt från varandra och elevernas rörlighet därför är begränsad. Kollegierna känner en viss oro för att man senare radikalt minskar på resursen.

Kommer vi fortsättningsvis att kunna tilldelas extra medel för positiv särbehandling på det sätt som Haga, Kårböle och Sockenbacka fått under några års tid eller försvinner de när Munksnäs-eleverna räknas in?

3. Daghemmet Malmgård som en del av Kårböle lågstadieskola

Ifall vi i framtiden har skola och daghem vid nuvarande Kårböle lågstadieskola så ser vi att enheten kunde utvecklas till en lockande stark svensk enhet. Vi hoppas att barn- och elevantalet ska öka då nya stadsdelar byggs och att den svenska servicen på området ska fungera.

En utredning enligt förslaget låter bra, men vi befarar att en ändring av det här slaget kan bli väldigt dyr eftersom det krävs ett nybygge och att den, ifall den genomförs, i förlängningen kan leda till att skoleleverna inte längre rymms in.

4. **Ledningssystemet och resursen för ledarskapet**

Goda ledare är en grundförutsättning för en fungerande skola och en oro finns för att våra skolledarjobb eventuellt inte kommer att ses som attraktiva. Varje hus behöver en egen ledare (undantag Sockenbacka). En effektivisering kan på vissa områden vara möjlig när det gäller administrationen, men ledarskapet i övrigt kan inte effektiviseras. I varje enhet behövs fortsättningsvis en ledare med tydliga ansvarsområden och tid för elever och personal.

Två heltidsanställda sekreterare behövs även i fortsättningen. Nu finns ändå en viss obalans i hur sekreteraren är på plats i de olika enheterna, så detta är bra att se över.

Personalen anser att enheternas ledare borde ha mera tid avsatt för sina uppgifter.

Munksnäs högstadieskola bör behålla sin egen ledningsgrupp.

5. **Zacharias Topeliusskolan som en del av Västra distriktet**

Vi ställer oss fortfarande positiva till att Zacharias Topeliusskolans allmänundervisning fr.o.m. augusti 2014 bli en del av Västra distriktet och välkomnar Toppan-eleverna till Munksnäs högstadieskolas årskurs 7. Vi jobbar gärna för ett intensifierat samarbete med "Toppan", bl.a. kring träffar för personalen och det kommande läroplansarbetet.

6. **Allmänt om personalens syn på förslaget och kommande förändringar**

Enligt högstadielärarna har eleverna varit mer samkörda än tidigare då de kommit till årskurs 7. Verksamhetsmässigt står högstadiet mer utanför, medan lågstadieenheter har mycket gemensamt.

Lärarna får inte bli spelbrickor som flyttas hur som helst mellan husen. Lärarna ska inte behöva åka långa vägar flera gånger i veckan för att få ihop sin undervisningsskyldighet.

Frågor där åsikterna kraftigt går isär finns inte men det verkar som om Sockenbacka, Kårböle och Munksnäs lågstadieskola skulle ställa sig mest positiva till förslaget. Haga och Munksnäs högstadieskola ser inte lika många fördelar i en slutgiltig sammanslagning.

För den enskilda eleven och läraren har det mesta fortsatt som innan pilotprojektet. Att hitta lärare som är beredda att jobba för hela distriktet är utmanande. Många har svårt att förstå nyttan av en sammanslagning. Det är utmanande att jobba för känslan av samhörighet i en distriktsskola som är så utspridd att vi just inte träffar varandra.

Vänligen se även enheternas separata utlåtanden och distriktets ledningsgrupps utlåtande.

Sammanställt av ledningsgruppen i Västra distriktet, Helsingfors den 16 april 2013

Malin Besser
Nina Lindroos
Tora Renlund
Helga Thrainsdottir
Mia Förars-Pöytäniemi (sekreterare)

Haga lågstadieskolas personalutlåtande :

3.4.2013

Johanna Segercrantz, Annika Keituri, Linda Ratilainen, Gunilla Pettersson, Klaus Grönqvist, Sture Forstén (sekr.), Nina Lindroos (ordf.)

