



07.06.2022

Tid 07.06.2022 16:15 - 18:30

Plats Töysägatan 2 D

Närvarande

Ledamöter

Grottenfelt, Nora	ordförande
Olin, Bicca	
Högström, Anna	
Ismark, Runa	
Kilpelä, Eliel	
Mertsola, Silva (distans)	
Tyrväinen, Theo	
Waris, Johannes (distans)	ersättare

Övriga

Grönholm, Niclas	direktör för den svenska servicehelheten
Rönholm, Niclas	chef för den grundläggande utbildningen
Thors, Moa	chef för den fria bildningen och gymnasieutbildningen avlägsnade sig 17:30
Tirronen, Jenni	chef för småbarnspedagogiken anlände 16:45
Björk-Sinisalo, Barbro	specialplanerare
Forss, Vilhelm	informatör
Malaska, Nina	pedagogisk sakkunnig avlägsnade sig 17:30
Michelsson, Mariella	ledningens assistent
Liljeström, Dan	förvaltningsassistent

Ordförande

Nora Grottenfelt 12-19 §

Föredragande

Niclas Grönholm direktör för den svenska servicehelheten  
12-19 §



07.06.2022

---

Protokollförare

Mariella Michelsson

ledningens assistent  
12-19 §



07.06.2022

---

§	Ärende
12	Ärende/1 Konstaterande av sammanträdet's laglighet och beslutförhet och val av protokolljusterare
13	Ärende/2 Meddelanden
14	Ärende/3 Riktlinjer för Arbis kursverksamhet läsåret 2022–2023
15	Ärende/4 Sophie Mannerheim skola, behovsutredning som rör undervisningslokaler för elever som får psykiatrisk vård för barn och unga
16	Ärende/5 Uppdatering av kapitlet om stöd för lärande och skolgång i läroplanen för den grundläggande utbildningen i de svenska grundskolorna i Helsingfors
17	Ärende/6 Handlingsplan för att stödja studerandes studievälbefinnande i Helsingfors stads gymnasier
18	Ärende/7 Hoplaxskolans verksamhetsställen från och med 1.8.2023
19	Ärende/8 Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors fr.o.m. 1.8.2022



07.06.2022

Ärende/1

## § 12

### Konstaterande av sammanträdets laglighet och beslutförhet och val av protokolljusterare

#### Beslut

Svenska sektionen beslutade konstatera att sammanträdet är lagligen sammankallat och beslutfört. Svenska sektionen beslutade samtidigt välja ledamöterna Theo Tyrväinen och Anna Högström till protokolljusterare och ledamoten Eliel Kilpelä till ersättare för dessa.

#### Behandling

Ordförande föreslog att Theo Tyrväinen väljs till protokolljusterare i stället för Hildur Boldt som var förhindrad att delta i mötet.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

#### Beslutsförslag

Svenska sektionen beslutar konstatera att sammanträdet är lagligen sammankallat och beslutfört. Svenska sektionen beslutar samtidigt välja ledamöterna Hildur Boldt och Anna Högström till protokolljusterare och ledamoten Eliel Kilpelä till ersättare för dessa.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet



07.06.2022

Ärende/2

---

**§ 13**  
**Meddelanden**

**Beslut**

Svenska sektionen beslutade anteckna informationen för kännedom.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

**Sökande av ändring**

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

**Beslutsförslag**

Beslutet stämmer överens med förslaget.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

**Sökande av ändring**

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet



## § 14

### Riktlinjer för Arbis kursverksamhet läsåret 2022–2023

HEL 2022-006959 T 12 00 01

#### Beslut

Svenska sektionen beslutade anteckna ärendet för kännedom.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Moa Thors, chef för fria bildningen och gymnasieutbildningen, telefon: 310 70077  
moa.thors(a)hel.fi

#### Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

#### Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragandens motiveringar

Utgångspunkten för planeringen av Arbis kursverksamheten är

- lagen om fritt bildningsarbete:

”Det fria bildningsarbetet syftar till att utifrån principen om livslångt lärande anordna utbildning som stöder sammanhållningen och jämlikheten i samhället samt ett aktivt medborgarskap.

Målet för undervisningen inom det fria bildningsarbetet är att främja individers mångsidiga utveckling, välmående och välfärd och att främja demokrati, pluralism, hållbar utveckling, kulturell mångfald och internationalism. Det fria bildningsarbetet kännetecknas av studier efter eget val, samhörighet och delaktighet.”

- stadens strategier

- årets bindande mål:

1. Antalet grupper där de studerande fungerar självständigt ökas. Vi skapar strukturer och anvisningar för verksamheten. Antalet självständiga grupper ökar med 50 % från 2021.



2. Andelen studerande med främmande språk som modersmål ökar med 2 % jämfört med 2021.
3. Andelen motionskurser som riktar sig till seniorer hålls på minst samma nivå som föregående år

- Arbis läroplan
- Arbis vision: Ett arbis för alla
- Arbis verksamhetsidé: Helsingfors Arbis är ett öppet och inkluderande svenskt rum som ger invånarna möjligheter att inhämta nya kunskaper och färdigheter och att integreras på svenska. Arbis erbjuder upplevelser och gemenskap och främjar den finlandssvenska kulturen och kunskaper i svenska.
- Arbis värderingar: kursdeltagarna i fokus, kunskap som egenvärde, flexibilitet, fördomsfrihet, mångfald, en ekologisk, ekonomisk och social hållbar utveckling och en levande och korrekt svenska
- invånarnas önskemål och respons
- trendspaning och samhällliga behov

Utmärkande för den fria bildningen är att den är öppen för alla. Arbis verksamhet stärker invånarnas samhörighet; att delta i Arbis kurser knyter olika åldersgrupper, språkgrupper och underrepresenterade målgrupper till samhället och staden. Arbis spelar också en stor roll när det gäller att stärka äldre personers kunskaper och färdigheter, inte minst de digitala och motoriska. Detta gör att de fortsättningsvis har en aktiv roll i samhället, ger dem ett givande innehåll i vardagen och stärker deras välbefinnande.

#### Terminer

Läsåret indelas i en höst- och en vårtermin. Den normala längden på terminerna är 13 veckor. De flesta kurser går hela året men dessutom ordnas många kort- och intensivkurser. Integrationsutbildningen, SFI – svenska för invandrare, har en längre vårtermin på grund av den arbetspraktik som infaller i april–maj. Efter det har man ännu ett slutprov.

#### Lokaler

Arbis verksamhet koncentrerar sig till institutsbyggnaden på Dagmarsgatan 3 i Främre Tölö. I och med att den finlandssvenska befolkningen till numerären är förhållandevis liten och utspridd över hela staden, är det viktigt att det är enkelt att ta sig till Arbis oberoende av var man bor. Arbis har under årens lopp ordnat kurser också på andra håll i staden, men det har varit svårt att få ihop tillräckligt stora grupper. Också i Stoa i Östra centrum, där Arbis har en filial, har grupperna minskat. Det finns



dock ännu ett underlag för att hålla kurser där i framför allt, keramik, musik och motion.

