

Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet perusopetuksessa

Yhtenäinen perusopetus tarjotaan kaikille helsinkiläisille peruskouluikäisille omalla lähialueella

- koko kaupunkia palvelevat erikoiskoulut, erityiskoulut ja ruotsinkielinen luokkamutoinen erityisopetus ovat poikkeus lähikouluperiaatteeseen.
- huolehditaan opetuksellisesta yhtenäisyydestä 1.–9. luokilla.
- kehitetään oppilaaksiottoalueita vastaamaan nykyistä laajemman alueen koulutustarvetta.
- muodostetaan mahdollisuuksien mukaan hallinnollisesti yhtenäisiä peruskouluja (luokat 1–9).
- suomenkielisessä perusopetuksessa erityisluokkaverkon suunnittelussa lähtökohtina ovat lähikouluperiaate ja yhtenäisen koulupolun turvaaminen. Erityiskoulut palvelevat koko kaupunkia.
- ruotsinkielisessä perusopetuksessa erityisluokat sijaitsevat keskitetysti erityiskouluissa ja integraatio-oppilaiden osuus erityisoppilaista on suhteellisen suuri.
- valmistava opetus pyritään tarjoamaan alueellisena palveluna.
- huolehditaan koulumatkojen turvallisuudesta.

Alueellinen tasapuolisuus toteutuu koulutuspalveluissa ja tiloissa

- esitetään uusille alueille rakennettavaksi väestöennusteeseen pohjautuvat peruskoulutilat ja luovutaan ylimääräisistä koulutiloista alueilla, joilla oppilasmäärä laskee muutoin kuin tilapäisesti.
- soveltuvuuskoepainotteisen opetuksen ja vieraskielisen opetuksen tarjonta on kaikkien kaupungin oppilaiden käytettävissä.
- koulutuspalveluissa ja tiloissa toteutuu tasapuolisuus kaupungin koulujen ja yksityisten sopimuskoulujen kesken.
- tavoitteena on, että kaupungin tasolla 1.–6. luokkien oppilaista enintään 10 % ja 7.–9. luokkien oppilaista enintään 30 % on soveltuvuuskokeella otettuja.
- soveltuvuuskoepainotteisen opetuksen lähtökohtana on turvata alueellinen tasapuolisuus niin suurpiirien kesken kuin niiden sisällä. Palvelu mitoitetaan ja kohdennetaan alueen kysyntää vastaavaksi.
- soveltuvuuskoepainotteisen opetuksen määrän kasvua voi olla niillä alueilla, joissa soveltuvuuskoepainotuksia on alueen oppilas pohjaan nähden vähemmän kuin muualla kaupungissa (itäinen, koillinen ja keskinen alue). Karsintaa suoritetaan sieltä, missä on eniten soveltuvuuskokeella otettuja oppilaita suhteessa alueen oppilas pohjaan (eteläinen ja läntinen alue).
- uusia soveltuvuuskoepainotuksista päätettäessä lähtökohtana on, että yhdessä koulussa on enintään kaksi painotusta.

Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet toisen asteen koulutuksessa

- Helsingissä toteutuu koulutustakuu eli toisen asteen koulutuksen tarjonta turvaa koulutuspaikat 100 %:lle peruskoulun päättävien helsinkiläisten ikäluokasta kaupungin, valtion ja yksityisten koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.
- vähintään 60 %:lle peruskoulun päättävien helsinkiläisten ikäluokasta tarjotaan lukiokoulutuspaikka ja 40 %:lle ammatillisen koulutuksen paikka.
- vieraskuntalaisille varataan toisen asteen aloituspaikka samassa suhteessa aloituspaikkoihin kuin nykyisin.
- rakennetaan koulutustakuun edellyttämät lisätilat ja luovutaan ylimääräisistä tiloista.
- kaupungin ylläpitämät toisen asteen oppilaitokset ja peruskoulut toimivat eri rakennuksissa.
- tiloja suunnitellaan ja rakennetaan ottamalla huomioon toisen asteen koulutuksen pedagogiset tarpeet, kuten työelämä- ja opiskelijälähtöisyyden sekä tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntävän opetuksen tuomat vaatimukset tilojen muunneltavuudelle ja nykypedagogiikan mukaiselle käytölle.
- toisen asteen koulutuksessa turvataan oppilaitosten laadukas opetus valtakunnalliset opetussuunnitelma- ja tutkinnon perusteet huomioon ottaen riittävän suurissa ja opiskelijoiden yksilölliset valinnat mahdollistavissa oppilaitoksissa ja oppilaitosten välisenä yhteistyönä.

- muodostetaan osasta toisen asteen oppilaitoksia verkostomaisesti toimivia kampuksia, joissa oppilaitokset suunnittelevat ja toteuttavat yhteistä opetusta.
- muodostetaan verkossa tapahtuvasta opetuksesta ja oppimisesta osa toisen asteen oppilaitosverkkoa.
- ammatillisen koulutuksen oppilaitosverkon kehittämisen kautta vahvistetaan koulutuksen työelämävästävyyttä ja työelämän kehittämistehtävää sekä varmistetaan koulutuksen asiakaslähtöisyys, opiskelijoiden yksilölliset oppimispolut ja ohjaus- ja tukipalvelujen saatavuus.

Lisäksi otetaan huomioon seuraavat asiat

- kaikille perusopetuksen päättävälle ilman toisen asteen tutkintoon johtavaa koulutuspaikkaa jääville nuorille tarjotaan paikka perusopetuksen lisäopetuksessa (10. luokka), ammattistartilla, maahanmuuttajien valmistavassa koulutuksessa tai nuorten työpajatoiminnassa.
- kouluverkkoa tarkistettaessa muiden koulutuksen ylläpitäjien osuus mahdollisesta vähennystarpeesta arvioidaan.
- palveluverkon uudistuksia valmistellaan yhdessä koulujen kanssa.

Laadullisia näkökulmia tulevaisuuden opiskelu- ja työympäristön kehittämiseen

Yhteistyö

- kaupungin reuna-alueilla otetaan huomioon mahdollisuudet tilojen yhteiskäyttöön ja muihin järjestelyihin naapurikuntien kanssa.
- edistetään asukasjärjestöjen, virastojen ja laitosten yhteistoimintaa ja korostetaan palvelun käyttäjien, asiakkaiden roolia toimintamallien kehittämisessä ja toiminnan arvioinnissa.

Rakennusten monitoimisuus ja muuttuva toimintakulttuuri

- koulujen kerhotoiminnan ja muun harrastetoiminnan tarpeet otetaan huomioon, samoin positiivisen diskriminaation aiheuttamat tilatarpeet ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden joustavat opetusjärjestelyt.
- iltapäivätoiminnan käytössä olevat tilat mitoitetaan 50 %:sti opetuksen käyttöön.
- lisäksi otetaan huomioon rakennuksiin kohdistuvat vaatimukset turvallisina, innostavina ja viihtyisinä opiskelu- ja työympäristöinä sekä julkisena asukkaiden käyttöön tarkoitettuna tilana.