1. Fem skolor blir en

- ✓ Vi önskar att skolan behåller sitt nuvarande namn, trots att vi blir en enhetlig grundskola
- ✓ I Haga lågstadieskola har vi många familjer med sociala förhållanden som berättigar till PD-bidrag. Kommer detta bidrag att dras bort för att man i framtiden eventuellt tittar på Munksnäs, Haga, Kårböle och Sockenbacka (och nu kanske i framtiden också Bortre Tölö) som ett område?
- ✓ Hur fördelar man inom distriktet vart eleverna hamnar/får gå? Kan föräldrar påverka om de har arbetsresan förbi en skola eller om kommunikationen till en skola, så att säga längre ifrån ändå är lättare/smidigare att åka till. Eller om mor-/farföräldrar bor nära skolan osv. Hur skulle Sockenbacka - Kårböle klara sig?
- ✓ Vad finns det för planer för Sockenbacka?
- ✓ För att alla fem skolor ska överleva så bör vi ha en enhetlig grundskola. MuH, MuL och HaL skulle säkert överleva och fungera bra också med egna rektorer men sammanläggningen medför vissa fördelar så som deltagande i kurser, skrivandet av olika planer, regler och föreskrifter.

2. Timresursen beräknas fortsättningsvis på nuvarande sätt

- ✓ Skolvisa basstimtal bör naturligtvis användas eftersom vi ändå finns fysiskt långt ifrån varandra och många lektions-/timfördelningsproblem bör lösas i de skilda byggnaderna. Dessutom bör det erbjudas smidighet för våra elever, och lärare som inte ska behöva åka långa vägar flera gånger i veckan för att få ihop sin undervisningsskylighet.

3. Flytt av Daghemmet Malmgård till Kårböle skola

- ✓ Är Kårböles lokaler tillräckligt stora? Vet man ungefär hur många barn det gäller om två, fem eller åtta år? I området byggs bostäder för ca 10 000 invånare.

4. Ledningssystemet i en skola som fungerar på fem adresser

- ✓ Vem leder de enskilda skolorna efter förändringen? Om inte biträdande rektor, blir det då en ledande lärare? Om ja, hur mycket sjunker lönen? Ansvar blir ju säkert ungefär den samma. Om lönen sjunker, hur ska vi få frivilliga bra ledare till enheterna? Den pedagogiska ledaren har ändå egen klass, ganska många undervisningstimmar och en hel del administrativt "jobb" tillsammans med sekreteraren den dag hon besöker skolan. Dessutom tillkommer planering av läseordningen, lärarmöten, uppdä-

tering av websidan, träff med ledningsgruppen och en del andra möten – i Hagas fall med Lärkans rektor, köket och städpersonal.

- ✓ Varje skolas platschef borde få mera tid tillsatt för sina uppgifter.
- ✓

5. Zacharias Topeliusskolan blir en självständig enhet inom Västra distriktet

(Tog inte ställning till det här)

Allmänt:

Skolornas distriktsträff (elever) känns ibland lite påtvingade. Kan man avstå ibland? Samarbetet kan också vara problematiskt, när flera skolor ska planera och jobba tillsammans och ingen tycks ha tid att göra det.

Ingen vill riktigt ta ansvar för en dags planering, eftersom arbetsbördan alltid blir lite orättvis. Eller så gör man alltid samma (lite tråkiga) sak med mindre förberedelser och träffen blir lite "pakkopul-la" både för elever och lärare.

Samarbetet mellan klasser och också samarbetet mellan samma årskursers lärare har haltat betänkligt. Det krävs mycket planerande för några få gemensamma tillfällen som sedan MuL i flera tillfällen valt att köra sitt eget system.

Få gemensamma grejer har verkligen resulterat i den gemensamma "anda" man kanske drömt om att förverkligas med projektet.

Har eleverna lärt känna varandra?

Har de kunnat samarbeta?

Vad har projektet/samarbetet verkligen gett?

På den punkten bör man inom distriktet fundera på vad man skulle kunna göra bättre/annorlunda.