#### Antal studerande och målgrupper

Målet är att erbjuda 21500 timmar undervisning under år 2022 för 14 000 kursdeltagare. Enligt Arbis vision är målgrupperna för verksamheten alla till skillnad från det finska arbetarinstitutet, som ännu fokuserar på vuxna över 16 år. Skillnaden beror på att utbudet för barn och ungdomar inte är lika stort på svenska i Helsingfors och därför har Arbis åtagit sig uppdraget att arrangera kurser också för den åldersgruppen. Den största gruppen är dock personer i arbetsför ålder, som i huvudsak studerar på kvällen. De så kallade kvällskurserna börjar kl. 16.30 och slutar 21.15. Dagtid fylls Arbis lokaler av pensionärer, invandrare och arbetslösa – alla tre mycket viktiga målgrupper. Arbis strävan är också att nå underrepresenterade grupper t.ex. personer med funktionsvariationer, och man samarbetar därför med bland annat FDUV och Hjärnförbundet.

#### Anmälning och kursavgifter

Anmälningar till Arbis kurser kan göras digitalt på [ilmonet.fi](http://ilmonet.fi) eller genom att ringa eller besöka Arbis kansli. Till SFI anmäler sig de studerande antingen via en intervju på Luckan Integration eller direkt till nivåtestet via [ilmonet.fi](http://ilmonet.fi).

Kursavgifterna slogs fast av fostrans- och utbildningsnämnden år 2020. En höjning av kursavgifterna planeras 2023.

#### Återhämtning efter coronan

Höstterminen 2021 inleddes med närundervisning men för att säkra tillräckliga avstånd mellan kursdeltagarna måste gruppstorlekarna minskas. I januari avbröts närundervisningen på nytt. Både den minskade gruppstorleken och övergången till distansundervisning i början av året har lett till ett lägre antal deltagare än förväntat. Målet är dock att under kommande läsår locka tillbaka stamkunderna men också attrahera nya kursdeltagare för att inom ett par år nå upp till samma deltagarantal som före pandemin.

Det lägre deltagarantalet har också lett till förlorade kursavgiftsintäkter. Arbis fick dock ett statligt understöd på 28 500 euro för att täcka en del av bortfallet.

#### Utvecklingsmål för 2022–2023

#### Webbkurser





Andelen webbkurser har stadigt ökat och erbjuds i alla ämnen. Alla föreläsningar strömmas såvida inte föreläsaren motsätter sig det. En kvalitetshandbok för webbkurser i språk utarbetas inom projektet DigiLingua tillsammans med stadens finska arbetarinstitut och instituten i Esbo, Grankulla och Vanda. Handboken kommer att vara riktgivande också för webbkurser i andra ämnen än språk.

Kursdeltagarna erbjuds gratis digistöd för att känna sig säkrare på att delta också i webbkurser. För detta ändamål har Arbis fått extern finansiering.

#### Identifiering och erkännande av kunnande

I och med en lagförändring kommer aktörer inom den fria bildningen från 1.8.2022 att kunna registrera studerandenas prestationer i den nationella databasen Koski, där redan nu uppgifterna från den grundläggande utbildningen, gymnasieutbildningen och yrkesutbildningen finns. Registreringen sker inte per automatik; dels bestämmer instituten själva i vilka kurser den här möjligheten föreligger, dels ska den studerande själv meddela om hen vill få sina prestationer registrerade. Arbis kommer att erbjuda den här möjligheten i några enstaka kurser under kommande läsår.

#### Pedagogik

Alla kurser som registreras i Koski måste ha en kompetensbaserad kursbeskrivning och riktlinjer för hur bedömningen sker. Arbis ordnar därför fortbildning kring de här frågorna under hela läsåret för att kunna erbjuda ett större utbud av kurser som kan registreras i Koski från hösten 2023.

Lärarna erbjuds fortsatt fortbildning i användningen av Teams och lärplattformen ItsLearning.

De planeringsansvariga lärarna ordnar ämnesspecifik fortbildning för sina timplärare.

#### Förverkligande av stadens strategi

Förutom årets bindande mål drar Arbis sitt strå till stacken för att förverkliga stadens gemensamma mål för välbefinnande och hälsa genom att dels ordna hobbyaktiviteter för skolbarn i anslutning till skoldagen, dels ordnar mötesplatser för seniorer och rikta in kursutbudet för dem med ett speciellt fokus på motionskurser.

#### Internationell verksamhet

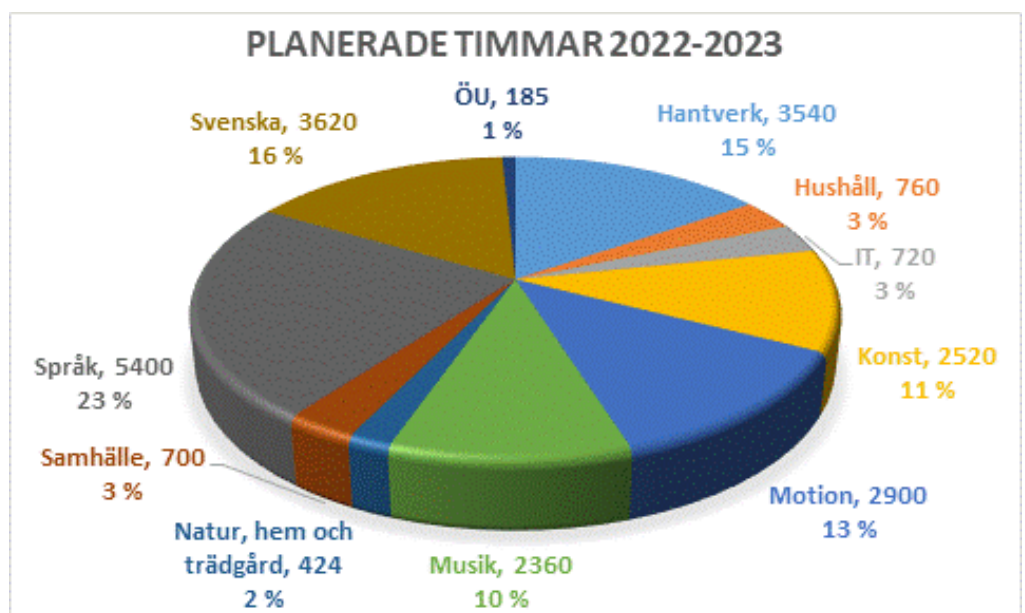


Arbis är med i fostrans- och utbildningssektorns Erasmus+-ackreditering för vuxenutbildning. I Erasmus+-programmet betonas under programperioden 2021–2027 framför allt inkludering, digitalisering, grönt tänkande och delaktighet i samhället. Inom mobilitetsprogrammet kommer Arbis integrationsteam att göra en studieresa till Stockholm. Arbis tar också varje år emot flera besök från andra länder.

#### Ämnen och timfördelning

För läsåret 2022–2023 planerar Arbis ca 23 000 timmar och målet är att förverkliga 21 500. Överplaneringen ger en möjlighet att prova på nya kurser och koncept – vad som lockar ett år kanske inte gör det följande år. I allmänhet förverkligas ca 90 % av de planerade timmarna.

I det planerade lektionsantalet ingår också föreläsningar som ordnas i snitt en gång per vecka. Föreläsningarna är gratis och kommer också att strömmas om inte föreläsaren motsätter sig det.



#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Moa Thors, chef för fria bildningen och gymnasieutbildningen, telefon: 310 70077  
moa.thors(a)hel.fi

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden  
Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet



## § 15

### Sophie Mannerheim skola, behovsutredning som rör undervisningslokaler för elever som får psykiatrisk vård för barn och unga

HEL 2022-005596 T 10 06 00

#### Beslut

Svenska sektionen vid fostrans- och utbildningsnämnden föreslog för nämnden att behovsutredningen som rör undervisningslokaler för Sophie Mannerheim skolans elever som får psykiatrisk vård för barn och unga godkänns i enlighet med bilagan. Undervisningslokalerna förverkligas på adressen Läkaregatan 8 i Dal i anslutning till projektet Dals samsjukhus.

