

Erityisopettajien mitoituksen määrittelemine oppilaiden tuen varmistamiseksi

Vuodesta 2011 lähtien meillä on ollut peruskouluissa käytössä kolmiportainen tuki: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Oppilas on oikeutettu tukiopekukseen ja erityisopettajan tukeen kaikilla tuen portailla. Helsingissä erityisopettajia on vähän suhteessa oppilaiden määrään ja suuri osa helsinkiläisistä lapsista ja nuorista jää vaille tarvitsemaansa tukea. Erityisopettajan työ on usein tulipalojen sammuttamista vakaan pohjan rakentamisen sijaan. Luokanopettajat ja aineenopettajat jäävät tällä hetkellä liian usein yksin ison ryhmän ja useiden erityistä, tehostettua ja yleistä tukea tarvitsevien oppilaiden sekä opetuksen eriyttämisen kanssa. Erityisopettajan konsultaatio saattaa olla ainoa tuen muoto, joka sekin erityisopettajapalveluiden vähyden vuoksi toteutuu lapsen ja nuoren tuen kannalta aivan liian harvoin

Erityisoppilaita ja tehostetun tuen oppilaita on jokaisessa koululuokassa useita. Lisäksi ilman tukipäättöstä olevista oppilaista moni tarvitsisi erityisopettajan tukea ja ovat oikeutettuja siihen jossain aineessa tai aiheessa. Nyt tukea joudutaan kuitenkin priorisoimaan ja ainoastaan kaikkein suurimmassa avun tarpeessa olevia oppilaita ehditään edes vähän auttaa. Nyt luokassa on usein noin 25 oppilasta, joista jopa puolella voi olla jokin tukipäättös. Erityisopettaja on luokan apuna yleensä muutaman yksittäisen tunnin viikossa. Avustajaresurssia ei ole käytettävissä suuressa osassa koululuokista lainkaan. Hyvin moni oppilas joutuu odottamaan eikä tukea pystytä antamaan ajoissa, oikea aikaisesti ja riittävästi. Oppilaiden kuormittuminen ja osaamattomuuden kokemus lisää myös levottomuutta ja psyykkistä oireilua. Tukea tarvitsevien oppilaiden inklusio ei toteudu silloin, kun tukea ei ole koulussa saatavilla.

Vaikeudet koulussa sekä oppimisessa että lasten ja nuorten hyvinvoinnin osalta ovat kuluneen vuoden aikana entisestään kasvaneet. Koronapandemian vaikutus on kohdistunut kaikkiin oppijoihin, mutta etenkin se on vaikuttanut oppijoihin, joilla jo muuten on vaikeuksia opinnoissaan, suuri tuen tarve tai kotoa saama tuki oppimiselle ei ole yhtä vahvaa. Pandemian aikana ja poikkeuksellisissa opetusjärjestelyissä oli havaittavissa etenkin vaikeuksia oppimisen järjestelyiden toteuttamisessa. Oppimisen tuen lisäksi erityisopettajaa tarvittaisiin myös kiusaamisen ehkäisyyn ja siihen puuttumiseen sekä oppilaiden vuorovaikutustaitojen ja vahvuuksien kasvun tukemiseen. Erityisopettajilla on nykyään usein 150- yli 300 oppilasta vastuullaan. Suunnitelmallinen, pitkäjänteinen ja toimiva tuki ei silloin onnistu.

Talousarvioaloitteessa esitämme, että erityisopettajien opettajamitoitus suhteessa oppilaisiin määritellään ja siihen varataan talousarvioaloitteessa riittävä rahoitus. Jotta tuki voidaan paremmin varmistaa esitämme, että erityisopettajia on luokka-asteilla 3-9 yksi erityisopettaja 120 oppilasta kohden. Alkuopetuksessa luokka-asteilla 1-2 sekä positiivisen erityiskohtelun rahaa saavilla alueilla mitoitus olisi vähintään 1 erityisopettaja /100 oppilasta.

Aloitteen ovat laatineet yhdessä Johanna Nuorteva ja Johanna Sydänmaa

Helsingissä 3.3.2021

Nuorteva Johanna

Varajäsen

Vihreä valtuustoryhmä

(1 + 17 allekirjoitusta)

Koivulaakso Dan

Kari Emma

Said Ahmed Suldaan

Holopainen Mari

Yanar Ozan

Wallgren Thomas

Stranius Leo

Nieminen Jarmo

Muttalainen Sami

Diarra Fatim

Sydänmaa Johanna

Korkkula Vesa

Pasanen Amanda

Vepsä Sinikka

Juva Kati

Malin Petra

Aro Katju