Kårböle lågstadieskolas och Sockenbacka lågstadieskolas gemensamma personalutlåtande :

3.4.2013

Robert Lindholm, Kate Sjöstedt-Nurmi, Malin Mansson (sekr.), Helga Thrainsdottir (ordf.), Evi Suppala

Kommentarer. inskrivna under huvudrubrikerna

HUVUDPUNKTERNA I FÖRSLAGET:

1. Fem skolor blir en

- ✓ Vad kunde skolan heta? Vi funderar på detta! En namntävling vore bra bland föräldrar och elever.
- ✓ Finns det alternativ till att fem blir en? Visst finns det, men det blir möjligen mycket kostsamt och opraktiskt.

2. Timresursen beräknas fortsättningsvis på nuvarande sätt

- ✓ Det får inte minska på resurser. Någon måste göra samma jobb som dagens ex. bitr. rektorer utan ersättning för det. Vem vill att göra det extra arbetet utan ersättning? Vi är av den åsikten att de nuvarande resurserna bibehålls för att skolorna måste kunna fortsätta.
- ✓ Vi tycker att distansen mellan skolorna inte kan breddas ut, utan att man måste bibehålla skolorna som vi har för att förebygga för långa distanser mellan hem och skola för eleverna.

3. Flytt av Daghemmet Malmgård till Kårböle skola

- ✓ Eftersom det byggs så mycket runt om skolans område för nya boenden som kan markant öka invånarantalet så bör skolan lägga beredskap på ett höjt elevantal, och då borde man inte göra för hastiga beslut.
- ✓ Den gamla vaktmästarbyggnaden är icke ändamålsenlig för vård av barn under skolåren.

Men vi är ändå av den åsikten att ett starkt svensktalande centra är positivt, men det kräver ombyggnad eller ev. ny byggnad för daghemsvården.

4. Ledningssystemet i en skola som fungerar på fem adresser

Vi anser att platschefen alt. platsansvarig skall ha ersättning för sin investerade tid och undervisningsskyldigheten.

5. Zacharias Topeliusskolan blir en självständig enhet inom Västra distriktet

Vi välkomnar sjätteklassisterna från ZTo till Munksnäs högstadieskola.

Munksnäs högstadieskolas personalutlåtande :

8.4.2013

Mona Aho, Tom Ahlström, Malin af Björkstén, Sanna Buddas, Tom Eklundh, Marianne Finell, Jonas Grundvall, Pontus Gylling, Pirkko Höckerstedt (sekr.), Peter Kronman, Peter Larson, Tom Lindfors, Heidi Malm, Lotta Mikkola, Tua Piironen, Niklas Rapo, Tora Renlund (ordf.), Gunilla Renvall, Tomi Rewell, Niklas Stockmann, Nina Tallberg, Frida Weckman

1. Fem skolor blir en

Vad kunde skolan heta? Två förslag lades fram:

- ✓ Västra Chausséns grundskola
- ✓ Munksnejdens grundskola

Några allmänna kommentarer om sammanslagningen så som vi upplevt det i högstadiet:

- ✓ Eleverna är mer samkörda när de kommer till åk 7 än de var tidigare. Det här beror på att lågstadierna numera samordnar kring läroplan, läroböcker, timfördelning m.m.
- ✓ I en sammanslagning blir högstadiet mest "utanför" eftersom vi inte har möjlighet att ha gemensam matsal, städservice osv med de andra skolorna. Lågstadierna har mer möjlighet till samarbete kring verksamheten.

2. Timresursen beräknas fortsättningsvis på nuvarande sätt

Ett villkor för sammanslagningen är enligt vår mening att fördelningen av timresursen fortsätter som förut, speciellt angående det skolvisa basantalet. Risker för att senare, efter påtryckningar från finskt håll, vara tvungna att minska på timresursen diskuterades och väckte en viss oro i kollegiet. Risker för att vår gemensamma grundskola senare krasst kan ses som en enhetlig grundskola utan att se till de små skolorna i distriktet finns.