#### Föredragande

Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Tommi Kantanen, projektiarkkitehti, telefon  
tommi.kantanen(a)hel.fi

#### Bilagor

- 1 Sophie Mannerheim skola behovsutredningsblankett
- 2 Tilaohjelma Sophie Mannerheimin koulu EVA osasto-opetustilat
- 3 Tilaohjelma Sophie Mannerheimin koulu psykiatrisessa hoidossa olevien oppilaiden opetustilat

#### Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

#### Förslag till framställning

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragandens motiveringar

Dals samsjukhus är ett sjukhus för psykiatrisk och somatisk vård som förverkligas som ett samprojekt mellan Helsingfors stad och Helsingfors och Nylands sjukvårdsdistrikt (HUS) på Dals sjukhusområde och som ersätter de sjukhusbyggnader som används för verksamheten i nuläget men som är utspridda, i dåligt skick eller tillfälliga och dessutom inte är lämpliga för tidsenlig sjukhusvård.

Undervisningsverksamheten för barn och unga som får psykiatrisk avdelningsvård förläggs också till Dal i och med att HUS Psykiatricentrums verksamhet flyttas dit.



Elever som får vård på avdelning har en kraftigt begränsad förmåga att självständigt eller åtföljd ta sig till skolan och skollokalerna ska därför ligga i omedelbar närhet av sjukhusavdelningen. De barn och unga som behöver lokaler är elever som studerar under en sjukhusperiod. Till sin längd kan sjukhusperioden variera från en dag till flera veckor.

Undervisningslokaler förverkligas för 76 elever i byggnad 1, som ska byggas om, och för 12 elever som får särskilt krävande vård i norra nybyggnaden i anslutning till avdelningslokalerna. De nya lokalerna tas i bruk inredda senast i juni 2029. Lokalerna möjliggör skolgång för alla barn och unga som får psykiatrisk avdelningsvård oberoende hans språkbakgrund. De verksamhetsmässiga behoven har beaktats i dimensioneringen av lokalerna.

För eleverna på avdelningen för ätstörningar behövs tillfälliga undervisningslokaler från och med år 2026 i och med att avdelningen flyttar från Fältskärsgatan till nya lokaler i Dal, det vill säga innan undervisningslokalerna som ska byggas om i byggnad 1 är klara. Det utreds om de tillfälliga undervisningslokalerna kan förläggas i anslutning till avdelningen för ätstörningar.

Projektet innebär att de nuvarande undervisningslokalerna som är belägna i Sophie Mannerheims huvudskolas tillfälliga byggnad på adressen Sibeliusgatan 14 och som för tillfället är avsedda för elever som får vård på avdelning blir lediga för huvudskolans verksamhet. I projektet avstår man från de nuvarande avdelnings-undervisningslokalerna för barn och unga som får särskilt krävande vård på adressen Fältskärsgatan 8.

#### Lokalprojektet förbättrar möjligheten att ordna tjänster

Behovet av fostrans- och utbildningstjänster och huruvida det finns tillräckligt med platser följs med regelbundet på områdes- och stadsnivå. I samband med planeringen av servicenätet har befintlig lokalkapacitet och lokalkapacitet under byggnad tagits i beaktande, liksom också särskilda krav som följer av verksamheten.

Barn- och ungdomspsykiatrins sjukhusavdelningar flyttar till Dals samsjukhus norra nybyggnad enligt uppskattning år 2028, vilket innebär att de nuvarande lokalerna i Stengårds sjukhus och HUS Psykiatricentrum blir lediga för utveckling för annan användning som en del av helhetsplaneringen av sjukhusområdet.

I samband med projektet förverkligas lokaler för undervisning av barn och unga som får psykiatrisk avdelningsvård. Lokaler planeras för cirka 90 elever.



Projektet Dals samsjukhus, som ingår som aktie- och hyresprojekt i social- och hälsovårdssektorns planer för åren 2022 - 2031, har utöver ovan beskrivna anknytning till föreliggande projekt. Fostrans- och utbildningssektorn och stadsmiljösektorn fortsätter att utreda var den bestående byggnaden som ska ersätta nuvarande Sophie Mannerheims huvudskolas tillfälliga byggnad ska ligga. Skolan bör placeras i närheten av Dals sjukhusområde.

#### Nya servicelokaler stödjer barnens vardag

De lokaler som ska förverkligas är trygga och hälsosamma samt skapar goda förutsättningar för skolans verksamhet och tillgodoser servicebehovet.

Lokalerna planeras så att de är tillgängliga och lämpliga för alla elever, samt så att de utgör en lärmiljö som stödjer barnets uppväxt och utveckling. I planeringen av verksamheten delaktiggörs utöver personalen barnen och de unga.

#### Lokalerna främjar förverkligandet av läroplanen för den grundläggande utbildningen

I projektet förverkligas ändamålsenligt dimensionerade och flexibla lokaler för barn och unga som får psykiatrisk avdelningsvård. Lokalerna främjar verksamheten och säkerställer att eleverna får en god lär- och uppväxtmiljö. Lokalerna planeras enligt stadens dimensioneringsprinciper och planeringsanvisningar, och de möjliggör att målen i läroplanen för den grundläggande utbildningen kan förverkligas. De tekniska lösningarna möjliggör förvärvande av färdigheter som behövs i informationssamhället och ökar förståelsen för och kunnandet i teknologi i Helsingfors.

All läroämnesundervisning som kräver en specialutrustad lokal ordnas individuellt antingen i sjukhusets lokaler för avdelningar för barn och unga eller i Sophie Mannerheim skolas lokaler. Genom att lokalerna placeras i anslutning till Dals samsjukhus främjas verksamhetens säkerhet och smidighet.

Gårdsområdena utrustas med lekredskap för att främja fysisk aktivitet och målen i läroplanen. I planeringen och utrustningen av dem beaktas följande aspekter: säkerhet samt möjlighet till övervakning, samhörighet och fysisk aktivitet. Dessutom ska gården kunna användas mångsidigt för lärande och lek. Gårdsområdena erbjuder de elever som går i skolan mångsidiga lek- och motionsförhållanden.

Vilka lokalbehov Sophie Mannerheim skolas elever som får psykiatrisk vård för barn och unga har beskrivs i bifogade lokalprogram.



---

## Hur de nya lokalerna inverkar på kostnaderna för lokaler och verksamhet

Skolans lokaler i byggnad 1 är till sin storlek cirka 865 m<sup>2</sup> lägenhetsyta. Stadsmiljösektorn uppskattar att totalhyran kommer att vara cirka 39,1 euro/m<sup>2</sup> lägenhetsyta/mån., det vill säga cirka 405 900 euro per år (kostn.nivå 11/2020, byggnadskostnadsindex 104,8; producentprisindex 186,0).

Avdelnings-undervisningslokalerna i den norra nybyggnaden är till sin storlek cirka 140 m<sup>2</sup> lägenhetsyta. Stadsmiljösektorn har uppskattat att totalhyran kommer att vara cirka 34,4 euro/m<sup>2</sup> lägenhetsyta/mån., det vill säga cirka 57 800 euro/år (kostn.nivå 11/2019 producentprisindex 193,2).

Till kostnaderna för inledande av verksamheten hör bland annat den första inredningen samt det första materialet, utrustningen och anordningarna. I det här projektet avsätts 75 000 euro för ändamålet. För data- och kommunikationsteknologi avsätts cirka 26 000 euro. Flyttkostnaderna uppskattas till cirka 11 000 euro. Städskostnaderna ska avtalas om som en del av hyresavtalet med Dals fastighetsbolag. Verksamhetskostnaderna för det blivande projektet kommer att vara sammanlagt cirka 1 100 000 euro per år.

De slutgiltiga lokal- och verksamhetskostnaderna för de svenska tjänsterna fastställs på basen av användningsgraden.

Stadsmiljösektorn utreder kostnaderna för de tillfälliga undervisningslokaler som behövs för elever på avdelningen för ätstörningar när det blivit klart var lokalerna ska ligga.

## Delaktiggörande och annan gemensam beredning

Behovsutredningen har utarbetats som ett samarbete mellan stadsmiljösektorn och fostrans- och utbildningssektorn. Skolans personal deltar på användarmöten i planeringen av byggnaden under projektplaneringen, den allmänna planeringen och planeringen av förverkligandet.

## Befogenheter

I enlighet med 10 kap. 1 § 3 mom. 4 punkten i Helsingfors stads förvaltningsstadga beslutar fostrans- och utbildningsnämnden om godkännande av den behovsutredning som gäller lokalprojektet.

## Föredragande

Niclas Grönholm

## Upplysningar

Tommi Kantanen, projektiarkkitehti, telefon



07.06.2022

Ärende/4

---

tommi.kantanen(a)hel.fi

## Bilagor

- 1 Sophie Mannerheim skola behovsutredningsblankett
- 2 Tilaohjelma Sophie Mannerheimin koulu EVA osasto-opetustilat
- 3 Tilaohjelma Sophie Mannerheimin koulu psykiatrisessa hoidossa olevien oppilaiden opetustilat

## Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

## För kännedom

Stadsmiljösektorn  
Fostrans- och utbildningssektorn



## § 16

### Uppdatering av kapitlet om stöd för lärande och skolgång i läroplanen för den grundläggande utbildningen i de svenska grundskolorna i Helsingfors

HEL 2022-007296 T 12 00 01

#### Beslut

Svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning beslutade att godkänna ändringarna i kapitlet om stöd för lärande och skolgång i läroplanen för den grundläggande utbildningen. Enligt Helsingfors stads förvaltningsstadga 15 kapitlet 2 § är det svenska sektionen som godkänner den kommunala läroplanen för de svenska grundskolorna. Ändringarna träder i kraft 1.8.2022.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Agneta Lundmark, pedagogiskt sakkunnig, telefon: 310 84031  
agneta.lundmark(a)hel.fi

#### Bilagor

1 Särskilt stöd\_LP\_grundläggande utbildning\_version300522

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

#### Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragandens motiveringar

Staden valde 2019 att göra en processutveckling med fokus på kundvärde och effektiva flöden (LEAN) för särskilt stöd beslutsprocessen i stadens förskolor och grundskolor. Målet med processen var att besluten fattas närmare kunden, göra processen tydligare och snabbare för kunden, minimera aktörer, ordna höranden utifrån kundens perspektiv, stärka den enhetliga lärstigen på olika nivåer i verksamheten, förenhetliga förskolornas och grundskolornas processer samt förenhetliga den svenska och den finska servicens processer.





En följd av leanprocessen är att rektorn för den skola som kommer att erbjuda eleven särskilt stöd är också den som hör eleven och hans vårdnadshavare inför beslutet. Även en del av särskilt stöd besluten kommer från och med hösten 2022 att fattas av skolans rektor, medan en del beslut fortfarande fattas av chefen för den grundläggande utbildningen. Vem som fattar besluten bestäms som ett delegeringsbeslut.

Ändringarna i kapitel 7 Stöd för lärande och skolgång i läroplanen för den grundläggande utbildningen i Helsingfors är nödvändiga på grund av utvecklingen av beslutsprocessen. Samtidigt berör ändringarna bedömningen av individuella lärokurser och bedömningen av undervisningen enligt verksamhetsområden. Kapitlet för bedömningen i läroplanen uppdaterades nationellt och därmed även kommunalt för ett par år sedan och ändringarna i denna beredning görs i enlighet med läroplansförändringen 2020. Utöver tidigare nämnda ändringar handlar uppdateringen i läroplanstexten om smärre preciseringar och korrigeringar.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

Upplysningar

Agneta Lundmark, pedagogiskt sakkunnig, telefon: 310 84031  
agneta.lundmark(a)hel.fi

**Bilagor**

1 Särskilt stöd\_LP\_grundläggande utbildning\_version300522

**Sökande av ändring**

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden



## § 17

### Handlingsplan för att stödja studerandes studievälbefinnande i Helsingfors stads gymnasier

HEL 2022-007106 T 12 00 01

#### Beslut

Svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning beslutade att godkänna Handlingsplanen för att stödja studerandes studievälbefinnande i Helsingfors stads gymnasier. Planen är en del av gymnasiets läroplan och ska därför godkännas av sektionen.

Ändringarna träder i kraft 1.8.2022.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Moa Thors, Chef för den fria bildningen och gymnasieutbildningen, telefon  
moa.thors(a)hel.fi  
Nina Malaska, pedagogisk sakkunnig, telefon  
nina.malaska(a)hel.fi

#### Bilagor

1 Handlingsplan för att stödja studerandes studievälbefinnande i Helsingfors stads gymnasier

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

#### Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragandens motiveringar

Målet med studerandevården och studerandevårdens planer är att främja de studerandes lärande, hälsa och välbefinnande och värna om hela läroanstaltens välbefinnande och en sund och trygg studiemiljö. Enligt 13 § i lagen om elev- och studerandevård skall gymnasierna ha en plan för hur de studerande ska skyddas mot våld, mobbning och trakasserier. Dessutom ska det finnas en beskrivning av hur samarbete ordnas med de studerande och deras familjer samt med dem som arbetar vid läroanstalten och andra aktörer som bidrar till de studerandes



välbefinnande. Dessa planer finns som en bilaga till Helsingfors stads gymnasiers studerandevårdsplan.

Namnet på denna bilaga som togs i bruk 2015 och uppdaterades 2019 har varit Handlingsplan för att säkerställa förutsättningarna för studier i gymnasiet. Under våren 2022 har bilagans namn ändrats till Handlingsplan för att stödja studerandes studievälbefinnande i Helsingfors stads gymnasier. Även innehållet i planen har uppdaterats, bland annat på grund av Utbildningsstyrelsens föreskrift (OPH-1103-2022) om revidering av den lokala läroplanen gällande studerandevården och disciplinära åtgärder. Handlingsplanen har också fått nya kapitel för att bättre bemöta aktuella fenomen i samhället som jämställdhet, jämlikhet och likabehandling, grooming samt förebyggande av våld i nära relationer och hedersrelaterat våld.

Planen är en handbok för rektor, gymnasiets personal samt studerande och den består av konkreta anvisningar gällande förebyggande arbete samt hur man skall gå tillväga i utmanande situationer. Planen går igenom i början av läsåret så att personalen och de studerande är medvetna om tillvägagångssätt, rättigheter och skyldigheter hos var och en.

Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

Upplysningar

Moa Thors, Chef för den fria bildningen och gymnasieutbildningen, telefon  
moa.thors(a)hel.fi  
Nina Malaska, pedagogisk sakkunnig, telefon  
nina.malaska(a)hel.fi

**Bilagor**

1 Handlingsplan för att stödja studerandes studievälbefinnande i Helsingfors stads gymnasier

**Sökande av ändring**

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden



## § 18

### Hoplaxskolans verksamhetsställen från och med 1.8.2023

HEL 2022-007266 T 12 01 01

#### Beslut

Svenska sektionen beslutade bordlägga ärendet.