3. Flytt av Daghemmet Malmgård till Kårböle skola

(Tog inte ställning till det här)

4. Ledningssystemet i en skola som fungerar på fem adresser

- ✓ Ordentlig nedsättning av USK för biträdande rektor i högstadiet ett villkor för att vardagen skall fungera i vår skola.
- ✓ Vi vill också att skolan skall ha möjlighet till en egen ledningsgrupp
- ✓ Två hela sekreterartjänster ett måste i distriktet

5. Zacharias Topeliusskolan blir en självständig enhet inom Västra distriktet

Vi ser det som enbart positivt att 10-15 elever från Zacharias Topeliusskolan kommer att gå högstadiet i Munksnäs.

Munksnäs lågstadieskolas personalutlåtande:

3.4.2013

Andreas Nygård, Antti Sirkkola, Britt Mari Bärlund, Timo Hentinen, Mikaela Sumelius (sekr.), Ippe Stierncreutz, Nora Tobiasson, Timo Hentinen, Nina Hintze, Fanny Örså, Mecki Winberg, Niclas Josefsson, Maria Carlberg, Malin Besser (ordf.)

Kommentarer inskrivna under huvudrubrikerna

HUVUDPUNKTERNA I FÖRSLAGET:

1. Fem skolor blir en

- ✓ Det finns väl inga andra alternativ, men funderingarna blir många. Kommer lärarna att bli spelbrickor i den nya enheten (om det finns behov i en viss skola ett visst år osv), det låter inte särskilt lockande eller motiverande.
- ✓ Hur blir det med val av materialanskaffningar? Måste alla skolor köra samma linje? Måste det vara lika överallt eller kommer det fortsättningsvis att finnas spelrum?
- ✓ Elevfrågan finns också - hur kan man garantera att de små enheterna hålls kvar om upptagningsområdet blir större. Tänk om någon skola ekar "tom", medan grupperna blir större någon annanstans?
- ✓ Det är svårt att hitta på ett namn då skolorna ligger på så olika platser. Inga hejdundrande förslag, men kanske någon med bra fantasi. Viktigt att en "vi-känsla" finns, att det inte blir för stort.
- ✓ Hur ska det bli med olika idrottstävlingar? Om fem skolor blir en, hur deltar då de olika enheterna i t.ex. Stafettkarnevalen eller andra idrottsevenemang? Det är viktigt att man får göra saker och delta i evenemang "för sin skola". Hoppas det fortsätter!

2. Timresursen beräknas fortsättningsvis på nuvarande sätt

- ✓ Bra att timresursen räknas på nuvarande sätt. Vi vill inte att timresurserna ska minska.

3. Flytt av Daghemmet Malmgård till Kårböle skola (tog inte ställning till detta)

4. Ledningssystemet i en skola som fungerar på fem adresser

- ✓ Administration, rektorernas arbetsfördelning, sekreterarresurs, personalens arbetsvillkor, elevvård m.m.
 - i förslaget nämns inget av de ovan nämnda
 - Hur är det tänkt att skolorna ska skötas?
- ✓ Biträdande rektorer? Kommer de att finnas kvar i de olika skolorna? och deras ersättning borde också lyftas upp - att vara en biträdande rektor är mycket ansvarsfyllt och arbetsdrygt.
- ✓ Det behövs en klar plan för arbetsfördelningen som nämns ovan.

5. Zacharias Topeliusskolan blir en självständig enhet inom Västra distriktet (Tog inte ställning till det här.)



Ledningsgruppen

Helsingfors stad, Utbildningsverket, Linjen för svensk dagvård och utbildning
co Ann Holm-Dellringer (ann.holm-dellringer@hel.fi)

ÄRENDE:**Ledningsgruppens utlåtande som en del av personalens utlåtande om revidering av
sevicenätet i Västra distriktet**

Vi anser att distriktet har förutsättningar att fungera som en enda skola enligt det som föreslås förutsatt att resurstilldelningen hålls på nuvarande nivå. Vi ser sättet på vilket timresursen räknas ut och resursen för skolledarskapet och skolsekreterarna som avgörande frågor.

Till kännedom:

Rektorn har under pilotprojektet kallats för ledande rektor medan fyra av de fem enheterna haft en s.k. biträdande rektor. Sockenbacka lågstadieskola har stått direkt under ledande rektor, men haft ett nära samarbete med Kårböle lågstadieskola.