#### Behandling

Ordförande Nora Grotenfelt föreslog bordläggning av ärendet. Förslaget understöddes av Theo Tyrväinen.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Niclas Rönnholm, chef för den grundläggande utbildningen, telefon: 310 86219  
niclas.ronnholm(a)hel.fi

#### Bilagor

- 1 Bilaga 1. Presentation från invånarmöte 27.4.2022
- 2 Bilaga 2. Protokoll från invånarmöte
- 3 Bilaga 3. Utlåtande från Hoplaxskolans direktion
- 4 Bilaga 4. Hörandet av elever

#### Sökande av ändring

Förbud mot sökande av ändring, beredning eller verkställighet

#### Beslutsförslag

Svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning beslutar att avstå från verksamhetsstället i Sockenbacka från och med 1.8.2023.

#### Föredragandens motiveringar

Enligt förvaltningsstadgan kap 15 § 2 är det svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning som beslutar, för sin egen språkgrupps del, namn på och verksamhetsställen för skolor och läroanstalter och verksamhetsställen i fråga om förskoleundervisningen.

Hoplaxskolan är belägen i det svenskspråkiga Västra stordistriktet för elevupptagning. Skolan är en enhetlig grundskola som omfattar årskurserna 1-9 med undervisning vid fem olika verksamhetsställen, varav två är belägna i Munksnäs (årskurser 1-5 och 6-9) och de övriga i Soc-



kenbacka (1-2), Haga (1-5) och Kårböle (1-5). Hoplaxskolans verksamhetsställe i Sockenbacka är belägen på Kånalavägen 13 B. På Kånalavägen deltar 18 elever i undervisningen inom årskurs 1-2. Eleverna antas enligt de principer för antagning av elever till de svenska grundskolorna i Helsingfors som slagits fast av svenska sektionen på mötet 16.11.2021 § 32 Ärende/5.

Enligt Helsingfors stadsstrategi 2021-2025 är en av förutsättningarna att erbjuda högklassig undervisning i fungerande och sunda lokaler. Detta kräver framförhållning med tanke på planeringen av lokal- och servicenätverket. Prognostiseringen av det framtida servicebehovet grundar sig på aktuell information om stadens befolkningsutveckling och de lokaler som finns till förfogande, samt deras skick. Den svenska servicehelheten inom sektorn för fostran och utbildning följer systematiskt på områdes- och stadsnivå upp behovet av fostrans- och utbildningstjänster. Servicenätet granskas och utvecklas med målsättningen att verksamheten kan förverkligas såväl kvalitativt, ändamålsenligt som kostnadseffektivt. Befolkningsutvecklingen inom det västra området har i denna beredning beaktats på lång sikt genom befolkningsprognoser för perioden 2021-2036. Befolkningsprognoserna visar ett nedgående elevantal för västra området, samt att eleverna i området får utrymme i Hoplaxskolans lokaler även om man avstår från lokalerna i Sockenbacka. Genom detta skulle samtliga elever i området ges möjlighet till en enhetlig lärtig i årskurserna 1-5, undervisning i fungerande och sunda lokaler, samt en lärmiljö som bättre stöder en läroplansenlig undervisning. Beslutet av att avstå från verksamhetsstället i Sockenbacka vore även en ansvarsfull ekonomisk lösning, genom att detta medför att resurser i högre grad riktas till den pedagogiska verksamheten.

#### Befolkningsprognos och övrig serviceutveckling i området

Inom den svenskspråkiga grundläggande utbildningen är upptagningsområdet för Hoplaxskolan stadens Västra stordistrikt. Enligt befolkningsprognosen 2021 minskar antalet svenskspråkigt registrerade barn i ålder 7-11 från 385 till 329 barn i Hoplaxskolans upptagningsområde under prognosperioden 2021-2036 (Bilaga 1). Ett minskande antal barn i ovan nämnda ålderskategori kan under prognosperioden ses i samtliga distrikt i Västra stordistriktet d.v.s. Sockenbacka, Kårböle, Haga, Munksnäs och Grejus. Stadsförnyelsen i olika delområden har beaktats i prognostiseringen genom att räkna en lika stor andel svenskspråkiga som redan bor i området till nybyggda bostadsbestånd. Statistiken påvisar att antalet elever med annat modersmål än svenska i Hoplaxskolan hållits på samma nivå åren 2018-2021. Prognosen för hela staden och för Helsingforsregionen utgår för de svenskspråkigas del inte från fruktsamhetstalen för enbart mödrar med svenska som modersmål, ut-



an också för mödrar med annat modersmål vars barn registreras med svenska som modersmål.

För att trygga serviceutvecklingen i området pågår renovering och ombyggnad vid två av Hoplaxskolans verksamhetsställen. Hoplaxskolans verksamhetsställe i Munksnäs 0-5 har 242 elever läsåret 2021-2022. Efter utförd utbyggnad har verksamhetsstället utrymme för 270 elever. Nämnden för fostran och utbildning har godkänt en behovsutredning för ombyggnad och utbyggnad på mötet 18.6.2019 § 213 ärende/24. Verksamhetsstället i Haga 0-5 har 130 elever. Efter utförd utbyggnad finns utrymme för 150 elever. Nämnden för fostran och utbildning har vid sitt möte 21.1.2020 § 13 ärende/13 godkänt behovsutredningen, i vilken en utbyggnad av Gymnasiet Lärkan ingår. Vid Hoplaxskolans verksamhetsställe i Kårböle finns utrymme för 88 elever medan det nuvarande elevantalet är 81 elever. De trygga, hälsosamma och tillräckliga lokaler som finns till förfogande skapar goda förutsättningar för verksamhet och tillgodoser servicebehovet inom området.

Förutsättningar för kvalitativ undervisning vid alla verksamhetsställen

Visionen för Helsingfors stadsstrategi 2021-2025 är att skapa världens bästa och mest jämlika plats för inläring. Enligt strategin har alla barn rätt till en trygg barndom och lärtig. Helsingfors mål är att alla skolor ska vara bra skolor och att vägen från småbarnspedagogik till grundskola och andra stadiet löper smidigt. Det bereds plats för alla att specialisera sig, att vara olika och att få intensifierad undervisning. Serviceplaneringen på stadsnivå behöver bygga på hållbara ekonomiska lösningar så resursen kan riktas till den pedagogiska verksamheten och därmed bidra till kvalitativ verksamhet vid alla verksamhetsställen.

Målet för verksamheten inom fostran och utbildning är att ge individerna verktyg och förutsättningar att klara sig i samhället. De sociala färdigheterna är viktiga för framtiden men också viktiga för trivseln, motivationen och inläringen under skoltiden. Elevkåren i Sockenbacka lyfte fram fördelar och nackdelar med en stor eller liten enhet (Bilaga 4). Kommentarererna gällde främst den fysiska lärmiljön, det sociala umgänget samt lärarresursen. Eleverna såg fördelar i att ha fler klasskamrater och fler lärare som kan hjälpa. Genom en mer enhetlig lärtig med färre enhetsbyten stöds kontinuiteten och de sociala relationerna stärks, både till skolkamrater och skolpersonal.

Enligt läroplanen för den grundläggande utbildningen har eleven varje skoldag rätt till läroplansenlig undervisning och till en trygg lärmiljö. Läraren bör följa med och främja elevernas lärande, arbete och välbefinnande. Läraren behöver också värdesätta och bemöta varje elev rätt-



vist, upptäcka eventuella svårigheter i god tid samt handleda och stöda eleverna. En lärare har pedagogiskt ansvar och övervakningsansvar under lektionerna, skollunchen, rasterna samt under övergångssituationer. I enlighet med läroplan och övriga styrande dokument bör läraren kunna ingripa vid olika situationer, föra fostrande samtal samt vid behov kontakta vårdnadshavare. Lärarens pedagogiska ansvar samt övervakningsansvar kan inte delas med en skolgångshandledare.

I enlighet med läroplanen bör skolans personal samarbeta och fördela arbetet för att kunna bidra till att målen för undervisning och fostran ska uppnås. Samarbete behövs i synnerhet vid planering och genomförande av helhetsskapande undervisning, vid bedömning och stöd för lärande samt inom elevvården. I en större enhet kan detta samarbete förverkligas.

Verksamheten inom grundläggande utbildning bygger på principen om tidigt ingripande, d.v.s. att i ett tidigt skede identifiera elevens stödbehov, lägga in de stödinsatser eleven behöver samt ha förebyggande verksamhet. I en större enhet kan eleverna få bättre möjlighet till ändamålsenliga undervisningsgrupper och flexibla undervisningsarrangemang. Eleverna får också bättre tillgång till tjänster inom elevvården, skolhälsovården och stöd för lärande i skolvardagen. I en större enhet finns det bättre förutsättningar att erbjuda undervisning för olika språk- och kulturgrupper samt stöda elevernas olika intressen.

Lärmiljöer bör enligt läroplanen för den grundläggande utbildningen i Helsingfors, vara pedagogiska, kvalitativa och stå för en hållbar utveckling. Verksamhetsstället i Sockenbacka saknar ändamålsenliga och ljudisolerade utrymmen för speciallärare, elevvårdspersonalen, skolhälsovården och skolans administration. Avsaknaden av pedagogiskt ändamålsenliga utrymmen för slöjd-, gymnastik- och musikundervisning utgör även en säkerhetsrisk.

#### Förutsättningar för ökad stabilitet i verksamheten

För närvarande undervisas eleverna vid verksamhetsstället i Sockenbacka av en behörig lärare. Detta har inte alltid varit fallet, och under tidigare år har rekryteringen till verksamhetsstället visat sig vara utmanande. Erfarenheten visar, att lärare ofta söker sig till verksamhetsstället där de kan tillhöra ett kollegium och arbeta i lärarteam, detta bland annat för att lärarna då kan dela på arbetsuppgifter och stödja varandra, både med tanke på pedagogik och välmående. Vid verksamhetsstället i Sockenbacka är elevernas tillgång till undervisning av en behörig lärare totalt beroende av en person, och ansvaret för alla delar av inlärning och välmående ligger för hela skoldagens del odelat på denna



lärare. I de situationer en vikarie behövs finns ingen sådan vid verksamhetsstället, utan vikarien måste brådskande förflyttas från ett annat verksamhetsställe eller separat rekryteras. Den inbyggda stabiliteten som en större enhet har, saknas. Arbetet i Sockenbackaenhetens enda sammansatta klass är ur lärarens synvinkel utmanande även genom att läraren, för att eleverna skulle få undervisning i enlighet med timfördelningen, i praktiken måste undervisa tre till fyra veckotimmar mer än undervisningsskyldigheten kräver, vilket förlänger arbetsdagen för denne lärare.

Även med tanke på anordnandet av eftermiddagsverksamhet har Sockenbackaenheten visat sig vara utmanande. Verksamheten bedrevs tidigare av församlingen, men har under de senaste åren anordnats av Folkhälsan. Enhetens litenhet medför även här att den inbyggda stabiliteten i en större enhet saknas. Vidare saknar eftermiddagsverksamheten periodvis ändamålsenliga utrymmen, då samma utrymmen under en del av dagen skulle behövas såväl för undervisning som till eftermiddagsverksamhet. Eftermiddagsverksamheten får bättre tillgång till de utrymmen de behöver, och serviceproduktionen stabiliseras genom att samma fördelar en större enhet erbjuder även gagnar denna verksamhet.

Inverkan på kostnaderna för lokaler och verksamhet

Hoplaxskolans verksamhetsställe i Sockenbacka verkar i stadens lokaler (Helsingin kaupungin asunnot Oy) och omfattar 339 m<sup>2</sup> (A-huset med verksamhet för årsklasserna 0-2). Gymnastiksalen finns i närliggande byggnad och omfattar 163 m<sup>2</sup>. Den nuvarande hyran för skolbyggnaden (A-huset) är ca 16 euro/m<sup>2</sup> och för gymnastiksalen 22 euro/m<sup>2</sup>. I nuläget är kostnaderna för de lokaler som används inom den grundläggande utbildningen cirka 90 000 euro per år. Uppsägningstiden för lokalerna är 12 månader. En fortsatt användning av skolhuset förutsätter en grundrenovering som omfattar vatten och avlopp, luftkonditionering samt köket och dess apparatur. I granskningar har brister påtalats, men dessa har hittills kunnat korrigeras med smärre reparationer och åtgärder. I vilket skick husets stomme är, är svårt att uttala sig om utan skild utredning. I liknande byggnader har det dock krävts omfattande och dyra renoveringar. Hyran efter renovering skulle uppskattningsvis uppgå till 35-45 euro/m<sup>2</sup>.

Som en del av beredningen har man utrett årliga hyreskostnader per elev för Hoplaxskolan och dess verksamhetsställen. Det framkom att de årliga hyreskostnaderna per elev i Sockenbacka är dubbelt så hög som hyreskostnader per elev i Hoplaxskolan som helhet. Efter möjlig renovering av verksamhetsstället i Sockenbacka beräknas denna utgift





att mer än fördubblas. Genom att avstå från verksamhetsstället i Sockenbacka uteblir denna hyreskostnad samt dess förväntade förhöjning. Dessa medel kan användas för att skapa bättre förutsättningar för en kvalitativ undervisning av eleverna.

Utöver detta är det möjligt att Hoplaxskolan, i och med att eleverna från Sockenbacka placeras i existerande grupper i Hoplaxskolans övriga verksamhetsställen, sparar in en lärarlön, dvs ca 46 000 €/år. Tills vidare anställd personal i Sockenbacka säkras arbete i någon av stadens övriga skolor.

#### Konsekvensbedömning

Enligt 3 a § (11.3.2022/163) och 6 § i lagen om grundläggande utbildning (628/1998) ska barnets bästa i första hand beaktas vid planering och anordnande av samt beslutsfattande om grundläggande utbildning. Undervisningen i kommunen ska ordnas så att elevernas resor med hänsyn till bebyggelsen, skolornas och andra undervisningsplatsers placering samt kommunikationerna är så trygga och korta för eleverna som möjligt.

Inom den svenska servicehelheten beaktas elevernas enhetliga lärtig från förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen. Principen om närskola tillämpas i så stor utsträckning som möjligt. Avståndet mellan verksamhetsstället i Sockenbacka (Kånalavägen 13) i förhållande till övriga verksamhetsställen är 3,3 km till verksamhetsstället i Kårböle (Sorolavägen 2), 3,3 km till verksamhetsstället i Haga (Stormyrvägen 22) och 4,5 km till verksamhetsstället i Munksnäs (Locklaisvägen 9).