För att rektor ska ha möjlighet att leda en skola verksam på fem adresser är fungerande arrangemang inom varje enhet helt avgörande. Vi ser att de enhetsansvariga rätt långt kommer att sköta samma uppgifter som under pilotprojektstiden, men ser det som viktigt att noggrant planera hur det fungerar bäst. Vilka uppgifter ska skötas på skolan av husets egen ledare? Vilka kommer nedsättningarna och ersättningarna att vara efter att pilotprojektet avslutats?

Under de första åren fick distriktets skolor en extra pott timmar för ledarskapet (8-6-3-0) som uppskattades då arbetsfördelningen ännu inte funnit sina former. Vi har förståelse för att denna extra resurs inte kan finnas kvar, men utgår ifrån att den av verkschefen givna potten på 7 timmar för ledare för flera skolor ska kunna finnas kvar.

För att ledarskapet i de fem enheterna ska tryggas behöver vi få en garanti för att resursen för ledarskapet kvarstår på nuvarande nivå. Vi anser även att enheterna behöver en utsedd reservledare som kan ta över då den egentliga ledaren inte är på plats.

Se bilaga med nuvarande arbetsfördelning mellan oss skolledare tack.

Ledningsgruppen i Västra distriktet

Malin Besser
Mia Förars-Pytäniemi
Nina Lindroos
Tora Renlund
Helga Thrainsdottir

Helsingfors den 16 april 2013

Arbetsfördelning biträdande rektor/ledande rektor
Ledande rektors arbetsuppgifter

Allmänt

- leder arbetet i distriktet och ansvarar för administrationen
- fungerar som ordförande i distriktets ledningsgrupp
- ansvarar för direktionens arbete i samarbete med direktionens ordförande
- ansvarar för verksamhetsplan och -berättelse
- ansvarar för budget, ekonomiuppföljning och anskaffningar
- ansvarar för avtal med serviceproducenter (t.ex. Palmia, Amica)
- ansvarar för fastigheterna (undantag Haga)
- deltar i möten och utbildningar som ordnas för rektorer
- fungerar som kontaktperson för distriktet
- deltar i vissa föräldramöten och möten med vårdnadshavare
- besvarar enkäter och förfrågningar, fyller i statistik

Personal

- anställer ny personal och långtidsvikarier samt beviljar tjänstledighet
- för utvecklingssamtal i samarbete med bitr. rektorerna
- ansvarar för planering av distriktsträffar och gemensam utbildning
- utser arbetsgrupper

Elever

- antar nya elever
- beviljar eleverna ledigheter för fyra dagar eller längre tid
- har övergripande ansvar för elevvården i distriktet
- utdelar skriftlig varning

Övrigt

- övergripande ansvar för pedagogisk utveckling och läroplansarbete

Biträdande rektors arbetsuppgifter

Allmänt

- leder den operativa verksamheten i enheten
- medlem i distriktets ledningsgrupp
- ansvarar för informationen internt och externt, bl.a. enhetens hemsida
- ansvarar för ett fungerande samarbete mellan hem och skola
- fungerar som enhetens kontaktperson
- sköter läsårsplanering och schemaläggning i enheten och fördelar personalresurser på ett ändamålsenligt sätt

Personal

- fungerar som ordförande på personalmöten
- ansvarar för korttidsvikarier, koordinerar blanketter vid tjänstledigheter
- deltar i anställningsintervjuer
- deltar i planeringen av distriktsträffar och gemensam utbildning
- handleder personalen och för stödsamtal enligt behov, håller utvecklingssamtal med en del av personalen

Elever

- leder skolans elevvårdsteam, sköter akuta elevärenden, disciplinsfrågor och tar itu med mobbning
- ansvarar för för- och eftermiddagsverksamheten
- ansvarar för elevbedömningen, bl.a. vitsord i uppförande i åk 4-6
- tar emot skolanmälningar under inskrivningsdagen

Övrigt

- ansvarar för kontinuerlig utvärdering av verksamheten
- koordinerar beställning av läromedel och material till enheten