I fall att den svenska sektionen beslutar att avstå från Hoplaxskolans verksamhetsställe i Sockenbacka antas eleverna till ett närliggande verksamhetsställe. Indragningen av verksamhetsstället i Sockenbacka planeras ske så att de elever som inleder den grundläggande utbildningen i Sockenbacka hösten 2022, ges under våren 2023 möjlighet att välja i vilken av Hoplaxskolans verksamhetsställen (Munksnäs, Haga eller Kårböle) de hösten 2023 inleder årskurs två. Elever som antas till den grundläggande utbildningen hösten 2023 anvisas en närskola enligt tidigare nämnda principer för antagning.

Som en del av beredningen har man utrett vilken inverkan beslutet att avstå från verksamhetsstället i Sockenbacka skulle ha för skolvägens längd för de elever som berörs av förändringen. Elevdata är baserad på uppgifter från elevantagningen till förskola och den grundläggande utbildningen läsåret 2022-2023. Hösten 2023 inleder dessa elever läsåret i årskurs 1 och 2. Resultatet visar att samtliga elever har en närskola



på mindre än 3.3 km avstånd från hemadressen om verksamheten i Sockenbacka upphör. Resultatet visar dock att skolvägens längd över-  
skrider 2 km oberoende av val av verksamhetsställe, vilket betyder att  
eleverna kan beviljas ett HRT-resekort som understöd för skolre-  
san. Skolresan för elever i Helsingfors stads grundskolor förverkligas i  
enlighet med 7 kap. 32 § i lagen om grundläggande utbildning. Elever i  
Helsingfors stads grundskolor får understöd för sina skolresor enligt de  
principer som utbildningsnämnden har slagit fast vid sitt möte  
30.1.2007 § 13.

De pedagogiska, lokal- och personalrelaterade samt ekonomiska kon-  
sekvenser som beskrivits i beredningen uppväger enligt föredragande  
den konsekvens beslutet att avstå från verksamhetsstället i Socken-  
backa skulle ha på skolvägen för berörda elever. Föredraganden fram-  
håller även att beslutet genom dess ekonomiska effekter på längre sikt  
gagnar såväl berörda elever som eleverna i Hoplaxskolan, som inom  
den grundläggande utbildningen i Helsingfors, då medel i högre grad  
kan riktas till undervisning.

#### Delaktiggörande och annan gemensam beredning

Beredningen har utförts genom ett samarbete mellan stadsmiljösektorn  
och fostrans- och utbildningssektorn. Sektorn betonar att elevernas och  
personalens synpunkter ska beaktas i samband med fortsatta plane-  
ringen och förverkligandet av projektet med hjälp av chefer och sak-  
kunniga inom förvaltningen. Personal, elever och vårdnadshavare har  
informerats och hörts i syfte att utreda deras åsikt. Förslaget och dess  
motiveringar har presenterats på direktionen för Hoplaxskolans möte  
26.4.2022. Ett utlåtande av Hoplaxskolans direktion som lämnats in  
12.5.2022 har bifogats till beredningen (Bilaga 3). Dokumenten omfat-  
tar hörande och utlåtande av Hoplaxskolans elever (Bilaga 4). Ärendet  
har behandlats på ett invånarmöte 27.4.2022 (Bilaga 1 och 2) och in-  
vånarna har getts möjlighet att säga sin åsikt i Kerrokantasi-tjänsten  
19.4-3.5.2022. Inläggen har publicerats på [www.kerrokantasi.hel.fi](http://www.kerrokantasi.hel.fi). Or-  
dinarie anställdas önskemål beaktas i planerna och ett tillfälle för hö-  
rande av tjänsteinnehavare har hållits 27.4.2022. Helsingfors stad lovar  
i sin personalstrategi att trygga fastanställning för den ordinarie perso-  
nalen. Synpunkter och respons från ovannämnda grupper har beaktats  
i denna beredning.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Niclas Rönnholm, chef för den grundläggande utbildningen, telefon: 310 86219



07.06.2022

Ärende/7

---

niclas.ronnholm(a)hel.fi

## Bilagor

- 1 Bilaga 1. Presentation från invånarmöte 27.4.2022
- 2 Bilaga 2. Protokoll från invånarmöte
- 3 Bilaga 3. Utlåtande från Hoplaxskolans direktion
- 4 Bilaga 4. Hörandet av elever

## Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden



## § 19

### Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors fr.o.m. 1.8.2022

HEL 2022-006889 T 05 01 00

#### Beslut

Svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning beslutade att godkänna planen för småbarnspedagogik i Helsingfors 2022 i enlighet med bilagan. Planen följs från och med 1.8.2022 inom den kommunala och den kommunalt övervakade privata småbarnspedagogiken.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Jenni Tirronen, chef för småbarnspedagogiken, telefon: 310 73014  
jenni.tirronen(a)hel.fi

#### Bilagor

1 31.5\_Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors 2022

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden

#### Beslutsförslag

Beslutet stämmer överens med förslaget.

#### Föredragarens motiveringar

Enligt förvaltningsstadgan 15 kapitel 2 Fostrans- och utbildningsnämndens svenska och finska sektion beslutar eller godkänner grunder och gränser för sin egen språkgrupps del enligt vilka en tjänsteinnehavare beslutar om godkännande på stadsnivå av en plan för småbarnspedagogik.

Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors har uppdaterats för att motsvara förändringarna i lagen om småbarnspedagogik som träder ikraft 1.8.2022, samt i enlighet med av Utbildningsstyrelsen utfärdade föreskrift, grunderna för planen för småbarnspedagogik. Planen för småbarnspedagogik har utrettats i samarbete med finska småbarnspedagogiken. Finska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning godkände 10.5 den finskspråkiga planen för småbarnspedagogik – Helsingin varhaiskasvatussuunnitelma.



Enligt 21 § i lagen om småbarnspedagogik är det Utbildningsstyrelsen som utarbetar och bestämmer grunderna för planen för småbarnspedagogik. I Grunderna för planen för småbarnspedagogik definieras småbarnspedagogikens centrala mål och innehåll, där lokala planer och barnens planer för småbarnspedagogik utarbetas och småbarnspedagogiken genomförs i enlighet med föreskriften. Beredningen av grunderna för planen för småbarnspedagogik styrs framför allt av lagen om småbarnspedagogik, som föreskriver om barnets rätt till småbarnspedagogik och om målen för småbarnspedagogiken.

Syftet med småbarnspedagogiken är att stödja barnets förutsättningar för lärande och främja livslångt lärande och uppfyllandet av utbildningsmässig jämlikhet i enlighet med inkluderande principer.

I uppdaterade grunderna för planen för småbarnspedagogik, definieras stödnivåerna och stödformerna tydligare samt om hur stödet anordnas enligt modellen för tre stödnivåer. De tre stödnivåerna som används är allmänt stöd, intensifierat stöd och särskilt stöd. Stödbehovet bedöms enligt barnets individuella behov av stöd och stödåtgärder. Förändringen syns bland annat genom att för varje barn utarbetas det barnets plan för småbarnspedagogik.

Planen för småbarnspedagogik är en helhet som omfattar tre nivåer. Den består av de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik, planen för småbarnspedagogik i Helsingfors och barnens planer för småbarnspedagogik.

## Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors

Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors gäller för alla verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken, även den kommunalt övervakade privata småbarnspedagogiken. Den nuvarande Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors godkändes 26.9.2019 av svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning

I planen för småbarnspedagogik betonas inkluderande och jämlik verksamhetskultur som främjar känslan av delaktighet för varje barn. Småbarnspedagogikens centrala mål och innehåll är samlade till lärområden, som genomförs som helhetsskapande undervisningshelheter. Inom småbarnspedagogiken skapas en grund för barnens mångsidiga kompetens.

Största förändringen från tidigare planen för småbarnspedagogik, är tydligare beskrivning om inkluderande verksamhetskultur och kapitel 5



om barnets stöd i småbarnspedagogiken. Där beskrivs de tre stödnivåerna och stödformerna som enligt lagen för småbarnspedagogik träder i kraft 1.8.2022. I planen för småbarnspedagogiken i Helsingfors beaktas en enhetlig lärtig från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen.

I planen för småbarnspedagogik i Helsingfors betonas individuellt välmående och främjande av positiv växelverkan gentemot mångfaldhet samt barnens rätt att leka. Inom småbarnspedagogiken får barnet leka varje dag. I en verksamhetskultur som uppmuntrar till lek erkänner man lekens betydelse för barnets välbefinnande och lärande. Hela staden med alla dess tjänster fungerar som lärmiljö. Barnen är aktiva aktörer och påverkare av stadskulturen. Språkstrategin som används inom småbarnspedagogiken har utarbetats för att stärka det svenska språket och höja den språkliga medvetenheten hos personalen och stödja dem i att skapa en språkmedveten verksamhet på enheterna.

De småbarnspedagogiska enheterna upprättar årligen en verksamhetsplan som grundar sig på planen för småbarnspedagogik i Helsingfors. I verksamhetsplanen beskrivs enhetens verksamhetskultur, de pedagogiska principerna för verksamheten och de gemensamma utvecklingsmålen. Enhetens verksamhetsplan omfattar även en jämställdhets- och likabehandlingsplan. För familjedagvård och öppen småbarnspedagogik i lekparkerna upprättas egna verksamhetsplaner. Verksamhetsplanen godkänns av chefen för småbarnspedagogiken.

Tillsammans med vårdnadshavarna och barnet, utarbetas barnets plan för småbarnspedagogik för varje barn. Barnets plan för småbarnspedagogik ska utgå från barnets styrkor och individuella behov samt barnets eventuella behov av stöd. De mål och åtgärder som anges i barnets plan för småbarnspedagogik är grunden till den pedagogiska verksamheten i barngruppen.

Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors och genomförandet av den utvärderas regelbundet. Införandet av planen för småbarnspedagogik kommer att åtföljas av fortbildningar och workshoppas för olika personalgrupper, introduktionsmaterial, utvecklingsdagar samt annan gemensam utveckling inom för fostran och utbildning.

Sakkunniga inom småbarnspedagogiken har deltagit i bearbetningen av planen för småbarnspedagogik i Helsingfors. Hela personalen inom småbarnspedagogiken har haft möjlighet att kommentera utkastet till planen. Privata serviceproducenter inom småbarnspedagogiken samt sakkunniga inom barn- och familjeservice har givits tillfällighet att



kommentera utkastet till planen för småbarnspedagogik. Vårdnadshavarna och kommuninvånarna har också haft möjlighet att kommentera utkastet. Barnens tankar om framtiden sammanfattas och läggs till i planen för småbarnspedagogik i Helsingfors i samband med ombrytningen.

#### Konsekvenser för barnen

Varje barn har rätt till småbarnspedagogik och till det stöd barnet behöver. I en målinriktad och planmässig småbarnspedagogik främjas barnets lika möjligheter till att vara delaktig och aktiv tillsammans med andra i enlighet med inkluderande principer.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att skydda och främja barnens rätt till en god och trygg barndom. Småbarnspedagogiken bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande som individer och som medlemmar i kamratgruppen.

#### Föredragande

direktör för den svenska servicehelheten  
Niclas Grönholm

#### Upplysningar

Jenni Tirronen, chef för småbarnspedagogiken, telefon: 310 73014  
jenni.tirronen(a)hel.fi

#### Bilagor

1 31.5\_Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors 2022

#### Sökande av ändring

Omprövning, fostrans- och utbildningsnämnden



07.06.2022

---

## ANVISNINGAR FÖR SÖKANDE AV ÄNDRING

### 1 FÖRBUD MOT SÖKANDE AV ÄNDRING

**12, 13, 14, 15 och 18 § i protokollet.**

Ändring i beslutet får inte sökas eftersom beslutet gäller beredning eller verkställighet.

Tillämpat lagrum: 136 § i kommunallagen

### 2 ANVISNINGAR OM HUR MAN BEGÄR OMRÖVNING

**16, 17 och 19 § i protokollet.**

Den som är missnöjd med beslutet kan framställa en skriftlig begäran om omprövning. Ändring i beslutet får inte sökas genom besvär hos domstol.

#### Rätt att begära omprövning

Omprövning får begäras

- av den som ett beslut avser eller vars rätt, skyldighet eller fördel direkt påverkas av beslutet (part)
- av kommunmedlemmarna

#### Den tid inom vilken omprövning ska begäras

Omprövning ska begäras inom 14 dagar från delfåendet av beslutet.

Begäran om omprövning ska inlämnas till Helsingfors stads registratörskontor senast den bestämda tidens sista dag under registratörskontorets öppettid.

Om beslutet har delgetts per post anses en part ha fått del av beslutet sju dagar efter att brevet avsändes, om inte något annat påvisas. En kommunmedlem anses ha fått del av beslutet sju dagar efter att protokollet fanns tillgängligt i det allmänna datanätet.

Om beslutet har delgetts som elektroniskt meddelande anses en part ha fått del av beslutet tre dagar efter att meddelandet avsändes, om inte något annat påvisas.

Dagen för delfåendet räknas inte in i den bestämda tiden. Om sista dagen av den bestämda tiden är en helgdag, självständighetsdagen, förs-





07.06.2022

ta maj, jul- eller midsommarafton eller en helgfri lördag får begäran om omprövning inlämnas första vardagen därefter.

### Omprövningsmyndighet

Omprövning begärs hos Helsingfors stads fostrans- och utbildningsnämnd.

Omprövningsmyndighetens kontaktuppgifter är:

E-postadress: helsinki.kirjaamo@hel.fi  
Postadress: PB 10  
00099 HELSINGFORS STAD  
Besöksadress: Helsingfors stads registratorskontor  
Norra esplanaden 11-13  
Telefonnummer: 09 310 13700

Registratorskontoret är öppet måndag–fredag kl. 08.15–16.00.

### Formen för och innehållet i begäran om omprövning

Begäran om omprövning ska göras skriftligt. Elektroniska dokument uppfyller kravet på skriftlig form.

I begäran om omprövning ska uppges

- det beslut som begäran om omprövning gäller
- hurdan omprövning som begärs
- på vilka grunder omprövning begärs
- vem som begär omprövning
- på vilka grunder den som begär omprövning är berättigad att göra detta
- kontaktuppgifter till den som begär omprövning

### Protokoll

Protokollsutdrag och -bilagor som hänför sig till beslutet skickas på begäran. Handlingar kan beställas från Helsingfors stads registratorskontor



07.06.2022

---

**Svenska sektionen vid nämnden för fostran och utbildning**

Nora Grotenfelt  
ordförande

Mariella Michelsson  
protokollförare

Protokollet justerat

Theo Tyrväinen

Anna Högström

Dokumentet är elektroniskt undertecknat.

Protokollet har hållits tillgängligt i det allmänna datanätet på adressen  
[www.hel.fi](http://www.hel.fi) 13.06.2022.